

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«03» сентября 2024 г.

Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУДПО МО «ИРО»

Н.И. Стрельская

«03» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

***«Совершенствование профессиональной компетентности учителя
учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»***

Мурманск
2024 год

1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы — совершенствование профессиональных компетенций учителей и преподавателей-организаторов ОБЗР в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Умения	Знания
Обучение	Профессиональная деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере образования; основы законодательства о правах ребенка; основные положения ФГОС ООО, ФГОС СОО
Обучение	Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний	Применять современные достижения в области осуществления безопасности при решении профессиональных задач	Современные достижения для осуществления мер безопасности в объеме, необходимом для решения педагогических задач
Обучение	Участие в разработке ООП, отдельных их компонентов	Владеть приемами разработки РП; разрабатывать РП по предмету, курсу на основе примерных ООП	Нормативно-правовые, дидактические и методические основы разработки и реализации ООП; требования примерных программ по предмету; программы и учебники по предмету
Обучение	Организация учебной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Реализовывать формы, методы и средства обучения в соответствии с требованиями ФГОС и компетентностного подхода; разрабатывать технологическую карту урока; применять современные	Содержание учебного предмета, место предмета в общей картине мира, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач; методика преподавания учебного предмета; средства

	ФГОС	образовательные технологии; организовать исследовательскую деятельность обучающихся	обучения и их дидактические возможности; основные принципы деятельностного и компетентностного подходов; современные педагогические технологии; методика формирования и развития ФГ обучающихся; методика организации исследовательской деятельности
Обучение	Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность; составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, в т.ч. в части ФГ	Научные представления о результатах образования и способах оценки, в т.ч. в части ФГ обучающихся; нормативно-правовую базу и методические особенности осуществления контроля и оценки
Воспитание	Организация воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Применять в профессиональной деятельности технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Основы психологического сопровождения образовательной деятельности, основы профилактики девиантного и суицидального поведения учащихся
Воспитание	Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Планировать, организовывать, отбирать формы и методы воспитательной деятельности по предупреждению асоциального поведения; использовать технологии поддержки деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	Методы и приемы формирования духовно-нравственных ориентаций обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формы и методы организации воспитательной деятельности в рамках реализации модулей РП воспитания; общие принципы и направления воспитательной деятельности по предупреждению асоциального поведения; технологии поддержки деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления

1.3 Категория слушателей: учителя и преподаватели-организаторы учебного предмета ОБЗР.

Форма обучения — очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее — ДОТ).

1.4 Срок освоения программы — 102 ч., из них аудиторных часов – 74, 22 ч.
Самостоятельная работа слушателей. Программой предусмотрена стажировка слушателей на базе образовательных организаций в объеме 6 часов.

1.5 Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: 2-е контрольные работы.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Режим занятий:

1 этап (очный) - 2 учебных дня по 6 аудиторных часов в день;

2 этап (с использованием ДОТ) – 8 учебных дней по 4 аудиторных часа в день;

3 этап (очный) – 5 учебных дней по 6 аудиторных часов в день, 1 день стажировки (6 часов).

Общая продолжительность программы: 2 месяца.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Самос тояте льная деате льнос ть	Форм ы контр оля	Трудо емкос ть
			Лекции		Практич. занятия				
			всего	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Входной контроль							Диагн остик а	1
1.	Государственная политика РФ в сфере образования	1	1	1					
2.	Нормативная правовая база реализации государственной политики РФ в сфере образования	1			1	1			
3.	Нормативное правовое и инструктивное сопровождение преподавания ОБЗР	4	4						
4.	Разработка рабочей программы в соответствии с ФГОС ООО	4	4	4					
5.	Проектирование поурочно- тематического планирования рабочей программы по учебному предмету ОБЗР	2					2		

6.	Работа с ФГИС «Моя школа»	2					2		
7.	Работа с конструктором рабочих программ на сайте ЕСОО	2					2		
8.	Изучение изменений законодательства в сфере общего образования и методических писем по введению обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП	4					4		
9.	Изучение верифицированных образовательных ресурсов по предмету ОБЗР	2					2		
10.	Современные средства обучения как часть цифровой образовательной среды образовательных организации	6	6						
11.	Проектирование современного урока ОБЗР	6	6						
12.	Современное учебно-методическое и материально-техническое оснащение преподавания учебного предмета ОБЗР	2			2				
13.	Современные образовательные стратегии, технологии, методики преподавания учебного предмета ОБЗР	4	4						
14.	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды, их безопасное использование	6			6				
15.	Моделирование чрезвычайных ситуаций и отработка навыков первой помощи	6	6						
16.	Основные содержательные составляющие	2	2						

