

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«23» сентября 2024 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУДПО МО «ИРО»



_____ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышение квалификации)

*«Совершенствование профессиональной компетентности
учителя начальных классов с модулем «Методика преподавания
учебного предмета «Труд»*

Мурманск
2024 год

Автор-составитель:

Сапачева Л.Р., канд.пед.наук, доцент факультета ОО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|---|--|---|--|
| Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования | - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - требования обновленного ФГОС НОО; - особенности ФРП по учебным предметам; - методы и приемы формирования функциональной грамотности у младших школьников в соответствии с обновлёнными ФГОС | - анализировать нормативные правовые документы и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность на уровне начального общего образования; - планировать и проектировать учебные занятия; - проектировать практико-ориентированные задания, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников в соответствии с обновлённым ФГОС |
| | Проектирование и реализация воспитательных программ | - Федеральную рабочую программу воспитания; - современные методики и технологии организации воспитательной деятельности в рамках введения обновленного ФГОС НОО; - комплекс основных характеристик воспитательной работы в ОО; - требования ФГОС НОО к рабочим программам курсов внеурочной деятельности | -проектировать календарный план воспитательной работы (на уровне класса); - проектировать рабочую программу курса внеурочной деятельности соответствие требованиям обновленного ФГОС НОО |
| | Освоение и | - требования ФГОС НОО к | - решать коррекционно- |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; - технологии выявления особых образовательных потребностей и коррекции развития обучающихся; - техники создания специальных образовательных условий. | педагогические задачи по созданию специальных образовательных условий с учетом психолого-педагогической характеристикой учащихся. |
|--|---|--|---|

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения – очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

1.5. Календарный учебный график:

Объем программы в часах – 102 час., в т.ч. аудиторных часов – 74 час.

Программой предусмотрена самостоятельная работа слушателей в объеме 22 часов и 6 часов стажировки слушателей на базе общеобразовательных организации.

1.5. Сроки освоения программы: 1 месяц и 2 недели.

Программа реализуется в два этапа в соответствии с расписанием учебных занятий.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | В том числе | | Самостоятельная работа | Формы контроля |
|-------|---|--------------|-------------|--------------|------------------------|--------------------|
| | | | лекций | практических | | |
| | Входной контроль | | | | | Диагностика |
| 1. | Государственная политика в сфере образования | 10 | 3 | 3 | 4 | Контрольная работа |
| 2. | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения обновленного ФГОС НОО | 12 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | | |
|----|---|-----|----|----|----|--------------------|
| 3. | Организация образовательной деятельности и комплексное сопровождение учащихся с ОВЗ | 12 | 2 | 6 | 4 | |
| 4. | Организация воспитательного процесса на уровне начального общего образования | 10 | 2 | 6 | 2 | |
| 5. | Формирование функциональной грамотности младших школьников | 16 | 2 | 10 | 4 | Контрольная работа |
| 6. | Организация образовательной деятельности | 16 | 4 | 8 | 4 | |
| 7. | Система оценки образовательных результатов обучения в начальной школе | 6 | 2 | 4 | | |
| 8. | Модуль «Методика преподавания учебного предмета «Труд» | 12 | 4 | 8 | | |
| 9. | Самостоятельная работа/Стажировка | 6 | | | 6 | |
| 10 | Итоги самостоятельной работы слушателей | 2 | | 2 | | |
| | Итоговая аттестация | | | | | Зачет |
| | Всего | 102 | 23 | 51 | 28 | |

