

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«23» сентября 2024 г.

Протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора Г.А.УДПО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.

«23» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

***«Включение в единое образовательное пространство  
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»***

Мурманск

2024 год

**Авторы-составители:**

Лукина А.В., канд.психол.наук, доцент факультета ОО;

Щербина О.В., ст.преподаватель кафедры ДДОиВ;

Нечаева К.М., канд.пед.наук, доцент кафедры ДДОиВ.

**Характеристика программы**

Программа разработана в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2013 №544н).

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций.

**Цель программы:** повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации в области включения в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**Совершенствуемые (формируемые) профессиональные компетенции**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом	Научно-методическое обеспечение системы образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; современные подходы персонализации дополнительного образования специалистов, сопровождающих детей с ограниченными возможностями здоровья и их семьи; современные тенденции психолого-педагогического	Использовать в профессиональной деятельности научно-методическое обеспечение системы образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; проектировать тематику дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на основе образовательных запросов и потребностей специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

	дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью и их родителей (законных представителей)	проектировать индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью и их родителей (законных представителей).
--	--	---	---

**Форма реализации программы:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

**Форма входного контроля:** диагностика.

**Форма текущего контроля:** контрольная работа

**Форма итоговой аттестации:** зачет.

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах – 48 ч.

Режим занятий:

I этап – (очный) - 3 учебных дня по 6 аудиторных часов в день;

II этап – (с использованием ДОТ) – 10 учебных дней по 3 аудиторных часа в день.

Общая продолжительность программы – 1 месяц и 3 недели (13 учебных дней в соответствии с расписанием учебных занятий).

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол. часов	Лекции	Практические	СР
1.	<b>Государственная политика в сфере образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	1	1		
1.1.	Государственная политика в сфере образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	1		
2.	<b>Нормативное и правовое обеспечение специального образования в Российской Федерации</b>	4	2	2	

2.1.	Нормативное и правовое обеспечение специального образования в Российской Федерации	4	2	2	
<b>3.</b>	<b>Прикладные вопросы включения в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</b>	<b>43</b>	<b>16</b>	<b>27</b>	
3.1.	Проектирование инклюзивной среды в образовательной организации	6	4	2	
3.2.	Сетевые формы как ресурсы создания инклюзивной образовательной среды	1	1		
3.3.	Разработка и реализации рабочей программы воспитания в условиях инклюзивной практики	6	3	3	
3.4.	Методические аспекты включения учащихся с ОВЗ, инвалидностью в единое образовательное пространство	6	3	3	
3.5.	Психолого-педагогические методы и формы включения учащихся с ООП в инклюзивную образовательную среду ОО	6	2	2	
3.6.	Технологии обучения учащихся с ОВЗ, инвалидностью в инклюзивной практике	6		6	
3.7.	Механизмы взаимодействия специалистов в ходе урочной деятельности в инклюзивных классах	2		2	
3.8.	Технологии формирования учебных навыков (универсальных учебных действий)	2		2	
3.9.	Адаптация программно-методических и учебных материалов при обучении школьников с ОВЗ	1		1	
3.10.	Тьюторская поддержка как способ достижения индивидуального прогресса обучающегося	1		1	
3.11	Организация взаимодействия с родителями учащихся с ОВЗ, инвалидностью	6	3	3	
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				СР	Формы контроля	
			Лекции		Практич. занятия			наименова- ние	трудоем- кость
			всего	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
								Диагно- стика	1
<b>1.</b>	<b>Государственная политика в сфере образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					
1.1.	Государственная политика в сфере образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	1	1					
<b>2.</b>	<b>Нормативное и правовое обеспечение специального образования в Российской Федерации</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
2.1.	Нормативное и правовое обеспечение специального образования в Российской Федерации	4	2	2	2	2			
<b>3.</b>	<b>Прикладные вопросы включения в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</b>	<b>43</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>23</b>		2 кон- трольные работы	4
3.1.	Проектирование инклюзивной среды в образовательной организации	6	4		2				
3.2.	Сетевые формы как ресурсы создания инклюзивной образовательной среды	1	1	1					
3.3.	Разработка и реализации рабочей программы воспитания в условиях инклюзивной практики	6	3	3	3	3			
3.4.	Методические аспекты включения учащихся с ОВЗ, инвалидностью в	6	3	3	3	3			

