

2/11
ссылка на 6
апартамент

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от
« 03 » сентября 2024 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ»
И.о. ректора ГАУДИО МО «ИРО»
Стрельская Н.И.
« 03 сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

*«Инновационные технологии сопровождения
одаренных обучающихся»*

Авторы-составители:

Щербина О.В., старший преподаватель кафедры ДДОиВ.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями и дополнениями).

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций в области инновационных технологий сопровождения одаренных обучающихся.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с одаренными обучающимися Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

			Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
--	--	--	---

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 24 ч.

Режим занятий:

Обучение проходит в два этапа:

I этап (очный) – 1 учебный день по 6 аудиторных часов в день;

II этап (с использованием ДОТ) – 1 учебный день по 6 аудиторных часа в день, 3 учебных дня по 4 аудиторных часа в день.

Общая продолжительность программы – 5 дней.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих	
1.	Инновационные технологии сопровождения одаренных обучающихся	24	14	10	
	Всего	24	14	10	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	
			Лекции		Практич. занятия		наименование	трудоемкость
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Диагностика	1
1.	Инновационные технологии сопровождения одаренных обучающихся							
1.	Современные подходы и принципы конструирования системы работы с одаренными обучающимися в образовательной организации	2	2					
2	Современная феноменология детской одаренности, диагностика и мониторинг сопровождения развития	4	4					
3	Определение и анализ ключевых компетенций одаренного обучающегося	2			2			
4	Подготовка кейса методик для выявления одаренных обучающихся разных возрастных групп по своему предмету/ направлению	4			4			
5	Инновационные технологии сопровождения одаренных обучающихся	8	8	8				
6	Кейс-задание: выбор технологии тьюторского сопровождения	2			2	2		

	одаренного обучающегося							
7	Разработка алгоритма построения и организации индивидуальной образовательной траектории одаренного обучающегося	2			2	2		
	Итоговая аттестация						Зачет	20
	Итого	24	14	8	10	4		21

Содержание дополнительной профессиональной программы

Тема 1. Лекция (2 час.) Современные подходы и принципы конструирования системы работы с одаренными обучающимися в образовательной организации.

Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Актуальные концепции одаренности. Концепция мотивационной одаренности. Открытая модель работы с одаренными детьми. Принципы конструирования системы работы с одаренными обучающимися в образовательной организации.

Тема 2. Лекция (4 час.) Современная феноменология детской одаренности, диагностика и мониторинг сопровождения развития.

Современная феноменология детской одаренности. Основные группы одаренных детей. Возрастная специфика одаренности. Психолого-педагогические и индивидуальные особенности одаренных обучающихся. Система основных потребностей одаренных обучающихся.

Трехуровневая система выявления одаренных детей. Принципы и критерии определения одаренности у обучающихся. Комплексный подход к выявлению детской одаренности. Психолого-педагогические методы и диагностические методики выявления одаренных обучающихся. Диагностический инструментарий педагога: методики для выявления уровня психо-социального развития обучающегося; методики диагностики интеллектуального уровня развития обучающегося; методики диагностики уровня креативности обучающегося. Мониторинг сопровождения развития одаренных обучающихся.

Тема 3. Практическое занятие (2 час.) Определение и анализ ключевых компетенций одаренного обучающегося.

Тема 4. Практическое занятие (4 час.) Подготовка кейса методик для выявления одаренных обучающихся разных возрастных групп по своему предмету/направлению.

Тема 5. Лекция (8 час.) Инновационные технологии сопровождения одаренных обучающихся.

Организации «образовательной среды» и создания специальных образовательных условий для развития и обучения одаренных и мотивированных детей. Доминантный жизненный проект. Системы педагогического сопровождения одаренных обучающихся. Технологии организации тьюторского сопровождения. Технология организации индивидуального сопровождения одаренных обучающихся. Сопровождение индивидуальных образовательных стратегий одаренных обучающихся. Сопровождение одаренных обучающихся с ОВЗ: методы, приемы, технологии. Технология образовательной навигации. Технология открытых образовательных пространств. Технологии интенсификации процесса обучения. Технологии построения образовательных сетей. Технология - модель образовательного события. Технология организации образовательной экспедиции. Технология тьюторского сопровождения исследовательской деятельности обучающегося. Технология тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающегося. Технология сопровождения деловой игры. Технология портфолио.

Современные образовательные форматы, формы и методы работы с одаренными обучающимися. Новые подходы к организации работы с одаренными обучающимися: метод развивающего дискомфорта; метод приоритетного обучения; «модель научной лаборатории». Сопровождение социализации и профессионального самоопределения одаренных обучающихся.

Тема 6. Практическое занятие (2 час.) Кейс-задание: выбор инновационной технологии сопровождения одаренного обучающегося.

