

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«03» сентября 2024 г.

Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУДПО МО «ИРО»

Н.И. Стрельская

«03» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

***«Экспертная деятельность
в сфере дошкольного образования»***

Мурманск
2024 год

Авторы-составители:

Малахова О.В., доцент кафедры ДДОиВ,

канд.пед.наук, доцент.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Категория слушателей: специалисты муниципальных методических служб; руководители, заместители руководителей, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций эксперта по организации и проведению процедур экспертизы в сфере дошкольного образования, в ходе оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Экспертная деятельность по организации и проведению процедур экспертизы качества дошкольного образования	Организация и проведение экспертизы в ходе оценки качества дошкольного образования.	Концептуальные основы, направления, механизмы и процедуры, используемые в организации оценивания качества дошкольного образования	Применять инструментарий организации и проведения оценки качества дошкольного образования на разных институциональных уровнях; -проводить

			обработку и анализ результатов оценки качества дошкольного образования; - использовать результаты при разработке стратегических документов развития дошкольного образования.
--	--	--	---

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика

Форма промежуточной аттестации: не предусмотрено

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 18 ч.

Режим занятий: 4 учебных дня по 4 аудиторных часа и 1 учебный день - 2 аудиторных часа.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе			Форма контроля
			лекций	практических		
1.	Концептуальные основы реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования	2	2			
2.	Направления экспертной деятельности в сфере дошкольного образования в контексте единого образовательного пространства	2	2			
3.	Экспертиза содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	4		4		

4.	Модель оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций	4		4	
5.	Механизм и инструментарий оценки качества дошкольного образования на региональном и институциональном уровнях	4		4	
6.	Анализ результатов экспертной деятельности и подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательной среды дошкольной образовательной организаций	2		2	
	Всего	18	4	14	Зачет

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Трудоемко сть
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Диагностика							1
1.	Концептуальные основы реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования	2	2	2				
2.	Направления экспертной деятельности в сфере дошкольного образования в контексте единого образовательного пространства	2	2	2				
3.	Экспертиза содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	4			4	4		
4.	Модель оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций	4			4	4		

5.	Механизм и инструментарий оценки качества дошкольного образования на региональном и институциональном уровнях	4			4	4		
6.	Анализ результатов экспертной деятельности и подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательной среды дошкольной образовательной организаций	2			2	2		
	Итоговая аттестация						Зачет	10
	Итого	18	4	4	14			11

Содержание дополнительной профессиональной программы

Тема 1. (Лекция 2 час.) Концептуальные основы реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

Приоритетные направления деятельности Министерства просвещения Российской Федерации на период до 2030 года. Целевые ориентиры развития дошкольного образования Российской Федерации на период до 2030 года

Образовательная политика государства в обеспечении единого образовательного пространства. Воспитание как стратегический приоритет государственной политики в сфере дошкольного образования. Уникальность и самоценность современного дошкольного детства (детская субкультура), обеспечение безопасности детей, актуализация вопросов психического и физического здоровья, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями. Историческое просвещение: воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к истории своей страны у подрастающего поколения, формирование основ духовно-нравственных, культурных ценностей на этапе дошкольного детства, просвещение родителей (законных представителей) воспитанников, оказание им консультативной помощи, формирование института осознанного и ответственного родительства. Преимущество содержания и ведущих видов деятельности детей в образовательной деятельности детского сада и начальной школы. Дошкольное образование в цифровом мире: внедрение новых технологий управления и организации образовательной деятельности. Оптимизация системы управления дошкольной образовательной организацией, обеспечения качества дошкольного образования и устойчивого развития каждого педагогического коллектива, нормативной базы, консолидации социальных институтов и др. Непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, повышение престижа профессии педагога дошкольного образования, обеспечение комфортной среды для труда

воспитателя, взаимодействие педагогического сообщества смежных уровней образования.

Тема 2. (Лекция 2 час.) Направления экспертной деятельности в сфере дошкольного образования в контексте единого образовательного пространства.

Качество образования и воспитания в сфере дошкольного образования: совершенствование образовательной деятельности, внедрение инновационных методик и технологий, направленных на развитие личности обучающихся и формирование у них необходимых компетенций для успешной жизни в современном обществе.

Модернизация материально-технической базы: внедрение современных стандартов оснащения образовательных организаций, создание комфортной и безопасной среды для обучения и развития.

Показатели мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в сфере дошкольного образования.

Развивающая образовательная среда для реализации актуальных направлений государственной политики. Предмет МКДО - качество образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды - качество содержания обучения и воспитания, образовательного процесса и образовательных условий.

Формирование осознанного и ответственного родительства в условиях дошкольной образовательной организации. Формирование осознанного и ответственного родительства как современный социокультурный феномен, определяемый ожиданиями самих родителей и общества в отношении реализации родительских функций во взаимодействии с детьми и необходимостью просветительской помощи родителям в построении субъектной, осознанной, произвольной и опосредованной социальными нормами и правилами системы воспитания.

