

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«03» сентября 2024 г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУЦПО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.

«03» _____ 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

***«Организация практик совместной работы педагогов по повышению
качества образования»***

Мурманск
2024 год

Автор-составитель:

Каирова М.А., доцент факультета ОО, канд.пед.наук;

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций - школьные команды.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организаций практик совместной работы в общеобразовательной организации по повышению качества образования.

Совершенствуемые (формируемые) профессиональные компетенции:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Способы выявления и анализа образовательных дефицитов учащихся; критерии и показатели достижения учащимися личностных, метапредметных результатов обучения; формы наставничества в общеобразовательной организации; инструменты взаимодействия участников образовательных отношений; структуру и содержание методической работы в школе; технологию критерияльного оценивания, формирующего оценивания, проектной деятельности.	Проектировать образовательную деятельность учащихся на основе имеющихся дефицитов, программу наставничества в общеобразовательной организации; применять технологии эффективной обратной связи; проектировать методическую работу в общеобразовательной организации; применять инструменты технологии формирующего оценивания; проектировать план внеурочной деятельности с опорой на технологию проектной деятельности

Форма реализации программы: очная.

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

объем программы в аудиторных часах – 42 час.

Режим занятий: I этап (очный) – 3 учебных дня по 6 часов в день;

II этап (с использованием ДОТ) – 4 учебных дня по 4 аудиторных часа в день, 1 учебный день по 2 аудиторных часа в день, 1 учебный день по 6 аудиторных часов в день. Общая продолжительность программы – 1 неделя 4 дня (9 учебных дней в соответствии с расписанием учебных занятий).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практических	
1.	Создание эффективной образовательной среды в общеобразовательной организации	12	4	8	
2.	Современные инструменты взаимодействия участников педагогической команды в процессе коммуникации	6	2	4	Контрольная работа
3.	Организация методического сопровождения в общеобразовательной организации	12	2	10	
4.	Реализация модели эффективной образовательной среды, направленной на повышение качества образования, в процессе проектирования урочной и внеурочной деятельности	12	4	8	
	Всего	42	12	30	Зачет

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Внеаудиторная работа
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Диагностика	1
1.	Создание эффективной образовательной среды в общеобразовательной организации	12	4		8			
1.1	Роль педагогической команды в создании образовательной среды в общеобразовательной организации	2	2					
1.2	Тренинг командообразования	4			4			
1.3	Организация совместного проектирования педагогами модели образовательной среды, направленной на достижение планируемых результатов освоения ФГОС ОО	2	2					
1.4	Проектирование программы наставничества в общеобразовательной организации	4			4			
2.	Современные инструменты взаимодействия участников педагогической команды в процессе коммуникации	6	2	2	4	4	К/р	2
2.1	Эффективные приемы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений в общеобразовательной организации	4	2	2				
2.2	Практикум применения технологии	4			4	4		

	эффективной обратной связи							
3.	Организация методического сопровождения в общеобразовательной организации	12	2	2	10	4		
3.1	Методическая работа в общеобразовательной организации как основа эффективности деятельности по повышению качества образования	2	2	2				
3.2	Проектирование методической работы направленной на повышение качества образования в общеобразовательной организации	4			4	4		2
3.3	Стратегическая сессия по проектированию программы развития школы в соответствие с концепцией «Школа Минпросвещения России»				6			
4.	Реализация модели эффективной образовательной среды, направленной на повышение качества образования, в процессе проектирования урочной и внеурочной деятельности	12	4	4	8	8		
4.1	Инструменты реализации модели образовательной среды, направленной на повышение качества образования, в урочной деятельности	2	2	2				
4.2	Мастер-класс по реализации технологии формирующего оценивания	4			4	4		
4.3	Инструменты реализации модели эффективной образовательной среды, направленной на повышение качества образования, во внеурочной деятельности	2	2	2				
4.4	Мастер-класс по реализации технологии проектной деятельности	4			4	4		
	Итоговая аттестация						Зачет	20
	Итого	42	12	8	30	16		23

Содержание дополнительной профессиональной программы

1. Создание эффективной образовательной среды в общеобразовательной организации

1.1. Лекция (2 час.) Роль педагогической команды в создании образовательной среды в общеобразовательной организации.

Роль педагога в изменении действующей системы образования в общеобразовательной организации. Способность педагогов к сотрудничеству в целях обеспечения условий развития учащихся. Субъектная педагогическая позиция членов школьных команд.

