

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«23» сентября 2024 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУ ДПО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.

«23» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ КОМИССИЙ
ПО ПРОВЕРКЕ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Мурманск,
2024 год

Разработчик программы:
Гулевич И.И., ст.преподаватель
факультета общего образования.

Раздел 1. Характеристика программы

1.Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по проверке ВПР по учебному предмету «Русский язык» (уровень начального общего образования) в части объективности оценивания выполнения заданий ВПР на основе критериального подхода.

1.2.Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Структуру ВПР, спецификацию работы, ее назначение, типы заданий и сценарии их выполнения, сущность критериального подхода к оценке образовательных результатов по русскому языку. Особенности оценивания отдельных заданий ВПР по русскому языку и проверочной работы в целом.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе заданий всероссийских проверочных работ по русскому языку на уровне начального общего образования.

1.3. Категория слушателей: члены муниципальных комиссий по проверке ВПР по русскому языку на уровне начального общего образования.

1.4. Форма обучения – очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

1.6. Календарный учебный график: 3 недели и 3 дня (12 учебных дней по 3 аудиторных часа в день).

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих	
					Входная диагностика
1.	Всероссийские проверочные работы как инструмент по выявлению качества подготовки обучающихся по русскому языку на уровне начального общего образования	6	3	3	
2.	Методика проверки и оценивания выполнения ВПР по русскому языку на уровне начального общего образования	15	6	9	
3.	Экспертиза результатов ВПР по русскому языку на уровне начального общего образования	15	2	13	
	Итоговая аттестация				Зачет
	Всего	36	11	25	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	
			Лекции		Практические занятия			
			всег о	ДОТ	всего	ДОТ	наименов ание	трудоем кость
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Диагности ка	1
1.	Всероссийские проверочные работы как инструмент по выявлению качества подготовки обучающихся по русскому языку на уровне начального общего образования	6	3	3	3	3		
1.1.	Нормативные правовые основы и методическое обеспечение проверки и оценки выполнения ВПР по русскому языку на уровне начального общего образования	1	1	1	-	-		

1.2.	ВПР как инструмент объективной оценки образовательных результатов по русскому языку на уровне начального общего образования	2	2	2	-	-		
1.3.	Изучение типов заданий ВПР по русскому языку, сценариев их выполнения и указаний по их оцениванию в соответствии с регламентирующими документами	3	-	-	3	3		
2.	Методика проверки и оценивания выполнения ВПР по русскому языку на уровне начального общего образования	15	6	6	9	9	Контроль ная работа	1
2.1.	Методика проверки и оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом	6	6	6	-	-		
2.2.	Выявление и анализ проблемных мест при оценивании ответов на задания ВПР по русскому языку	3	-	-	3	3		
2.3.	Практикум по оцениванию выполнения заданий ВПР по русскому языку в соответствии с указаниями по оцениванию	6	-	-	6	6		
3.	Экспертиза результатов ВПР по русскому языку на уровне начального общего образования	15	2	2	13	13		
3.1	Общие принципы работы экспертов при оценивании выполнения ВПР по русскому языку на уровне начального общего образования	2	2	2	-	-		
3.2	Выявление проблем, связанных с	4	-	-	4	4		

	оцениванием выполнения ВПР по русскому языку, систематизация типичных ошибок при оценивании на основе анализа результатов проверки работ прошлых лет							
3.3	Проведение экспертизы результатов выполнения обучающимися 4 классов всероссийской проверочной работы по русскому языку	6	-	-	6	6		
3.4	Анализ согласованности работы экспертов по оценке выполнения ВПР по русскому языку, прогноз вероятности расхождений экспертов при оценивании работ и формулировка рекомендаций для проверки открытых заданий	3	-	-	3	3		
	Итоговая аттестация						Зачет	20
	Итого	36	11	11	25	25		22

2.2. Рабочая программа

1. Всероссийские проверочные работы как инструмент по выявлению качества подготовки обучающихся по русскому языку на уровне начального общего образования

1.1. Лекция (1 час) Нормативные правовые основы и методическое обеспечение проверки и оценки выполнения ВПР по русскому языку на уровне начального общего образования.

Назначение всероссийских проверочных работ (ВПР). ВПР как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования. Документы, определяющие содержание ВПР. Общие рекомендации по организации проведения и оценивания выполнения заданий ВПР в образовательной организации.

1.2. Лекция (2 час.) ВПР как инструмент объективной оценки образовательных результатов по русскому языку на уровне начального общего образования.

ВПР по русскому языку – стандартизированный контрольно-измерительный материал (КИМ), инструмент объективной оценки. Валидность КИМ, надежность, шкалирование результатов как условия объективного оценивания.

Спецификация (описание) КИМ: кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся; распределение заданий ВПР по позициям кодификатора и по уровню сложности; типы заданий и сценарии их выполнения; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом. Демонстрационный вариант КИМ как пример варианта, составленного в соответствии со спецификацией.

Критерии оценивания, их соответствие ФГОС начального общего образования, федеральной основной образовательной программе начального общего образования.

Методика шкалирования, в т.ч. перевода баллов, набранных участниками оценочной процедуры за выполнение работы, в пятибалльную шкалу оценивания.

1.3. Практическое занятие (3 час.) Изучение типов заданий ВПР по русскому языку, сценариев их выполнения и указаний по их оцениванию в соответствии с регламентирующими документами.

2. Методика проверки и оценивания выполнения ВПР по русскому языку на уровне начального общего образования

2.1. Лекция (6 час.) Методика проверки и оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Общие и специфические научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий ВПР. Подходы к оцениванию работ обучающихся по стандартизированным критериям. Особенности оценивания выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4 классе. Оценивание заданий с кратким и развернутым ответом.

Типичные ошибки при выполнении заданий ВПР по русскому языку в 4 классе. Методика оценивания ответов учащихся на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Трудные случаи при оценивании педагогами работ, подходы к решению нестандартных ситуаций.

Специфика оценивания каждого задания: тип задания; структура задания; критерии оценивания; трудности, возникающие при оценивании заданий; описание и примеры возможных ошибок при оценивании заданий; описание и примеры ошибок, допускаемых обучающимися при выполнении заданий.

2.2. Практическое занятие (3 час.) Выявление и анализ проблемных мест при оценивании ответов на задания ВПР по русскому языку.

2.3. Практическое занятие (6 час.) Практикум по оцениванию выполнения заданий ВПР по русскому языку в соответствии с указаниями по оцениванию.

3. Экспертиза результатов ВПР по русскому языку на уровне начального общего образования.

3.1. Лекция (2 час.) Общие принципы работы экспертов при оценивании выполнения ВПР по русскому языку на уровне начального общего образования.

Общие принципы работы экспертов при оценивании выполнения ВПР. Алгоритм работы эксперта при оценивании выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе. Единые подходы к проверке и оценке выполнения заданий ВПР по русскому языку с учетом критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом. Сложности и ошибки в оценивании выполнения заданий. Типология ошибок при оценивании выполнения заданий.

Оформление результатов проверки ВПР по русскому языку с соблюдением установленных технических требований.

3.2. Практические занятия (4 час.) Выявление проблем, связанных с оцениванием выполнения ВПР по русскому языку, систематизация типичных ошибок при оценивании на основе анализа результатов проверки работ прошлых лет.

3.3. Практические занятия (6 час.) Проведение экспертизы результатов выполнения обучающимися 4 классов всероссийской проверочной работы по русскому языку.

3.4. Практические занятия (3 час.) Анализ согласованности работы экспертов по оценке выполнения ВПР по русскому языку, прогноз вероятности расхождений экспертов при оценивании работ и формулировка рекомендаций для проверки открытых заданий.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: диагностика.

Описание, требования к выполнению:

Работа состоит из 8 заданий. Время выполнения 45 минут.

Оценивание: зачтено выставляется за 51% положительного выполнения заданий.

Критерии оценивания:

Оценивание каждого задания дихотомическое: зачтено (1 балл) / не зачтено (0 баллов).

Задания:

1. При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на правила, которые не изучаются в начальной школе:

- А). учитываются;
- Б). не учитываются.

2. Если ученик при выполнении задания 3, требующего указать главные члены предложения, кроме основы предложения подчеркнул и второстепенные члены предложения, то задание считается выполненным:

- А). верно;
- Б). неверно.

3. Как Вы оцените ответ на задание 11, если ученик выписал слово верно, но не разобрал его по составу?

- А). 0 баллов;
- Б). 1 балл;
- В). 2 балла.

4. Ученик при выполнении задания 9, значение слова "завод" из предложения «В советской стране строились заводы: автомобильные...» объяснил: «завод - это здание, где производятся вещи в массовом масштабе». Задание считается выполненным:

- А). верно;
- Б). неверно.

5. В критериях оценивания задания 6 основная мысль текста – «Осенью каждый готовится к зиме по-своему». Как в соответствии с критериями Вы оцените ответы учеников?

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюден порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюден порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0

1) Как проводят и что запасают звери и птицы на зиму.

Балл ____.

2) Что осенью каждый готовится к зиме по-своему.

Балл ____.

3) О том как звери готовятся к зиме.

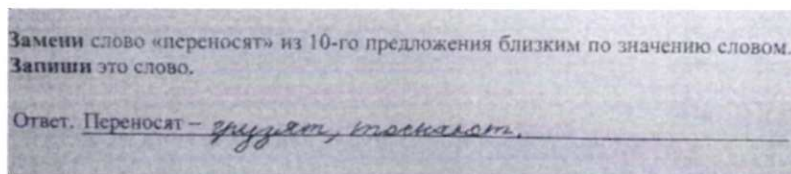
Балл ____.

6. Считается ли ошибкой, если ребёнок в задании 13 выписал прилагательное без существительного?

А). да;

Б). нет.

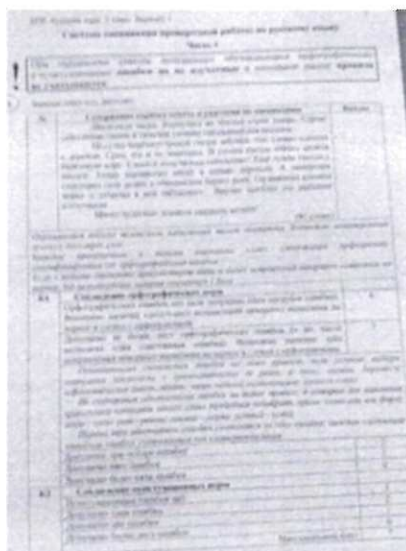
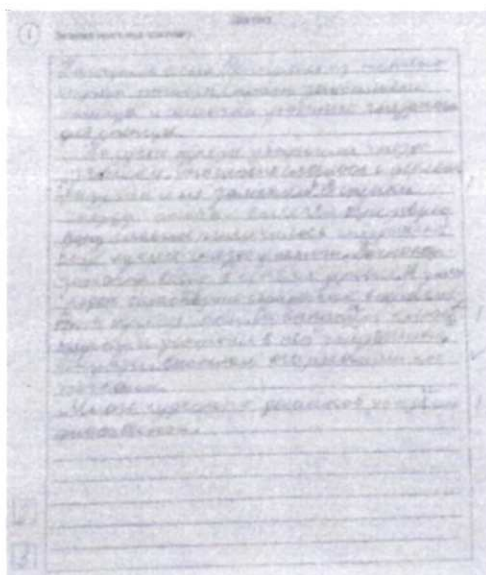
7. Оцените по критериям выполнение задания учащимся.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: переносит – перетаскивают. Могут быть подобраны другие синонимы	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
Максимальный балл	1

Балл за задание ____

8. Оцените по критериям выполнение учеником диктанта, прокомментируйте объективность оценки учителя.



Баллы /

Максимальный балл

Комментарий

Количество попыток: 1.

Текущий контроль

Раздел программы: Методика проверки и оценивания выполнения ВПР по русскому языку на уровне начального общего образования

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Работа состоит из 8 заданий. Время выполнения 45 минут.

Оценивание: зачтено выставляется за 51% положительного выполнения заданий.

Критерии оценивания:

Оценивание каждого задания дихотомическое: зачтено (1 балл) / не зачтено (0 баллов).

Задания:

1. Если в диктанте допущены три орфографические ошибки на одно орфографическое правило, и условия выбора заключены в грамматических и фонетических особенностях данных слов, тогда эти три ошибки считаются за ошибку (и).

А). одну;

Б). две ;

В). три.

2. Ученик в диктанте объединил 2 предложения в одно. Выполняя задание 3, он выписал не предложение 8 из текста диктанта, а предложение 9, хотя в его работе это предложение по счету восьмое. Как Вы оцените ответ на задание?

А). 0 баллов;

Б). 1 балл.

3. Как Вы оцените выполнение задания 15, если учеником выражение в контексте представленной ситуации истолковано неправильно, но предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок? Укажите максимальный балл.

А). 0 баллов;

Б). 1 балл;

В). 2 балла;

Г). 3 балла.

4. Эксперт оценил выполнение задания 3 баллами. Верно ли оценено выполнение задания?

Найти в тексте предложение с однородными подлежащими. Выписать это предложение и подчеркнуть в нём однородные подлежащие

Ответ: Его отличают чёрная шапочка, красная
грудка и широкий клюв.

Указания по оцениванию:

Найти в тексте предложение с однородными подлежащими. Выписать это предложение и подчеркнуть в нём однородные подлежащие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Его отличают чёрная шапочка, красная грудка и широкий клюв.	
<i>Ошибки, допущенные учеником в диакритике и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания</i>	
Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, правильно обозначены однородные подлежащие	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные подлежащие	2
Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные подлежащие	1
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, неправильно обозначены однородные подлежащие. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные подлежащие	0
Максимальный балл	3

А) верно;

Б) неверно.

5. Проанализируйте проверку выполнения задания. Верно ли оценено выполнение задания в соответствии с указаниями по оцениванию.

3

Выпиши из текста 6-е предложение.

Отвст.

Объект: *Птицы, питающиеся млекопитающими, рептилиями и земноводными.*

1) Подчеркни в нём главные члены.

2

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Указания по оцениванию:

Выпишите из текста 6-е предложение.

1) Подчеркни в нём главные члены.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Птицы <u>лакомятся</u> ягодами рябины и калины.	
Верно обозначены главные члены предложения.	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
Максимальный балл	1

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию						Баллы
сущ.	глагол	сущ.	сущ.	союз	сущ.	
Птицы	лакомятся	ягодами	рябины	и	калины.	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке						
Верно определены все части речи в предложении						3
Допущена одна ошибка						2
Допущено две ошибки						1
Допущено более двух ошибок						0
Максимальный балл						3

А) верно;

Б) неверно.

6. Проанализируйте проверку выполнения задания. Верно ли оценено выполнение задания в соответствии с указаниями по оцениванию. Обоснуйте согласие/несогласие с оценкой учителя.

12

Выпиши из 8-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Отвст: лиственничнику тако много

муравей - мн ч, зовн, Ип

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) формы имен существительных: мурвала, личинку, краю, листа; 2) морфологические признаки одной из форм, например: мурвала – м. р., 2-е скл., им. ч., им. п.; личинку – ж. р., 1-е скл., ед. ч., вин. п.; к краю – м. р., 2-е скл., ед. ч., дат. п.; листа – м. р., 2-е скл., ед. ч., род. п.	
Формы имен существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только один-два формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
Максимальный балл	3

Ваша оценка выполнения учащимся этого задания (как эксперта) _____.

Согласны ли вы с оценкой учителя? да / нет _____

Обоснование _____

7. Проанализируйте проверку выполнения задания. Верно ли оценено выполнение задания в соответствии с указаниями по оцениванию. Обоснуйте согласие/несогласие с оценкой учителя.

15) Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь есть кашачи – не лежи на печи*.

Ответ. Выражение *Любишь есть кашачи – не лежи на печи* будет уместно в ситуации, когда ты растаскаться, но будешь есть и есть эти кашачи, не будешь выходить на улицу и будешь только есть и спать.

Толкование ситуации в заданном контексте	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
Правильная грамотность	
Предложения(-я) записаны(-и) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-я) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
Максимальный балл	3

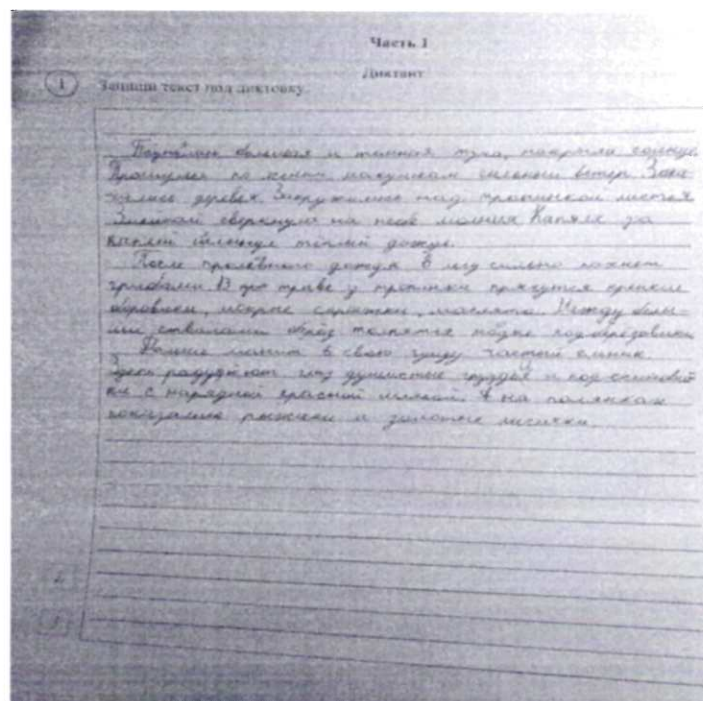
Ваша оценка выполнения учащимся этого задания (как эксперта) _____.

Согласны ли вы с оценкой учителя? да / нет _____

Обоснование _____

8. Проанализируйте проверку выполнения задания. Верно ли оценено выполнение задания в соответствии с указаниями по оцениванию. Обоснуйте

согласие/несогласие с оценкой учителя.



Если в тексте выделены пропущенные буквы и более исправлений, проверьте написания на выписке, что за выделенные задания (выписки) / баллы

K1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографически ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Выписано название одного-двух исправлений проверочного написания на выписке в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (из них только название одного исправления ошибки). Выписано название трёх исправлений проверочного написания на выписке в словах с орфограммами	3
	Ошибочными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания записаны в приложении к учебнику, в именном, баранском и фонетическом базисе, а также: одна, чтобы избежать одного слова.	
	Не считаются ошибочными ошибки на одно правило, в которых для написания проверяемого написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (рыба – жёлтый, рыба – розовый, рыба – синий, жёлтый – жёлтый).	
	Первые три однокоренные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая отдельная ошибка учитывается как самостоятельная	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
K2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл		7

Ваша оценка выполнения учащимся этого задания (как эксперта по перепроверке) _____. Согласны ли вы с оценкой учителя? да/нет

Обоснование _____

Количество попыток: 1.

Итоговая аттестация

Форма: зачет.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается написать письменное заключение о работе учителя по оцениванию всероссийской проверочной работы по русскому языку, выполненной учащимся 4 класса, выставив рядом с оценкой учителя свою оценку каждого задания, аргументировав расхождение своей оценки и «учительской», сформулировав адресную рекомендацию.

Критерии оценивания: Зачтено» – представлено письменное экспертное заключение, раскрывающее объективность оценивания работы по каждому заданию. Даны рекомендации по совершенствованию компетенции оценивания отдельных заданий. «Не зачтено» – представлено экспертное заключение, не в полной мере раскрывающее объективность оценивания работы по каждому заданию. Отсутствуют рекомендации по совершенствованию компетенции оценивания отдельных заданий.

Примеры заданий: слушателю предоставляется работа (ВПР) ученика 4 класса одной из школ региона, проверенная учителем.

Экспертное заключение по итогам проверки ВПР по русскому языку (4 класс).

Номер задания	Балл учителя	Балл эксперта	Пояснение, если имеется расхождение с баллом, выставленным учителем

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы. Нормативные документы

4.1.1. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Рособрнадзора N 1684, Минпросвещения России N 694, Минобрнауки России N 1377 от 18.12.2019 (ред. от 29.09.2022) «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (с изменениями и дополнениями). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341670/
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1>
6. Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 N 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества

подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (вместе с «Графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»).

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_465346/

7. Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 N 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=684854#wbKez5UTUhWNL2Q6>

8. Письмо Рособрнадзора от 04.12.2023 N 02-422 «Об организации всероссийских проверочных работ в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года».

<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=839879#Fi8Zz5U8qOjN20991>

9. Письмо Рособрнадзора от 05.02.2024 N 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году» (вместе с «Графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»).

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_468817/

10. Письмо Рособрнадзора от 06.02.2024 N 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_469003/

4.1.2. Литература

1. Основная литература

1. Абрамов С.А. Механизм проведения Всероссийских проверочных работ в школе: учеб.пособие / Центр инновационного образования и воспитания. Москва, 2020. 43 с.

2. Дополнительная литература

1. Комиссарова Л. Ю. Русский язык. Всероссийская проверочная работа. 4-й класс. Типовые задания: 10 вариантов заданий, подробные критерии оценивания, ответы / Л.Ю. Комиссарова Федеральный институт оценки качества образования. - Москва : Экзамен, 2023. - 55 с.;
2. Комиссарова Л.Ю. Русский язык. 4-й класс : Всероссийская проверочная работа: типовые задания: 25 вариантов заданий, подробные критерии оценивания, ответы / Л.Ю. Комиссарова, А.Ю. Кузнецов ; [Федеральный институт оценки качества образования]. - Москва : Экзамен, 2023. - 175 с.
3. Комиссарова Л.Ю. Русский язык. Всероссийская проверочная работа. 4-й класс: типовые задания: 15 вариантов заданий. Подробные критерии оценивания. Ответы / Л.Ю. Комиссарова, А.Ю. Кузнецов ; [Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО)]. - Москва : Экзамен, 2023. - 128 с.

4.1.3. Электронные обучающие материалы

- комплекты нормативных правовых документов и методических писем;
- комплекты материалов и заданий для практических занятий;
- обучающие презентации из учебно-методического фонда преподавателя.

4.1.4. Интернет-ресурсы

1. Федеральная служба по контролю и надзору в сфере образования:
<https://obrnadzor.gov.ru/>
2. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО):
<https://fioco.ru/ru/about/institute>
3. Форум экспертов ВПР в ФИС ОКО: <https://help-fisoko.obrnadzor.gov.ru/Forum/Messages/List?sectionId=1>
<https://help-fisoko.obrnadzor.gov.ru/Forum/Messages/List?sectionId=1>
4. 4ВПР. Всероссийские проверочные работы 2024. <https://4vpr.ru/>
5. Об анализе объективности оценочных процедур и использовании его результатов (С.В. Станченко): <https://youtu.be/xsI0zJMLFnw>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Оборудование:

Для преподавателя: специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, сканер и др.).

Для слушателя: компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет.

Материально-технические условия:

- наличие доступа преподавателей и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».