2.2. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Аудиторные учебные занятия | | | | Самостоятельная работа | Формы контроля | Трудоемкость |
|-----------|--|-------------|----------------------------|----------|------------------|----------|------------------------|----------------|--------------|
| | | | Лекции | | Практич. занятия | | | | |
| | | | всего | ДОТ | всего | ДОТ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | Диагностика | 1 |
| 1. | Государственная политика в сфере образования РФ | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| | Государственная политика Российской Федерации в сфере образования | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| | Нормативная правовая база реализации государственной политики РФ в сфере образования | 1 | | | 1 | 1 | | | |
| | Характеристика и особенности обновленного ФГОС НОО | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | Федеральная образовательная программа начального общего образования как | 2 | | | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|--|
| | стратегический ориентир образовательной политики | | | | | | | | |
| | <i>Анализ изменений законодательства в сфере общего образования и методических писем по реализации обновленных ФГОС НОО</i> | 4 | | | | | 4 | | |
| 2. | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения обновленного ФГОС НОО | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения обновленного ФГОС НОО | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | Техники активизации и стимуляции процессов развития мотивации к учебной деятельности и познавательной мотивации учащихся младшего школьного возраста | 2 | | | 2 | 2 | | | |
| | Психолого-педагогическая поддержка учащихся группы риска в условиях образовательной организации | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | Решение кейсов «Профилактика деструктивного поведения учащихся младшего школьного возраста» | 2 | | | 2 | 2 | | | |
| | <i>Изучение рекомендаций по образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (1-4 классы)</i> | 4 | | | | | 4 | | |
| 3. | Организация образовательной деятельности и комплексное | 12 | 2 | 2 | 6 | 6 | 4 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|--|
| | сопровождение учащихся с ОВЗ | | | | | | | | |
| | Особенности федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | Создание условий для организации образовательной деятельности и комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ | 2 | | | 2 | 2 | | | |
| | Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися с ЗПР | 2 | | | 2 | 2 | | | |
| | Диагностика, коррекция и развитие устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактика и коррекция нарушений письменной речи | 2 | | | 2 | 2 | | | |
| | <i>Анализ методических рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (ФАОП НОО)</i> | 4 | | | | | 4 | | |
| 4. | Организация воспитательного процесса на уровне начального общего образования | 10 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | | |
| | Основные аспекты реализации федеральной рабочей программы воспитания | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | Проектирование календарного плана воспитательной работы классного руководителя - учителя начальных классов | 2 | | | 2 | 2 | | | |
| | Особенности организации воспитательной | 2 | | | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|----------|----------|---------------------------|----------|--|
| | деятельности в современной образовательной организации | | | | | | | | |
| | Деятельность детских общественных объединений | 2 | | 2 | 2 | | | | |
| | <i>Работа с Цифровым методическим конструктором организатора воспитательной работы, научно-методическими материалами по формированию традиционных российских ценностей</i> | 2 | | | | 2 | | | |
| 5. | Формирование функциональной грамотности младших школьников | 16 | 2 | 10 | 4 | 4 | Контроль ная работа | 1 | |
| | Методы и приемы формирования естественнонаучной грамотности младших школьников средствами предметного содержания учебного предмета «Окружающий мир» | 2 | | 2 | 2 | | | | |
| | Модели заданий и упражнений, направленных на формирование математической грамотности младшего школьника | 2 | | 2 | 2 | | | | |
| | Типы заданий и упражнений, направленных на формирование языковой и читательской грамотности младших школьников | 2 | 2 | 0 | | | | | |
| | Пропедевтика исторического просвещения и формирование социальной грамотности младших школьников | 3 | | 3 | | | | | |
| | Формирование у младших школьников исторических представлений о родном крае в соответствии с | 3 | | 3 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------------------|---|
| | требованиями обновленного ФГОС НОО | | | | | | | | |
| | <i>Анализ методических рекомендаций по использованию материалов международной выставки-форума «Россия» на уроках в начальной школе</i> | 4 | | | | | 4 | | |
| 6. | Организация образовательной деятельности | 16 | 4 | 2 | 8 | 6 | 4 | Контроль ная работа | 1 |
| | Возможности реализации курсов внеурочной деятельности младших школьников, направленные на достижение планируемых результатов | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | 2 | | | 2 | 2 | | | |
| | Современный урок, отвечающий требованиям обновленного ФГОС НОО. Образовательные технологии, виды и формы организации обучения | 2 | 2 | | 0 | | | | |
| | Проектирование учебного занятия на основании федеральной рабочей программы по учебному предмету | 2 | | | 2 | | | | |
| | Федеральные рабочие программы по учебным предметам как методический ориентир для учителя | 2 | | | 2 | 2 | | | |
| | Использование единой цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности учителя начальных классов: проектирование рабочих программ и уроков по учебным предметам в Конструкторе рабочих программ | 2 | | | 2 | 2 | | | |
| | <i>Изучение методических рекомендаций и пособий, раскрывающих особенности обучения по учебным предметам в соответствии с обновленным ФГОС НОО</i> | 4 | | | | | 4 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|----------|----------|----------|--|--|--|
| 7. | Система оценки образовательных результатов обучения в начальной школе | 6 | 2 | | 4 | | | | |
| | Основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения | 2 | 2 | | | | | | |
| | Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету | 2 | | | 2 | | | | |
| | Проектирование оценочного материала на основе планируемых результатов | 2 | | | 2 | | | | |
| 8. | Модуль «Методика преподавания учебного предмета «Труд»» | 12 | 4 | 4 | 8 | 2 | | | |
| | Особенности учебного предмета «Труд (технология)»: модульное содержание, планируемые результаты, основы ранней профессиональной ориентации и самоопределения в 1-4 классах (модуль «Технологии, профессии и производства») | 2 | | | 2 | 2 | | | |
| | Концепция учебного предмета «Труд (технология)»: материально-техническая база, кадровые условия, обязательные модули и по выбору, методика преподавания, преемственность уровня начального и основного общего образования | 4 | 4 | 4 | | | | | |
| | Практикум «Возможности реализации модуля «Информационно-коммуникативные технологии» в курсе учебного предмета «Труд (технология)» | 2 | | | 2 | | | | |
| | Практикум «Возможности реализации модуля «Технологии ручной | 2 | | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------|
| | обработки материалов» в курсе учебного предмета «Труд (технология)» | | | | | | | | |
| | Практикум «Возможности реализации модуля "Конструирование и моделирование" в курсе учебного предмета «Труд (технология)» | 2 | | | 2 | | | | |
| 9. | Стажировка на базе общеобразовательной организации | 6 | | | | | 6 | | |
| 10. | Итоги самостоятельной работы слушателей | 2 | | | 2 | 2 | | | |
| | Итоговая аттестация | | | | | | | Зачет | 20 |
| | Итого | 102 | 23 | 17 | 51 | 33 | 28 | | 23 |

2.3. Рабочая программа (содержание)

Тема 1. Государственная политика в сфере образования РФ

Лекция (1 час) Государственная политика Российской Федерации в сфере образования.

Понятие, принципы, субъекты государственной политики в сфере образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования. Направления государственной политики в сфере образования. Инновационные ориентиры развития образования РФ.

Образовательное законодательство Российской Федерации. Инструменты реализации государственной политики в сфере общего образования: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего и среднего общего образования, предметные концепции образования, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Национальная система учительского роста. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 - 2025 годы. Цели, задачи и структура национального проекта «Образование». Задачи и планируемые результаты реализации федеральных проектов: «Развитие системы поддержки молодёжи («Молодежь России»), «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Показатели федеральных проектов.

Реализация федеральных проектов в Мурманской области. Доступность и качество образования как основные принципы реализации государственной политики в сфере образования в Мурманской области. Содержание и основные положения государственной программы Мурманской области «Образование и наука». Инновации в развитии образования Мурманской

области. Формирование региональной системы независимой оценки качества образования.

Практическое занятие (1 час) Нормативная правовая база реализации государственной политики РФ в сфере образования.

Лекция (2 час.) Характеристика и особенности обновленного ФГОС НОО.

Общие положения обновленного ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). Требования к структуре программы начального общего образования. Особенности обязательной и формируемой части Программы НОО, соответствие Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям. Формы организации образовательной деятельности. Структурные и содержательные особенности разделов программы начального образования (целевой, содержательный организационный). Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Требования к рабочим программам учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей. Варианты учебного плана. Календарный учебный график.

Отличительные особенности Требований к условиям реализации программы начального общего образования. (ФГОС НОО-2009 и ФГОС НОО-2021). Структурные и содержательные особенности разделов: общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям. Конкретизация требований к результатам освоения программы начального общего образования: личностным, метапредметным. Детализация предметных результатов.

Самостоятельная работа (4 час.) Анализ изменений законодательства в сфере общего образования и методических писем по реализации обновленных ФГОС НОО.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения обновленных ФГО НОО

Лекция (2 час.) Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения обновленного ФГОС НОО.

