

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от

И.о. ректора

«11» апреля 2024 г.


Стрельская Н.И.

Протокол № 2

«11» _____ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

***«Использование библиотеки цифрового образовательного
контента в учебной деятельности»***

Мурманск

2024 год

Автор-составители:

Каирова М.А., доцент факультета ОО, канд.пед.наук

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России № 126 от 22.02.2018г.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций.

Совершенствуемые (формируемые) профессиональные компетенции:

Трудовая функция	Трудовое действие	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ОО, ФОП, ФРП.	Требования к освоению учащимися умений работать с цифровыми ресурсами.
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий.	Использовать различные формы и методы обучения школьников на основе применения цифровых ресурсов.	Методику преподавания дисциплин
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Планирование и проведение учебных занятий	Осваивать и применять цифровые ресурсы в урочной и внеурочной деятельности Планировать и проводить занятия с использованием цифровых ресурсов	Современные цифровые ресурсы. Требования к организации и проведению учебных занятий с использованием цифровых ресурсов
Воспитательная деятельность	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.	Организовать различные виды внеурочной деятельности с использованием цифровых ресурсов.	Методы, способы и средства организации занятий

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах - 36 ч.

Режим занятий: I этап (очный) – 3 учебных дня по 6 часов в день;

II этап (с использованием ДОТ) – 3 учебных дня по 4 аудиторных часа в день, 1 учебный день по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 1 неделя 2 день (7 учебных дней в соответствии с расписанием учебных занятий).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих	
	Входной контроль				Диагностика
1.	Педагогические основы применения цифровых образовательных ресурсов	6	2	4	
2.	Методика применения цифровых образовательных ресурсов	12	4	8	
3.	Проектирование образовательной деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов	18		18	Контрольная работа
	Промежуточный контроль				Контрольная работа
	Итоговая аттестация				Зачет
	Всего	36	6	30	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Лекции		Практические		форма контроля
			всего	ДОТ	всего	ДОТ	
	Входной контроль						Диагностика
1.	Педагогические основы применения цифровых образовательных ресурсов	6	2		4		
1.1	Психолого-педагогические основы индивидуализации образования в общеобразовательной организации	2	2				
1.2	Формы и методы реализации индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательной организации.	2			2		
1.3	Цели и задачи создания библиотеки цифрового образовательного контента.	2			2		
2.	Методика применения цифровых образовательных ресурсов	12	4		8		
2.1	Структура и содержание библиотеки цифрового образовательного контента	2	2				
2.2	Мастер-класс по отбору содержания к уроку из материалов библиотеки цифрового образовательного контента	2			2		

2.3	Методика применения материалов библиотеки цифрового образовательного контента в урочной деятельности	2			2		
2.4	Особенности использования материалов цифрового образовательного контента во внеурочной деятельности	2	2				
2.5	Методика использования материалов цифрового образовательного контента при проектировании и проведении экскурсий	4			4		
3.	Проектирование образовательной деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов	18			18	18	
3.1	Возможности использования материалов библиотеки цифрового образовательного контента при реализации федеральных адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ (ЗПР, РАС, НОДА, слабослышащие и позднооглохшие, слабовидящие, ТНР)	4			4	4	
3.2	Практикум по организации групповой работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности с использованием материалов библиотеки цифрового образовательного контента.	4			4	4	
3.3	Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности учителя	2			2	2	
3.4	Применение материалов библиотеки цифрового образовательного контента при реализации технологии формирующего оценивания	4			4	4	
3.5	Формы организации взаимодействия с родителями по ознакомлению с возможностями и технологией применения материалов цифрового образовательного контента	4			4	4	
	Промежуточный контроль						К/р
	Итоговая аттестация						Зачет
	Итого	36	6		30	30	

Содержание

1. Педагогические основы применения цифровых образовательных ресурсов

1.1. Лекция (2 час.) Психолого-педагогические основы индивидуализации образования в общеобразовательной организации.

Направления модернизации технологического образования в Стратегии научно-технологического Российской Федерации. Основные положения Национальной технологической инициативы. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Понятие технологической культуры учащихся и этапы ее формирования. Психологические основы и закономерности формирования мышления учащихся.