	функциональной грамотности в сфере безопасности жизнедеятельности								
17.	Апробация технологий формирования функциональной грамотности средствами учебного предмета и внеурочной деятельности	2					2		
18.	Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО	2	2	2					
19.	Профилактика суицидального поведения учащихся	2			2	2			
20.	Анализ материалов федерального контента «Навигатор отклоняющегося поведения»	2					2		
21.	Приемы первичной профилактики деструктивного поведения обучающихся	4			4				
22.	Психологические аспекты взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) учащихся	4	4	4					
23.	Эффективные приемы педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	2			2	2			
24.	Организация работы с одаренными учащимися	4	4	4					
25.	Психолого-педагогическая подготовка учащихся к олимпиадам, интеллектуальным и творческим конкурсам	4			4	4			

26.	Профилактика учебной неуспешности	2			2	2			
27.	Реализация модулей рабочей программы воспитания образовательной организации	1	1						
28.	Проектирование воспитательных мероприятий в современной образовательной организации	1			1				
29.	Изучение материалов федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы	3					3		
30.	Подбор форм и методов организации воспитательной деятельности в образовательной организации	3					3		
31.	Содержание и направления деятельности учителя-предметника в условиях инклюзивного образования	2	2	2					
32.	Разработка АПР учебных предметов на уровне ООО	2			2	2			
33.	Стажировка в ГОБУМП «Региональный центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи»	6					6		
34.	Подведение итогов самостоятельной работы слушателей	2			2	2			
35.	Промежуточная аттестация							2 к/р	2
36.	Итоговая аттестация							Зачёт	20
ИТОГО		102	46	17	28	15	28		23

1. (Лекция 1 час) Государственная политика РФ в сфере образования.

Понятие, принципы, субъекты государственной политики в сфере образования в РФ. Направления государственной политики в сфере образования. Инновационные ориентиры развития образования РФ. Инструменты реализации государственной политики в сфере общего образования: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ Закон «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС НОО, ООО, СОО. Предметные концепции образования. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Национальная система учительского роста. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019 - 2025 годы. Цели, задачи и структура национального проекта «Образование».

2. Практическое занятие (1 час) Нормативная правовая база реализации государственной политики РФ в сфере образования.

Реализация в Мурманской области государственной политики РФ в сфере образования. Доступность и качество образования как основные принципы реализации государственной политики в сфере образования в Мурманской области. Цели и задачи государственной программы Мурманской области «Образование и наука», утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП. Инновации в развитии образования Мурманской области. Формирование региональной системы независимой оценки качества образования.

2. (Лекция 4 час.) Нормативное правовое и инструктивное сопровождение преподавания ОБЗР.

Направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования и защиты национальных интересов. Национальный проект «Образование». Нормативное и правовое регулирование обеспечения безопасности в Российской Федерации. Актуальность формирования готовности к защите Родины и базового уровня культуры безопасности.

Нормативные и правовые основы введения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», его характеристика, структура, содержание и требования к результатам освоения. Тематическое планирование. Организация изучения ОБЗР в контексте обновленного ФГОС ООО. Модульный принцип построения учебной программы.

3. (Лекция 4 час.) Разработка рабочей программы в соответствии с ФГОС ООО.

Три основных раздела при разработке программы в соответствии с ФГОС ООО: содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения и тематическое планирование. Содержание предмета как минимальный объем знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены учащимися. Планируемые результаты как ориентир должны уметь делать учащиеся по окончании освоения предмета. Тематическое планирование как детализация порядка изучения тем.

4. Самостоятельная работа (2 час.) *Проектирование поурочно-тематического планирования рабочей программы по ОБЗР.*

Составление подробного плана одного из модулей обучения, который включает темы, содержание, цели урока, задачи, дидактические материалы и методические приемы.

5. Самостоятельная работа (2 час.) *Работа с ФГИС «Моя школа».*

Работа с федеральной государственной информационной системой, созданной для обеспечения доступа к образовательному контенту и сервисам для всех участников образовательного процесса (учителей, учеников, родителей). Авторизация. Изучение интеграции ФГИС с порталом госуслуг и региональными ГИС.