Тема 7. Практическое занятие (2 час.) Разработка алгоритма построения и организации индивидуальной образовательной траектории одаренного обучающегося.

5. Выберите правильный ответ: при проектировании образовательных программ и технологий работы по развитию одаренных обучающихся важно учитывать –

- а) с каким видом одаренности детей мы будем иметь дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной)
- б) в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
- в) какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психологическая поддержка и помощь; проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ и образовательных учреждений и т.д.;
- г) какой тип образовательной организации целесообразно использовать: специально ориентированную на работу с одаренными детьми гимназию, общеобразовательную массовую школу, учреждение дополнительного образования и т.д.

6. Перечислите компетенции/качества, которыми должен обладать педагог, работающий с одаренным обучающимся

7. Опишите, что является индивидуальной образовательной стратегией для одаренного обучающегося

8. Выберите правильный ответ: к специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести –

- а) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а

также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

б) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

г) интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов за все задания – 16 баллов.

16-14 баллов - высокий уровень;

12-10 баллов - ниже среднего;

8 баллов и ниже – низкий уровень.

Вопросы к зачету

1. Концепция мотивационной одаренности.
2. Открытая модель работы с одаренными детьми.
3. Принципы конструирования системы работы с одаренными обучающимися в образовательной организации.
4. Возрастная специфика одаренности.
5. Психолого-педагогические и индивидуальные особенности одаренных обучающихся.
6. Система основных потребностей одаренных обучающихся.
7. Трехуровневая система выявления одаренных детей.
8. Психолого-педагогические методы и диагностические методики выявления одаренных обучающихся.
9. Диагностический инструментарий педагога: методики для выявления уровня психо-социального развития обучающегося.
10. Диагностический инструментарий педагога: методики диагностики интеллектуального уровня развития обучающегося.
11. Диагностический инструментарий педагога: методики диагностики уровня креативности обучающегося.
12. Мониторинг сопровождения развития одаренных обучающихся.
13. Специальные образовательные условия для развития и обучения одаренных и мотивированных детей.
14. Доминантный жизненный проект.
15. Системы педагогического сопровождения одаренных обучающихся.
16. Технологии организации тьюторского сопровождения одаренных обучающихся.
17. Технология организации индивидуального сопровождения одаренных обучающихся.
18. Разработка индивидуального образовательного маршрута одаренного обучающегося.

19. Разработка индивидуальной программы развития одаренного обучающегося.

20. Разработка индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей одаренного обучающегося.

21. Сопровождение индивидуальных образовательных стратегий одаренных обучающихся.

22. Технология открытых образовательных пространств.

23. Технологии интенсификации процесса обучения.

24. Технологии построения образовательных сетей.

25. Технология - модель образовательного события.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

1. Барсукова О.В. Диагностика одаренности – Москва: Русайнс, 2024 – 273 с. - URL: <https://book.ru/book/953033>
2. Адашкин А.А., Битянова М.Р. Психология одаренности: от теории к практике – Москва: ПЕР СЭ : Ай Пи Ар Медиа, 2024 – 80 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140971.html>
3. Пухова Л.Р. Технологии работы с одаренными обучающимися – Владикавказ : Северо- Осетинский государственный педагогический институт, 2020 – 134 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109348.html>
4. Ахметшина Г.Х. Показатели эффективности реализации практик по работе с одаренными детьми // Современное образование: актуальные вопросы и инновации: [электронный журнал]. – 2023 – № 2 – С. 109-116. – URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2023/08/2023_2.pdf
5. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка. - Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 184 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452105>
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827) // Электронный ресурс. – URL: <https://base.garant.ru/70189372/>
7. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452321>
8. Юденко, О. И. Актуальные проблемы учителя при работе с одаренными детьми // Исследовательская работа школьников. 2021. № 4. С. 25-27.
9. Битянова М.Р., Лосева Н.Р. Построение системы научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на основе знания ведущих мотивов учения школьников. [Электронный ресурс] // – URL: www.tochkapsy.ru/files/article.pdf
10. Формирование мотивации учения старшеклассников на уроках [Электронный ресурс] // – URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=649174>

1.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы Интернет-ресурсы

1. <http://globaltalents.ru/about/> - Всероссийский портал дополнительного образования, система поиска и поддержки молодых талантов «Одаренные дети».
2. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart> - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. http://www.school.edu.ru/dok_min.asp - Российский образовательный портал.
4. <http://www.schoolpress.ru> - журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
5. <https://odarennie.ru/> - Информационно-образовательный портал поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи «Талантливые дети России»
6. <https://ya-odarennost.ru/> - Международный образовательный портал "Одарённость.RU".
7. https://talanty_rossii.rf - Государственный информационный ресурс об одаренных детях.

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.