Современный контекст и тенденции психического развития учащихся младшего школьного возраста. Психологическая структура учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста (личностно-мотивационный блок, блок принятие учебной задачи, блок представлений о содержании и способах выполнения учебного действия, когнитивный блок, регулятивный блок), причины и пути преодоления трудностей в обучении. Познавательная мотивация и мотивация учебной деятельности: виды, причины снижения мотивации, принципы и психолого-педагогические стратегии формирования и поддержания внутренней мотивации учащихся.

Практическое занятие (2 час.) Техники активизации и стимуляции процессов развития мотивации к учебной деятельности и познавательной мотивации учащихся младшего школьного возраста.

Лекция (2 час.) Психолого-педагогическая поддержка учащихся групп риска в условиях образовательной организации.

Особенности развития и образования учащихся групп риска: обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Профилактика нарушений дисциплины среди учащихся младшего школьного возраста. Профилактики буллинга в образовательной среде.

Практическое занятие (2 час.) Решение кейсов «Профилактика деструктивного поведения учащихся младшего школьного возраста».

Тема 3. Организация образовательной деятельности и комплексное сопровождение учащихся с ОВЗ

Лекция (2 час.) Особенности федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативная, правовая основа комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ. Планируемые результаты освоения АООП. Сравнительный анализ требований ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ к психолого-педагогическому сопровождению учащихся.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения. Направление и содержание программы коррекционной работы. Учебный план. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего обучения.

Специфика диагностической деятельности учителя начальных классов, работающего с обучающимися с ОВЗ. Психолого-педагогические технологии консультативной помощи родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ.

Практическое занятие (2 час.) Создание условий для организации образовательной деятельности и комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ.

Практическое занятие (2 час.) Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися с ЗПР.

Практическое занятие (2 час.) Диагностика, коррекция и развитие устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактика и коррекция нарушений письменной речи.

Самостоятельная работа (4 час.) Анализ методических рекомендаций по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (ФАОП НОО).

Тема 4. Организация воспитательного процесса на уровне начального общего образования

Лекция (2 час.) Основные аспекты реализации федеральной рабочей программы воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») как основа для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО.

Структурные составляющие и содержание федеральной рабочей программы воспитания как части образовательной программы.

Цель, задачи, личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ. Единство учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Особенности реализации содержательного раздела. Основные и дополнительные характеристики уклада общеобразовательной организации. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Инвариантные и вариативные модули воспитательной работы в общеобразовательной организации. Модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация».

Организационный раздел. Кадровое обеспечение. Нормативно-методическое обеспечение. Требования к условиям работы с обучающимися

с особыми образовательными потребностями. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Анализ воспитательного процесса. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Практическое занятие (2 час.) Проектирование календарного плана воспитательной работы классного руководителя - учителя начальных классов.

Практическое занятие (2 час.) Особенности организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации.

Практическое занятие (2 час.) Деятельность детских общественных объединений.

Самостоятельная работа (2 час.) Работа с Цифровым методическим конструктором организатора воспитательной работы, научно-методическими материалами по формированию традиционных российских ценности.

Тема 5. Формирование функциональной грамотности младших школьников

Практическое занятие (2 час.) Методы и приемы формирования естественнонаучной грамотности младших школьников средствами предметного содержания учебного предмета «Окружающий мир».

Практическое занятие (2 час.) Модели заданий и упражнений, направленных на формирование математической грамотности младшего школьника.

Лекция (2 час.) Типы заданий и упражнений, направленных на формирование языковой и читательской грамотности младших школьников.

Первая группа упражнений. Упражнения, направленные на развитие чувства языка и стремления совершенствовать собственную языковую культуру. Виды упражнений: стимулирующие развитие чуткости и внимания

к языку; осознание богатства, красоты и выразительности русского языка; развивающие мотивацию совершенствовать собственную языковую культуру.

Вторая группа. Упражнения для построения содержательных конструкций. Виды упражнений: упражнения-наблюдения, упражнения-исследования и упражнения-сочинения (творческие работы).

Третья группа. Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка. разновидности упражнений: упражнения, в которых учащийся является наблюдателем языкового явления и анализирует языковые единицы; упражнения, в которых учащийся является непосредственным участником выбора метода изучения языковых явлений.

Составляющие читательской/литературной функциональной грамотности: 1) сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни; 2) овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста; 3) умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы; 4) готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

Первая группа. Инструктивные задания, которые стимулируют: понимание общего смысла текста (читая текст, обрати внимание, о ком/о чем рассказывается); выделение главной мысли (читая текст, обрати внимание, о чем автор хотел предупредить читателей); осмысление последовательности действий, структуры текста (читая текст, постарайся запомнить, с чего начинается и чем заканчивается повествование).

Вторая группа. Упражнения на: содержательный анализ текста: тема, главная мысль, сюжет, план текста, характеристика героев; анализ художественных особенностей текста (описание, язык героев, выразительные

средства); рефлексивный анализ: выбор информации для возможной оценки реальных жизненных ситуаций.

Третья группа. Упражнения, направленные на формирование умения ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы.

Четвертая группа. Упражнения, направленные на готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

Практическое занятие (3 час.) Пропедевтика исторического просвещения и формирование социальной грамотности младших школьников.

Практическое занятие (3 час.) Формирование у младших школьников исторических представлений о родном крае в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

Самостоятельная работа (4 час.) Анализ методических рекомендаций по использованию материалов международной выставки-форума «Россия» на уроках в начальной школе.

Тема 6. Организация образовательной деятельности

Лекция (2 час.) Возможности реализации курсов внеурочной деятельности младших школьников, направленные на достижение планируемых результатов.

Нормативно-методическое обеспечение внеурочной деятельности на уровне начального общего образования. Требования обновленного ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности.

Обязательное условие организации внеурочной деятельности - соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Вариативность и направленность часов внеурочной деятельности. Содержательное наполнение внеурочной деятельности. Распределение часов на внеурочную деятельность.

Эффективное использование часов, отведенных на внеурочную деятельность (методические рекомендации Института стратегии развития образования РАО)

Требования обновленного ФГОС НОО к рабочим программам внеурочной деятельности.

Варианты курсов внеурочной деятельности.

Практическое занятие (2 час.) Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Лекция (2 час.) Современный урок, отвечающий требованиям обновленного ФГОС НОО. Образовательные технологии, виды и формы организации обучения.

Дидактические требования к современному уроку в рамках системно-деятельностного подхода. Алгоритм конструирования урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода.