6. Самостоятельная работа (2 час.) *Работа с конструктором рабочих программ на сайте ЕСОО.*

Авторизация на сайте ЕСОО: <https://edsoo.ru/constructor/>. Выбор предмета и класса, для которых вы хотите создать рабочую программу. Редактирование структуры программы, изменения порядка разделов и тем. Добавление ссылок на дополнительные образовательные ресурсы. Сохранение программы, загрузка в свой личный кабинет.

7. Самостоятельная работа (4 час.) *Изучение изменений законодательства в сфере общего образования и методических писем по введению обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП.*

Изучение публикаций на официальном сайте Министерства просвещения РФ, информационно-правовых порталах. Обращение к публикациям на сайтах профессиональных сообществ.

8. Самостоятельная работа (2 час.) *Изучение верифицированных образовательных ресурсов по предмету ОБЗР.*

Изучение верифицированных ЭОР, которые прошли экспертную оценку и соответствуют образовательным стандартам. ЭОР по ОБЗР:

- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

- Московская электронная школа: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

- Платформа "Цифровой колледж": <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР): <http://school-collection.edu.ru>
- Электронная библиотека "ЗНАНИUM": <https://znanium.com>
- Образовательная платформа "ЮРАЙТ": <https://urait.ru>

9. (Лекция 6 час.) Современные средства обучения как часть цифровой образовательной среды образовательных организаций.

Трансформация образовательного процесса на основе средств обучения, интегрированных в цифровую образовательную среду - совокупность цифровых технологий, образовательного контента и инфраструктуры, которые делают обучение более гибким, индивидуализированным и доступным. Новые возможности для реализации учебных программ. Применение элементов ЦОС: оборудование для ИКТ, образовательный контент в формате цифровых учебников, электронных библиотек, видеоматериалов, онлайн-курсов, виртуальных лабораторий. Системы управления обучением (LMS) в виде онлайн-платформ, которые помогают управлять учебным процессом, оценивать успехи обучающихся и обеспечивать взаимодействие между учителем и учениками. Интегрированные в ЦОС педагогические методы, позволяющие адаптировать обучение к индивидуальным потребностям и интересам каждого ученика.

10. (Лекция 6 час.) Проектирование современного урока ОБЗР.

Методические функции урока, типы уроков. Структура уроков разного типа. Конструирование целей и задач урока. Комплексный подход к решению целей и задач урока. Преемственность в работе учителя при проектировании уроков темы и целого курса. Современные дидактические и психологические требования к уроку. Основные виды и формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. Конспект и технологическая карта урока. Современные требования к анализу урока.

Особенности урока ОБЗР, организуемого в режиме дистанционного обучения. Проектирование урока с использованием дистанционных технологий.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при выборе образовательных технологий для использования на уроках ОБЗР. Обзор современных образовательных технологий обеспечивающих достижение требований ФГОС, направленных на реализацию компетентностного подхода, поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения: ТРИЗ, ТРКЧМ, проблемное обучение, проектное обучение, исследовательское

обучение, кейс-технологии, модульное обучение, практико-ориентированное обучение, технология учебных ситуаций, коллективной мыследеятельности.

Дистанционные и интернет-технологии в преподавании предмета. Использование интерактивных образовательных платформ и сетевых сервисов при организации обучения ОБЗР в режиме дистанционного обучения. Методика применения, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, санитарно-гигиенических правил и нормативов при выборе и реализации дистанционных и интернет-технологий.

11. Практическое занятие (2 час.) Современное учебно-методическое и материально-техническое оснащение преподавания учебного предмета ОБЗР.

Изучение учебных материалов, интерактивных технологий и оборудования для эффективного обучения как современное учебно-методическое и материально-техническое оснащение преподавания ОБЗР. Работа в группе: работа с печатными и электронными ресурсами, наглядными пособиями и дидактическим материалом. Реализация системного подхода и обеспечение непрерывного изучения предмета на уровне основного общего образования. Тематические линии с определением их целесообразного объема и тематики, обязательных практических занятий в каждом классе. Безопасность во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникациях, при воздействии рисков культурной среды), здоровый образ жизни, первая помощь пострадавшим, основы комплексной безопасности населения Российской Федерации. Внедрение единой структурно-логической схемы изучения тематических линий с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Формирование единой базы оснащения образовательных организаций учебными классами и площадками, средствами обучения.

