

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от  
«23» сентября 2024г.  
Протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУДПО МО «ИРО»  
Стрельская Н.И.  
«23» сентября 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

***«Введение единой системы профориентационной работы в  
образовательные организации»***

Мурманск  
2024 год

**Автор-составитель:**

Каирова М.А., доцент факультета ОО, к.п.н.;

### **Характеристика программы**

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

**Категория слушателей:** руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области реализации единой системы профориентационной работы в образовательные организации.

### **Совершенствуемые (формируемые) профессиональные компетенции:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Государственная политика РФ в области профессиональной ориентации обучающихся, - единая модель профориентации школьников, инструменты и формы реализации. Принципы, подходы и направления организации и управлению реализацией профессионального минимума в образовательной организации	Анализировать ресурсы ОО для выбора уровня профориентационного минимума и определение особенностей его реализации в ОО; планировать управленческие действия по обеспечению организации и реализации профориентационного минимума в ОО

**Форма реализации программы:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

**Форма входного контроля:** диагностика.

**Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа.

**Форма итоговой аттестации:** зачет.

**Календарный учебный график:** Объем программы в аудиторных часах – 36 ч. Режим занятий: обучение проходит в два этапа. I этап (очный) – 3 учебных дня по 6 часов в день; II этап (с использованием ДОТ) – 4 учебных дня по 4 или 5 часов в день. Общая продолжительность программы – 1 неделя 3 дня.

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих	
1.	Нормативная правовая основа деятельности по профессиональной ориентации	2	2		
2.	Единая модель профориентации школьников в общеобразовательной организации	16	4	12	
3.	Реализация профориентационного минимума в общеобразовательных организациях	18		18	
	Всего	36	6	30	Зачет

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Внеауди-торная работа
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							диагностика	1
<b>1.</b>	<b>Нормативная правовая основа деятельности по профориентации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
1.1	Государственная политика РФ в области профессиональной ориентации обучающихся	2	2					
<b>2.</b>	<b>Единая модель профориентации школьников в общеобразовательной организации</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>12</b>			
2.1	Единая модель профориентации школьников общеобразовательных организаций	2	2					
2.2	Изучение инструментов профориентационного минимума для проведения профориентационных мероприятий	2			2			
2.3	Особенности базового, основного и продвинутого уровней реализации профориентационного минимума	2	2					
2.4	Сравнение моделей профориентации по уровням реализации профориентационного минимума	2			2			
2.5	Условия реализации профориентационного минимума для детей с ОВЗ	2			2			
2.6	Организация деятельности региональных центров поддержки профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях в Мурманской области	6			6			
<b>3.</b>	<b>Реализация профориентационного минимума в общеобразовательных организациях</b>	<b>18</b>				<b>18</b>		



3.1	Методика проектирования профориентационных уроков					2		
3.2	Практикум по проектированию профориентационного урока					2		
3.3	Методическое сопровождение профориентационной деятельности в общеобразовательной организации					3		2
3.4	Методика проектирования совместного профориентационного мероприятия с родителями и учащимися					2		
3.5	Система организации профориентационных проб на базе образовательных организаций Мурманской области					3		
3.6	Практикум по проектированию профориентационного мероприятия для учащихся с их родителей					2		
3.7	Проектирование индивидуальных профориентационных маршрутов учащихся					2		
3.8	Практикум по проектированию индивидуального профориентационного маршрута учащегося					2		
	<b>Итоговая аттестация</b>						Зачет	20
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>23</b>

## Содержание дополнительной профессиональной программы

### **I. Нормативная правовая основа деятельности по профессиональной ориентации.**

#### **1.1. Лекция (2 час.) Государственная политика РФ в области профессиональной ориентации обучающихся.**

Профессиональная ориентация и самоопределение в законах, приказах и нормативных актах. Федеральный проект «Билет в будущее» - инструмент для реализации профессионального минимума. Тематические направления образовательной профориентационной программы. Подходы и инструменты проекта. Онлайн платформа проекта BVBINFO. RU. Территориальные координаторы, администраторы школы, педагоги–навигаторы. Мероприятия и инструменты Проекта: профориентационные уроки, конструктор уроков, диагностики, профпробы и федеральные пробы. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Новый подход к организации профориентационной работы в образовательных организациях. Региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Ресурсное обеспечение участия в мероприятиях федеральной повестки. Развитие сети профильных классов по ключевым направлениям предпрофессиональной подготовки: психолого-педагогические классы/группы, медицинские классы, IT-классы, инженерные классы, агроклассы. Концепция Профориентационного минимума как комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда регионального и федерального уровней. Содержание концепции (общий обзор). Целевая аудитория.

