

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«20» сентября 2021 г.

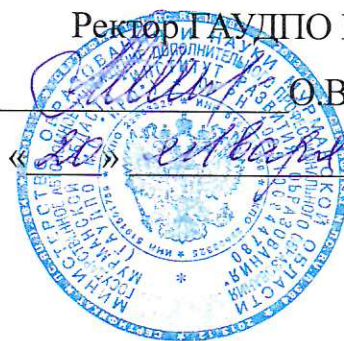
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУДПО МО «ИРО»

О.В. Малахова

«20» _____ 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Методика оценивания устных ответов учащихся в рамках проведения
итогового собеседования по русскому языку»**

Мурманск

2021 год

Автор-составитель:

Дмитриева О.К., доцент ФОО, канд.пед.наук

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)), ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Категория слушателей: Учителя экзаменаторы-эксперты, преподающие русский язык

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка в области организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по формированию коммуникативной компетенции.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-1 ОПК-5	ПК-5

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*:

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Направление подготовки Код компетенции		Знать - уметь
	Бакалавриат	Магистратура	
1.	ОПК-1 ОПК-5	ПК-5	Знать: 1) нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; 2) цели итогового собеседования; 2) структуру и содержание контрольных

			<p>измерительных материалов по русскому языку</p> <p>3) принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по русскому языку;</p> <p>4) общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий работы;</p> <p>5) специфические подходы к системе оценки выполнения заданий по русскому языку;</p> <p>6) шкалы для проверки ответов на задания итогового собеседования, максимальное количество баллов по каждому заданию;</p> <p>7) классификацию ошибок и недочетов в устной речи, критерии разграничения ошибок;</p> <p>8) процедуру проведения итогового собеседования.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) проводить процедуру проверки устных ответов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать инструкциям, регламентирующим процедуру проверки и оценки развернутых ответов; • правильно оформлять протоколы проверки и оценки ответов обучающихся; <p>2) проверять все задания итогового собеседования;</p> <p>3) применять критерии и нормативы оценки каждого из предъявленных в системе оценивания речевых умений;</p> <p>4) разграничивать ошибки различных типов;</p> <p>5) правильно квалифицировать ошибки в ответах обучающихся;</p> <p>6) обобщать результаты проверки работ.</p>
--	--	--	--

Форма реализации программы: очная.

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: -

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 24 ч.

Режим занятий:

Обучение проходит в один этап (очный) – 4 учебных дня по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 4 учебных дня по 6 аудиторных часов в день.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих	
1.	Нормативное правовое и методическое обеспечение организации и проведения итогового собеседования по русскому языку.	6	4	2	Входная диагностика профессиональных затруднений педагогов
2.	Тренинг по экспертной оценке выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку	18		18	Зачет
	Всего	24	4	20	зачет

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Нормативное правовое и методическое обеспечение организации и проведения итогового собеседования по русскому языку.	6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - цели итогового собеседования; - структуру и содержание контрольных измерительных материалов по русскому языку - принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по русскому языку; - общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий работы; - процедуру проведения итогового собеседования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить процедуру проверки устных ответов обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • следовать инструкциям, регламентирующим процедуру проверки и оценки развернутых ответов; • правильно оформлять протоколы проверки и оценки ответов обучающихся;
2.	Тренинг по экспертной оценке выполнения заданий итогового собеседования по	18	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические подходы к системе оценки выполнения заданий по русскому языку; - шкалы для проверки ответов на задания

	русскому языку		<p>итогового собеседования, максимальное количество баллов по каждому заданию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию ошибок и недочетов в устной речи, критерии разграничения ошибок; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять все задания итогового собеседования; - применять критерии и нормативы оценки каждого из предъявленных в системе оценивания речевых умений; - разграничивать ошибки различных типов; - правильно квалифицировать ошибки в ответах обучающихся; - обобщать результаты проверки работ.
--	----------------	--	---

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименования разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1.	Раздел 1. Нормативное правовое и методическое обеспечение организации и проведения итогового собеседования по русскому языку.	6	4		2		Входная диагностика профессиональных затруднений педагогов	1
1.1.	Нормативное правовое обеспечение организации и проведения итогового собеседования по русскому языку. Концепция итогового собеседования по русскому языку как процедуры стандартизированной проверки	2	2					
1.2.	Содержание и структура контрольно-измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку.	2	2					

	Формат заданий и технологии оценивания итогового собеседования							
1.3.	Анализ федеральных, региональных нормативных правовых актов, регламентирующих проведение итогового собеседования по русскому языку в текущем году, и методических материалов для участников итогового собеседования по русскому языку	2			2			
2.	Раздел 2. Тренинг по экспертной оценке выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку	18			18			
	Итоговая аттестация						Зачет	1
	Итого	24	4		20			2

Содержание программы

Раздел 1. Нормативное правовое и методическое обеспечение организации и проведения итогового собеседования по русскому языку.

1.1. Нормативное правовое обеспечение организации и проведения итогового собеседования по русскому языку. Концепция итогового собеседования по русскому языку как процедуры стандартизированной проверки. Лекция (2 часа).

Основные статьи Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующие организацию и проведение ГИА. Функции органов государственной власти, муниципальных органов управления образованием по организации и проведению ГИА.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования как концептуальная основа организации ГИА выпускников. Образовательный стандарт как совокупность требований к результатам обучения. Понятие образовательного стандарта и качества образования. Качество образования как комплексная характеристика образовательной деятельности и уровня подготовки учащегося. Концепция итогового собеседования по русскому языку как процедуры стандартизированной проверки. Цели и задачи проведения итогового собеседования.

Положение о ГИА выпускников IX классов общеобразовательных учреждений РФ. Статус итогового собеседования по русскому языку в 2020/2021 учебном году.

Формирование и организация работы комиссии по проведению итогового собеседования по русскому языку. Процедура проведения итогового собеседования. Ответственность лиц, привлекаемых к работам по проведению итогового собеседования по русскому языку.

1.2. Содержание и структура контрольно-измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку. Формат заданий и технологии оценивания итогового собеседования. Лекция (2 часа)

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников. Спецификация КИМ для проведения итогового собеседования по русскому языку. План работы. Демонстрационная версия КИМ для проведения итогового собеседования по русскому языку. Распределение, специфика, уровень сложности заданий.

Методические подходы к проверке и оценке заданий для проведения итогового собеседования по русскому языку. Алгоритм работы эксперта.

Система оценивания выполнения отдельных линий заданий для проведения итогового собеседования по русскому языку. Примеры оценивания выполнения заданий и комментарии, объясняющие выставленную оценку.

Особенности экспертной проверки элементов ответа, не предусмотренных системой оценивания. Основные проблемы, типичные затруднения экспертов и пути их решения.

1.3. Практическое занятие (2 часа). Анализ федеральных, региональных нормативных правовых актов, регламентирующих проведение итогового собеседования по русскому языку в текущем году, и методических материалов для участников итогового собеседования по русскому языку.

Раздел 2. Практическое занятие (18 часов). Тренинг по экспертной оценке выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку.

Оценочные материалы

для проведения входной диагностики и итогового испытания в форме зачета по самостоятельному оцениванию выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку

по ДПП «Методика оценивания устных ответов учащихся в рамках проведения итогового собеседования по русскому языку»

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Пробелы в знаниях и практических умениях эксперта итогового собеседования	Знания и практические умения эксперта	Количество правильных ответов, в %
Компетенция эксперта в области оценочной деятельности. Задание проверяет практические навыки оценивания ответов учащихся по критериям и оформления результатов оценивания	Оценивание развернутых ответов участников итогового собеседования по русскому языку	Процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

1. 1. Входная диагностика проводится в первый день обучения. Цель: проверка профессиональной компетенции и выявление пробелов в знаниях и практических умениях эксперта по проверке ответов участников итогового

собеседования по русскому языку в соответствии с системой оценивания.

Входной контроль состоит из 10 заданий, проверяющих различные стороны подготовки эксперта.

2. Итоговая аттестация экспертов проводится в форме зачета по самостоятельному оцениванию выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку. Дата, время, место проведения зачета определяется расписанием учебных занятий.

Количество и содержание заданий зачета, критерии оценки разрабатываются руководителем обучения в соответствии с Методическими рекомендациями по оцениванию выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку текущего года. Контрольные измерительные материалы для зачета формируются из материалов, представленных в методических рекомендациях.

Задания могут быть представлены как на бумажном носителе, так и в электронном виде с использованием банка аудиозаписей устных ответов для тренировки экспертов на электронном носителе, предоставленном ФИПИ.

Оценивает результаты выполнения зачета руководитель обучения и/или преподаватели, принимающие участие в реализации программы. Оценка производится на основе определения показателя согласованности оценивания.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ АНКЕТА

Цель: проверка профессиональной компетенции и выявление пробелов в знаниях и практических умениях эксперта по оцениванию итогового собеседования в соответствии с системой оценивания.

Входной контроль состоит из 10 заданий, проверяющих различные стороны подготовки эксперта.

Текст типового задания: Ответьте на вопросы анкеты.

Анкета:

1. Перечислите основные виды речевой деятельности в соответствии с ФГОС ОО.

2. Перечислите основные свойства устной речи.
3. Назовите формы устной речи.
4. Как происходит восприятие устной речи?
5. Каков статус процедуры итогового собеседования?
6. Какие виды заданий включает итоговое собеседование?
7. Можно ли выставить 1 балл по критерию «Соблюдение орфоэпических норм», если ученик допустил при чтении одну ошибку в слове, сопровождающемся знаком ударения?
8. Какой вид пересказа представлен на итоговом собеседовании?
9. Объём монолога ученика составил 6 фраз, были даны ответы на все вопросы, представленные в задании. Какой балл должен быть выставлен по критерию «Выполнение коммуникативной задачи» (M1)?
10. В диалоге с собеседником ученик дал три односложных ответа на вопросы. Какой балл должен быть выставлен по критерию «Коммуникативная задача» (D1)?

Ответы на вопросы входной диагностической анкеты

1. чтение, письмо, говорение, слушание; общение;
2. необратимость, поступательный и линейный характер развертывания во времени;
3. монологическая и диалогическая формы;
4. одновременно по слуховому и зрительному каналам;
5. с 2019 г. - допуск к ГИА-9;
6. 1) чтение текста; 2) подробный пересказ с включением дополнительной информации; 3) монологическое высказывание; 4) диалог с собеседником;
7. нет
8. подробный
9. 0 баллов
- 10.0 баллов

2.2. ЗАДАНИЯ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ НА ЗАЧЕТЕ

ЗАДАНИЯ №№ 1 - n

Текст типового задания:

Прослушайте аудио запись. Оцените все задания итогового собеседования ученика.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Компетенция эксперта в области оценочной деятельности. Задание проверяет практические навыки оценивания устного собеседования по русскому языку по критериям	Оценивание развернутых ответов участников устного собеседования по русскому языку	1. Процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию ответов участников устного собеседования по русскому языку	Максимальное значение показателя – 25%
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания: <u>в аудитории</u></p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: <u>1 академический час</u></p> <p>3. Вы можете воспользоваться справочными материалами, указанными в Методических рекомендациях по оцениванию выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку.</p> <p>4. Вы должны руководствоваться положениями документов, предоставляемых эксперту при проведении оценивания устного собеседования по русскому языку.</p> <p>5. Во время зачета Вам запрещается:</p> <p>самостоятельно изменять рабочие места;</p> <p>копировать и выносить из помещений, где осуществляется испытание, экзаменационные работы, критерии оценивания, протоколы проверки экзаменационных</p>			

работ, а также разглашать посторонним лицам информацию, содержащуюся в указанных материалах;

иметь при себе и (или) пользоваться средствами связи, фото и видеоаппаратурой, портативными персональными компьютерами (ноутбуками, КПК и другими);

без уважительной причины покидать аудиторию;

переговариваться.

6. Если у Вас возникают вопросы или проблемы, Вы должны обратиться к преподавателю, проводящему зачет.

Максимальное значение показателя 10% соответствует оценке «отлично», 15% - оценке «хорошо», 25% - «удовлетворительно» (с учетом оценивания умения оформлять протоколы проверки и оценки ответов участников итогового собеседования по русскому языку).

**Организационно-педагогические условия реализации программы
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Основная литература

1. Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

2. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

3. Письмо Рособрнадзора № 05-151 от 15.12.2020 «О направлении рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2021 году»

4. Методические материалы для подготовки и аттестации экспертов по проверке и оцениванию устных ответов участников государственной итоговой аттестации по русскому языку с использованием аудиозаписей. – М.: ФИПИ.

Дополнительная литература

1. Ассуирова Л.В., Хаймович Л.В. Произносительные нормы в аспекте современных требований к знаниям учащихся. Русский язык в школе. 2020;81(2):33-37.

2. Бисеров Ю.А. ОГЭ-2021. Русский язык. Итоговое собеседование: тренировочные варианты: 40 вариантов. – М: Эксмо, 2020. – 256 с.

3. Ерохина Е.Л. «Что говорит! И говорит, как пишет!»: единые подходы к обучению устной и письменной речи. Русский язык в школе. 2018;79(3):3-6.

4. Маслова М.В. Итоговое собеседование по русскому языку: интерпретация критериев оценивания. Русский язык в школе. 2021; 82(1):27-35.

5. Полякова Н.П. Содержательные аспекты подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к итоговому (устному) собеседованию по русскому языку. Русский язык в школе. 2020;81(3):52-57.

6. Рябухина Е.А. Роль продуктивных заданий в развитии связной устной речи учащихся. Русский язык в школе. 2017;(7):3-8.

7. Цыбулько И.П., Малышева Т.Н.: ОГЭ 2021 Русский язык. Итоговое собеседование. Типовые варианты. 36 вариантов. – М.: Национальное образование, 2020. – 192 с.

8. Шпильная Н. Н. Риторические нормы устной научной речи // Русский язык в школе. 2018. Т. 79, № 6. С. 13-15.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: <http://www.fipi.ru/>
2. Официальный портал ГИА <http://www.ege.edu.ru>
3. Сайт официальной поддержки ГИА в Мурманской области <http://gia.edunord.ru>