Постановка задач урока, определение основных предметных и метапредметных результатов в соответствии с Примерной рабочей программой. Выбор видов деятельности обучающихся и форм работы, содержания урока. Выстраивание методической логики учебного занятия. Описание деятельности учителя и деятельности обучающихся. Проектирование целей и задач учебного занятия с учётом заданных параметров (возраст детей, тип урока, уровень готовности детей по изучаемой теме, уровень сформированности определённых умений, т.п.).

Технологии: кейс-технология; игровая технология; коммуникативная технология; технология интегрированного обучения; технология развития критического мышления; технология проблемного обучения; технология дифференцированного обучения; технологии проектно-исследовательской деятельности; технология решения изобретательских задач; технология формирующего оценивания и др.

Практическое занятие (2 час.) Проектирование учебного занятия на

основании федеральной рабочей программы по учебному предмету.

Практическое занятие (2 час.) Федеральные рабочие программы по учебным предметам как методический ориентир для учителя.

Практическое занятие (2 час.) Использование единой цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности учителя начальных классов: проектирование рабочих программ и уроков по учебным предметам в Конструкторе рабочих программ.

Самостоятельная работа (4 час.) Изучение методических рекомендаций и пособий, раскрывающих особенности обучения по учебным предметам в соответствии с обновленным ФГОС НОО.

Тема 7. Система оценки образовательных результатов обучения в начальной школе

Лекция (2 час.) Основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Обновленные подходы к оцениванию планируемых результатов обучения по учебным предметам начальной школы: русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Понятие «оценочная деятельность», принципы определения объектов контроля и оценки. Общая характеристика видов оценочных работ, значение, особенности организации видов оценки планируемых результатов обучения, которые определяют перспективное построение образовательного процесса: стартовая оценка (начало каждого года обучения), текущая и итоговая оценка, промежуточная аттестация (конец обучения в четвертом классе). Примеры заданий для этих видов оценочных процедур по каждому учебному предмету.

Актуальные направления внешней независимой оценки качества начального образования в образовательной организации. Процедуры и содержание ВПР.

Практическое занятие (2 час.) Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету.

Практическое занятие (2 час.) Проектирование оценочного материала на основе планируемых результатов.

Тема8. Модуль «Методика преподавания учебного предмета «Труд»

Лекция (4 час.) Концепция учебного предмета «Труд (технология)»: материально-техническая база, кадровые условия, обязательные модули и по выбору, методика преподавания, преемственность уровня начального и основного общего образования.

Нормативные документы по введение нового предмета «Труд (технология)» с 1 сентября 2024 года. Изменения федеральных рабочих программ начального общего образования и основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология)». Обновление содержания, методы и технологии преподавания образовательных программ по учебному предмету «Труд (технология)». Цели и задачи курса, место учебного предмета в учебном плане, инвариантные модули, вариативные модули, планируемые результаты освоения рабочей программы.

Основные требования материально-технической базы, ее обновление и использование и использование при реализации образовательных программ по учебному предмету «Труд (технология)».

Практическое занятие (2 час.) Особенности учебного предмета «Труд (технология)»: модульное содержание, планируемые результаты, основы ранней профессиональной ориентации и самоопределения в 1-4 классах (модуль «Технологии, профессии и производства»).

Практикум (2 час.) Возможности реализации модуля «Информационно-коммуникативные технологии» в курсе учебного предмета «Труд (технология)».

Практикум (2 час.) Возможности реализации модуля «Технологии ручной обработки материалов» в курсе учебного предмета «Труд (технология)».

Практикум (2 час.) Возможности реализации модуля "Конструирование и моделирование" в курсе учебного предмета «Труд (технология)».

Стажировка на образовательных организаций (6 час.)

Практическое занятие (2 час.) Итоги самостоятельной работы слушателей.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования с заданиями с выбором ответа. Тест содержит 15 заданий. За каждое выполненное задание – 1 балл. Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов. Оценка выполнения – «зачет/незачет».

Система оценивания выполнения отдельных заданий входной диагностики

3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации являются 2 контрольные работы.

3.3. Итоговая аттестация

Формой итоговой аттестации является зачет - решение кейсов.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за кейс-задание выставляется по четырёхбалльной шкале.

«*Отлично*» – кейс–задание выполнено полностью, представлена полная четкая аргументация выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяется их иерархию. Сделан структурированный и детализированный анализ кейса,

представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – кейс-задание выполнено полностью, ноне приведена полная четкая аргументация выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, расплывчато раскрывается решение, нет четкой аргументации, сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может и меть место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. Не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4. 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286».

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию от 15.09.2022, протокол № 6/22) - URL: <https://fgosreestr.ru/>.

5. Примерные рабочие программы по учебным предметам. - URL: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm

6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23.06.2022, протокол № 3/22) - URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai/programmy-vospitaniya/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>

7. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. - URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok>.

Список основной литературы

1. Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2, 3-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций - Москва: Просвещение, 2020. 112 с., 109 с.
2. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Виноградовой Н.Ф. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018, 288 с.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>
4. Как работать по обновлённому стандарту в 1 классе начальной школы: методические рекомендации для учителя / Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Рожкова М.В., Рыдзе О.А.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 52 с.
5. Литературное чтение. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова, М.В. Рожкова, Е.Е. Никитина]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 94 с.
6. Математика. Реализация требований ФГОС начального общего образования :методическое пособие для учителя / [О.А. Рыдзе] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 87 с.
7. Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (начальная школа): методические рекомендации/ под общей и научной редакцией С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития

- образования РАО», 2022. 43 с.
8. Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя // [Н.Ф. Виноградова, И.С. Артюхова]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 76 с.
 9. Проектно-исследовательская деятельность. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Программы. Методические рекомендации / Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Романова В. Ю., Никитина Е.Е., Щетинская В.А.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 36 с.
 10. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 292 с.: ил
 11. Русский язык. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 95 с.
 12. Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Рыдзе О.А.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 70 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://1-4.prosv.ru/> , <http://1-4-old.prosv.ru/> издательство Просвещение – Начальная школа
2. <http://edu-open.ru/> - Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья
3. <http://www.centeroko.ru> - Центр оценки качества образования.
4. <http://www.fgosreestr.ru> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
5. <http://www.fipi.ru/newrubank> - Открытый банк оценочных средств по русскому языку (1-4 классы)
6. <https://fioco.ru/> - Федеральный институт оценки качества образования
7. <https://lecta.rosuchebnik.ru/> Образовательная платформа «ЛЕСТА» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников.
8. <https://prosv.ru/news/show/1000.html> - «Учебник цифрового века» / Электронные учебники издательства «Просвещение».
9. <https://www.edsoo.ru/> Портал «Единое содержание общего образования»

4.2. Технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.