Способы выявления профессиональных дефицитов педагогов в общеобразовательной организации. Оценочная деятельность учителя. Виды оценивания. Внутренняя система оценки качества образования. Аналитическая деятельность по результатам оценочных процедур. Способы выявления и анализа дефицитов учащихся. Использование результатов внешних и внутренних оценочных процедур для определения начальных условий проектирования модели эффективной образовательной среды в общеобразовательной организации. Развитие педагогических умений проектирования образовательной деятельности на основе имеющихся дефицитов учащихся. Командная рефлексия.

1.2 Практическое занятие (4 час.) Тренинг командообразования.

1.3. Лекция (2 час.) Организация совместного проектирования педагогами модели образовательной среды, направленной на достижение планируемых результатов освоения ФГОС ОО.

Подходы к созданию продуктивной образовательной среды в общеобразовательной организации. Деятельности общеобразовательной организации по достижению требований ФГОС ОО как основа для создания в общеобразовательной организации единых подходов к развитию образования. Особенности реализации системно-деятельностного подхода в практике работы общеобразовательной организации

Критерии и показатели достижения учащимися личностных результатов обучения. Проектирование программы воспитания педагогической командой общеобразовательной организации.

Критерии и показатели достижения учащимися личностных результатов обучения. Отбор форм и методов работы по достижению личностных результатов обучения. Проектирование программы воспитания педагогической командой общеобразовательной организации.

Критерии и показатели достижения учащимися метапредметных результатов обучения. Отбор форм и методов работы по достижению метапредметных результатов обучения. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий педагогической командой общеобразовательной организации.

Наставничество в общеобразовательной организации как форма реализации единых подходов к организации образовательной деятельности по достижению метапредметных и личностных результатов обучения.

1.4. Практическое занятие (4 час.) Проектирование программы наставничества в общеобразовательной организации.

2. Современные инструменты взаимодействия участников педагогической команды в процессе коммуникации

2.1. Лекция (2 час.) Эффективные приемы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений в общеобразовательной организации.

Экологичная обратная связь: понятие, задачи, структура и принципы. Следствия нарушения обратной связи. Решение конфликтов: понятие «конфликт», причины, алгоритм анализа и выбора стратегии поведения.

Мотивационная беседа: самодетерминация (Деси-Райан), директивный и коучинговый подход, модель GROW.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Применение технологий эффективной обратной связи при проектировании и сопровождении процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Особенности проектирования

2.2. Практическое занятие (4 час.) Практикум применения технологии эффективной обратной связи.

3. Организация методического сопровождения в общеобразовательной организации

3.1. Лекция (2 час.) Методическая работа в общеобразовательной организации как основа эффективности деятельности по повышению качества образования.

Система методической работы в школе как комплекс практических мероприятий, ориентированных на повышение качества образовательной деятельности. Цели и задачи методической работы Принципы организации методической работы. Структура методической работы. Методическое сопровождение. Направления методического сопровождения. Методическое обеспечение. Компоненты методической работы: содержательный, процессуальный, управленческий, мотивационный.

Разработка плана методической работы в общеобразовательной организации. Рефлексивная реализация технологий организации деятельности педагогических структур (педагогических советов, методических объединений и т.д.).

Система методической мотивации педагогов. Содействие самообразованию педагога. Индивидуальная программа профессионального роста педагога.

3.2. Практическое занятие (4 час.) Проектирование методической работы, направленной на повышение качества образования в общеобразовательной организации.

3.3. Практическое занятие (6 час.) Стратегическая сессия по проектированию программы развития школы в соответствии с концепцией «Школа Минпросвещения России».

4. Реализация модели эффективной образовательной среды, направленной на повышение качества образования, в процессе проектирования урочной и внеурочной деятельности

4.1. Лекция (2 час.) Инструменты реализации модели образовательной среды, направленной на повышение качества образования, в урочной деятельности.

Состав и структура регулятивных универсальных учебных действий учащихся. Разработка технологических моделей обучения, обеспечивающих эффективность образовательной деятельности по формированию регулятивных универсальных учебных действий. Модернизация образовательной деятельности на основе интеграции информационных, развивающих методов, образовательных технологий проблемного обучения.

Оценивание как деятельность. Возрастные характеристики оценочной деятельности.

Технология критериального оценивания. Сущность формирующего оценивания. Технология формирующего оценивания: алгоритмы деятельности и ресурсы. Классификация методов и приемов формирующего оценивания.

4.2. Практическое занятие (4 час.) Мастер-класс по реализации технологии формирующего оценивания.

4.3. Лекция (2 час.) Инструменты реализации модели эффективной образовательной среды, направленной на повышение качества образования, во внеурочной деятельности.