#### **2. Единая модель профориентации школьников в общеобразовательной организации**

##### **2.1 Лекция (2 час.) Единая модель профориентации школьников общеобразовательных организаций.**

Единая модель профориентации школьников. Профориентационный минимум в общеобразовательных организациях РФ: цели и задачи. Принципы реализации Профориентационного минимума: системность, систематичность, доступность и межведомственность. Виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия). Формирование готовности к профессиональному самоопределению. Профориентационный минимум как универсальный набор инструментов для проведения профориентационных мероприятий. Основные направления профминимума: предпрофильные классы, урочная деятельность. Уровни реализации Профориентационного минимума: базовый, основной, продвинутый. Структура модели профориентации школьников: урочная деятельность, внеурочная



деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение, взаимодействие с родителями. Целевая аудитория: обучающиеся 6–11 классов общеобразовательных организаций, в том числе дети с ОВЗ и дети -инвалиды, родители и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона. Ключевые направления профминимума: профильные предпрофессиональные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение, взаимодействие с родителями. Ресурсы реализации единой модели профориентации школьников в ОО. Подготовка кадров для реализации модели.

**2.2 Практическое занятие (2 час.)** Изучение инструментов профориентационного минимума для проведения профориентационных мероприятий.

**2.3 Лекция (2 час.) Особенности базового, основного и продвинутого уровней реализации профориентационного минимума.**

Методические и организационные подходы и принципы реализации Профориентационного Минимума в образовательной организации. Базовый уровень реализации профориентационного минимума. Цели и задачи. Условия реализации базового уровня профминимума. Инструменты для реализации базового уровня Профминимума: профориентационный урок, профориентационная диагностика и консультирование, профориентационные мероприятия. Форматы профориентационной работы в рамках базового уровня. Профориентационные мероприятия на базовом уровне, методики их реализации.

Управленческие действия руководителя по организации и реализации профориентационного минимума базового уровня. Основной уровень реализации профориентационного минимума.

Цели, задачи, планируемые результаты. Условия реализации основного уровня профминимума.

Инструменты для реализации основного уровня профориентационного минимума: профориентационный урок, профориентационная диагностика и консультирование, профориентационные мероприятия профессиональные пробы, профессиональная выставка. Профориентационные мероприятия уровня. Форматы профориентационной работы в рамках уровня. Образовательная программа для педагогов-навигаторов. Управленческие действия руководителя по организации и реализации профориентационного минимума основного уровня.

Продвинутый уровень реализации Профориентационного минимума. Условия реализации продвинутого уровня профориентационного минимума. Формат предпрофессиональных классов. Профориентационные мероприятия уровня. Привлечение партнеров для разработки и проведения программы профессиональной ориентации данного уровня. Формы участия партнеров в реализации данного уровня профориентационного минимума. Форматы профориентационной работы. Управленческие действия руководителя по организации и реализации



профориентационного минимума продвинутого уровня. Участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью во всех уровнях реализации профориентационного минимума. Условия реализации профориентационного минимума для детей с ОВЗ. Спецификация для групп с ОВЗ с разными нозологиями по возрастам. Адаптированные по содержанию тесты для всех нозологических групп и трех возрастных категорий: 6–7, 8–9, 10–11 классы. Матрица соответствия нозологических групп тем или иным профессиональным компетенциям, отражающая возможность проведения по данным компетенциям практических мероприятий, рекомендации по реализации мероприятий профессионального выбора для этой категории детей. Привлечение профессиональных образовательных организации, обеспечивающих поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Цифровое ядро реализации Профориентационного минимума - многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа: функционал, характеристика общедоступного сегмента и его ресурсов, характеристика и ресурсы школьного сегмента.

**2.4 Практическое занятие (2 час.)** Сравнение моделей профориентации по уровням реализации профориентационного минимума.

**2.5 Практическое занятие (2 час.)** Условия реализации профориентационного минимума для детей с ОВЗ.

**2.6 Практическое занятие (2 час.)** Организация деятельности региональных центров поддержки профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях в Мурманской области.

**3. Реализация профориентационного минимума в общеобразовательных организациях**

**3.1 Практическое занятие (2 час.)** Методика проектирования профориентационных уроков.

**3.2 Практическое занятие (2 час.)** Практикум по проектированию профориентационного урока.

**3.3 Практическое занятие (2 час.)** Методическое сопровождение профориентационной деятельности в общеобразовательной организации.

**3.4 Практическое занятие (2 час.)** Методика проектирования совместного профориентационного мероприятия с родителями и учащимися.