12. (Лекция 4 час.) Современные образовательные стратегии, технологии, методики преподавания учебного предмета ОБЗР.

Современные стратегии: 1. Индивидуализированный подход при разработке форм работы и заданий, которые соответствуют потребностям обучающихся. 2. Проектная деятельность для развития навыков и проявления инициативы. 3. Диалоговое взаимодействие на уроке, в результате которого ученики свободно выражают свои мысли и задают вопросы. Актуальные образовательные технологии – информационные и виртуальная реальность, образовательные игры и игровые симуляции, проблемное обучение.

13. Практическое занятие (6 час.) Бытовые приборы контроля качества окружающей среды, их безопасное использование.

Изучение характеристик видов бытовых приборов контроля качества окружающей среды. Анализ технических характеристик и алгоритмы безопасного использования дозиметров, приборов контроля качества воды, воздуха, шумомеров, индикаторов полей излучений.

14. (Лекция 6 час.) Моделирование чрезвычайных ситуаций и отработка навыков первой помощи.

Условное физическое или математическое представление процесса возникновения и развития ЧС. Использование компьютерных симуляций и сценариев. Алгоритм моделирования ЧС на практике. Характеристики готовности различных служб и подразделений. Отработка навыков первой помощи и овладение практическими навыками оказания первой помощи при различных ЧС. Оценка состояния пострадавшего. Оказание помощи при остановке сердца, дыхательных проблемах, кровотечениях, травмах. Проведение искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. Наложение повязок, иммобилизация конечностей.

15. (Лекция 2 час.) Основные содержательные составляющие функциональной грамотности в сфере безопасности жизнедеятельности.

Функциональная грамотность в сфере безопасности жизнедеятельности (БЖД) включает в себя ряд ключевых составляющих. Основные из них – это умение применять математические знания и навыки для решения проблем, связанных с БЖД, критически оценивать информацию, грамотно использовать естественно-научные знания для понимания процессов, влияющих на безопасность, финансовую грамотность, позволяющую принимать ответственные решения в сфере БЖД, умение работать в команде, глобальные компетенции и креативное мышление.

16. Самостоятельная работа (2 час.) Апробация технологий формирования функциональной грамотности средствами учебного предмета и внеурочной деятельности.

Тестирование и внедрение различных методов и приемов, направленных на развитие у учащихся способности применять знания на практике и решать жизненные задачи. Выбор и использование разнообразных материалов, заданий и форм организации учебного процесса, которые способствуют развитию читательской, математической, естественнонаучной и других составляющих ФГ. Использование современных технологий: проектной деятельности, обучение на основе "учебных ситуаций", уровневая дифференциация обучения, информационные и коммуникационные технологии, а также технология формирования правильной читательской деятельности. Использование разных типов заданий (сплошные и

несплошные тексты, практические задания, проблемные ситуации), которые способствуют развитию различных составляющих ФГ. Разработка технологий формирования ФГ с учетом основных составляющих: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

17. (Лекция 2 час.) Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО.

Особенности психологического развития современного учащегося. Когнитивный и мотивационный стили обучающихся: понятие, типология, учет в образовательной деятельности. Специфика психологического развития обучающихся различных целевых групп (высокомотивированные, одаренные обучающиеся; дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей; жертвы насилия; из семей беженцев и вынужденных переселенцев; проживающие в малоимущих семьях; жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; оказавшиеся в экстремальных условиях; находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств; с девиантными формами поведения), алгоритмы действий по ситуациям риска. Профилактики буллинга в образовательной среде.

18. Практическое занятие (2 час.) Профилактика суицидального поведения учащихся.

Анализ характеристики социального аспекта суицидов среди подростков. Работа в группах: анализ факторов и ситуаций, повышающих риск суицида. Разработка профилактических мер суицидального поведения среди обучающихся.

19. Самостоятельная работа (2 час.) Анализ материалов федерального контента «Навигатор отклоняющегося поведения».

Изучение материалов «Навигатора» на сайте Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации <https://navigator.apkpro.ru/publications/01h9tag1etaf2e23v1vebz6zwt>

20. Практическое занятие (4 час.) Приемы первичной профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Разработка форм создания позитивной и безопасной среды, формирования навыков саморегуляции и эмоционального интеллекта, а также раннее выявление и коррекцию отклоняющегося поведения. Устранение факторов

риска, формирование позитивных отношений и предотвращение случаев травли и дискриминации.