Состав и структура коммуникативных универсальных учебных действий учащихся. Разработка технологических моделей обучения, обеспечивающих эффективность образовательной деятельности по формированию коммуникативных универсальных учебных действий. Методы сотворчества образовательной деятельности. Проектно-ориентированное обучения.

Проектирование плана внеурочной деятельности с опорой на технологию проектной деятельности. Роль проектной деятельности в формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

Проект как форма итоговой оценки достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

4.4. Практическое занятие (4 час.) Мастер-класс по реализации технологии проектной деятельности.

Паспорт комплекта оценочных средств

- 1.1. Входной контроль проводится в форме диагностической работы, содержащей задания, предполагающие развернутый ответ. Диагностическая работа считается выполненной при 7 и более набранных баллах.
- 1.2. Formой промежуточной аттестации является контрольная работа. Контрольная работа считается выполненной при 5 и более набранных баллах.
- 1.2. Formой итоговой аттестации является зачет в форме защиты группового итогового проекта каждым членом группы. Оценка выполнения – отметка.

Оценочные материалы

Входная диагностика

1. Перечислите направления деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования.
2. Сформулируйте понятие «профессиональные компетенции» и «профессиональные дефициты».
3. Раскройте ценность наставничества в общеобразовательной организации.
4. Сформулируйте высказывания педагога, мотивирующие учащегося и выступающие примером положительной обратной связи.
5. Опишите основные характеристики методической системы в вашей общеобразовательной организации.
6. Приведите примеры эффективных технологий, способствующих формированию эффективной образовательной среды в общеобразовательной организации, направленной на повышение качества образования.
7. Перечислите основные требования к оценке индивидуального проекта.

Критерии оценивания входной диагностической работы

№	Критерии оценивания
1.	2 балла – дан полный верный ответ на вопрос; 1 балл – приведен частично верный ответ на вопрос или в ответе содержатся ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.
2.	2 балла – дан полный верный ответ на вопрос; 1 балл – приведен частично верный ответ на вопрос или в ответе содержатся ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.
3.	2 балла – дан полный верный ответ на вопрос; 1 балл – приведен частично верный ответ на вопрос или в ответе содержатся ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.
4.	2 балла – дан полный верный ответ на вопрос; 1 балл – приведен частично верный ответ на вопрос или в ответе содержатся ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.
5.	2 балла – дан полный верный ответ на вопрос; 1 балл – приведен частично верный ответ на вопрос или в ответе содержатся ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.
6.	2 балла – дан полный верный ответ на вопрос; 1 балл – приведен частично верный ответ на вопрос или в ответе содержатся ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.
7.	2 балла – дан полный верный ответ на вопрос; 1 балл – приведен частично верный ответ на вопрос или в ответе содержатся ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.

Уровни выполнения диагностической работы

уровень	количество баллов
Высокий	13 – 14
Достаточный	10 – 12
Низкий	7 – 9
Недостаточный	0 – 6

Контрольная работа

1. Охарактеризуйте виды эффективной обратной связи.

2. Приведите примеры высказывания, относящиеся к вышеназванным видам эффективной обратной связи.

3. Решите ситуационную задачу: *В процессе взаимопосещения уроков коллег учитель на одном из занятий зафиксировала следующее высказывание педагога, ведущего урок: «Дима, ты опять ошибся. Древние римляне не использовали порох в войне против гуннов. Но ты очень старался сегодня на уроке. Я хочу, чтобы в следующий раз ты не сделал такую глупую ошибку, поэтому ставлю тебе «3» авансом. А ты постарайся оправдать моё доверие». После урока коллеги собрались вместе, чтобы обсудить урок, проанализировать качество обратной связи, которую давал в ходе урока учитель.*

3.1 Сформулируйте собственную позицию относительно качества обратной связи в представленном высказывании педагога.

3.2 Сформулируйте высказывание педагога на уроке так, чтобы оно отражало все требования к эффективной обратной связи.

3.3 Предложите вариант обратной связи, которую должен дать педагог, присутствующий на уроке, педагогу, ведущему урок и допустившему приведенное выше высказывание.

Критерии оценивания входной диагностической работы

№	Критерии оценивания
1.	2 балла – дан полный верный ответ на вопрос; 1 балл – приведен частично верный ответ на вопрос или в ответе содержатся ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.
2.	2 балла – дан полный верный ответ на вопрос; 1 балл – приведен частично верный ответ на вопрос или в ответе содержатся ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.
3.1	2 балла – сформулировано собственная позиция педагога, демонстрирующая понимания ошибочности смысла высказывания; 1 балл – приведены отрывочные элементы выполнения задания или при допущены ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.
3.2	2 балла – сформулировано верное высказывание педагога, демонстрирующее понимание сути эффективной обратной связи; 1 балл – приведены отрывочные элементы выполнения задания или допущены ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.
3.3	2 балла – сформулировано верное высказывание педагога, демонстрирующее понимание сути эффективной обратной связи; 1 балл – приведены отрывочные элементы выполнения задания или допущены ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.

Уровни выполнения диагностической работы

уровень	количество баллов
Высокий	9 – 10
Достаточный	7 – 8
Низкий	5 – 6
Недостаточный	0 – 4

Примерные темы группового командного проекта

1. Модель формирования и развития личностных результатов обучения учащихся в общеобразовательной организации.
2. Модель реализации наставничества в общеобразовательной организации.
3. Модель комплексного сопровождения учащихся с трудностями в обучении.
4. Модель сопровождения учащихся с повышенными образовательными потребностями.
5. Модель комплексной оценки достижения метапредметных результатов обучения.
6. Модель организации межпредметного взаимодействия педагогов общеобразовательной организации.

Требования к групповому командному проекту

Групповой командный проект выполняется группой слушателей – специалистов одной общеобразовательной организации. Каждым слушателем индивидуально определяется роль в групповом проекте. Тема проектной работы должна соответствовать одной из примерных тем. Работа выполняется в виде текстового файла в формате Word. К текстовому файлу могут быть представлены приложения, количество и форма которых не ограничена. Структура текста проектной работы должна включать в себя следующие разделы:

- Введение (кратное обоснование группового командного проекта, основные дефициты, на преодоление которых направлен проект).
- Основное содержание (цель, ожидаемые результаты проекта – целевая составляющая; описание деятельности школьной команды – организационная составляющая; типология учебных заданий – содержательная составляющая; методы, приемы обучения, формы организации – процессуально-деятельностная составляющая проекта).
- Основное практическое содержание (система практических работ, конспекты уроков, разработка тематического планирования и т.д.).

Групповой командный проект должен быть представлен в день окончания курсовой подготовки в электронной форме. Индивидуальная оценка работы слушателя включает в себя оценку группового проекта как целостного документа, а также оценку индивидуального вклада участника в его разработку в ходе защиты проектной работы слушателями в формате презентации проекта.

Критерии оценки

Критерий	Макс. балл
Оценка командного группового проекта	
Общее оформление	5
Наличие всех необходимых элементов содержания	5
Соответствие содержания проектной работы заявленной теме	5
Оценка индивидуального вклада участника в разработку проекта	
Актуальность темы проектной работы	5
Целостность содержания проектной работы	5

Педагогическая компетентность при использовании профессиональной терминологии	5
Оценка защиты проекта	
Глубина раскрытия проблемы	5
Практическая значимость проектной работы	5
Возможность тиражирования и внедрения результатов в педагогическую практику	5
Качество представление работы	5
Итого:	50

Шкала перевода из балльной в отметочную систему оценки

Количество баллов	Отметка
45 – 50 баллов	5
39 – 44 балла	4
30 – 38 баллов	3
Менее 30 баллов	2

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1. Основная литература

1. Письмо Министерства просвещения России от 21.12.2021 №А31128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

2. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2023 N 73696) Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_448766.

3. Кузнецова Н.М. Методы использования результатов педагогической диагностики и возможности интерпретации результатов оценочных процедур //Педагогические измерения. – 2017. – № 2. – С. 116 – 122.

4. Решетникова О.А. Основные направления анализа и интерпретации результатов оценочных процедур //Педагогические измерения. – 2017. – № 3. – С. 3 – 7.

1.2. Дополнительная литература

1. Каирова М.А. Технология обучения школьных команд общеобразовательных организаций. Методические рекомендации. / М.А.Каирова. - Мурманск, ГАУДПО МО "ИРО", 2022. - 42 с.

2. Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>

1.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Официальный сайт ГАУДПОМО «ИРО» <http://iro51.ru>

2. Федеральный портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

3. Федеральный институт оценки качества образования. Оценка качества образования. <https://fioco.ru/ru/osoko>

4. Федеральный институт педагогических измерений. Нормативно-правовые документы. Открытые банки заданий ЕГЭ, ГВЭ – 11, ОГЭ, ГВЭ-9. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Аналитические и методические материалы. <http://fipi.ru/>

1.3. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека с читальным залом, дидактические раздаточные материалы, ЭОР, ТСО, ЦОРы.