Диагностика
(входной контроль)

1. В каком нормативном документе отражено требование: «Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования...»

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

2. Выделите известные Вам Федеральные проекты Национального проекта «Образование»

- Современная школа
- Успех каждого ребенка
- Молодые профессионалы
- Цифровая образовательная среда
- Социальные лифты для каждого
- Социальная активность
- Патриотическое воспитание
- Молодежь России

3. Методологической основой ФГОС 2021 является (выберите верный ответ)

- компетентностный подход
- системный подход
- системно-деятельностный подход
- комплексный подход

Личностный подход

4. Выберите верные утверждения. ФГОС НОО-2021 обеспечивает

- Единство образовательного пространства
- Единство учебной и воспитательной деятельности
- Единство обязательных требований к условиям
- Единство обязательных требований к результатам
- Единство методик обучения и воспитания
- Единство методов оценки знаний

5. Целевыми группами ФГОС НОО 2021 являются (выберите верные ответы):

- Руководители и педагоги организаций общего образования
- Родители
- Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации
- Руководители и педагоги организаций дополнительного образования
- Педагоги
- Авторы учебников для общего образования
- Учащиеся

6. Основные группы универсальных учебных действий

- регулятивные
- межпредметные
- коммуникативные
- предметные
- познавательные

7. Запишите в таблицу выбранные цифры, продолжающие формулировку понятий.

1. направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
2. с учетом обязательных для изучения учебных предметов;
3. с учетом выбора участников образовательных отношений учебных курсов ... из перечня, предлагаемого Организацией.

| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
|----------------------|-------------------------|
| | |

8. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) являются основой для разработки (выберите верные ответы)

- рабочих программ учебных предметов

- рабочей программы воспитания
- программы формирования универсальных учебных действий
- системы оценки качества освоения обучающимися программы
- учебного плана
- календарного учебного графика

9. Программа начального общего образования включает следующие разделы

- Целевой
- Содержательный
- Предметный
- Организационный

10. Выделите 8 основных направлений воспитания в соответствии с ФГОС 2021.

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное
- культурное
- эстетическое
- физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое
- социальное
- экологическое
- ценности научного познания
- семейное

11. Какие содержательные линии предмета «Математика» являются обязательными при обучении учащихся по обновленному ФГОС НОО:

- Числа и величины. Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Математическая информация. Геометрические фигуры.
- Числа и величины. Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Математическая информация.
- Числа и величины. Алгебраическая пропедевтика. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Работа с информацией. Геометрические фигуры.

12. Выделите общее понятие, составными частями которого являются все остальные

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Финансовая грамотность
- Функциональная грамотность
- Глобальные компетенции
- Решение проблем
- Креативное мышление
- Обучение в сотрудничестве

13. Отметьте 6 видов функциональной грамотности, исследуемых в рамках международных исследований.

- читательская грамотность
- языковая грамотность
- литературная грамотность
- естественнонаучная грамотность
- математическая грамотность
- финансовая грамотность
- общекультурная грамотность
- креативное мышление
- глобальные компетенции

14. Задача по формированию функциональной грамотности учащихся впервые была поставлена во (выберите один верный ответ)

- ФГОС 2004
- ФГОС 2009
- ФГОС 2021

15. Основу функциональной грамотности младшего школьника составляют универсальные учебные действия:

- познавательные, коммуникативные;
- познавательные, регулятивные;
- познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Контрольная работа № 1

*(промежуточная аттестация)***1. Запишите номера Федеральных проектов Национального проекта «Образование» в таблицу рядом с их содержанием**

1. Современная школа
2. Успех каждого ребенка
3. Молодые профессионалы
4. Цифровая образовательная среда
5. Социальные лифты для каждого
6. Социальная активность
7. Патриотическое воспитание
8. Молодежь России

| | |
|--|--|
| | направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников |
| | направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности |
| | направлен на обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда. |
| | направлен на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества |
| | направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся |
| | направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности |
| | направлен на создание условий для эффективной самореализации молодежи, в том числе развитие инфраструктуры. В рамках проекта предусмотрены мероприятия для повышения охвата молодежными проектами и программами и информирования молодежи о возможностях, механизмах и путях ее самореализации в России |
| | » нацелен на создание для граждан возможностей для профессионального и карьерного роста путем формирования и развития системы профессиональных конкурсов |

2. Укажите не менее 5-ти отличий ФГОС НОО 2021 от ФГОС НОО 2009.

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

3. Напишите в таблице целевые группы обновлённого ФГОС НОО

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

4. Выделите правильный ответ.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системного / деятельностного / системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

5. Выделите правильный ответ.

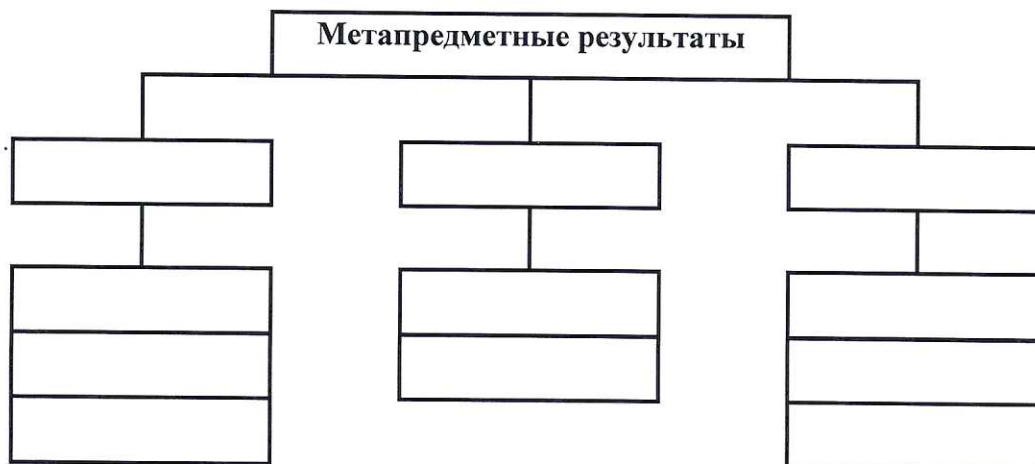
Обновленный ФГОС НОО 2021 применяется / не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Продолжи фразу:

Требования к предметным результатам:

| | |
|-----------------------------|--|
| формулируются в ... | |
| формулируются на основе ... | |
| определяют ... | |
| усиливают акценты на ... | |

7. Запишите в ячейках группы метапредметных результатов



8. Впишите недостающее словосочетание:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2021г. п.34.2) отражает _____ как «способность решать задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных способностей решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий».