Уровень освоения учащимися навыков работы с цифровыми ресурсами в ФООП. Достижение метапредметных, предметных и личностных результатов в образовательной деятельности в процессе применения цифровых ресурсов.

Общая характеристика современного цифрового образовательного контента.

1.2. Практическое занятие (2 час.) Формы и методы реализации индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательной организации.

1.3. Практическое занятие (2 час.) Цели и задачи создания библиотеки цифрового образовательного контента.

2. Методика применения цифровых образовательных ресурсов.

2.1. Лекция (2 час.) Структура и содержание библиотеки цифрового образовательного контента.

Структура библиотеки ЦОК. Способы доступа к материалам ЦОК. Библиотека как сервис ФГИС «Моя школа». Перечень предметов, доступных в библиотеке. Тематический классификатор. Совмещение данных тематического классификатора и материалов библиотеки ЦОК. Способы перехода на портал ЦОК из цифрового варианта рабочей программы по предмету.

Структура уроков библиотеки ЦОК. Навигация по материалам урока. Формы заданий библиотеки. Типы электронных образовательных материалов. Информационные материалы и способы их представления. Диагностические материалы и способы их представления. Систематизация знаний учащихся и формы организации деятельности с использованием материалов ЦОК. Контроль и оценка деятельности учащегося с использованием контента.

Методы развития функциональной грамотности учащихся средствами материалов библиотеки ЦОК.

Преимущества библиотеки ЦОК.

2.2. Практическое занятие (2 час.) Мастер-класс по отбору содержания к уроку из материалов библиотеки цифрового образовательного контента.

2.3. Практическое занятие (2 час.) Методика применения материалов библиотеки цифрового образовательного контента в урочной деятельности.

2.4. Лекция (2 час.) Особенности использования материалов цифрового образовательного контента во внеурочной деятельности.

Современные подходы к организации внеурочной деятельности учащихся. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе реализации курсов внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности. Использование материалов ЦОК при проектировании программ внеурочной деятельности. Возможности построения содержания на межпредметной основе.

Инструменты межпредметного взаимодействия средствами библиотеки ЦОК.

2.5. Практическое занятие (4 час.) Методика использования материалов цифрового образовательного контента при проектировании и проведении экскурсий.

3. Проектирование образовательной деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов.

3.1. Практическое занятие (4 час.) Возможности использования материалов библиотеки цифрового образовательного контента при реализации федеральных адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ (ЗПР, РАС, НОДА, слабослышащие и позднооглохшие, слабовидящие, ТНР).

3.2. Практическое занятие (4 час.) Практикум по организации групповой работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности с использованием материалов библиотеки цифрового образовательного контента.

3.3. Практическое занятие (2 час.) Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности учителя.

3.4. Практическое занятие (4 час.) Применение материалов библиотеки цифрового образовательного контента при реализации технологии формирующего оценивания.

3.5. Практическое занятие (4 час.) Формы организации взаимодействия с родителями по ознакомлению с возможностями и технологией применения материалов цифрового образовательного контента.

Паспорт комплекта оценочных средств

- 1.1. Входной контроль проводится в форме диагностической работы, содержащей задания, предполагающие развернутый ответ. Диагностическая работа считается выполненной при 12 и более набранных баллах.
- 1.2. Контрольная работа проводится в форме практической работы. Оценка выполнения – «зачет/незачет». Контрольная работа считается выполненной и выставляется «зачет» при 43% и более процентов выполнения работы.
- 1.3. Формой итоговой аттестации является зачет. Оценка выполнения – отметка.

Оценочные материалы

1. Обобщенное типовое задание входной диагностики

1. Поясните назначение цифровых ресурсов для организации образовательной деятельности обучающихся.
2. Опишите условия применения цифровых ресурсов в рамках преподаваемой вами учебной дисциплины.
3. Перечислите известные вам цифровые.
4. Приведите примеры практического использования цифровых ресурсов в организации урочной деятельности обучающихся.
5. Приведите примеры применения цифровых ресурсов в организации внеурочной деятельности обучающихся.
6. Перечислите преимущества применения цифровых ресурсов в образовательной деятельности естественнонаучной направленности.
7. Перечислите недостатки применения цифровых ресурсов в образовательной деятельности естественнонаучной направленности.
8. Укажите, достижение каких предметных, метапредметных и личностных результатов можно достигнуть более эффективно при использовании в образовательной деятельности цифровых ресурсов.