21. (Лекция 4 час.) Психологические аспекты взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) учащихся.

Социально-психологический портрет современных родителей. Взаимодействие и партнёрство в воспитании ребёнка, обмен опытом и сотрудничество в решении проблем. Проявление эмпатии к родителям, учёт их переживаний и трудностей. Конструктивная коммуникация, открытость к диалогу, активное слушание. Установление доверительных отношений между педагогом и родителями. Позитивное мышление и оптимизм во взаимодействии с родителями. Личные консультации и родительские собрания. Ошибки во взаимодействии: запрет на родительское участие, ограниченность коммуникации, неуместное использование оценок, отсутствие позитивного мышления.

22. Практическое занятие (2 час.) Эффективные приемы педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Анализ методов психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). Барьеры в работе с родителями и их преодоление. Алгоритм беседы с родителем (законным представителем).

23. (Лекция 4 час.) Организация работы с одаренными учащимися.

Государственная система выявления и поддержки одаренных детей. Всероссийские олимпиады школьников. Предметные олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы различных уровней.

Условия организации системы работы с одаренными учащимися в образовательной организации. Роль межведомственного взаимодействия в развитии творческих способностей и одаренности учащихся.

24. Практическое занятие (4 час.) Психолого-педагогическая подготовка учащихся к олимпиадам, интеллектуальным и творческим конкурсам.

Упражнения для профилактики нарушений эмоционального состояния. Тренинги по уверенности в себе, эмоциональной устойчивости, умении справляться со стрессовыми ситуациями. Анализ стрессогенных факторов и психологических характеристик участника конкурса.

25. Практическое занятие (2 час.) Профилактика учебной неуспешности.

Изучение теоретических и прикладных основ проблемы школьной неуспешности. Работа с диагностическими и методическими материалами для работы с различными категориями обучающихся, испытывающими трудности в обучении.

26. (Лекция 1 час) Реализация модулей рабочей программы воспитания образовательной организации.

Основные положения Стратегии развития воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Национальный воспитательный идеал. Рабочая программа воспитания в структуре основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания, их реализация в ежегодном плане воспитательной работы. Современные направления, технологии воспитательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Практическое занятие (1 час) Проектирование воспитательных мероприятий в современной образовательной организации.

Выбор формы воспитательного мероприятия. Изучение положений Всероссийской недели безопасности. Разработка плана мероприятий для разновозрастных групп по проведению тренировок по обеспечению безопасности в образовательной организации.

27. Самостоятельная работа (3 час.) Изучение материалов федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы.

Работа с федеральной рабочими программами воспитания в версии Приказа Минпросвещения России <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai/programmy-vospitaniya/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>

28. Самостоятельная работа (3 час.) Подбор форм и методов организации воспитательной деятельности в образовательной организации.

Работа по алгоритму организации воспитательной деятельности: 1. определение цели и задач. 2. выбор формы воспитательной деятельности. 3. подготовка материала и ресурсов. 4. проведение мероприятия или занятия. 5. оценка результатов и внесение корректировок. Формат целей, содержания и специфики деятельности, возраста и интересов обучающихся как основа для подбора форм и методов воспитательной деятельности в образовательной организации. Планируемое отношение, которому посвящается воспитательная деятельность.

29. (Лекция 2 час.) Содержание и направления деятельности учителя-предметника в условиях инклюзивного образования.

Нормативное правовое обеспечение инклюзивного образования. Особенности организации образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Принципы реализации адаптированной образовательной программы. Организационно-педагогические условия реализации принципов инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации.

Практическое занятие (2 час.) Разработка АПР учебных предметов на уровне ООО.

Особенности содержания АРП в соответствии с концепциями преподавания учебных предметов. Проектирование АРП на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Структура АРП учебных предметов. Методические рекомендации по адаптации содержания учебных предметов. Система диагностических и контрольно-оценочных мероприятий, визуализирующих достижения и трудности обучающихся с ОВЗ при включении в образовательную среду.

