

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« 03 » сентября 2024 г.

Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУДПО МО «ИРО

Стрельская Н.И.

« 03 » сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

***«Методика оценивания итогового сочинения (изложения)
учащихся»***

Мурманск
2024 год

Авторы-составители:
Ротаряну Л.А., доцент факультета ОО, канд.филол.наук

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 г.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка в области осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Умения	Знания
Обучение	Профессиональная деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере образования; основы законодательства о правах ребенка; основные положения ФГОС ООО, ФГОС СОО
Обучение	Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность; составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, в т.ч. в части ФГ	Научные представления о результатах образования и способах оценки, в т.ч. в части ФГ обучающихся; нормативно-правовую базу и методические особенности осуществления контроля и оценки

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36 ч.

Режим занятий: 3 учебных дня по 4 аудиторных часа в день; 4 учебных дня по 6 часов в день.

Общая продолжительность программы – 2 недели.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих	
1.	Итоговое сочинение (изложение) в общероссийской системе оценки качества образования	8	6	2	Входная диагностика профессиональных затруднений педагогов
2.	Критерии и методика оценивания итогового сочинения и изложения	28	4	24	Контрольная работа
	Итоговая аттестация				зачет
	Всего	36	10	26	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекции		Практич. занятия		Формы контроля	Сам. работа
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
	Входной контроль						Диагност ика	
1	Раздел 1. Итоговое сочинение (изложение) в общероссийской системе оценки качества образования	8	6	6	2	2		
1.1	Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	2	2	2				
1.2	Нормативное правовое обеспечение организации и проведения итогового сочинения (изложения)	4	4	4				
1.3	Особенности итогового сочинения: метапредметность и литературоцентричность.	2			2	2		
2	Раздел 2. Критерии и методика оценивания итогового сочинения и изложения	28	4	4	24	24	Контр. раб	
2.1	Методические подходы к критериальному оцениванию итогового сочинения и изложения	4	4	4				
2.2	Технологии оценивания итогового сочинения на соответствие требованиям объема и самостоятельности.	2			2	2		
2.3	Критерии оценивания итогового сочинения.	4			4	4		
2.4	Критерии оценивания итогового изложения	2			2	2		
2.5	Тренинг по оцениванию итогового сочинения.	12			12	12		
2.6	Тренинг по оцениванию итогового изложения	4			4	4		
	Итоговая аттестация						Зачет	
	Всего:	36	10	10	26	26		

Содержание программы

Раздел 1 Итоговое сочинение (изложение) в общероссийской системе оценки качества образования

(Лекция 2 час.) Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Основные аттестационные процедуры по русскому языку и литературе, направленные на выявление умения создавать письменные речевые произведения. Сочинение (изложение) как способ оценки достижения планируемых результатов освоения учебных предметов «Литература» и «Русский язык»: контрольное сочинение (изложение). Специфика, цели и задачи итогового сочинения.

Документы, регламентирующие организацию и проведение итогового сочинения (изложения) в выпускных классах образовательных организаций в 2024/25 учебном году

– Письмо Рособрнадзора № 04-323 от 14.10.2024 г. о направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году:

1) Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году

2) Правила заполнения бланков итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году

3) Сборник отчетных форм для проведения итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году

– Методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению

– Рекомендации по обучению написанию связного текста для учителей, не являющихся учителями русского языка и литературы (для поддержки надпредметного характера итогового сочинения)

– Сборник текстов для подготовки к итоговому изложению

(Лекция 4 час.) Нормативное правовое обеспечение организации и проведения государственной итоговой аттестации в Российской Федерации.

Основные статьи Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, регламентирующие организацию и проведение государственной итоговой аттестации. Понятия «качество образования», «государственная итоговая аттестация», «общее образование», «основная образовательная программа», «федеральный государственный образовательный стандарт».

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования как концептуальная основа организации итоговой аттестации выпускников. Понятие образовательного стандарта и качества образования. ФГОС как совокупность обязательных требований. Качество образования как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося.

Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и рекомендации по организации работы экспертных комиссий. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2014 г. № 923 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400".

