

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от
« 03 » сентября 2024 г.
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУ ДПО МО «ИРО»


Стрельская Н.И.
« 03 » сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Эффективное управление образовательной деятельностью в условиях
реализации ФОП ДО»**

Мурманск
2024 год

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« 03 » сентября 2024 г.

Протокол № 4



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУДПО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.

« 03 » сентября 2024 г.

[Large handwritten signature]

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Эффективное управление образовательной деятельностью в условиях
реализации ФГОС ДО»**

*Размещены
на сайте с эл.п.
заместит.
т.д.п.*

Мурманск
2024 год

Авторы-составители:

Игнатович И.И.,
доцент кафедры ДДОиВ,
канд.пед.наук, доцент;
Малахова О.В.,
заведующий кафедрой ДДОиВ,
канд.пед.наук, доцент.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года N 250н).

Категория слушателей: заведующие, заместители заведующего дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Цель программы: совершенствование профессиональных управленческих компетенций в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, развитие качества дошкольного образования, осуществление мониторинга качества дошкольного образования.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Руководство развитием ДОО с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации	Анализировать опыт развития дошкольных организаций, тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации.	Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации; стратегические и программные документы федерального,

Федерации.		регионального уровней в области дошкольного образования.
Управление дошкольной образовательной организацией, обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций.	Организовывать инновационную деятельность в ДОО. Анализировать деятельность ДОО, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество.	Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования в дошкольном образовании.
Руководство деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся.	Организовывать при реализации образовательных программ обеспечение условий социализации и индивидуализации развития обучающихся для их воспитания в соответствии с духовно- нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами поведения.	Технологии взаимодействия работников ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами ДОО и иными организациями. Механизмы организации сетевого взаимодействия ДОО.
Контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития ДОО.	Осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности ДОО, принимать управленческие решения по коррекции деятельности ДОО. Организовывать проведение самообследования ДОО.	Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования; подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования.
Руководство формированием развивающей	Реализовывать требования ФГОС ДО и ФОП ДО к развивающей предметно-пространственной	Организация развивающей предметно-

социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.	среде, в том числе в сетевой форме.	пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.	Использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении ДОО.	Основы цифровизации образовательной организации. Требования к информационной образовательной среде ДОО. Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении ДОО.
Организация реализации требований к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.	Обеспечивать соблюдение требований к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым и материально-техническим условиям в соответствии с ФГОС ДО при организации образовательной деятельности в образовательной организации. Формировать систему мотивации и условия для профессионального развития педагогических и иных работников ДОО, включая дополнительное профессиональное образование. Организовывать аттестацию работников на соответствие занимаемой должности.	Основы управления и контроля административно-хозяйственной и финансовой деятельностью ДОО, управления персоналом, оценки и мотивации персонала.

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*

в рамках имеющейся квалификации, отражающие специфику управления дошкольной образовательной организацией, необходимые для обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Промежуточный контроль: 2-е контрольные работы.

Форма итоговой аттестации: зачёт.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 72 часа.

Обучение проходит в два этапа:

I этап (очно) – 3 учебных дня по 6 аудиторных часов в день;

II этап (с ДОТ) - 10 учебных дней по 4 аудиторных часа в день; 4 учебных дней по 3 аудиторных часа, 1 учебный день – 2 аудиторных часа.

Общая продолжительность программы – 3 недели.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практи- ческих	
	Входной контроль				Диагностика
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования	6	2	4	
2.	Государственная политика в сфере воспитания	6	4	2	
3.	Управление образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО.	17	-	17	
4.	Мониторинг качества дошкольного образования	13	9	4	
5.	Развитие коммуникативных компетенций руководителя дошкольной образовательной организации	12	6	6	
6.	Управление моделированием социокультурного, информационно-образовательного и предметного пространства современной дошкольной образовательной организации	10	7	3	
7.	Управление моделью профессионального развития педагогов дошкольного образования в новых условиях	8	4	4	
	Промежуточная аттестация				2 контрольные работы
	Итоговая аттестация				Зачёт
	Всего	72	32	40	

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования	6	Знать: - цель, задачи государственной политики в сфере дошкольного образования, воспитания; - положения нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования и воспитания; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, современные концепции, образовательные системы и модели. Уметь: управлять профессиональной

			деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми документами.
2.	Государственная политика в сфере воспитания	6	Знать: - приоритетные направления в системе повышения качества дошкольного образования; - инновационные образовательные технологии в системе дошкольного образования; цели и задачи, определяющие приоритеты, ресурсы развития дошкольной образовательной организации; - документы, регулирующие и регламентирующие деятельность управления развитием ДОО; - реализации задач в области воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. Уметь: - управлять инновационной деятельностью дошкольной образовательной организации; - управлять проектированием и внедрением инновационных проектов дошкольной образовательной организации.
3.	Управление образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО	17	
4.	Мониторинг качества дошкольного образования	13	Знать: - технологии и инструменты мониторинга качества дошкольного образования, концепцию мониторинга качества дошкольного образования; - современный инструментарий оценки качества дошкольного образования. Уметь: - управлять проектированием и осуществлением мониторинга качества образования в дошкольной образовательной организации; - управлять отбором инструментария для исследования качества образовательной среды в дошкольной образовательной организации и уровня компетентности педагогов.
5.	Развитие коммуникативных компетенций руководителя дошкольной образовательной	12	Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного

	организации		процесса. Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке.
6.	Управление моделированием социокультурного, информационно-образовательного и предметного пространства современной дошкольной образовательной организации	10	Знать: - модели управления дошкольной образовательной организацией, ориентированные на совершенствование социокультурного и образовательного пространства; - технологии проектирования доступной, безопасной образовательной среды; - принципы, подходы к формированию содержания образовательной программы дошкольного образования; - специфику управления проектированием социокультурной и предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации; - задачи, принципы и способы построения информационного пространства в образовательной организации, технологии организации каналов коммуникации в организации и способов защиты информации, механизмы организации сетевого взаимодействия образовательной организации. Уметь: - управлять проектированием модели образовательной деятельности дошкольной образовательной организации; - управлять и обеспечивать контроль программно-методического сопровождения на основе актуальной нормативной правовой базы; - осуществлять контроль за обеспечением эффективной организацией образовательной деятельности, реализацией образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - управлять внедрением инновационных образовательных технологий и проектов развития образовательной деятельности;

			- управлять внедрением современных информационно-телекоммуникационных технологий в образовательное пространство дошкольной образовательной организации; управлять разработками контента сайта в соответствии с требованиями законодательства.
7.	Управление моделью профессионального развития педагогов дошкольного образования в новых условиях	8	Знать: - способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности в области дошкольного образования; современные организационные модели повышения профессионального мастерства педагогов; - современные модели наставничества и повышения профессионального роста педагогов в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения; - механизмы аттестации работников на соответствие занимаемой должности Уметь: - управлять системой проектирования профессионального роста и развития педагогов; - технологиями развития профессиональных компетенций педагогов образовательной организации.
	ИТОГО	72	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Входная диагностика	1
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования	6	2		4			
1.1	Государственная	2	2					

	политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования							
1.2	Нормативное правовое обеспечение дошкольного образования	4			4			
2.	Государственная политика в сфере воспитания	6	4		2			
2.1	Основы государственной политики в сфере воспитания	1	1					
2.2	Базовые национальные ценности	1	1					
2.3	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1	1					
2.4	Взаимодействие с родителями в образовательных организациях	1	1					
2.5	Программирование воспитания в дошкольной образовательной организации	2			2			
3.	Управление образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО	17			17	11		
3.1	Проектирование образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	3			3	3		
3.2	Управление организационно-педагогическими условиями образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ	6			6			
3.3	Управление исследовательской, проектной и опытно-	4			4	4		

	экспериментальной деятельностью в дошкольной образовательной организации							
3.4	Технологии управления взаимодействием дошкольной образовательной организации с социальными партнерами и родительской общественностью	4			4	4		
4.	Мониторинг качества дошкольного образования	13	7	7	6	6		
4.1	Концептуальные основы, механизм и инструменты мониторинга качества дошкольного образования	3	3	3				
4.2	Модель внутренней оценки качества дошкольного образования	4	4	4				
4.3	Проектирование и организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования	6			6	6		
5.	Развитие коммуникативных компетенций руководителя дошкольной образовательной организации	12	6	6	6	6		
5.1	Развитие коммуникативных компетенций руководителя дошкольного образования	6	6	6				
5.2	Коммуникативно-значимые нормы русского литературного языка	2			2	2		
5.3	Технологии проектирования эффективных	4			4	4		

	коммуникаций педагогов со всеми участниками образовательных отношений							
6.	Управление моделированием социокультурного, информационно-образовательного и предметного пространства дошкольной образовательной организации	10	7	7	3	3		
6.1	Управление развитием инфраструктуры дошкольной образовательной организации	3	3	3				
6.2	Проектирование развития информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации	3			3	3		
6.3	Развитие системы просветительской деятельности дошкольной образовательной организации	4	4	4				
7.	Управление моделью профессионального развития педагогов дошкольного образования	8	4	4	4	4		
7.1	Механизмы профессионального роста и условия аттестации педагогических работников	4	4	4				
7.2	Управление профессиональным развитием педагогических работников и моделью наставничества в дошкольной образовательной	4			4	4		

	организации							
	Промежуточная аттестация						2 контрольные работы	2
	Итоговая аттестация						Зачет	20
	Итого	72	30	24	42	30		23

Содержание дополнительной профессиональной программы

Раздел 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования

Тема 1.1. (Лекция 2 час.) Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

Формирование суверенной национальной системы образования. Концептуальные основы современной государственной политики Российской Федерации в области образования: нормативные правовые, организационные, финансово-экономические. Основные принципы государственной политики в сфере образования. Приоритеты и общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности. Организационная основа государственной политики Российской Федерации в области образования.

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

ЦЕЛЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ: *сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению*

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

ЦЕЛЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ: *создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально*

ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

ЦЕЛЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ: *патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества и недопущение умаления значения подвига народа при защите Отечества; сохранение традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создание условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок, противоречащих этим ценностям*

Развитие приоритетных направлений системы образования в РФ: обеспечение доступности и качества образования в РФ. Обеспечение равного доступа к образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Реализация государственной программы «Доступная среда».

Отражение принципов государственной политики в сфере образования в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Региональная политика Мурманской области в сфере дошкольного образования им воспитания. Государственная программа Мурманской области «Развитие образования». Государственная программа Мурманской области «Образование и наука».

Комплексное прогнозирование и оценка состояния системы дошкольного образования Мурманской области. Реализация переданных полномочий Российской Федерации в области образования. Реализация комплекса мер по обеспечению государственных гарантий на общедоступность дошкольного образования, удовлетворению потребности

населения в дошкольных образовательных услугах. Совершенствование условий содержания и образования воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Реализация единой политики в области внедрения новых информационных технологий в системе образования. Отношения в сфере образования. Правовое положение участников отношений в сфере дошкольного образования.

Тема 1.2. Практическое занятие (4 час.) Нормативное правовое обеспечение дошкольного образования.

Раздел 2. Государственная политика в сфере воспитания

Тема 2.1. (Лекция 1 час) Основы государственной политики в сфере воспитания.

Актуальные нормативные правовые документы, представляющие национальные приоритеты в отношении семьи и детства:

- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;

- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Распоряжение Правительства РФ от 16.09.2021 N 2580-р (ред. от 14.03.2023) «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление правительства РФ от 01.07.2022 № 1195 «Об установлении Правил осуществления просветительской деятельности».

Главный приоритет государственной политики в сфере дошкольного образования - разработка и внедрение программ *просветительской деятельности* в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

ФГОС ДО - активное участие родительской общественности в решении задач обучения и воспитания детей как направление и целевая установка.

Концепция развития дошкольного образования до 2030 года - приоритет обновления содержания и технологий дошкольного образования. Среди них - задачи по развитию современных форм и методов *просветительской деятельности* ДОО с родителями:

- создание системы формирования ответственного родительства;
- разработка и внедрение программ просветительской деятельности для родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста, оказание профессиональной, консультативной помощи семье в воспитании и развитии ребенка;

- обеспечение условий для продуктивного сотрудничества ДОО и родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

ФОП ДО - просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Тема 2.2. (Лекция 1 час) Базовые национальные ценности.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

Тема 2.3. (Лекция 1 час) Кадровое обеспечение воспитательной работы.

Проблемы обновления образования объясняются стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых воспитательных технологий. В системе современного образования - понимание сущности воспитательных технологий; знания интерактивных форм и методов воспитания, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности. Условием успешной социализации воспитанников является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для

поисков и экспериментов. В содержании методической работы ДОО акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности всех специалистов ДОО по созданию воспитательной среды и реализации воспитательных систем.

Тема 2.4. (Лекция 1 час) Взаимодействие с родителями в образовательных организациях.

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Совместное, разделенное с детьми социальное, эстетическое переживание как механизм формирования социокультурной идентичности, эмоционального принятия и интериоризации традиционных для российской культуры норм и ценностей.

Тема 2.5. Практическое занятие (2 час.) Программирование воспитания в дошкольной образовательной организации.

Раздел 3. Управление образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО

Тема 3.1. Практическое занятие (3 час.) Проектирование образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО.

Тема 3.2. Практическое занятие (6 час.) Управление организационно-педагогическими условиями образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ.

Тема 3.3. Практическое занятие (4 час.) Управление исследовательской, проектной и опытно-экспериментальной деятельностью в дошкольной образовательной организации.