29. Стажировка слушателей (6 час.) в ГОБУМП «Региональный центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи»

Теоретическое изучение материала – технические характеристики автомата Калашникова. Участие и анализ мастер-класса «Проведение занятий с обучающимися по их ознакомлению с основными видами стрелкового оружия (на примере автомата Калашникова)».

30. Практическое занятие (2 час.) Подведение итогов самостоятельной работы слушателей.

Беседа по изученным материалам, групповая работа по их использованию.

Паспорт комплекта оценочных средств

1. Диагностика проводится в форме тестирования с выбором ответа. Оценка выполнения — «зачет/незачет». Работа считается выполненной при более половины правильных ответов на вопрос.
2. Зачёт проводится в форме собеседования. Оценка — «зачет/незачет» выставляется на основании полноты ответа слушателя.

Оценочные материалы Диагностика (входной контроль)

1. В соответствии с какими нормативными документами вместо учебного предмета ОБЖ вводится учебный предмет ОБЗР?
2. Сколько модулей содержит федеральная программа учебного предмета 5-9 классов?
3. Сколько модулей содержит федеральная программа учебного предмета 10-11 классов?
4. По каким сферам человеческой деятельности систематизирован материал в ФРП для 5-9 классов?
5. Является ли учебный предмет ОБЗР обязательным для всех обучающихся и в какую предметную область он входит?
6. Какое количество часов рекомендовано для изучения ОБЗР в 8-9 классах?
68 72 102 144 158
7. Имеет ли право образовательная организация самостоятельно определять последовательность тематических линий?

Контрольная работа № 1
«Планируемые результаты обучения по учебному предмету ОБЗР
на уровне общего образования»

1. Отметьте направления воспитания, которые включают личностные результаты обучения ОБЗР:
 - патриотическое воспитание
 - гражданское воспитание
 - духовно-нравственное воспитание
 - эстетическое воспитание
 - ценности научного познания
 - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
 - трудовое воспитание
 - экологическое воспитание
2. К какому направлению личностных результатов относится «понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства»
3. Достижение метапредметных результатов состоит из:
 - Познавательных универсальных учебных действий. Базовые логические действия
 - Познавательных универсальных учебных действий. Базовые исследовательские действия
 - Познавательных универсальных учебных действий. Работа с информацией
 - Коммуникативные универсальные учебные действия. Общение
 - Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация
 - Регулятивные универсальные учебные действия. Самоконтроль, эмоциональный интеллект
 - Совместная деятельность.
4. Отметьте направления, которые включают познавательные универсальные учебные действия:
 - базовые логические действия
 - базовые исследовательские действия
 - работа с информацией
 - проведение мастер-классов
 - изучение правил поведения на воде
5. К какому направлению регулятивных универсальных учебных действий относится умение «давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств»

Контрольная работа № 2
«Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету
ОБЗР на уровне общего образования»

1. Относится ли к предметным результатам «сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе» _____
2. Сколько позиций описано в предметных результатах ФРП 5-9 класс:
100 14 25 50 05
3. Содержит ли ФРП 5-9 класс описание предметных результатов по каждому модулю _____
4. К предметным результатам по какому модулю относится умение «владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки»:
модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
модуль № 4 «Безопасность в быту»;
модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»
5. По каким сферам возможных проявлений рисков и опасностей систематизирован учебный материал в ФРП 5-9 классы:
 - ✓ помещения и бытовые условия;
 - ✓ улица и общественные места;
 - ✓ природные условия;
 - ✓ коммуникационные связи и каналы;
 - ✓ физическое и психическое здоровье;
 - ✓ социальное взаимодействие

Вопросы к зачёту

1. Направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования
2. Направления государственной политики Российской Федерации в сфере защиты национальных интересов
3. Актуальность формирования готовности к защите Родины и базового уровня культуры безопасности
4. Характеристика учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
5. Структура учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
6. Требования к результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
7. Модульный принцип построения программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
8. Основные разделы при разработке программы в соответствии с ФГОС ООО
9. Тематическое планирование как детализация порядка изучения тем
10. Тематическое содержание модуля № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»
11. Тематическое содержание модуля № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»
12. Тематическое содержание модуля № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»
13. Тематическое содержание модуля № 4 «Безопасность в быту»
14. Тематическое содержание модуля № 5 «Безопасность на транспорте»
15. Тематическое содержание модуля № 6 «Безопасность в общественных местах»
16. Тематическое содержание модуля № 7 «Безопасность в природной среде»
17. Тематическое содержание модуля № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»
18. Тематическое содержание модуля № 9 «Безопасность в социуме»
19. Тематическое содержание модуля № 10 «Безопасность в информационном пространстве»
20. Тематическое содержание модуля № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»
21. Алгоритм использования ФГИС «Моя школа»
22. Алгоритм разработки программы на сайте ЕСОО
23. Верифицированные ЭОР по ОБЗР
24. Применение элементов ЦОС в учебном предмете ОБЗР
25. Конструирование целей и задач урока учебного предмета ОБЗР