Практическое занятие (2 час.) Особенности итогового сочинения: метапредметность и литературоцентричность (изучение разделов и подразделов банка тем итогового сочинения и комментариев к разделам закрытого банка тем итогового сочинения).

Раздел 2. Критерии и методика оценивания итогового сочинения и изложения

(Лекция 4 час.) Методические подходы к критериальному оцениванию итогового сочинения и изложения.

Особенности формулировок тем итогового сочинения (текстов для изложения). Критерии оценивания итогового сочинения (изложения).

Методические подходы к проверке и оценке итогового сочинения (изложения). Система оценивания итогового сочинения. Система оценивания итогового изложения. Примеры оценивания сочинений (изложений) и комментарии, объясняющие выставленную оценку. Алгоритм действий эксперта при оценивании выполненных заданий.

Методические особенности проверки итоговых сочинений (изложений). Основные проблемы работы экспертов и пути их решения. Особенности экспертной проверки сочинений (изложений), вызывающих сомнения в самостоятельности их выполнения.

Выявление и анализ точек зрения на проблему, предложенную в вопросе, соответствие сочинения теме, интерпретация художественных текстов при аргументации пишущим своей позиции, логичность, грамотность как объекты проверки. Экспертная оценка итоговых сочинений (изложений) по критериям, утвержденным Рособрнадзором. Оценка метапредметных умений участников итогового сочинения (изложения) (умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности, осуществлять и корректировать их; готовность к самостоятельному поиску решения практических задач; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать мысли, использовать адекватные языковые средства).

Практическое занятие (2 час.) Технологии оценивания итогового сочинения на соответствие требованиям объема и самостоятельности.

Практическое занятие (4 час.) Критерии оценивания итогового сочинения.

Практическое занятие (2 час.) Критерии оценивания итогового изложения

Практическое занятие (12 час.) Тренинг по оцениванию итогового сочинения.

Практическое занятие (4 час.) Тренинг по оцениванию итогового изложения.

Нормативные правовые документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Письмо Рособрнадзора № 04-323 от 14.10.2024 г. о направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный институт педагогических измерений: <https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://obrnadzor.gov.ru>
3. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
4. Портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
5. Сайт ГАУДПО МО «Институт развития образования» <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>

Литература:

1. Беднарская Л.Д. Обучение итоговому сочинению на уроках развития речи // Русский язык в школе. – 2016. - №2 - С.22-25.
2. Богданова Е.С. Методика подготовки к итоговому сочинению // Русский язык в школе. – 2016. - №2 - С.19-22.
3. Ерохина Е.Л. Учимся писать сочинение. 10 класс: рабочая тетрадь: М.: Дрофа, 2016. – 166 с.
4. Ерохина Е.Л. Учимся писать сочинение. 11 класс: рабочая тетрадь: М.: Дрофа, 2016. – 100 с.
5. Ерохина Е.Л. Учимся писать сочинение. 9 класс: рабочая тетрадь: М.: Дрофа, 2016. – 69 с.
6. Ефремова Н.Ф. Проектирование оценочных средств по модели доказательной аргументации// Педагогические измерения. – 2018. - № 3. – С.8 – 16.

7. Зинин С.А., Новикова Л.В. Совершенствование письменной речи старшеклассников при обучении написанию итогового сочинения// Педагогические измерения. – 2021. - № 1. – С.20 – 25.
8. Зинина Е.А., Барабанова М.А. Современные подходы к разработке тематики итогового сочинения // Педагогические измерения. 2020. №2.
9. Минаева Е.И. Ключевые аспекты поддержки надпредметного характера итогового сочинения учителями разных предметных областей // МНИЖ. 2021. №6-4 (108).
10. Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу» (из опыта работы): учебно-методическое пособие / науч. ред.: Н.Л. Мишатиная, И.В. Муштавинская. СПб.: КАРО, 2023. 208 с.
11. Решетникова О.А. «Портрет» выпускника через призму требований КИМ: настоящее и формируемое будущее// Педагогические измерения. – 2018. - № 2. – С.4 – 8.
12. Решетникова О.А. Подходы к оценке метапредметных результатов и креативности в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации// Педагогические измерения. – 2019. - № 2. – С.5 – 9.
13. Решетникова О.А. Подходы к формированию умения писать связный текст в процессе изучения гуманитарных и естественнонаучных учебных предметов// Педагогические измерения. – 2021. - № 1. – С.5 – 10.
14. Семенов А.Н. Беседы о сочинении. Книга для учителей и учащихся. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2016. – 256 с.
15. Торопцев А. Научите школьника писать эссе [Текст] // Справочник заместителя директора школы. Учебная и научно-методическая работа. – 2016. - №6. – С. 48-55
16. Уздинская Е.В., Струкова О.Н. Типичные речевые ошибки в итоговых сочинениях школьников. Русский язык в школе. 2023;84(5):29-36. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2023-84-5-29-36>

Обучение проходит в учебных аудиториях для проведения лекций и практических занятий, оснащенных компьютерным и мультимедийным оборудованием, видео- и аудиовизуальными средствами обучения, с возможностью подключения к сети Интернет; информационно-библиотечный центр и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ГАУДПО МО «Институт развития образования».

Оценочные материалы

для проведения входной диагностики, контрольной работы и итогового испытания
в форме зачета по ДПП «Методика оценивания итогового сочинения (изложения)
учащихся»

Входная диагностика

Задание: дайте краткий ответ на поставленные вопросы.

1. Какие задачи решает итоговое сочинение?
2. Какая оценка за сочинение выставляется школой?
3. Может ли участник пользоваться литературным источником (текстом произведения)?
4. Разрешается ли пользоваться орфографическими словарями, выданными Комиссией по проведению итогового сочинения?
5. На скольких произведениях нужно строить рассуждение?
6. Итоговое сочинение - это сочинение по литературе?
7. В каких случаях за сочинение может быть выставлен "зачет"?
8. В каком жанре пишется итоговое сочинение?
9. В какой форме могут быть представлены формулировки тем итогового сочинения?
10. Какова специфическая роль учителя-словесника при проведении итогового сочинения?
11. Должна ли лежать на парте каждого выпускника инструкция для участника?
12. Возможна ли в сочинении опора на Библию, произведения устного народного творчества?
13. Могут ли писать Итоговое сочинение выпускники прошлых лет для представления результатов при поступлении в вузы?
14. Согласны ли с мнением, что итоговое сочинение является литературоцентричным, так как содержит требование построения аргументации с обязательной опорой на литературный материал?
15. Заполните пропуски в предложении: Сочинение оценивается по двум требованиям _____, _____ и пяти критериям _____, _____, _____, _____, _____.

Контрольная работа

Задание: оцените 3 работы участников итогового сочинения по критериям № 4 «Качество письменной речи» и № 5 «Грамотность», устанавливая тип каждой ошибки, допущенной учащимися и используя систему помет для маркировки ошибок.

Система оценивания: работа считается выполненной, если 80% оценок, данных слушателем, совпадают с эталонными.

Итоговый контроль освоения слушателями программы повышения квалификации «Критериальный подход к проверке ИС(И)»

Задание: проверить и оценить 3 итоговых сочинения, обосновать выставленные баллы по каждому критерию оценивания сочинения, внести выставленные баллы в протокол (таблицу).

Бланк записи результатов оценивания

Заполняется ответственным										
Требования к сочинению (изложению)				Результаты оценивания сочинения (изложения)						
1 2 Зачет ☐ ☐ Незачет ☐ ☐				Критерии 1 2 3 4 5 Зачет ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Незачет ☐ ☐ ☐ ☐ ☐						
Результат проверки сочинения (изложения)										
☐ Зачет ☐ Незачет				Подпись ответственного строго внутри скобки						
Удален ☐ Не закончил ☐				В устной форме ☐ Подпись ответственного строго внутри скобки						
Резерв - 1 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Резерв - 2 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐										

Вариант: Таблица для самостоятельной проверки итогового сочинения выпускника.

Позиция оценивания	Отметка	Комментарий
Требование №1		
Требование №2		
Критерий 1.		
Критерий 2.		
Критерий 3.		
Критерий 4.		
Критерий 5.		

Система оценивания: задание итогового зачета считается выполненным, если 80% оценок, данных слушателем, совпадают с эталонными.