	единое образовательное пространство								
3.5.	Психолого-педагогические методы и формы включения учащихся с ООП в инклюзивную образовательную среду ОО	6	2	2	4	4			
3.6.	Технологии обучения учащихся с ОВЗ, инвалидностью в инклюзивной практике	6			6				
3.7.	Механизмы взаимодействия специалистов в ходе урочной деятельности в инклюзивных классах	2			2				
3.8.	Технологии формирования учебных навыков (универсальных учебных действий)	2			2				
3.9.	Адаптация программно-методических и учебных материалов при обучении школьников с ОВЗ	1			1				
3.10.	Тьюторская поддержка как способ достижения индивидуального прогресса обучающегося	1			1				
3.11.	Организация взаимодействия с родителями учащихся с ОВЗ, инвалидностью	6	3	3	3	3			
	Итоговая аттестация							Зачет	20
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>29</b>	<b>15</b>			<b>25</b>

## **Содержание программы**

### **1. Государственная политика в сфере образования обучающихся с особыми образовательными потребностями**

#### **1.1. Лекция (1 час) Государственная политика в сфере образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

Понятие, принципы, субъекты государственной политики в сфере образования в Российской Федерации. Направления государственной политики в сфере образования. Инструменты реализации государственной политики в сфере общего образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Цели, задачи и структура национального проекта «Образование». Задачи и планируемые результаты реализации федеральных проектов в части получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью: «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей». Государственная программа «Доступная среда». Межведомственное взаимодействие по развитию инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### **2. Нормативное и правовое обеспечение специального образования в Российской Федерации**

#### **2.1. Лекция (2 час.) Нормативное и правовое обеспечение специального образования в Российской Федерации.**

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712. ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам». Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью». Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий». Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения». Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании». Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК». Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью». Письмо Мин-



просвещения России от 2 ноября 2018 № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении». Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР». Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ». Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

***Практическое занятие (2 час.)*** Анализ локальных нормативных актов, регламентирующих получение образования обучающихся с ОВЗ.

### **3. Прикладные вопросы включения в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью**

#### **3.1. Лекция (4 час.) Проектирование инклюзивной среды в образовательной организации.**

Этапы проектирования инклюзивной среды в образовательной организации. Содержание деятельности команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды. Методология и принципы построения ИОМ для обучающихся с ОВЗ. Взаимодействие участников междисциплинарной команды при разработке и реализации ИОМ

*Практическое занятие (2 час.)* Участие специалистов и педагогов консилиума в разработке и реализации ИОМ: проектная сессия.

**3.2. Лекция (1 час) Сетевые формы как ресурсы создания инклюзивной образовательной среды.**

Цели, методические/организационные/финансово-экономические задачи. Модели и механизмы сетевого взаимодействия. Участие социальных партнеров в создании инклюзивной образовательной среды

**3.3. Лекция (3 час.) Разработка и реализации рабочей программы воспитания в условиях инклюзивной практики.**

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности. Структура Рабочей программы воспитания обучающихся с ОВЗ общего образования. Содержание воспитательной работы: инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания. Письмо Минпросвещения России от 25.08.2022 N 07-5789 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ"). Особенности воспитательного процесса в инклюзивном образовании: организационно-управленческий, предметно-пространственный, программно-методический, информационный и социальный аспекты организации. Содержание адаптационного и реабилитационного направления работы. Взаимодействие семьи и образовательной организации по вопросам воспитания.

*Практическое занятие (3 час.)* Организационные формы работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью в рамках различных направлений воспитательной работы школы.

**3.4. Лекция (3 час.) Методические аспекты включения учащихся с ОВЗ, инвалидностью в единое образовательное пространство.**

Методы и формы включения (в разработку/в реализацию) учащихся с ОВЗ, инвалидностью в инклюзивную образовательную среду. Факторы и приемы

включения. Организация коммуникационных процессов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками и педагогами. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации.

**Практическое занятие (3 час.)** Решение ситуационных задач по разработке индивидуальной образовательной траектории для обучающихся разных нозологических групп.