**3.5 Практическое занятие (2 час.)** Система организации профориентационных проб на базе образовательных организаций Мурманской области.

**3.6 Практическое занятие (2 час.)** Практикум по проектированию профориентационного мероприятия для учащихся с их родителей.

**3.7 Практическое занятие (2 час.)** Проектирование индивидуальных профориентационных маршрутов учащихся.

**3.8 Практическое занятие (2 час.)** Практикум по проектированию индивидуального профориентационного маршрута учащегося.

## **Паспорт комплекта оценочных средств**

1.1. Входной контроль проводится в форме диагностической работы, содержащей задания, предполагающие развернутый ответ. Диагностическая работа считается выполненной при 7 и более набранных баллах.

1.2. Формой итоговой аттестации является зачет в форме защиты группового итогового проекта каждым членом группы. Оценка выполнения – отметка.

### **Оценочные материалы**

#### **Входная диагностика**

1. Укажите строку, в которой указаны самый результативный подход к профориентации обучающихся:
  - рассказывать детям о профессиях их родителей, чтобы они приняли решение об освоении профессий родителей,
  - создать условия для того, чтобы обучающиеся могли узнать все достоинства и недостатки разных профессий (различных кружки, спортивные секции, посещение художественных, танцевальных школ и т.д.)
  - настраивать обучающихся на освоение современных профессий, востребованных на рынке труда,
  - обеспечить обучающихся литературой по различным профессиям, востребованным в настоящее время на рынке труда.
2. Укажите вариант, указывающий на возраст детей, с которого надо начинать профориентационную работу:
  - с раннего детства
  - с младшего дошкольного
  - с младшего школьного возраста
  - с подросткового возраста.
3. Перечислите нормативные правовые основы реализации профориентационного минимума в общеобразовательной организации.
4. Приведите приметы инструментов реализации профориентационного минимума.
5. Перечислите особенности вашей общеобразовательной организации, определяющие выбор уровня реализации профориентационного минимума.
6. Запишите определение понятия «профориентация», «профессиональное самоопределение», «профориентационный минимум».
7. Опишите наиболее эффективные формы реализации профориентации в общеобразовательной организации.



## Критерии оценивания входной диагностической работы

Зада ние	Критерии оценивания	Мах балл
1.	2 балла – дан полный верный ответ на вопрос; 1 балл – приведен частично верный ответ на вопрос или в ответе содержатся ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.	2
2.	2 балла – дан полный верный ответ на вопрос; 1 балл – приведен частично верный ответ на вопрос или в ответе содержатся ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.	2
3.	2 балла – дан полный верный ответ на вопрос; 1 балл – приведен частично верный ответ на вопрос или в ответе содержатся ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.	2
4.	2 балла – дан полный верный ответ на вопрос; 1 балл – приведен частично верный ответ на вопрос или в ответе содержатся ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.	2
5.	2 балла – дан полный верный ответ на вопрос; 1 балл – приведен частично верный ответ на вопрос или в ответе содержатся ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.	2
6.	2 балла – дан полный верный ответ на вопрос; 1 балл – приведен частично верный ответ на вопрос или в ответе содержатся ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.	2
7.	2 балла – дан полный верный ответ на вопрос; 1 балл – приведен частично верный ответ на вопрос или в ответе содержатся ошибки; 0 баллов – приведен ответ, не относящийся к вопросу, или ответ отсутствует.	2

### Уровни выполнения диагностической работы

уровень	количество баллов
Высокий	13 – 14
Достаточный	10 – 12
Низкий	7 – 9
Недостаточный	0 – 6

## Контрольная работа

1. Предложите вариант проведения практической работы для учащихся на вашем уроке в форме профессиональной пробы.
2. Перечислите одну – две профессиональные операции, выполнение которых осуществляется в рамках предложенной профессиональной пробы.
3. Назовите одну-две профессионально значимых характеристики, определяющих эффективность выполнения предложенных профессиональных операций.
4. Охарактеризуйте виды эффективной обратной связи.
5. Приведите примеры высказывания, относящиеся к вышеназванным видам эффективной обратной связи.
6. Решите ситуационную задачу:

*В процессе взаимопосещения уроков коллег учитель на одном из занятий зафиксировала следующее высказывание педагога, ведущего урок: «Дима, ты опять ошибся. Древние римляне не использовали порох в войне против гуннов. Но ты очень старался сегодня на уроке. Я хочу, чтобы в следующий раз ты не сделал такую глупую ошибку, поэтому ставлю тебе «3» авансом. А ты постарайся оправдать моё доверие». После урока коллеги собрались вместе, чтобы обсудить урок, проанализировать качество обратной связи, которую давал в ходе урока учитель.*

6.1 Сформулируйте собственную позицию относительно качества обратной связи в представленном высказывании педагога.