Тема 3.4. Практическое занятие (4 час.) Технологии управления взаимодействием дошкольной образовательной организации с социальными партнерами и родительской общественностью.

Раздел 4. Мониторинг качества дошкольного образования

Тема 4.1. (Лекция 3 час.) Концептуальные основы, механизм и инструменты мониторинга качества дошкольного образования.

Понятие оценки и контроля качества образовательной деятельности. Современные подходы к оценке качества дошкольного образования. Переосмысление значения оценки качества дошкольного образования и развития детей дошкольного возраста с учетом изменение статуса дошкольного образования.

Принципы контрольной деятельности в дошкольной образовательной организации. Управление качеством образовательной деятельности в ДОО. Планирование контроля.

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации. Цели и задачи концепции мониторинга качества дошкольного образования. Основные идеи и принципы концепции мониторинга качества дошкольного образования. Механизмы мониторинга качества дошкольного образования. Инструментарий, применяемый для реализации мониторинговых мероприятий в соответствии с Концепцией МКДО. Требования к процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования, использование результатов мониторинговых процедур.

Международный опыт мониторинга качества образования через оценку развивающей предметно-пространственной среды.

Тема 4.2. (Лекция 4 час.) Модель внутренней оценки качества дошкольного образования.

Объекты мониторинга качества дошкольного образования: организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования; организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом; система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления; система государственного управления в сфере образования, реализуемая на уровне государственной власти субъектов Российской Федерации; система государственного управления в сфере образования, реализуемая на федеральном уровне.

Виды, формы контроля и методы контроля. Контроль по результатам. Контроль условий образовательной деятельности в ДОО. Контроль обеспечения присмотра и ухода в ДОО. Оценка эффективности контрольной деятельности в ДОО.

Проектирование внутренней системы оценки качества в дошкольной образовательной организации: определение концептуальных подходов, цели, задач, структуры. Мониторинг качества образовательной среды дошкольной образовательной организации. Оценка качества условий организации образовательной деятельности для воспитанников с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Общие подходы к мониторингу уровня развития профессиональных компетенций и достижений педагогов дошкольного образования. Механизмы самоанализа педагогической деятельности педагогов ДОО.

Тема 4.3. Практическое занятие (6 час.) Проектирование и организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Раздел 5. Развитие коммуникативных компетенций руководителя дошкольной образовательной организации

Тема 5.1. Лекция (6 час.) Развитие коммуникативных компетенций руководителя дошкольной образовательной организации.

Коммуникативные компетенции как важнейшая характеристика личности педагога дошкольного образования. Овладение педагогами дошкольных образовательных организаций знаниями о речи как средстве коммуникации. Коммуникативные качества речи. Коммуникативно-значимые нормы литературного языка. Этические нормы речевой культуры педагога. Педагогически целесообразный стиль общения для активизации речевой деятельности воспитанников. Организация коммуникативной ситуации общения с воспитанниками разных возрастных групп дошкольной образовательной организации. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы. Отбор языковых средств для решения коммуникативных задач в разных ситуациях общения.

Тема 5.2. Практическое занятие (2 час.) Коммуникативно-значимые нормы русского литературного языка.

Тема 5.3. Практическое занятие (4 час.) Технологии проектирования эффективных коммуникаций педагогов со всеми участниками образовательных отношений.

Раздел 6. Управление моделированием социокультурного, информационно-образовательного и предметного пространства дошкольной образовательной организации

Тема 6.1. (Лекция 3 час.) Управление развитием инфраструктуры дошкольной образовательной организации.

Современная инфраструктура дошкольного образования.

ДОО как открытая образовательная саморазвивающаяся система (в условиях взаимодействия внутренней и внешней среды). Разработка модели дошкольной образовательной организации как открытой образовательной системы в контексте требований ФОП ДО.

Маркетинговые подходы в управлении развитием дошкольного образования. SWOT-анализ (от англ. strength — сила, weakness — слабость, opportunity — возможность, threat — угроза) системы дошкольного образования. Анализ внешней и внутренней среды дошкольного учреждения. Концепция программы развития дошкольной образовательной организации. Структура образовательной организации как открытой образовательной системы. Проектирование структуры управления в дошкольной образовательной организации. Коллегиальные органы управления дошкольной образовательной организацией. Планирование деятельности коллегиальных органов управления. Технологии проектного управления развитием ДОО.

Вариативные формы организации дошкольного образования. Специфика проектирования содержания образовательных программ дошкольных образовательных организаций. Управление реализацией дополнительных образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования. Управление сетевой формой реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Тема 6.2. Практическое занятие (3 час.) Проектирование развития информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Тема 6.3. (Лекция 4 час.) Развитие системы просветительской деятельности дошкольной образовательной организации.

Понятие позитивного и осознанного родительства в педагогической практике.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, вариативных формах организации дошкольного образования. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Современный подход к организации взаимодействия с семьей, основанный на равноправном партнерстве. Цели и задачи партнерства с родителями. Принципы установления партнерских отношений с семьями воспитанников. Методы и формы повышения компетентности родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации.

Содержание взаимодействия педагогов с родителями. Основные направления работы педагогического коллектива во взаимодействии с родителями воспитанников. Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями (Зверева О. Л., Данилина Т. А., Кротова Т. В. и др.). Создание условий для вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Эффективные методы и приемы установления партнерских отношений: методы активизации родителей, методы формирования педагогической рефлексии, игровые методы и др. Мониторинг эффективности взаимодействия педагогов с семьями в дошкольной образовательной организации.

Эффективные технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с родителями.

Классификация технологий личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с родителями (информационно-развивающие, деятельностные, развивающие проблемно-поисковые, диалоговые,

рефлексивные технологии). Технологии фасилитации: сущность, назначение, модели, алгоритм применения. Эффективные методы и приемы проведения родительских собраний.

Раздел 7. Управление моделью профессионального развития педагогов дошкольного образования

Тема 7.1. (Лекция 4 час.) Механизмы профессионального роста и условия аттестации педагогических работников.

Требования к уровню профессиональных компетенций педагога дошкольного образования с учетом требований профессиональных и образовательных стандартов. Социальные и педагогические предпосылки возникновения аттестации работников образования в России. Основные тенденции развития аттестации в современных условиях. Понятие аттестации работников образования. Цель, задачи и принципы аттестации. Разграничение компетенции аттестационных комиссий различного уровня. Права аттестующихся. Виды и процедуры аттестации педагогических работников образовательных организаций Мурманской области.

Базовые компетентности педагога, их проявление в профессиональной деятельности. Содержание профессиональной компетентности педагогических работников. Федеральные и региональные требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности при присвоении квалификационной категории работникам образования. Комплексная оценка результатов деятельности работников в межаттестационный период с учетом реализации требований государственного образовательного стандарта, образовательных достижений обучающихся.

Механизмы повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Тема 7.2. Практическое занятие (4 час.) Управление профессиональным развитием педагогических работников и моделью наставничества в дошкольной образовательной организации.

Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Входной контроль проводится в форме тестирования (с выбором ответа, установления соответствия, с открытым ответом). Оценка выполнения – «зачет/незачет». Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов.

Тест-диагностика

1. Структура образовательной программы дошкольной образовательной организации устанавливается

- а) самостоятельно образовательной организацией
- б) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- с) ФГОС ДО

2. Какой нормативный правовой документ регулирует отношения в сфере образования?

- а) Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- с) Конституция РФ
- д) Профессиональный стандарт педагога.

3. При разработке какого локального нормативного документа ДОО необходимо учитывать Концепцию МКДО:

- а) положение о внутренней системе оценки качества образования;
- б) Устав дошкольной образовательной организации;
- с) образовательная программа дошкольной образовательной организации
- д) положение об административном контроле.

4. Мониторинг качества дошкольного образования в ДОО охватывает:

- а) качество реализации образовательной программ(ы) дошкольного образования;
- б) качество организации условий жизнедеятельности воспитанников;

- с) включение родителей в образовательную деятельность;
- д) качество предметно-развивающей среды ДОО
- е) все ответы верны.

5. К компетенции образовательной организации не относится:

- а) разработка и утверждение образовательных программ;
- б) разработка и утверждение санитарных норм и правил организации образовательной деятельности;
- с) разработка и утверждение программы развития.

6. Содержание дошкольного образования в ДОО согласно ФГОС ДО должно обеспечивать развитие детей в различных видах деятельности, содержание которых представлено в образовательных областях.

Определите неверный ответ:

- а) социально – коммуникативное развитие;
- б) социально – личностное развитие;
- с) художественно-эстетическое развитие;
- д) познавательное развитие;
- е) речевое развитие;
- ф) физическое развитие;

7. Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя:

- а) требования к структуре образовательных программ и их объему;
- б) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- с) требования к МКДО;
- д) требования к планируемым результатам освоения основных образовательных программ;

8. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- a) только физические лица;
- b) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства;
- c) юридические лица, нарушившие законодательство;
- d) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство.

9. Рабочая программа воспитания реализуется:

- a) всеми участниками образовательных отношений в образовательной организации;
- b) органами управления образованием;
- c) родительскими комитетами.

10. ФГОС ДО разработан на основе:

- a) Конституции Российской Федерации
- b) Концепции дошкольного воспитания
- c) Устава дошкольной образовательной организации
- d) Приоритетного национального проекта «Образование»

11. Согласно ФОП ДО во взаимодействии с родителями необходимо достижение задачи:

- a) изучение воспитательного потенциала семьи, формирование позитивных детско-родительских отношений;
- b) обеспечение ДОО просветительской деятельности с семьёй;
- c) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- d) все ответы верны.

Правильный ответ на задание оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Ключ к тестовым заданиям:

Номер задания	Ответ
1.	c
2.	b
3.	a
4.	e
5.	b
6.	a
7.	c
8.	b
9.	a
10.	a
11.	d

Контрольная работа № 1

ЗАДАНИЕ. Проведение педагогического наблюдения за взаимодействием детей в группе ДОО, разработать цели наблюдения (не менее 3-х) и варианты использования полученных результатов в планировании образовательной деятельности педагога. Ознакомьтесь с инструкцией и требованиями к выполнению задания

№ п/п	Формулировка цели	Варианты использования полученных результатов наблюдения в образовательной деятельности
1	2	3
1.		
2.		
3.		

ВЫВОД:

Контрольная работа № 2

ЗАДАНИЕ. Составить таблицу “Инклюзивная образовательная среда для детей ... (выбрать любую нозологию по желанию: слабовидящие дети, слабослышащие дети, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с расстройством аутистического спектра). В конце работы указать список источников.

Инклюзивная образовательная среда для детей (например, с нарушением речи)

Психофизические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи	Образовательные потребности детей	Изменения в архитектурной среде ДОО	Специальные кабинеты и оборудование	Дидактические материалы в группе

Список источников:

- 1.
- 2.

Контрольная работа № 3

ЗАДАНИЕ. Составить таблицу, содержащую требования нормативных документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования (не менее трех документов). Задание является тренировочным, не участвует в рейтинге, не оценивается. В процессе подготовки задания совершенствуются навыки работы с нормативными документами, приобретаются знания о последних изменениях в документах.

АНАЛИЗ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Вид и наименование нормативного документа	Реквизиты документа (дата, №)	Дата внесения последних изменений	Аннотация внесенных изменений с указанием пунктов, разделов, статей и др. Вывод
1	2	3	4	5
1.				

Контрольная работа № 4

ЗАДАНИЕ. Ранжируем 8 компетенций и добавляем 2 профессиональные/личностно-профессиональные компетенции на Ваше усмотрение.

Отвечаем на 2 вопроса:

1. Какая из представленных компетенций педагога ДО является наиболее актуальной для современной образовательной практики?
2. Какая из представленных компетенций кажется Вам наименее сформированной у современного педагога ДО, требует усиления, методического сопровождения и других форм поддержки?

Педагог ДО должен быть готов и способен:

1. Участвовать в разработке и реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и актуальными нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования
2. Планировать и реализовывать задачи по разностороннему развитию, сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся в процессе их обучения и воспитания в организациях, реализующих программы дошкольного образования
3. Организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, направленную на их воспитание, формирование ценностных ориентиров, нравственное развитие
4. Обеспечивать собственную психоэмоциональную устойчивость, эмоциональное благополучие и конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений
5. Планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевых групп, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом индивидуальных особенностей их развития и образовательных потребностей
6. Демонстрировать социальную гибкость, личностно-профессиональную адаптивность в процессе постановки цели и ее реализации в условиях

многозадачности, проявлять чувствительность к социальным явлениям и изменениям в сфере образования

7. Осуществлять поиск и критический анализ медиаинформации, конструировать образовательные продукты в медиа и цифровой среде и применять их на практике с учетом возраста обучающихся и правил безопасности
8. Реализовывать просветительские программы, адресованные родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, направленные на формирование осознанного и ответственного родительства.

Критерии оценивания контрольных работ

№ контрольной работы	Критерий	Соответствие критерию
№ 2,3	Полнота использованной информации, разнообразие источников	Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра источников
№ 1, 2	Соответствие выбранных средств цели и содержанию работы	Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно
№ 1, 4	Творческий и аналитический подход к работе	Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора
№ 1, 2, 3, 4	Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу	Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора

Вопросы к зачёту

1. Организационно-экономические механизмы функционирования дошкольной образовательной организации.
2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования.
3. Современные подходы к управлению инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации.
4. Организационно-методическое обеспечение реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации
5. Нормативное правовое обеспечение управления дошкольной образовательной организацией.
6. Обеспечение информационной открытости деятельности дошкольной образовательной организации.
7. Коллегиальные органы управления дошкольной образовательной организацией.
8. Управление качеством образования через инструменты государственного (муниципального) задания, программы развития, публичные конкурсы.
9. Управление внутренней системой оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.
10. Управление системой сетевого взаимодействия в дошкольной образовательной организации.
11. Организация непрерывного профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации.
12. Управление развитием методической работы в дошкольной образовательной организации.
13. Управление развитием инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

14. Проектирование регионального содержания дошкольного образования.
15. Управление реализацией адаптированной образовательной программы дошкольной образовательной организации.
16. Благоприятный психологический микроклимат как условие повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации.
17. Организация деятельности дошкольной образовательной организации по обеспечению условий развития воспитанников с особыми образовательными потребностями.
18. Управление процессом аттестации педагогов в дошкольной образовательной организации как фактор повышения качества образования.
19. Организация деятельности наставничества в дошкольной образовательной организации.
20. Контроль финансово-экономической деятельности дошкольной образовательной организации.
21. Сущность и содержание педагогической диагностики, ее значение в обеспечении качества дошкольного образования.
22. Цифровизация организационно-педагогических процессов дошкольной образовательной организации.
23. Современные цифровые инструменты управления дошкольной образовательной организацией.
24. Проектирование индивидуального маршрута развития профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации
25. Просветительская деятельность с родителями как аспект реализации государственной политики в дошкольной образовательной организации.

Нормативные правовые документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>
2. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в новой редакции). [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 19 апреля 2021 года N 250н «Профессиональный стандарт Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» [Электронный ресурс]:// <https://docs.cntd.ru/document/608483110>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://publication.pravo.gov.ru/>
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://www.pravo.gov.ru/>
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

Литература

1. Бутусова Т. Ценностные ориентиры дошкольного образования// Дошкольное воспитание. – 2019. – № 10. – С. 81-87.
2. Васильева Р.А., Жукова А.В. Оценка и развитие образовательной среды в дошкольной организации: по результатам Национального исследования качества дошкольного образования с использованием шкал ECERS-R // Управление ДОУ. – 2020.- №10.- С.12-15.
3. Вареничева М.В. Современный подход к методической работе в ДОУ в условиях реализации ФГОС / МВ. Вареничева, НН. Михалева, С.Г. Макртчан. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 41 (279). — С. 224-226. — URL: <https://moluch.ru/archive/279/62982/> (дата обращения: 01.03.2021).
4. Гладкова Ю. Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 5. – С. 44-52.
5. Гриценко Н.В. Специфика управления дошкольной образовательной организацией // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 6 (33). — С. 2-6. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/170/5335/>
6. Иванова С.В. Научно-педагогическая поддержка национального проекта «Образование» // Вестник образования России. - 2019.- № 5.- С. 36-42.
7. Игнатович И.И., Личутина О.А. Дистанционные образовательные технологии в практике дошкольных образовательных организаций // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. 2020. № 8 (74). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/9932>
8. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: проект. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. – 48 с.

9. Лихачёва С. Дети в поликультурном пространстве // Дошкольное воспитание. 2019. – № 8. – С. 79-83.
10. Лунгу Н.Е. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: философия, педагогика, практика // Детский сад от А до Я. – 2019. – № 5. – С. 22-29.
11. Майер А.А. Управление ДОО: ответы на современные требования // Управление ДОУ. – 2020.- №9. С. 7-9.
12. Минеева Ю.В. Реорганизация ДОО как стимул к инновационному развитию педагогического коллектива // Управление ДОУ. – 2020.- №10.- С.5-7.
13. Митрошина Я.И., Галич Т.Н. Управленческие функции руководителя дошкольного образовательного учреждения // Международный научно-исследовательский журнал. – 2019. №4(82) Апрелью. - URL: <https://research-journal.org/>
14. Оценка качества образования в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС»: методические рекомендации // Автор-сост. Н.М. Линченко. - Мурманск, ГАУДПО МО «Институт развития образования, 2019. – 49 с.
15. Опыт участия педагогов дошкольных образовательных организаций Мурманской области в профессиональных конкурсах: сборник методических материалов / автор-сост. И.И. Игнатович. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2021. – 81 с.
16. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/>
17. Солянкина Н.Л., Кушнерова Н.Л., Макеева Е.В. Повышение квалификации педагогов: от администрирования к управлению // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2021. - №2. С.26-34.

18. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительная литература

1. Алексеева О.А., Малова О.Н. Системный подход в организации опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками // Управление ДОУ. – 2019. – № 3. – С.98-102.
2. Галахова С.К., Ерошкина И.С. Мини-музей деревенского быта в детском саду // Методист ДОУ. – № 26 – 2019. – С. 82-90.
3. Демидова Щ.Г. Условия формирования естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста// Управление ДОУ. – 2020. - № 3. – С.54-61.
4. Денисенко Н.Н., Соловьёва М.Г. О роли дошкольной организации и семьи в трудовом воспитании детей. Воспитатель ДОУ. – № 2 – 2019. – С. 82-88.
5. Дубровина Н.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2019.
6. Еремина Т., Ещенко С. ИКТ и познавательное развитие. Для детей 6-8 лет //Дошкольное воспитание. – №11. – 2018. – С.74-78.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
8. Зюбина В.В. Региональный экологический компонент в образовательной программе ДОО //Управление ДОУ.- 2019.- № 1.-С.52-61.
9. Игнатович И.И. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: опыт работы дошкольных образовательных организаций Мурманской области //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. -2019. - №12. – С.152-155.
10. Игнатович И.И. Организация образовательного пространства в группах раннего возраста // Дошкольный МИР. – Октябрь. – 2020. – С.48

11. Касьянова Л. Использование авторской куклы в приобщении дошкольников к социокультурным истокам// Дошкольное воспитание. - 2019.-№5.- С. 39-48.
12. Кондрашова Н. В. Научно-теоретические основы управления инновационной деятельностью в дошкольных образовательных организациях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2018. - № 10 (октябрь). - С. 815-831. - URL <http://e-koncept.ru/2018/181068.htm>
13. Кох А.В. Влияние нравственно-патриотического воспитания на развитие старших дошкольников // Воспитатель ДОУ – 2018.- №6.- С.6-13.
14. Миронов А. Преемственность экологического образования между начальным и дошкольным образованием// Дошкольное воспитание.- 2019.- № 4.- С.81-89.
15. Морозова О.В. Обучение воспитанников ДОО энергосбережению и разделному накоплению твёрдых коммунальных отходов: Методические рекомендации. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019 – 45 с.
16. Никонорова И.В. Изобразительное искусство в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников. Воспитатель ДОУ. -2019.- № 5.- С. 99-108.
17. Нисская А. К., Савина Е. В. Общение педагогов и родителей. Анализ взглядов и предпочтений для позитивной коммуникации // Современное дошкольное образование. – 2018. - № 3. – С. 4-11.
18. Особенности организации и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников: Методические рекомендации/ О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019 – 67 с.
19. Родионова А.А., Соколова Е.М., Бобохина Н.А. Использование занимательных средств обучения дошкольников. Робототехника и интерактивные доски // Дошкольная педагогика. – 2019. – № 5. – С.14-16.

20. Романова О.В., Гришанова Н.Ю. Формирование естественно-научных представлений у дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с социальными партнёрами// Управление ДОУ. – 2020. - № 3. – С.44-48.
21. Сивак Е.В. Современная родительская культура и ее значение для взаимодействия родителей и педагогов // Современное дошкольное образование. – 2019. – № 1(19). – С. 8-17.
22. Скоролупова О. Как по-новому диагностировать познавательное развитие детей // Справочник старшего воспитателя. № 2. – 2018. – С.6-15.
23. Солнцева О., Езопова С. Практика воспитания дошкольников в изменяющейся социокультурной ситуации // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 10. – С.74-80.
24. Татаринова В.С. Педагогические условия духовно-нравственного развития воспитанников дошкольной образовательной организации. // Духовно-нравственное воспитание.– 2020. – № 1. – С. 24-32.
25. Тимофеева А.П., Фролова М.В. Система работы по реализации задач воспитания «Ступеньки нравственности». – Воспитатель ДОУ.- 2019.–№ 2— С. 6-21.
26. Шакирова Е.В. Влияние предметно-пространственной среды детского сада на развитие профессионального творчества педагога: детская активность как показатель творчества// Современное дошкольное образование. – 2019. – № 2. – С. 52-69.

1.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>

2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) http://www.firo.ru/?page_id=11684
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>
5. Онлайн-библиотека психологической литературы <http://www.koob.ru/>
6. Библиотека психологической литературы <http://psychologylib.ru/books/index.shtml>
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>
10. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам,

презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

13. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

14. Web of Sciense (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

15. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

16. Вебинар Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (ФГБНУ ИИДСВ) // URL: https://vk.com/video-113551114_456239498?list=ln-7SDixshNeftOAR3byA

17. Вебинар Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (ФГБНУ ИИДСВ) // URL: https://vk.com/video-113551114_456239526

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.