Организационно-педагогические условия реализации программы Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 14.04.2023) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // [Электронный ресурс]. –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/
2. Федеральный закон от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России"// [Электронный ресурс]. –URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5978/
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // [Электронный ресурс]. –URL: <https://docs.cntd.ru/document/901704754>
4. Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» // [Электронный ресурс]. –URL: <https://docs.cntd.ru/document/901704754>
5. Федеральный закон от 26.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>
6. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792
7. Федеральный закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308040076>
8. Федеральный закон от 19.12.2023 № г. 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312190026>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО
10. Указ Президента РФ от 10 ноября 2007 г. N 1495 "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" // [Электронный ресурс] - URL: <https://docs.cntd.ru/document/902073580>
11. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // [Электронный ресурс] - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
12. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
13. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об

- утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" // [Электронный ресурс] - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/
14. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» // [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/>
15. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018 г.) // [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/info/35566/>
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/71848426/>
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
18. Приказ Минобороны РФ и Минобрнауки РФ от 03.05.2006 г. № 203/1936 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» // [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902204991>
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» // [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402050004>
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» // [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402290059>
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

адаптированных образовательных программ // [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402290002>

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» // [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202403220023>

23. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15.10.2014 г. № 745 «Об утверждении порядка взаимодействия органов военного управления, соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил Российской Федерации при организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/456012084>

24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Литература

1. Активные методы обучения в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Н.М. Савостин, Е.В. Димова. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2022. – 64 с.
2. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Норсеева М.Е. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций - М: изд. ООО «Русское слово - учебник», 2022. - 327 с.
3. Бочарова Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 174 с.
4. В.В. Глебов, Д.В. Погодаев, Е.А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

5. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др. М.: 5 за знания, 2018. 364
6. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.]; под ред. П.В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.— 94 с.
7. Голицын А.В., Слободский А.И., Костикин Ю.В. Основы военной подготовки: учебное пособие для 5–7 классов общеобразовательных организаций: Комплект. Части 1–3. - М: изд. ООО «Русское слово - учебник», 2023
8. Дежурный Л. И. «Оказание первой помощи. 10-11 классы», учебное пособие. М.: Просвещение, 2024. - 96 с.
9. Еленин Ф.В. Основы военно-морской подготовки. Начальная военно-морская подготовка: учебник для 5–6 классов общеобразовательных организаций. - М: изд. ООО «Русское слово - учебник», 2023. - 199 с.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов. — Москва: Просвещение, 2023. — 383 с.
11. Основы безопасности жизнедеятельности: 8–9-е классы. Учебник. В 2 частях. Часть 1 / Д.П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]; под научной редакцией Ю. С. Шойгу. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: Просвещение, 2022. – 254 с.: ил. – (ФГОС)
12. Основы безопасности жизнедеятельности: 8–9-е классы. Учебник. В 2-х частях. Часть 2 / Т.В. Куличенко, Г.П. Костюк, Л.И. Дежурный [и др.]; под научной редакцией Ю. С. Шойгу. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: Просвещение, 2022. – 223 с.: ил. – (ФГОС).
13. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С.Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. — Москва: Просвещение, 2021. — 89 с.
14. Первая помощь: учебное пособие для преподавателей обучающихся лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л.И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк и др.; Министерство здравоохранения РФ. Москва: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрав России, 2018. 136 с.
15. Профилактика школьной неуспешности: методические рекомендации для руководителей, педагогов-психологов и учителей ОО / сост. Д.В. Пожиленков, Е.Н. Забуга, О.В. Шишнев. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2022. – 76 с.
16. Рудаков, Д. П. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю.С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. —