9. Основу функциональной грамотности младшего школьника составляют универсальные учебные действия:

- познавательные, коммуникативные;
- познавательные, регулятивные;
- познавательные, коммуникативные, регулятивные

10. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания

- в обновлённом ФГОС (2021)
- во ФГОС второго поколения (2009)
- в ФЗ «Об образовании»

11. Перечислите направления воспитания, отраженные в личностных результатах.

| | |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | |

12. Продолжите. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

13. Продолжите. Рабочая программа воспитания должна быть направлена ...

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве ...

14. Выделите правильные ответы. Календарный учебный график определяет:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

15. Выделите правильные ответы. Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим условиям,
- требования к кадровым условиям;
- требования к финансовым условиям.

16. Что из перечисленного относится к общесистемным требованиям ФГОС НОО, которые создают условия:

- достижения планируемых результатов освоения программы НОО;
- формирования функциональной грамотности обучающихся
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий
- работы с одаренными детьми
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагога

17. Перечислите кратко, что должна обеспечивать электронная информационно-образовательная среда.

18. Перечислите кратко, учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

19. Перечислите кратко, психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования.

20. Вставьте пропущенные словосочетания к требованиям к кадровым условиям реализации программы начального общего образования.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам _____, в том числе в форме _____ в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Контрольная работа № 2

(промежуточная аттестация)

Для выполнения работы понадобятся материалы федеральной рабочей программы воспитания, федеральные рабочие программы по учебным предметам.

1. Перечислите направления воспитания, отраженные в федеральной рабочей программе воспитания

| | |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | |

2. Приведите по 3-5 примеров мероприятий для плана воспитательной работы учителя начальных классов на 2023-2024 уч.год

| № | Модуль | Дела, события, мероприятия |
|-----|--|----------------------------|
| 1. | Урочная деятельность | |
| 2. | Внеурочная деятельность | |
| 3. | Классное руководство | |
| 4. | Основные школьные дела | |
| 5. | Внешкольные мероприятия | |
| 6. | Организация предметно-пространственной среды | |
| 7. | Взаимодействие с родителями | |
| 8. | Самоуправление | |
| 9. | Профилактика и безопасность | |
| 10. | Социальное партнёрство | |
| 11. | Профориентация | |

3. Федеральные и примерные рабочие программы учебных предметов содержат одинаковые структурные компоненты (выделите цветом):

- содержание
- личностные результаты по классам
- личностные результаты единые на уровень НОО

- метапредметные результаты по классам
- метапредметные результаты единые на уровень НОО
- предметные результаты по классам
- предметные результаты единые на уровень НОО
- тематическое планирование по классам
- тематическое планирование единое на уровень НОО

4. Выделите основные проектируемые компоненты современного урока
(выделите цветом)

- определение цели урока
- отбор содержания урока
- проектирование системы учебных задач
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока
- отбор наглядных пособий

5. Перечислите формы организации учебной деятельности

| |
|--|
| |
|--|

6. Перечислите 3- 5 базовых образовательных технологий

| |
|--|
| |
|--|

7. Представьте, что вам предстоит вести урок окружающего мира в 1 классе по федеральной рабочей программе. Тема урока «Москва - столица России».

Заполните таблицу - основу к проектированию данного урока на основе федеральной рабочей программы «Окружающий мир».

Тема урока «Москва - столица России»

| В каком разделе тема урока? Какая тема в содержании курса идет до, и какая тема после данного урока? | Планируемые предметные результаты (по данной теме урока) | Планируемые метапредметные результаты (по данной теме урока) | Планируемые личностные результаты (по данной теме урока) |
|---|--|--|--|
| | | Познавательные УУД: | |
| | | Работа с информацией: | |
| | | Коммуникативные УУД: | |
| | | Регулятивные УУД: | |
| | | Совместная деятельность: | |

8. Исходя из планируемых результатов темы «Москва - столица России» (смотрите задание 7) составьте не менее 5-ти примеров учебных заданий для первоклассников к данному уроку.

| | |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

Кейсы

(итоговая аттестация)

К каждому заданию определите:

- 1) раздел курса, к которому оно относится;
- 2) объект оценивания;
- 3) возможные критерии оценивания задания.

Математика. 1 класс.

3. Измерь отрезки.



На сколько сантиметров длина красного отрезка больше длины синего?

Математика. 2 класс.

2. Запиши число, в котором 2 дес. и 7 ед.;
в котором 7 дес. и 2 ед.
Сколько всего единиц в каждом из этих чисел?

Математика. 2 класс.

4. В одной коробке 10 карандашей, а в другой — 6 карандашей. Сколько всего карандашей в этих двух коробках?
Измени вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием. Реши эту задачу.

Математика. 3 класс.

2. Реши с устным объяснением.

$$\begin{array}{r}
 43 \\
 + 12 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 57 \\
 + 23 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 24 \\
 + 67 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 35 \\
 - 21 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 95 \\
 - 65 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 83 \\
 - 26 \\
 \hline
 \end{array}$$

Математика. 3 класс.

6. У Коли было 50 р. и 20 р. Он купил билет в музей за 40 р.
Сколько рублей осталось у Коли?
Сколькими способами можно решить эту задачу?

Математика. 4 класс.

9.

| | | | | | |
|-----------|-----|-----|-----|-----|----|
| Слагаемое | 180 | | 40 | | 90 |
| Слагаемое | 230 | 70 | | 150 | |
| Сумма | | 430 | 120 | 150 | 90 |

| | | | | | |
|-------------|-----|-----|----|----|----|
| Уменьшаемое | 270 | | 40 | 75 | 40 |
| Вычитаемое | 30 | 500 | | 75 | |
| Разность | | 20 | 25 | | 40 |

Математика. 4 класс.