Непрерывное педагогическое и психолого-педагогическое образование, профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ДОО.

Тема 3. Практическое занятие (4 час.) Экспертиза содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Тема 4. Практическое занятие (4 час.) Модель оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Тема 5. Практическое занятие (4 час.) Механизм и инструментарий оценки качества дошкольного образования на региональном и институциональном уровнях.

Тема 6. Практическое занятие (2 час.) Анализ результатов экспертной деятельности и подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательной среды дошкольной образовательной организаций.

Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Входной контроль проводится в форме тестирования (с выбором ответа, установления соответствия, с открытым ответом). Оценка выполнения – «зачет/незачет». Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов.

Тест-диагностика

1. Какой нормативный правовой документ регулирует отношения в сфере образования?

- a) Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- b) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- c) Конституция РФ
- d) Профессиональный стандарт педагога

2. В каком году состоялась первая апробация Мониторинга качества дошкольного образования?

- a) 2021
- b) 2022
- c) 2019
- d) 2017

3. При разработке какого локального нормативного документа ДОО необходимо учитывать инструменты оценки качества дошкольного образования?

- a) положение о внутренней системе оценки качества образования;
- b) Устав дошкольной образовательной организации;
- c) образовательная программа дошкольной образовательной организации
- d) положение об административном контроле.

4. Экспертная деятельность в сфере дошкольного образования охватывает:

- a) качество разработки содержания и реализации образовательной программ(ы) дошкольного образования;
- b) качество организации условий жизнедеятельности воспитанников;
- c) включение родителей в образовательную деятельность;
- d) качество образовательной среды ДОО;
- e) все ответы верны.

5. К компетенции образовательной организации не относится:

- a) разработка и утверждение образовательных программ;
- b) разработка и утверждение санитарных норм и правил организации образовательной деятельности;
- c) разработка и утверждение программы развития;
- d) все ответы верны.

6. Содержание дошкольного образования в ДОО согласно ФГОС ДО должно обеспечивать развитие детей в различных видах деятельности, содержание которых представлено в образовательных областях.

Определите неверный ответ:

- a) социально – коммуникативное развитие;
- b) социально – личностное развитие;
- c) художественно-эстетическое развитие;
- d) познавательное развитие;
- e) речевое развитие;
- f) физическое развитие;
- g) все ответы верны

7. Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя:

- a) требования к структуре образовательных программ и их объему;
- b) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- c) требования к МКДО;
- d) требования к планируемым результатам освоения основных образовательных программ;
- e) все ответы верны

8. К понятию «педагогическое проектирование» не относится:

- a) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности;
- b) метод обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- c) предварительное мысленное построение будущего процесса обучения;
- d) вид мониторинговой деятельности, который является «непременным условием осуществления регулятивной функции педагогики»

9. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- a) только физические лица;
- b) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства;
- c) юридические лица, нарушившие законодательство;
- d) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство.

10. Рабочая программа воспитания реализуется:

- a) всеми участниками образовательных отношений в образовательной организации;
- b) органами управления образованием;
- c) родительскими комитетами.

Правильный ответ на задание оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1.	b
2.	c
3.	a
4.	e
5.	b
6.	b
7.	c
8.	d
9.	d
10.	a

Вопросы к зачету

1. Государственная политика в сфере дошкольного образования.
2. Нормативные правовые основы развития дошкольного образования.
3. Общая характеристика основных направлений развития дошкольного образования.
4. Направления экспертной деятельности в сфере дошкольного образования.
5. Принципы экспертной деятельности в системе образования.
6. Объекты оценки качества дошкольного образования.
7. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования.
8. Модель внешней оценки качества дошкольного образования.
9. Сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО в ходе экспертной деятельности.
10. Проектирование предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями к её формированию.
11. Экспертиза разработки содержания дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации. Организационно-методическое сопровождение МКДО РФ.
12. Модель оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций.
13. Экспертиза образовательной среды дошкольной образовательной организации.
14. Экспертиза разработки методических продуктов и материалов инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций.
15. Независимая оценка качества дошкольного образования путем опроса родителей / законных представителей.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература. Нормативные правовые документы

1. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р.
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Распоряжение Правительства РФ от 16.09.2021 N 2580-р (ред. от 14.03.2023) «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление правительства РФ от 01.07.2022 № 1195 «Об установлении Правил осуществления просветительской деятельности»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>

2. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, (в новой редакции). [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://publication.pravo.gov.ru/>

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Литература

1. Волкова Т.В. Профессиональные компетенции педагога на современном этапе развития системы российского дошкольного образования // Современное дошкольное образование: теория и практика. - 2022. № 20. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/journalpril.html>

2. Герасимова Е.В., Пестова В.А. Организация образовательного процесса и управление научно-методической работой в ДОО // Управление ДОУ. – 2022. - № 1.- С. 25-27.

3. Гермогенова Е.В., Меттус Е.В., Тенютина Е.Д. Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в ДОО // Управление ДОУ. – 2022. - № 1.- С.11- 13.

4. Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А. Современные образовательные технологии в системе дополнительного профессионального образования педагогов // Дошкольное воспитание.- 2022.- № 12. С. 7- 12.

5. Иванова С.В. Научно-педагогическая поддержка национального проекта «Образование» // Вестник образования России. - 2019.- № 5.- С. 36-42.
6. Ключникова И.Ф. Развитие дошкольной образовательной организации через новые подходы управления / PEDAGOGICAL SCIENCES / «Colloquium-journal» - 2020. -№ 6 (58) – С.38- 40. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-cherez-novye-podhody-upravleniya>
7. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации 2022_ iteach.niko.institute
8. Методические рекомендации по проведению МКДО 0-7 в субъектах Российской Федерации в 2022 году iteach.niko.institute
9. Минеева Ю.В. Реорганизация ДОО как стимул к инновационному развитию педагогического коллектива // Управление ДОУ. – 2020.- №10.- С.5-7.
10. Мищенко М.В. Стратегия кадровой политики в ДОО // Управление ДОУ. – 2022. - № 2.- С. 5-7.
11. Николаева Н.Д., Фадеева Е.Р. Роль инновационных образовательных технологий в дошкольном образовании // Методист ДОУ. – 2022. - № 37. – С. 6-8.
12. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/>
13. Родин Ю.И. Создание адаптивно-развивающей образовательной среды как условие здоровьесбережения детей раннего и дошкольного возраста //Управление ДОУ. -2021. - №2. - С. 15-19.
14. Савченко В.И. Педагогическая диагностика: оценка индивидуального развития детей // Управление ДОУ. – 2022. - № 2.- С. 18-20.

15. Слепцова И.Ф. Медиаобразование и цифровизация дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2022. - № 2. - С. 5-8.
16. Солянкина Н.Л., Кушнерова Н.Л., Макеева Е.В. Повышение квалификации педагогов: от администрирования к управлению // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2021. - №2. - С.26-34.
17. Сорокина Т.В. Формы вариативного образования как аспект повышения качества и уровня дошкольного образования // Управление ДОУ. – 2022. - № 1.- С. 12-17.
18. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R //Национальное образование.- 2022.

4.2. Дополнительная литература

1. Богатырёва Е.П., Мясникова Л.В. Ранняя помощь детям с особенностями в развитии как актуальная гуманитарная проблема// Коррекционная педагогика: теория и практика. -2020. - № 2. - С. 28-33.
2. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в практике дошкольных образовательных организаций Мурманской области: сборник методических материалов / Автор-сост. И.И. Игнатович. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021 – 70 с.
3. Игнатович И.И. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: опыт работы дошкольных образовательных организаций Мурманской области //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2019. - №12. – С.152-155.
4. Игнатович И.И., Личутина О.А. Дистанционные образовательные технологии в практике дошкольных образовательных организаций // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. 2020. № 8 (74). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/9932>

5. Игнатович И.И К вопросу об управлении мониторингом качества образования в дошкольной образовательной организации // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ». – 2022 .- № 7 (52). Том 3 (Июль). – С. 12-17.
6. Игнатович И.И. Организация образовательного пространства в группах раннего возраста // Дошкольный МИР. – Октябрь. – 2020. – С.48
7. Махмутова Л.Р., Денисова Г.Л. Формирование представлений о мире растений у детей дошкольного возраста в условиях социального партнёрства// Управление ДОУ. – 2020. - № 3. – С.49-53.
8. Наставничество в практике дошкольных образовательных организаций Мурманской области: методические рекомендации / Автор-сост. И. И. Игнатович, Ю.Н. Зимина. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2022 – 52 с.
9. Опыт участия педагогов дошкольных образовательных организаций Мурманской области в профессиональных конкурсах: методические рекомендации / Автор-сост. И. И. Игнатович. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021 – 81 с.
10. Особенности организации и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников: Методические рекомендации/ О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019 – 67 с.
11. Романова О.В., Гришанова Н.Ю. Формирование естественно-научных представлений у дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с социальными партнёрами // Управление ДОУ. – 2020. - № 3. – С.44-48.

1.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-

- методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>
2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) http://www.firo.ru/?page_id=11684
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>
5. Онлайн-библиотека психологической литературы <http://www.koob.ru/>
6. Библиотека психологической литературы <http://psychologylib.ru/books/index.shtml>
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>
10. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных

издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

13. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

14. Web of Sciense (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

15. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.