

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« 03 » сентября 2024 г.

Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУДПО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.

« 03 » сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

***«Организация деятельности в профильных педагогических классах
общеобразовательных организаций»***

Мурманск
2024 год

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации деятельности в профильных педагогических классах образовательных организаций.

Совершенствуемые (формируемые) профессиональные компетенции:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Государственная политика РФ в области организации деятельности профильных психолого-педагогических классов, современные педагогические технологии продуктивного обучения, реализация компетентностного подхода	Анализировать ресурсы ОО для методического обеспечения программ, реализуемых в профильных психолого-педагогических классах; планировать управленческие действия по обеспечению организации и реализации деятельности в профильных педагогических классах

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36 ч.

Режим занятий:

I этап (очный) – 3 учебных дня по 6 часов в день;

II этап (с использованием ДОТ) – 1 учебный день по 2 часа, 1 учебный день по 4 часа, 2 учебных дня по 6 часов в день.

Общая продолжительность программы – 1 неделя 4 дня.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контро ля
			лекц ий	практи- ческих	
1.	Нормативные правовые основы организации профильных педагогических классов в общеобразовательных организациях	6	2	4	
2.	Проектирование образовательной деятельности учащихся профильных педагогических классов	22	4	18	к/р
3.	Организация учебной исследовательской и проектной деятельности учащихся профильных педагогических классов как основа формирования педагогического мышления	8	2	6	
	Всего	36	8	28	Зачет

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контро ля	Внеауди торная работа
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Диаг ност ика	1
1.	Нормативные правовые основы организации профильных педагогических классов в общеобразовательных организациях	6	2		4			
1.1	Государственная политика РФ в области допрофес сиональной подготовки педагогических кадров	2	2					
1.2	Анализ моделей организации профильных педагогических классов	4			4			
2.	Проектирование образовательной деятельности учащихся профильных педагогических классов	22	4	2	18	14	к/р	2
2.1	Пространственно-предметная и образовательная среда организации деятельности профильных педагогических классов	2	2					
2.2	Мастер-класс по проектированию урока в профильном педагогическом классе на основе практикоориентированного подхода и межпредметного взаимодействия	4			4			
2.3	Методика формирования и развития педагогического мышления учащихся профильных педагогических классов	2	2	2				
2.4	Мастер-класс «Сетевое взаимодействие общеобра зовательной организации с учреждениями среднего и высшего профессионального образования при реализации программы деятельности в профильных педагогических классах»	4			4	4		
2.5	Проектирование индивидуальных профориентационных маршрутов учащихся профильных педагогических классов	4			4	4		

2.6	Система организации профориентационных педагогических проб на базе образовательных организаций Мурманской области	6			6	6		
3.	Организация учебной исследовательской и проектной деятельности учащихся профильных педагогических классов как основа формирования педагогического мышления	8	2		6	2		
3.1	Проектная и учебная исследовательская деятельность учащихся педагогических классов	2	2					
3.2	Практикум «Волонтерская деятельность учащихся профильных педагогических классов»	4			4			
3.3	Практикум «Введение в инклюзивное допрофессиональное образование»	2			2	2		
	Итоговая аттестация						Зачет	20
	Итого	36	8	2	28	16		23

Содержание дополнительной профессиональной программы

I. Нормативные правовые основы организации профильных педагогических классов в общеобразовательных организациях

1.1. Лекция (2 час.) Государственная политика РФ в области допрофессиональной подготовки педагогических кадров.

Концепция непрерывного педагогического образования. Система развития сети профильных психолого-педагогических классов. Развитие сети профильных психолого-педагогических классов как ключевое направление допрофессиональной подготовки. Новые подходы к организации профориентационной работы в образовательных организациях. Концепция профильных психолого-педагогических классов. Содержание концепции (общий обзор). Целевая аудитория. Принципы организации психолого-педагогических классов. Федеральный план мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Методологические основы и принципы, применяемые при развитии сети педагогических классов. Деятельность субъектов управления развитием сети педагогических классов на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Основные модели организации профильных педагогических классов с учетом задач и ожидаемых результатов: модель внутришкольной профилизации, сетевая модель, ресурсная модель. Механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями.

1.2 Практическое занятие (4 час.) Анализ моделей организации профильных педагогических классов.

2. Проектирование образовательной деятельности учащихся профильных педагогических классов

2.1 Лекция (2 час.) Пространственно-предметная и образовательная среда организации деятельности профильных педагогических классов.

Единая модель профориентации школьников, включая профориентацию к педагогической деятельности. Ключевые направления организации педагогической профориентации: профильные педагогические предпрофессиональные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение, взаимодействие с родителями. Ресурсы реализации модели допрофессионального педагогического образования школьников в ОО.

Документы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации в контексте профильного педагогического обучения. Проекты нормативных правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах. Принципы

формирования учебных планов среднего общего образования различных профилей. Проектирование образовательной программы профильного педагогического класса в ОО. Особенности проектирования планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Индивидуальные учебные планы в профильных педагогических классах.

Учебно-методическое обеспечение деятельности профильных педагогических классов. Материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ для профильных педагогических классов. Цифровая грамотность и формирование цифровой открытости учащихся профильных педагогических классов.

2.2 Практическое занятие (4 час.) Мастер-класс по проектированию урока в профильном педагогическом классе на основе практикоориентированного подхода и междисциплинарного взаимодействия.

2.3 Лекция (2 час.) Методика формирования и развития педагогического мышления учащихся профильных педагогических классов.

Методические и организационные подходы к реализации деятельности учащихся в профильных педагогических классах. Особенности формирования педагогического мышления учащихся. Приемы и формы работы педагога по формированию педагогического мышления.

Психолого-педагогические аспекты формирования и развития творческих педагогических способностей учащихся. Развитие способности к логическому рассуждению и коммуникации, постижению основ моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.

2.4 Мастер-класс (4 час.) Сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с учреждениями среднего и высшего профессионального образования при реализации программы деятельности в профильных педагогических классах.

2.5 Практическое занятие (4 час.) Проектирование индивидуальных профориентационных маршрутов учащихся профильных педагогических классов.

2.6 Практическое занятие (6 час.) Система организации профориентационных педагогических проб на базе образовательных организаций Мурманской области.

3. Организация учебной исследовательской и проектной деятельности учащихся профильных педагогических классов как основа формирования педагогического мышления

3.1 Лекция (2 час.) Проектная и учебная исследовательская деятельность учащихся педагогических классов.

Методические и организационные подходы при проектировании проектной и учебной исследовательской деятельности учащихся. Особенности проектной и учебной исследовательской деятельности учащихся педагогической направленности. Виды учебных исследовательских работ учащихся педагогической направленности.

Требования к исследовательским работам. Межпредметные исследовательские работы учащихся. Научное сопровождение исследовательской деятельности учащихся профильных педагогических классов. Этапы исследования.

Презентация исследовательских и проектных работ учащихся профильных педагогических классов. Особенности рецензирования работ и публикация результатов проектной и исследовательской работы учащихся педагогических классов.

3.2 Практикум (4 час.) Волонтерская деятельность учащихся профильных педагогических классов.

3.3 Практикум (2 час.) Введение в инклюзивное допрофессиональное образование.

Паспорт комплекта оценочных средств

- 1.1. Входной контроль проводится в форме диагностической работы, содержащей задания, предполагающие развернутый ответ. Диагностическая работа считается выполненной при 7 и более набранных баллах.
- 1.2. Формой итоговой аттестации является зачет в форме защиты группового итогового проекта каждым членом группы. Оценка выполнения – отметка.

Оценочные материалы

Входная диагностика

1. Укажите строку, в которой указаны наиболее результативный подход к профориентации учащихся в педагогической сфере:
 - рассказывать детям о педагогических профессиях, чтобы они приняли решение об освоении профессий,
 - создать условия для того, чтобы учащиеся могли узнать все достоинства и недостатки педагогических профессий;
 - настраивать учащихся на освоение педагогических профессий, востребованных на рынке труда,
 - обеспечить учащихся литературой по педагогическим профессиям, востребованным в настоящее время на рынке труда Мурманской области.
2. Укажите вариант, указывающий на возраст детей, с которого надо начинать профориентационную работу для введения в педагогическую деятельность:
 - с раннего детства
 - с младшего дошкольного
 - с младшего школьного возраста
 - с подросткового возраста.
3. Перечислите нормативные правовые основы организации педагогических классов общеобразовательной организации.
4. Приведите приметы инструментов реализации деятельности профильных педагогических классов.
5. Перечислите особенности вашей общеобразовательной организации, определяющие возможности для реализации педагогического допрофессионального образования.
6. Запишите определение понятия «профориентация», «профессиональное самоопределение к педагогической деятельности», «педагогическая профориентация».
7. Опишите наиболее эффективные формы реализации профориентации к педагогической деятельности в общеобразовательной организации.

Критерии оценивания входной диагностической работы

Зада ние	Критерии оценивания	Мах балл
1.	2 балла – дан полный верный ответ на вопрос; 1 балл – приведен частично верный ответ на вопрос или в ответе содержатся ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.	2
2.	2 балла – дан полный верный ответ на вопрос; 1 балл – приведен частично верный ответ на вопрос или в ответе содержатся ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.	2
3.	2 балла – дан полный верный ответ на вопрос; 1 балл – приведен частично верный ответ на вопрос или в ответе содержатся ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.	2
4.	2 балла – дан полный верный ответ на вопрос; 1 балл – приведен частично верный ответ на вопрос или в ответе содержатся ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.	2
5.	2 балла – дан полный верный ответ на вопрос; 1 балл – приведен частично верный ответ на вопрос или в ответе содержатся ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.	2
6.	2 балла – дан полный верный ответ на вопрос; 1 балл – приведен частично верный ответ на вопрос или в ответе содержатся ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.	2
7.	2 балла – дан полный верный ответ на вопрос; 1 балл – приведен частично верный ответ на вопрос или в ответе содержатся ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.	2

Уровни выполнения диагностической работы

уровень	количество баллов
Высокий	13 – 14
Достаточный	10 – 12
Низкий	7 – 9
Недостаточный	0 – 6

Контрольная работа

1. Предложите вариант проведения практической работы для учащихся на вашем уроке в форме педагогической профессиональной пробы.
2. Перечислите одну – две профессиональные операции, выполнение которых осуществляется в рамках предложенной педагогической профессиональной пробы.
3. Назовите одну-две профессионально значимых характеристики, определяющих эффективность выполнения предложенных педагогических профессиональных операций.
4. Охарактеризуйте виды эффективной обратной связи.
5. Приведите примеры высказывания, относящиеся к вышеназванным видам эффективной обратной связи.
6. Решите ситуационную задачу:

На сегодняшний момент существуют различные модели деятельности педагогических классов. Обобщив теорию и проанализировав имеющийся опыт, предложите модель педагогического класса и сформулируйте методические рекомендации по её внедрению:

6.1 Пять школ одного из муниципалитетов Мурманской области заявили о желании создания педагогических классов. При этом в каждой школе не более 3-5 учащихся, желающих связать свою будущую профессию с учительством.

6.2 В одной из школ муниципалитета 20 учеников выразили желание обучаться в педагогическом классе

6.3 Предложите вариант мотивации учащихся к обучению в профильном педагогическом классе.

Низкий	5 – 6
Недостаточный	0 – 4

Примерные темы группового командного проекта

1. Проектирование системы педагогической профориентационной работы в общеобразовательной организации в условиях малого города.
2. Проектирование системы педагогической профориентационной работы с учетом высокого уровня сформированности естественнонаучных интересов и познавательных потребностей обучающихся общеобразовательной организации.
3. Проектирование системы педагогической профориентационной работы с учетом высокого уровня сформированности социально-гуманитарных интересов и познавательных потребностей обучающихся общеобразовательной организации.
4. Проектирование системы нормативной основы для открытия профильных педагогических классов.
5. Модель организации межпредметного взаимодействия педагогов общеобразовательной организации в условиях деятельности профильных педагогических классов.

Требования к групповому командному проекту

Групповой командный проект выполняется группой слушателей – специалистов одной общеобразовательной организации. Каждым слушателем индивидуально определяется роль в групповом проекте. Тема проектной работы должна соответствовать одной из примерных тем. Работа выполняется в виде текстового файла в формате Word. К текстовому файлу могут быть представлены приложения, количество и форма которых не ограничена. Структура текста проектной работы должна включать в себя следующие разделы:

- Введение (кратное обоснование группового командного проекта, основные дефициты, на преодоление которых направлен проект).
- Основное содержание (цель, ожидаемые результаты проекта – целевая составляющая; описание деятельности школьной команды – организационная составляющая; типология учебных заданий – содержательная составляющая; методы, приемы обучения, формы организации – процессуально-деятельностная составляющая проекта).
- Основное практическое содержание (система практических работ, конспекты уроков, разработка тематического планирования и т.д.).

Групповой командный проект должен быть представлен в день окончания курсовой подготовки в электронной форме. Индивидуальная оценка работы слушателя включает в себя оценку группового проекта как целостного документа, а также оценку индивидуального вклада участника в его разработку в ходе защиты проектной работы слушателями в формате презентации проекта.

Критерии оценки

Критерий	Макс. балл
Оценка командного группового проекта	
Общее оформление	5
Наличие всех необходимых элементов содержания	5
Соответствие содержания проектной работы заявленной теме	5
Оценка индивидуального вклада участника в разработку проекта	
Актуальность темы проектной работы	5
Целостность содержания проектной работы	5
Педагогическая компетентность при использовании профессиональной терминологии	5
Оценка защиты проекта	
Глубина раскрытия проблемы	5
Практическая значимость проектной работы	5
Возможность тиражирования и внедрения результатов в педагогическую практику	5
Качество представление работы	5
Итого:	50

Шкала перевода из балльной в отметочную систему оценки

Количество баллов	Отметка
45 – 50 баллов	5
39 – 44 балла	4
30 – 38 баллов	3
Менее 30 баллов	2

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основная литература

1. Распоряжение правительства РФ от 24.06. 2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы)». [Электронный ресурс]. URL: https://sh40-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/174/2895/Metodicheskie_rekomendatsii_po_razvitiyu_seti_PPK.pdf
2. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Методическими рекомендациями по реализации проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Методическими рекомендациями по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования". [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_432908/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/.
3. Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации от 24.08.2023 № 08.1552 [Электронный ресурс]. URL: <https://apkpro.ru/upload/docs/pdf>.

Дополнительная литература

1. Костаева Т.В. Профессионально-личностное самоопределение школьников: теоретический аспект / Т.В. Костаева // Вестник науки и образования. — 2019 — № 8-3 (62). — С. 23-26.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учеб.пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений. – М.: Академия, 2004 – 304 с.
3. Огановская Е.Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО. СПб., 2016.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. М.: МОДЭК, 2018, 392 с.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы): учеб.-метод.пособие/Н. С.Пряжников. М.: МОДЭК, 2020.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Официальный сайт ГАУДПОМО «ИРО» <http://iro51.ru>
2. Федеральный портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека с читальным залом, дидактические раздаточные материалы, ЭОР, ТСО, ЦОРы.