Критерии оценки входной диагностической работы

№ задания	Максимальный балл	№ задания	Максимальный балл
1.	3	5.	3
2.	3	6.	3
3.	3	7.	3
4.	3	8.	3
Итого			24 баллов

2. Обобщенное типовое задание контрольной работы

Разработайте план проведения учебного эксперимента с использованием цифрового образовательного контента. Для этого укажите класс, тему урока, цель проведения виртуального эксперимента, его план. В плане укажите используемые ЦОК, порядок проведения виртуального эксперимента. Разработайте рекомендации по его проведению для учащихся, а также критерии оценки эффективности проведения виртуального эксперимента учащимися.

Критерии оценки контрольной работы

	Максимальный балл
Указаны класс, тема урока	3
Сформулирована цель проведения эксперимента	3
Разработан план проведения эксперимента	3
Указан необходимый ЦОК	3
Указан порядок проведения виртуального эксперимента	3
Разработаны рекомендации по проведению эксперимента для учащихся	3
Разработаны критерии оценки эффективности проведения эксперимента	3
Итого	21

Примерные вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте современные цифровые ресурсы.
2. Охарактеризуйте возможности библиотеки ЦОК для проведения уроков естественнонаучной направленности.
3. Охарактеризуйте возможности библиотеки ЦОК для проведения уроков социально-гуманитарной направленности.
4. Охарактеризуйте возможности библиотеки ЦОК для проведения уроков на основе межпредметного содержания.
5. Охарактеризуйте возможности библиотеки ЦОК для проведения внеурочных форм деятельности.
6. Охарактеризуйте возможности библиотеки ЦОК при организации экскурсий.
7. Поясните особенности методики применения библиотеки ЦОК на этапе введения нового содержания.
8. Поясните особенности методики применения библиотеки ЦОК на этапе обобщения и систематизации знаний.
9. Поясните особенности методики применения библиотеки ЦОК на уроке развивающего контроля.
10. Поясните особенности методики применения библиотеки ЦОК для организации деятельности с учащимися с ОВЗ.
11. Охарактеризуйте основные особенности применения библиотеки ЦОК в условиях реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Охарактеризуйте основные особенности применения библиотеки ЦОК для реализации учебных проектов учащихся.
13. Охарактеризуйте основные особенности применения библиотеки ЦОК для реализации учебных исследований учащихся.
14. Охарактеризуйте основные особенности применения библиотеки ЦОК для реализации профориентации учащихся.
15. Охарактеризуйте основные особенности применения библиотеки ЦОК при работе с родителями учащихся.
16. Сравните возможности традиционного и цифрового ресурса в условиях урочной деятельности.
17. Сравните возможности традиционного и цифрового ресурса в условиях внеурочной деятельности.
18. Раскройте границы применимости цифровых ресурсов в урочной деятельности по предметам естественнонаучного цикла.
19. Раскройте границы применимости цифровых ресурсов в урочной деятельности по предметам социально-гуманитарного цикла.
20. Опишите методику проведения виртуального эксперимента с использованием материалов библиотеки ЦОК.
21. Охарактеризуйте возможности ЦОК в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с повышенными образовательными потребностями.

Шкала перевода итогового балла за защиту проекта в отметку:

0 – 15 баллов – «2»; 15 – 29 баллов – «3»; 30 – 40 баллов – «4»; 41 – 50 баллов – «5»

Организационно-педагогические условия реализации программы Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Королев М.Ю., Грумова Н.А. Междисциплинарное взаимодействие в школьных предметах естественнонаучного цикла посредством современных педагогических технологий // Физика в школе – 2019. – № 6.– С.46-51.
2. Буслаков В.В., Пынеев А.В. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленности по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста» /Методическое пособие. – М.: Академия Минпросвещения, 2021.
3. Лозовенко С.В., Трушина Т.А. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленности по физике с использованием оборудования центра «Точка роста» /Методическое пособие. – М.: Академия Минпросвещения, 2021.
4. Медведев А.А., Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленности по химии с использованием оборудования центра «Точка роста» /Методическое пособие. – М.: Академия Минпросвещения, 2021.

Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека с читальным залом, дидактические раздаточные материалы, ЭОР, ТСО, ЦОРы.