12. В каждом выражении сначала укажи порядок выполнения действий, а потом вычисли его значение.

$$470 - (500 - 25 \cdot 3)$$

$$(300 + 160 : 4) : 2$$

$$500 + (400 - 160 + 40)$$

$$(870 - 240 \cdot 3) : 5$$

$$(120 - 80) : (100 : 25)$$

$$100 - 32 \cdot (87 - 84)$$

$$280 - 140 \cdot 2 + 7$$

$$(81 : 3) : (9 \cdot 3)$$

Русский язык. 1 класс.

5. Прочитай. Составь устно текст на тему «Ну и котик-коток!» по рисункам к упр. 4. Используй опорные слова и выражения.

Маленькие, красивые, рыбки, плавают, вода, аквариум, любопытный, кот, увидел, крадётся, опустил лапу, хитрый, хочет поймать, ну и котик-коток.

Русский язык. 2 класс.

45. Прочитайте. Закончите звуко-буквенный разбор слова **гриб**.

Гриб [гр'ип] — 1 слог.

г [г] — согл., твёрд. парн., звонк. парн.

р [] — _____

и [] — гласн., ударн.

б [] — согл., _____

Русский язык. 2 класс.

93. Прочитайте. Соедините линиями имена прилагательные, противоположные по значению (антонимы). Проверьте себя.

| | | | |
|---------|---------|--------|---------|
| белый | высокий | глухой | тупой |
| сладкий | чёрный | тихий | звонкий |
| низкий | тяжёлый | острый | влажный |
| лёгкий | горький | сухой | громкий |

Русский язык. 3 класс.

177. Прочитайте. Найдите сходство и различие в значении каждой пары глаголов.

Г..ворить — пог..в..рить, ж..лать — пож..лать, епр..-
снить — переспр..снить, р..совать — пар..совать, м..ро-
зить — зам..розить, х..дить — ух..дить, см..треть —
посм..треть, об..яснить — об..яснять, ехать — под..ехать.

Русский язык. 3 класс.

8. Рассмотрите схемы слов. Словам какой части речи будет соответствовать каждая схема? Подберите и запишите слова к каждой схеме. Укажите над ними части речи.



Русский язык. 4 класс.

48. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Исаака Ильича Левитана **«Золотая осень»**.

- Почему автор назвал картину «Золотая осень»? Какие краски выбрал художник, чтобы показать «золото» осени?
- Скажите, какими художник изобразил осенний день? небо? реку? деревья? полянки? пригорки? деревушку? дальние поля?
- Поделитесь своими впечатлениями о картине.
- Составьте текст по картине и данному плану:

1. Художник И. И. Левитан и его картина.
2. Осенний день.
3. Деревья в золотом наряде.
4. Лесная речка.
5. Моё впечатление от картины.

- Запишите составленный текст. Проверьте себя.

Русский язык. 4 класс.

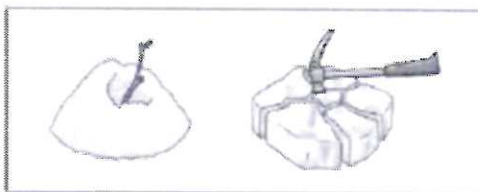
196. Прочитайте.

Бабушка, девочка, одела, надела, шапка, пальто, брат, сестрёнка, и, на.

- Составьте два предложения с однородными членами, употребляя выделенные имена существительные в винительном падеже. Можете использовать и другие слова.

Окружающий мир. 1 класс.

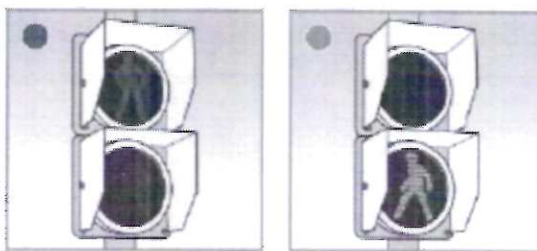
3. На уроке ребята провели опыты со снегом и льдом. О каких свойствах снега и льда говорит этот опыт?



- Снег белый, а лёд бесцветный.
- Снег рыхлый, а лёд хрупкий.
- В тепле снег и лёд тают.

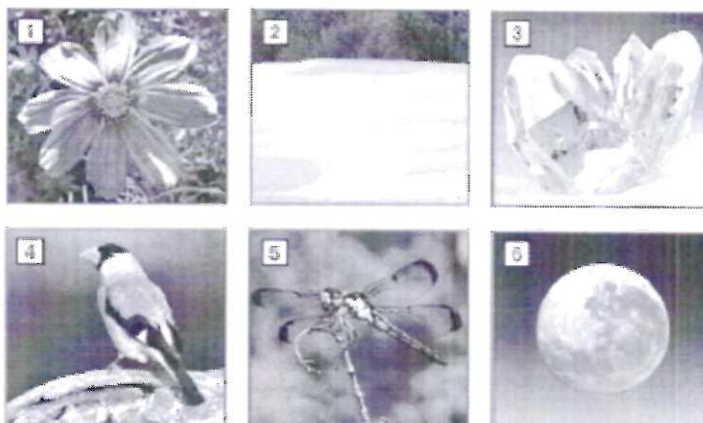
Окружающий мир. 1 класс.

3. На какой сигнал светофора вы будете переходить дорогу?



Окружающий мир. 2 класс.

1. Какие фотографии подойдут для альбома «Живая природа»?



Подойдут фотографии:

- № 1, 2, 3
- № 2, 3, 6
- № 1, 4, 5

Окружающий мир. 2 класс.

8. Ребята получили задание: разделить животных, изображённых на рисунке, на группы.



Серёжа предложил разделить так: дикие и домашние животные.

Оля предложила другой вариант: земноводные и пресмыкающиеся.

Денис предложил свой вариант: насекомые, птицы, земноводные.

Чей вариант подойдёт?

- Вариант Серёжи
- Вариант Оли
- Вариант Дениса

Литературное чтение. 1 класс.

I Рассмотрите иллюстрацию, составьте рассказ по ней.



Литературное чтение. 2 класс.

■ Вспомни название русской народной сказки, используя опорные слова.

- дед прорубь лисичка баба воз
- рыба волчий хвост битый дорога
- небитый серый волк воротник на шубу

Литературное чтение. 2 класс.

4. Я умею выбирать заголовок к тексту.