- 2-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 144 с.
17. Строевая подготовка: учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В.В. Глебов, Д.В. Погодаев, Е.А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с.
18. Ханжин Д.А. Беспилотные летательные аппараты: основы конструкции и управления: учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций. - М: изд. ООО «Русское слово - учебник», 2024. - 278 с.
19. Чибирев С.А., Кряжева Е.А., Штамбург И.Н. Основы военно-медицинской подготовки: учебное пособие для 5–6 классов общеобразовательных организаций. - М: изд. ООО «Русское слово - учебник», 2023. - 184 с.
20. Чибирев С.А., Кряжева Е.А., Штамбург И.Н. Основы военно-медицинской подготовки: учебное пособие для 6–7 классов общеобразовательных организаций. - М: изд. ООО «Русское слово - учебник», 2023. - 150 с.
21. Чибирев С.А., Кряжева Е.А., Штамбург И.Н. Основы военно-медицинской подготовки: учебное пособие для 9 классов общеобразовательных организаций. - М: изд. ООО «Русское слово - учебник», 2023. - 86 с.

Электронные обучающие материалы

- Комплекты нормативных правовых документов и методических писем Министерства просвещения России.
- Универсальный алгоритм оказания первой помощи. // [Электронный ресурс].
– URL: https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoypomoshchi_5
- Федеральная рабочая программа «Основы безопасности и защиты Родины. 5–9 классы». - Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2024. - 60 с. // [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_5-9_26032024.pdf
- Федеральная рабочая программа «Основы безопасности и защиты Родины. 10–11 классы». - Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2024. - 67 с. // [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_10-11_22032024.pdf
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка (учебных сборов по основам военной службы)» - Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. - 53 с. // [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%92%D0%A3%D0%94_%D0%A0%D0%9F_%D0%9D%D0%92%D0%9F_10-11-%D0%BA%D0%BB_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F.pdf
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Среднее

общее образование» Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. - 53 с. // [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%92%D0%A3%D0%94_%D0%A0%D0%9F_%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F.pdf

– Навигатор профилактики девиантного поведения / URL: <https://navigator.apkpro.ru/publications/01h9tag1etaf2e23v1vebz6zwt>

– Научно-методические рекомендации для педагогов образовательных организаций о возможностях и рисках использования цифровых технологий в развитии личности школьника: методическое пособие для учителя / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 98 с.

Интернет-ресурсы

1. «Вестник образования». Электронный периодический журнал. Официальное издание Министерства просвещения России. [Электронный ресурс]. – URL: <https://vestnik.edu.ru/>
2. «Вопросы образования». Научно-образовательный журнал / [Электронный ресурс]. – URL: vo.hse.ru
3. Официальный интернет-ресурс Министерство просвещения. [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Единое содержание общего образования. // [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/>
5. Издательство «Просвещение». Учитель. Club. Материалы для педагога Рекомендации для учителей. ОБЖ». // [Электронный ресурс]. – URL: <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>
6. Министерство обороны Российской Федерации. Детям. // [Электронный ресурс]. – URL: <https://kids.mil.ru>
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» // [Электронный ресурс]. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/23/>
8. Роспатриотцентр. Официальный портал. // [Электронный ресурс]. – URL: роспатриотцентр.рф
9. Российское военно-историческое общество // [Электронный ресурс]. – URL: <https://rvio.histrf.ru/>
10. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – URL: <https://historyrussia.org/>
11. Российское образование. Федеральный портал. / [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
12. Цифровые образовательные ресурсы. Единая коллекция. Федеральный портал / [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

13. Юнармия. Официальный сайт / [Электронный ресурс]. – URL: <https://yunarmy.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения. Аудитория со стандартным набором специализированной учебной мебели и оборудования, в том числе, мультимедийного. Квадрокоптеры – не менее 4 шт., ноутбуки с выходом в Интернет по количеству слушателей, мультимедийный проектор, доска. Тренажеры-манекены для отработки навыков первой медицинской помощи. Образцы оружия в соответствии со списком в рабочих программах ОБЗР ФГОС.

Форма отчета

о прохождении образовательной стажировки

Ф.И.О. _____

Наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации _____

Тема стажировки _____

Сроки стажировки _____

Место прохождения стажировки _____

Руководитель стажировки

Цель стажировки

Основное содержание стажировки

№	Виды и формы работы	Полученные результаты

Практическая значимость стажировки для использования в образовательной деятельности:

Прилагаемые материалы

Дата подпись