6.2 Сформулируйте высказывание педагога на уроке так, чтобы оно отражало все требования к эффективной обратной связи.

6.3 Предложите вариант обратной связи, которую должен дать педагог, присутствующий на уроке, педагогу, ведущему урок и допустившему приведенное выше высказывание.

Низкий	5 – 6
Недостаточный	0 – 4



### **Примерные темы группового командного проекта**

1. Проектирование системы профориентационной работы в общеобразовательной организации в условиях малого города.
2. Проектирование системы профориентационной работы с учетом высокого уровня сформированности естественнонаучных интересов и познавательных потребностей обучающихся общеобразовательной организации.
3. Проектирование системы профориентационной работы с учетом высокого уровня сформированности социально-гуманитарных интересов и познавательных потребностей обучающихся общеобразовательной организации.
4. Проектирование системы нормативной основы для введения продвинутого уровня профориентации.
5. Модель организации межпредметного взаимодействия педагогов общеобразовательной организации при реализации модели профориентации.

### **Требования к групповому командному проекту**

Групповой командный проект выполняется группой слушателей – специалистов одной общеобразовательной организации. Каждым слушателем индивидуально определяется роль в групповом проекте. Тема проектной работы должна соответствовать одной из примерных тем. Работа выполняется в виде текстового файла в формате Word. К текстовому файлу могут быть представлены приложения, количество и форма которых не ограничена. Структура текста проектной работы должна включать в себя следующие разделы:

- Введение (кратное обоснование группового командного проекта, основные дефициты, на преодоление которых направлен проект).
- Основное содержание (цель, ожидаемые результаты проекта – целевая составляющая; описание деятельности школьной команды – организационная составляющая; типология учебных заданий – содержательная составляющая; методы, приемы обучения, формы организации – процессуально-деятельностная составляющая проекта).
- Основное практическое содержание (система практических работ, конспекты уроков, разработка тематического планирования и т.д.).

Групповой командный проект должен быть представлен в день окончания курсовой подготовки в электронной форме. Индивидуальная оценка работы слушателя включает в себя оценку группового проекта как целостного документа, а также оценку индивидуального вклада участника в его разработку в ходе защиты проектной работы слушателями в формате презентации проекта.

### Критерии оценки

Критерий	Макс. балл
Оценка командного группового проекта	
Общее оформление	5
Наличие всех необходимых элементов содержания	5
Соответствие содержания проектной работы заявленной теме	5
Оценка индивидуального вклада участника в разработку проекта	
Актуальность темы проектной работы	5
Целостность содержания проектной работы	5
Педагогическая компетентность при использовании профессиональной терминологии	5
Оценка защиты проекта	
Глубина раскрытия проблемы	5
Практическая значимость проектной работы	5
Возможность тиражирования и внедрения результатов в педагогическую практику	5
Качество представление работы	5
Итого:	50

### Шкала перевода из балльной в отметочную систему оценки

Количество баллов	Отметка
45 – 50 баллов	5
39 – 44 балла	4
30 – 38 баллов	3
Менее 30 баллов	2



# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## Основная литература

1. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Методическими рекомендациями по реализации проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Методическими рекомендациями по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования". [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_432908/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_432908/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/)
2. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/>
3. Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. [Электронный ресурс]. URL: [https://pervsosh68.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/66/Metodicheskie\\_rekomendatsii\\_Bilet\\_v\\_budushee.pdf](https://pervsosh68.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Metodicheskie_rekomendatsii_Bilet_v_budushee.pdf)

## Интернет-источники

1. Единая модель профориентационного минимума <https://bvbinfo.ru/profminimum>
2. Лифт в будущее: образовательная он-лайн платформа [https://lift-bf.ru/events/artifacts\\_student](https://lift-bf.ru/events/artifacts_student)

## Дополнительная литература

1. Костаева Т. В. Профессионально-личностное самоопределение школьников: теоретический аспект / Т.В. Костаева // Вестник науки и образования. — 2019 — № 8-3 (62). — С. 23-26.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2004 — 304 с.

3. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования / Фонд Гуманитарных Проектов. — Москва, 2022 — 67 с.
4. Огановская Е.Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО. СПб., 2016.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. М. :МОДЭК, 2018, 392 с.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы): учеб.-метод.пособие/Н. С.Пряжников. М. : МОДЭК, 2020.

#### **Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт ГАУДПОМО «ИРО» <http://iro51.ru>
2. Федеральный портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека с читальным залом, дидактические раздаточные материалы, ЭОР, ТСО, ЦОРы.