**3.5. Лекция (2 час.) Психолого-педагогические методы и формы включения учащихся с ООП в инклюзивную образовательную среду ОО.**

Психологические тренинги в инклюзивном классе. Деятельность службы примирения (медиации) образовательной организации на этапе профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в инклюзивной образовательной среде. Школьные проекты по формированию инклюзивной образовательной среды. Интеграционные методы.

**Практическое занятие (1 час)** Эффективные практики социально-эмоционального развития учащихся как основы для создания инклюзивной образовательной среды: анализ методических материалов.

**Практическое занятие (3 час.)** Стратегии компенсации дефицитарных навыков у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (анализ педагогического опыта <https://kurl.ru/gvDsn>; <https://goo.su/EQEXFGP>).

**3.6. Семинар (6 час.)** Технологии обучения учащихся с ОВЗ, инвалидностью в инклюзивной практике.

**3.7. Мастер-класс (2 час.)** Механизмы взаимодействия специалистов в ходе урочной деятельности в инклюзивных классах.

**3.8. Мастер-класс (2 час.)** Технологии формирования учебных навыков (универсальных учебных действий).

**3.9. Мастер-класс (1 час)** Адаптация программно-методических и учебных материалов при обучении школьников с ОВЗ.

**3.10. Практическое занятие (1 час)** Тьюторская поддержка как способ достижения индивидуального прогресса обучающегося.

**3.11. Лекция (3 час.) Организация взаимодействия с родителями учащихся с ОВЗ, инвалидностью.**

Психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Стратегия взаимодействия ОО с родителями учащихся с ОВЗ, инвалидностью. Направления, методы и формы работы. Модель командной консультации семьи обучающегося с ОВЗ, инвалидностью.

*Практическое занятие (3 час.)* Технология выстраивания преемственности при включении в разработку и реализацию ИОМ родителей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью при переходе на новый уровень образования.

## Паспорт комплекта оценочных средств

### Диагностика

(входной контроль)

Выберите правильный ответ.

1. Федеральная основная общеобразовательная программа – это
  - a) учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы;
  - b) учебно-методическая документация, определяющая примерные базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы
  
2. В соответствии с ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательная организация может разработать:
  - a) АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - b) АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - c) АООП образования обучающихся с ОВЗ всех нозологических групп, имеющих в структуре нарушений умственную отсталость;
  - d) все варианты не верны
  
3. Развитие детей с ДЦП в соответствии с классификацией психического дизонтогенеза В.В. Лебединского проходит по типу:
  - a) дефицитарного развития;

- b) недоразвития;
- c) по смешанному варианту психического дизонтогенеза

4. К специальным условиям для получения образования обучающимся с ОВЗ не относится:

- a) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- b) проведение групповых и индивидуальных занятий использованием специальных образовательных программ;
- c) ничего из перечисленного

5. Выберите несколько вариантов ответа. Для чего необходимо комплексное клинико-психолого-педагогическое исследование детей с ОВЗ?

- a) для определения условий и факторов, влияющих на психосоциальное развитие ребёнка;
- b) для увеличения количества специальных (коррекционных) школ;
- c) для совершенствования образовательной практики;
- d) для разработки программ повышения квалификации

6. Какой нормативно-правовой документ ввел понятие обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

- a) ФЗ «О социальной защите инвалидов»;
- b) ФЗ «Об образовании в РФ»;
- c) ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
- d) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. К обучающемуся с ОВЗ относят

- a) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии;

- b) подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- c) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии;
- d) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- e) лицо с отклонениями развития.

8. К особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями слуха относят

- a) потребность в использовании в жизнедеятельности оптической коррекции (при необходимости), а в познавательной деятельности – современных тифлотехнических средств;
- b) развитию навыков пространственной ориентировки;
- c) соблюдении ортопедического режима;
- d) специальной помощи в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации.

9. Условия обучения, воспитания и развития, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, называются

- a) особыми условиями;
- b) коррекционной образовательной средой;
- c) адаптированными условиями;
- d) специальными образовательными условиями.

10. Для какой категории обучающихся с ОВЗ пакет специальных образовательных условий будет включать условия для слухо-зрительного восприятия речи и адекватного звукоусиления

- a) обучающиеся с нарушениями слуха;
- b) обучающиеся с нарушениями зрения;
- c) обучающиеся с нарушениями речи;
- d) обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.



## Контрольная работа 1

Проанализируйте кейс, поставьте и решите педагогическую задачу, используя следующий алгоритм:

1. Проясните в деталях педагогическую ситуацию, представленную в задаче (что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т.д.).
2. Обозначьте проблему: реально существующий или назревающий конфликт, к которому ведет ситуация, указанная в кейсе? Предположите причины педагогической ситуации.
3. Определите педагогическую цель, которую необходимо достичь в процессе решения описанной в задаче ситуации.
4. Определите несколько вариантов решения педагогической ситуации.
5. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения кейса.
6. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

*Родитель делает уроки с первоклассником с задержкой психического развития, ребёнок имеет низкую успеваемость, скрывает полученные двойки, после того как родитель узнает, дома ребенка ругают, лишают телефона и возможности посещать секции, но это не меняет ситуацию.*

## **Контрольная работа 2**

Задание 1: Составьте перечень особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ (нозологика по выбору слушателя).

Задание 2: Разработайте фрагмент представления ППк ОО на учащегося с ОВЗ (нозологика, возраст учащегося по выбору слушателя).

Задание 3: Разработайте фрагмент технологической карты урока (вариант АООП, предмет, тема, соотношение обучающихся в классе, раздел технологической карты по выбору слушателя).

## **Зачет**

Разработайте примерное тематическое планирование для учащихся с ОВЗ (предмет, класс, нозология, вариант по выбору слушателя). Исключите содержание, указанное в проектах ФРП.

Справочные материалы:

ФАОП НОО <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/>

ФАОП ООО <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957/>

Проекты ФРП <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

### **Критерии оценивания контрольных и зачетной работы**

«Зачтено»: выполненная работа соответствует заданию, учитывается грамотность изложения материала, его структурированность; обоснованность; способность анализировать материал.

«Не зачтено»: выполненная работа не соответствует заданию; ответ не обоснован, не структурирован.

## **Нормативные и распорядительные документы**

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации «Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // СПС ГАРАНТ.
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» // СПС ГАРАНТ.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" // СПС ГАРАНТ.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” // СПС ГАРАНТ.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
6. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 N АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч.г." (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ") // СПС ГАРАНТ.
7. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // СПС ГАРАНТ.

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 августа 2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // СПС ГАРАНТ.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» // СПС ГАРАНТ.
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому» // СПС ГАРАНТ.
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // СПС ГАРАНТ.
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”» // СПС ГАРАНТ.
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (с изменениями и дополнениями) // СПС ГАРАНТ.
14. Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // СПС ГАРАНТ.

15. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью» // СПС ГАРАНТ.

16. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // СПС ГАРАНТ.

### Литература

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/32757.php>
2. Афонькина Ю.А., Кузьмичева Т.В. Индивидуализация образовательной среды в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ как педагогический феномен // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 68-3.
3. Баженова Ю.А., Александрова Н.С. Методологические аспекты организации инклюзивной образовательной среды в начальной школе // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 69-1.
4. Близнюк О.А. Понятия «инклюзивная образовательная среда», «инклюзивное образовательное пространство»: сходства и различия // Человек и образование. - 2020. - № 4 (65).  
URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44737042\\_86361520.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_44737042_86361520.pdf)
5. Гакаме Ю.Д. Организация психологически безопасной образовательной среды в условиях инклюзивного образования / Ю.Д. Гакаме // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - Т. 37.  
URL: <http://e-koncept.ru/2015/95673.htm>

6. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. – М: РООИ «Перспектива» 2011 URL: <https://goo.su/EQEXFGP>
7. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе: методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / авт. колл.; гл. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2020. URL: <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/AMt-2020/AMt-2020.pdf#page=1>
8. Семенов В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды: опыт исследования / В.Д. Семенов. Москва: Педагогика, 1986. URL: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:75654/Source:default>
9. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2020.  
URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645>
10. Формирование инклюзивной среды в образовательной организации. «Уроки доброты» – методика, технологии и реализация: метод. пособие / под ред. В.Д. Парубиной – Казань: ИД «МедДоК», 2018.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.