● Укажи, какой из перечисленных заголовков мог бы подойти к тексту.

- «Случай в лесу».
- «Ленивый заяц».
- «Трудолюбивый».

Литературное чтение. 3 класс.

◆ Что такое устное народное творчество? Расскажи, используя опорные слова.

- автор — народ
- из уст в уста
- мечта о счастье
- малые фольклорные произведения
- сказки (о животных, бытовые, волшебные)
- волшебные предметы
- сказочные превращения

Дополни своё высказывание. Найди нужную информацию в справочнике, энциклопедии или Интернете.

Литературное чтение. 3 класс.

◆ Определи особенности текста-описания. Выбери нужные словосочетания. Дополни своими мыслями.

- Описывается место действия.
- Говорится о признаках предмета.
- Описывается состояние природы.
- Рассказывается о явлениях природы.
- Объясняются явления природы.
- Высказывается мнение о характере человека.
- Доказывается мысль, что надо любить и защищать природу.

Литературное чтение. 4 класс.

- Подчеркни в разных текстах зелёным карандашом предложения, в которых содержится информация о детстве писателя. Узнай, каким было его детство, чем он любил заниматься, что ему особенно запомнилось. Обсудите в классе. Составь предложения. Запиши.

Самостоятельные работы слушателей

Самостоятельная работа (4 час.) Анализ изменений законодательства в сфере общего образования и методических писем по реализации обновленных ФГОС НОО.

Самостоятельная работа (4 час.) Изучение рекомендаций по образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (1-4 классы).

Самостоятельная работа (4 час.) Анализ методических рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (ФАОП НОО).

Самостоятельная работа (2 час.) Работа с Цифровым методическим конструктором организатора воспитательной работы, научно-методическими материалами по формированию традиционных российских ценностей.

Самостоятельная работа (4 час.) Анализ методических рекомендаций по использованию материалов международной выставки-форума «Россия» на уроках в начальной школе.

Самостоятельная работа (4 час.) Изучение методических рекомендаций и пособий, раскрывающих особенности обучения по учебным предметам в соответствии с обновленным ФГОС НОО.

Стажировка в общеобразовательной организации

Отчет
о прохождении образовательной стажировки

| | |
|---|-----------------------------|
| Ф.И.О. | |
| Наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации | |
| Тема стажировки | |
| Форма стажировки | <i>стажировка-практикум</i> |
| Сроки стажировки | |
| Место прохождения стажировки | |
| Руководитель стажировки | |
| Цель стажировки | |

Основное содержание стажировки

| № | Виды и формы работы | Полученные результаты |
|---|----------------------------------|--|
| 1 | Теоретическое изучение материала | |
| 2 | Мастер-классы | <i>Участие в мастер-классах</i> |
| 3 | Открытые уроки/занятия | |
| 4 | Аналитическая деятельность | <i>Выполнен анализ мастер-класса... (напишите, какого)</i> |

Практическая значимость стажировки для использования в образовательной деятельности:

Получен опыт формирования у младших школьников

-

Совершенствование профессиональных компетенций

-

Приобретены практические навыки

-

Прилагаемые материалы

Анализ мастер-класса

Дата

подпись

Анализ мастер-класса

(выделить ответы «V» или «X»)

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| Дата | | | |
| Ф.И.О. учителя, проводившего мастер-класс | | | |
| Тема мастер-класса/ класс (1,2,3,4) | | | |
| | | да | нет |
| Соответствие темы содержанию | | | |
| Наличие теоретической части | | | |
| Наличие практической части | | | |
| Представлена цель (урока) | | | |
| Описаны ожидаемые результаты (урока) | | | |
| Иновационность содержания (новизна демонстрируемых методов, форм, приемов) | | | |
| Оригинальность идей, их аргументированность, убедительность | | | |
| Четкое описание педагогических методов и приемов | | | |
| Использование информационно-коммуникационных технологий | | | |
| Определяется тип урока | | | |
| Постановка цели/проблемы (для учащихся) | | | |
| Прослеживается логичность и последовательность изложения материала | | | |
| В ходе мастер-класса отражены разнообразные формы деятельности детей | | | |
| Ориентировка на интересы и склонности участников | | | |
| Наличие специальных приёмов, способствующих поддержанию дружественной атмосферы | | | |
| Четкость инструкции (для учащихся) | | | |
| Педагогический стиль - демократичный | | | |
| Грамотная речь учителя | | | |
| Взаимодействие с аудиторией/учащимися | | | |
| Рациональное использование времени | | | |
| Присутствует этап мотивации (учащихся) | | | |
| Разнообразные формы организации работы (учащихся) | | | |
| Прослеживается формирование личностных результатов | | | |
| Прослеживается формирование познавательных универсальных учебных действий (базовых логических) | | | |
| Прослеживается работа с информацией | | | |
| Прослеживается формирование коммуникативных универсальных учебных действий (общение, совместная деятельность) | | | |
| Прослеживается формирование регулятивных универсальных учебных действий (самоорганизация, самоконтроль, самооценка) | | | |
| Прослеживается применение ключевых навыков в повседневной жизни | | | |
| Занятие способствует реализации творческого потенциала учащихся | | | |
| Осуществлен этап рефлексии урока | | | |
| Соответствие работы актуальным тенденциям развития учебно-воспитательного | | | |

| | | |
|--|---|--|
| процесса | | |
| Мастер-класс проведен на хорошем уровне | | |
| Поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты | | |
| Рекомендации | | |
| | более обдуманное составление плана | |
| | грамотная постановка цели и задач урока | |
| | отслеживание качества получаемой информации на уроке учениками и рефлексия; | |
| | организация учебной ситуации | |
| | повышение эффективности занятия | |
| | организация достижения цели и сопоставление её с реальными результатами | |
| | использование активных форм | |
| | использование ИКТ и ТСО | |
| | организация начала занятия | |
| | включение воспитательного аспекта | |
| | продумать варианты стимулирования учащихся | |
| | продумать организацию поисковой работы | |
| | пересмотреть планирование | |
| | пересмотреть логику выстраивания занятия | |
| | использовать активные формы | |
| | обратить внимание на формирование мотивации | |
| | спланировать дифференцированный подход к организации деятельности | |
| | спланировать учебную (воспитательную) ситуацию | |
| | организовывать ситуацию успеха и веры в себя | |
| | другое | |