

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«03» сентября 2024 г.

Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУДПО МО «ИРО»

Н.И. Стрельская

«03» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

***«Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов в
образовательной организации»***

Мурманск

2024 год

Автор-составитель:

Стрельская Н.И., проректор по УМР

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники, специалисты образовательных организаций Мурманской области.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов в образовательной организации.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (дети-мигранты)	• Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. • Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	• Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития • Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью • Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Форма реализации программы: заочная

Форма итоговой аттестации: тестирование.

Календарный учебный график.

Объем программы в аудиторных часах – 18 ч.

Режим занятий: 9 учебных дней по 2 аудиторных часа в день.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекций	практич. занятий	
1.	Нормативные правовые основы социокультурной адаптации обучающихся и воспитанников	4	2	2	
2.	Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан	2	2		
3.	Социокультурная адаптация понятие, функции, стадии	2	2		
4	Особенности адаптации детей-мигрантов к образовательной среде	2	2		
5	Специфика организации образовательной деятельности для детей-мигрантов	4	2	2	
6	Практикум. Организация занятий с обучающимися/воспитанниками	4		4	
	Итого	18	8	8	Тестирование

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Внеауди- торная работа
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1.	Нормативные правовые основы социокультурной адаптации обучающихся и воспитанников	4	2	2	2	2		
2.	Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностраннных граждан	2	2	2				
3.	Социокультурная адаптация понятие, функции, стадии	2	2	2				

4.	Особенности адаптации детей-мигрантов к образовательной среде	2	2	2				
5.	Специфика организации образовательной деятельности для детей-мигрантов	4	2	2	2	2		
6.	Практикум. Организация занятий с обучающимися /воспитанниками	4			4	4		
	Итоговая аттестация						Тестирование	1
	Итого	18	8	8	8	8		1

Содержание

Лекция (2 час.) Нормативные правовые основы социокультурной адаптации обучающихся и воспитанников.

Приоритетные направления в реализации государственной политики в сфере образования. Основные положения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, регламентирующие организацию и психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Механизмы миграции.

Практическое занятие (2 час.) Анализ нормативных правовых документов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в образовательных организациях.

Лекция (2 час.) Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан.

Общая характеристика семей иностранных граждан в России.

Цели деятельности образовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан. Инклюзивная образовательная среда. Особые образовательные потребности детей-мигрантов. Их характеристики.

Принципы деятельности по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательной организации. Актуальные направления деятельности образовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Основные задачи педагога в период адаптации детей-мигрантов.

Лекция (2 час.) Социокультурная адаптация понятие, функции, стадии.

Социокультурная адаптация как формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных культур в условиях динамических изменений демографической, социальной, этнической структуры населения.

Субъекты социокультурной адаптации и их характеристики. Функции социокультурной адаптации. Стадии социокультурной адаптации. Формы проявления культурного шока.

Лекция (2 час.) Особенности адаптации детей-мигрантов к образовательной среде.

Образовательные организации - основные агенты адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство РФ. Адаптация детей-мигрантов как разновидность социальной адаптации.

Общая характеристика детей- билингвов и детей-инофонов.

Интеграция как результат вхождения ребенка-мигранта в новое общество. Основные изменения в структуре личности ребенка-мигранта. Формы социализации ребенка-мигранта.

Проблемы социокультурной адаптации детей мигрантов в процессе обучения.

Лекция (2 час.) Специфика организации образовательной деятельности для детей-мигрантов.

Адаптация обучающихся к развивающей образовательной среде образовательной организации: цели, задачи, этапы. Фазы развития ребенка-мигранта в рамках процесса адаптации к образовательной среде.

Цели и задачи взаимодействия с родителями детей-мигрантов. Формы интеграции родителей из числа иностранных граждан.

Практическое занятие (2 час.) Практикум. Организация работы с родителями детей-мигрантов.

Практическое занятие (4 час.) Практикум. Организация занятий с обучающимися/воспитанниками.

Итоговое тестирование

1. Что из нижеперечисленного можно назвать миграцией населения?

- 1) Процесс переселения людей, пересекающих границы тех или иных территорий со сменой места жительства;
- 2) Законченный вид территориального перемещения, завершающийся сменой постоянного места жительства;
- 3) Все перечисленное.

2. Что НЕ относится к характеристикам притяжения, как механизма миграции?

- 1) Притяжение определяется совокупностью привлекательных черт или условий для проживания в других местах;
- 2) Притяжение может создаваться искусственно с целью управления потоками мигрантов;
- 3) Притяжение связано с неудовлетворительными или тяжелыми условиями существования индивида в его родных местах.

3. Время адаптационного периода детей мигрантов оценивается как период

- 1) До года.
- 2) От года до двух лет;
- 3) От года до четырех лет.

4. Вставьте пропущенное слово. Стрессогенное воздействие новой культуры на человека специалисты называют _____ шоком.

- 1) Культурным;
- 2) Социальным;
- 3) Адаптивным.

5. Какие факторы влияют на социокультурную адаптацию?

- 1) Факторы информированности мигранта;
- 2) Факторы социальных навыков;
- 3) Все перечисленные факторы.

6. Что из нижеперечисленного характеризует адаптацию детей-мигрантов к образовательной среде?

- 1) Наличие языкового барьера;
- 2) Необходимость изменить привычки, образ жизни и т.д.;
- 3) Все перечисленное

7. Найдите определение понятию «дети-инофоны».

- 1) Дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным, так и другим языком;
- 2) Дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают

образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке;

3) Дети, являющиеся гражданами страны и говорящие на двух и более языках.

8. Закончите предложение. Адаптация детей-мигрантов как разновидность социальной адаптации – это процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды, который происходит на физиологическом уровне, т.е. ...

1) На уровне приспособления человека к воздействию внешних психологических факторов, в том числе к принятию/непринятию в обществе;

2) На уровне приспособления человека к социальным особенностям в обществе;

3) На уровне приспособления организма к новым условиям проживания.

9. Для какого этапа адаптации обучающихся к развивающей образовательной среде характерна постановка проблемы?

1) Для предварительного этапа;

2) Для этапа принятия решения;

3) Для этапа восприятия.

10. Определите содержание работы педагогов в фазе преобразования, как одной из фаз развития ребенка-мигранта в процессе адаптации.

1) Развитие установки на самоформирование субъектной позиции;

2) Перенос усвоенного ранее учебного материала в иные, зачастую практико-ориентированные ситуации;

3) Личные беседы с педагогом, работа в группе с другими детьми, ознакомление класса (группы) с обычаями и традициями ребенка-мигранта.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	3	1	3	3	2	2	3	2

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации".
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 ««Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации»).
6. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 г. № 53-ФЗ.
7. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия».
10. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет.