

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«23» сентября 2024 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУДПО МО «ИРО

Стрельская Н.И.

«23» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

***«Подготовка экспертов муниципальных комиссий по проверке
ВПР по русскому языку на уровне основного общего образования»***

Мурманск
2024 год

Автор-составитель:

Ротаряну Л.А., доцент факультета ОО, канд.филол.наук;

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 г.

Категория слушателей: члены муниципальных комиссий по проверке ВПР по русскому языку на уровне основного общего образования.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка, членов муниципальных комиссий по проверке ВПР, в области осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Умения	Знания
Обучение	Профессиональная деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере образования; основы законодательства о правах ребенка; основные положения ФГОС ООО, ФГОС СОО
Обучение	Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность; составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, в т.ч. в части ФГ	Научные представления о результатах образования и способах оценки, в т.ч. в части ФГ обучающихся; нормативно-правовую базу и методические особенности осуществления контроля и оценки

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36 ч.

Режим занятий: 8 учебных дня по 4 аудиторных часов в день; 2 учебных дня по 2 часа в день.

Общая продолжительность программы – 3 недели и 3 дня.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих	
1.	Всероссийские проверочные работы в общероссийской системе оценки качества образования	8	8		Входная диагностика
2.	Критерии и методика оценивания выполнения заданий ВПР по русскому языку	22	2	20	Контрольная работа
3.	Выработка единых подходов экспертов к проверке заданий ВПР по русскому языку на уровне основного общего образования	6	2	4	
	Итоговая аттестация				Зачет
	Всего	36	12	24	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекции		Практич. занятия		Формы контроля	Сам. работа
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
							Диагно- стика	
1	Раздел 1. Всероссийские проверочные работы в общероссийской системе оценки качества образования	8	8	8				
1.1	Всероссийские проверочные работы как инструмент оценки качества подготовки обучающихся по русскому языку	2	2	2				
1.2	Нормативные правовые основы проведения ВПР на уровне основного общего образования	2	2	2				
1.3	Общие принципы работы экспертов по проверке и перепроверке ВПР по русскому языку на уровне основного общего образования	2	2	2				
1.4	Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ВПР по русскому языку на уровне основного общего образования	2	2	2				
2	Раздел 2. Критерии и методика оценивания выполнения заданий ВПР по русскому языку	22	2	2	20	20	Контр. раб	
2.1	Методика оценивания выполнения отдельных групп заданий ВПР по русскому языку	6	2	2	4	4		
2.2	Тренинг по оцениванию выполнения отдельных групп заданий ВПР по русскому языку	8			8	8		
2.3	Практикум по оцениванию ответов на задания ВПР по русскому языку (5-6 классы)	4			4	4		
2.4	Практикум по оцениванию ответов на задания ВПР по русскому языку (7-8 классы)	4			4	4		
3	Раздел 3. Выработка единых подходов экспертов к проверке заданий ВПР по русскому языку на уровне основного общего образования	6	2	2	4	4		
3.1	Анализ типичных затруднений экспертов при оценивании ответов на задания различного типа	4			4	4		
3.2	Анализ согласованности работы экспертов по оцениванию ответов на задания ВПР	2	2	2				
	Итоговая аттестация						Зачет	
	Всего:	36	12	12	24	24		

Содержание

Раздел 1. Всероссийские проверочные работы в общероссийской системе оценки качества образования.

Лекция (2 час.) Всероссийские проверочные работы как инструмент оценки качества подготовки обучающихся по русскому языку.

Независимая объективная оценка учебных достижений - основа государственного контроля качества образования. Всероссийские проверочные работы как часть общероссийской системы оценки качества образования, мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Роль всероссийских проверочных работ в образовательном процессе. Методические задачи (оценка уровня знаний и навыков учащихся; развитие профессиональных компетенций педагогов; анализ и корректировка образовательного процесса; разработка образовательных программ и методик; определение индивидуальных потребностей обучающихся). Управленческие задачи (оценка эффективности образования; поддержка принятия управленческих решений; контроль качества образования; определение школ, нуждающихся в дополнительной поддержке развития). Информационные задачи (информирование участников образовательного процесса о достижении предметных и метапредметных результатов; прогнозирование образовательной траектории обучающегося).

Анализ образовательных результатов по итогам Всероссийских проверочных работ по русскому языку в ОО Мурманской области.

Лекция (2 час.) Нормативные правовые основы проведения ВПР на уровне основного общего образования.

Нормативные правовые документы, обеспечивающие проведение ВПР. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ Закон «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства Российской

Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»

Документы, определяющие содержание проверочной работы. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287). Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370).

Назначение и содержание инструктивных материалов для проведения ВПР (порядок проведения ВПР; план-график проведения ВПР).

Образцы и описания контрольных измерительных материалов, представленные на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». Перечень учебных изданий по тематике ВПР, прошедших экспертизу и получивших положительную экспертную оценку ФГБУ «ФИОКО»

Лекция (2 час.) Общие принципы работы экспертов по проверке и перепроверке ВПР по русскому языку на уровне основного общего образования.

Общие принципы отбора экспертов. Знакомство экспертов с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ВПР по русскому языку на уровне основного общего образования. Деятельность экспертов по проверке ВПР по русскому языку на уровне основного общего образования. Оформление результатов проверки ВПР по русскому языку на уровне основного общего образования, с соблюдением установленных технических требований.

Организация работы экспертов по перепроверке ВПР по русскому языку на уровне основного общего образования.

Лекция (2 час.) Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ВПР по русскому языку на уровне основного общего образования.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык». Описание контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по русскому языку. Основные подходы к отбору содержания разработке структуры проверочной работы. Преемственность КИМ ВПР по русскому языку на уровне начального, общего и основного общего образования

Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету «Русский язык». Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в соотнесении с метапредметными результатами.

Образцы проверочных работ по русскому языку. Типы заданий и сценарии их выполнения.

Раздел 2. Критерии и методика оценивания выполнения заданий ВПР по русскому языку

Лекция (2 час.) Методика оценивания выполнения отдельных групп заданий ВПР по русскому языку.

Научно-методическое обеспечение проверки и оценки ВПР на уровне основного общего образования. Стандартизованная процедура проверки и оценки ВПР на уровне основного общего образования. Специфика стандартизированных форм контроля.

Общие и специфические научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий ВПР по русскому языку. Использование

принципов критериального оценивания при проверке работ. Методика оценивания ответов учащихся на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Возможные подходы к решению нестандартных ситуаций.

Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий всероссийских проверочных работах по русскому языку.

Практическое занятие (4 час.) Анализ типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа.

Практическое занятие (8 час.) Тренинг по оцениванию выполнения отдельных групп заданий ВПР по русскому языку.

Практическое занятие (4 час.) Практикум по оцениванию ответов на задания ВПР по русскому языку (5-6 классы).

Практическое занятие (4 час.) Практикум по оцениванию ответов на задания ВПР по русскому языку (7-8 классы).

Раздел 3. Выработка единых подходов экспертов к проверке заданий ВПР по русскому языку на уровне основного общего образования

Практическое занятие (4 час.) Анализ типичных затруднений экспертов при оценивании ответов на задания различного типа (на основе результатов проверки и перепроверки ВПР по русскому языку в предыдущем году).

Лекция (2 час.) Анализ согласованности работы экспертов по оцениванию ответов на задания ВПР.

Организация работы экспертов по перепроверке ВПР по русскому языку на уровне основного общего образования. Согласование подходов к проверке и оценке заданий ВПР с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом: актуализация общих принципов критериального оценивания, изучение критериев оценки конкретных вариантов, прогнозирование трудных для оценивания случаев. Показатели качества и согласованности проверки ВПР по русскому языку.

Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»

Интернет ресурсы

1. Сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»
<https://fioco.ru/ru/about/institute>
2. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк оценочных средств по русскому языку <http://www.fipi.ru/pk>

Литература

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования// Министерство Просвещения РФ, ФГБНУ «ИСРО РАО» [Офиц. сайт]. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования// Министерство Просвещения РФ, ФГБНУ «ИСРО РАО» [Офиц. сайт]. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 20.01.2024).
3. Скрипка Е.Н., Скрипка В. К. Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 5 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС НОВЫЙ / под ред. Г.Т. Егораевой. Серия «ВПР. Типовые задания». - Издательство "Экзамен"
4. Дергилева Ж.И. Русский язык. 5 класс. 10 итоговых работ для подготовки к Всероссийской проверочной работе». - Издательство "Интеллект-центр"

Оценочные материалы

для проведения входной диагностики, контрольной работы и итогового
испытания в форме зачета по ДПП «Подготовка экспертов муниципальных
комиссий по проверке ВПР по русскому языку на уровне основного общего
образования»

I. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Пробелы в знаниях и практических умениях эксперта муниципальной комиссии по проверке ВПР по русскому языку	Знания и практические умения эксперта	Количество правильных ответов, в %
Компетенция эксперта в области оценочной деятельности. Задание проверяет практические навыки критериального оценивания отдельных заданий ВПР по русскому языку	Оценивание выполнения задания 2 (различные виды разбора) ВПР по русскому языку	Процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию заданий ВПР по русскому языку
Компетенция эксперта в области оценочной деятельности. Задание проверяет практические навыки оценивания ВПР по русскому языку по критериям и оформления результатов оценивания	Оценивание выполнения заданий ВПР по русскому языку	Процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию заданий ВПР по русскому языку

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Входная диагностика проводится в первый день обучения. Цель: проверка профессиональной компетенции и выявление пробелов в знаниях и практических умениях эксперта муниципальной комиссии по проверке ВПР по русскому языку в соответствии с системой оценивания.

Входная диагностика состоит из 10 заданий, проверяющих различные стороны подготовки эксперта.

Контрольная работа проводится в форме оценивания отдельных заданий в каждой из параллелей, выполнявших ВПР. Дата, время, место проведения контрольной работы определяются расписанием учебных занятий.

Итоговая аттестация экспертов проводится в форме зачета по самостоятельному оцениванию выполнения заданий ВПР по русскому языку. Дата, время, место проведения зачета определяются расписанием учебных занятий.

Количество и содержание заданий контрольной работы и зачета, критерии оценки разрабатываются руководителем обучения в соответствии со спецификой оценивания выполнения заданий ВПР по русскому языку в текущем году.

Оценивает результаты выполнения контрольной работы и зачета руководитель обучения и/или преподаватели, принимающие участие в реализации программы. Оценка производится на основе определения показателя согласованности оценивания.

Входная диагностика.

Задание: дайте краткий ответ на поставленные вопросы.

1. Укажите количество текстов, включенных в КИМ ВПР по русскому языку
2. Разрешается ли учащимся при выполнении заданий ВПР пользоваться справочниками по грамматике и орфографическими словарями?
3. Необходимо ли учитывать характер ошибок обучающихся, производя оценивание задания 1 по критериям К1 и К2?
4. Выделяется ли группа однотипных ошибок среди пунктуационных ошибок?
5. Необходимо ли учитывать при оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные к моменту написания работы правила?
6. Как должен эксперт оценивать выполнение морфемного разбора, если учащийся заменил указанное слово другим (замена может быть даже аналогичной по структуре, разбор заменённого слова может быть выполнен верно)?
7. Должен ли эксперт учитывать орфографические и пунктуационные ошибки при выполнении задания (текст 2), предполагающего определение идеи текста.
8. Какое количество баллов должен поставить эксперт за задание, предполагающее определение идеи текста, если ученик вместо идеи/основной мысли сформулировал тему текста?
9. Одинаково ли количество заданий в КИМ для 5 и 8 класса?
10. Позволяют ли задания ВПР оценить уровень сформированности метапредметных результатов?

Ответы

1. 2.

2. Нет.

3. Да.

4. Нет.

5. Нет. Ошибки исправляются, но не учитываются.

6. Задание в этом случае считается невыполненным и оценивается 0 баллов.

7. Нет. Оценивание задания, предполагающего определение идеи текста, не предусматривает учета орфографических и пунктуационных ошибок, такие ошибки только исправляются при проверке.

8. 0 баллов.

9. Нет.

10. Да.

Максимальное значение показателя составляет 10 баллов.

Уровень сформированности практических умений экспертов по проверке ВПР по русскому языку:

высокий уровень – 8 - 10 баллов;

средний уровень – 5 – 7 баллов;

низкий уровень – 1- 4 балла.

Контрольная работа

Текст типового задания.

Оцените выполнение задания 2 в каждой из предложенных работ в соответствии с критериями.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Компетенция эксперта в области оценочной деятельности. Задание проверяет практические навыки оценивания отдельных заданий ВПР по русскому языку по критериям	Оценивание отдельных заданий ВПР по русскому языку	1. Процент критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию ответов участников ВПР по русскому языку	Максимальное значение показателя – 25%
Максимальное время выполнения контрольной работы: <u>2 академических часа</u>			

Максимальное значение показателя 10% соответствует оценке «отлично», 15% - оценке «хорошо», 25% - «удовлетворительно».

Итоговый контроль

Текст типового задания.

Оцените работы учащихся по предложенным критериям.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Компетенция эксперта в области оценочной деятельности. Задание проверяет практические навыки оценивания ВПР по русскому языку по критериям	Оценивание ВПР по русскому языку	1. Процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию ответов участников ВПР по русскому языку	Максимальное значение показателя – 25%
Максимальное время выполнения задания: <u>2 академических часа</u>			

Максимальное значение показателя 10% соответствует оценке «отлично», 15% - оценке «хорошо», 25% - «удовлетворительно».

Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет.