

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«03» сентября 2024 г.

Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУДИО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.

«03» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

*«Формирование предпосылок функциональной грамотности  
у воспитанников в условиях реализации ФОП ДО»*

Мурманск

2024 год

**Авторы-составители:**

Игнатович И. И., канд.пед.наук, доцент кафедры ДДОиВ,

Морозова О.В., старший преподаватель кафедры ДДОиВ,

Смирнова О.Д., канд.пед.наук, доцент кафедры ДДОиВ.

**Характеристика программы**

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования предпосылок функциональной грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации.

**Планируемые результаты обучения**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Общепедагогическая функция. Обучение (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста. Основы теории познавательно- речевого и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. Виды и приемы современных педагогических технологий.	Отбирать и использовать оборудование в образовательном процессе в соответствии с задачами развития основ функциональной грамотности обучающихся. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	Планирование и проведение учебных занятий	Образовательные возможности средств формирования основ функциональной грамотности обучающихся, области их применения в дошкольном образовании Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте Психолого-педагогические основы образования детей дошкольного возраста.	Проектировать образовательные события, направленные на математическое развитие, развитие детского экспериментирования, креативного, алгоритмического мышления и способностей к конструированию и моделированию у детей дошкольного возраста. Использовать педагогические приемы и технологии, направленные на развитие воображения, творческой активности, любознательности и познавательной мотивации обучающихся.
---	---	---	--

**Форма реализации программы:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

**Форма входного контроля:** диагностика (тест).

**Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа.

**Форма итоговой аттестации:** зачёт.

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах – 36 ч.

Режим занятий:

1 этап – (очный) - 2 учебных дня по 6 аудиторных часов в день.

2 этап – (с использованием ДОТ) - 6 учебных дней по 3 аудиторных часа в день, 3 учебных дня по 2 аудиторных часа в день.

Общая продолжительность программы – 4 недели.

## Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих	
	Входной контроль				Диагности ка
1.	Понятие функциональной грамотности и его общая характеристика	4	2	2	
2.	Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации	12	6	6	
3.	Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок математической грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации	6	2	4	
4.	Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок естественно-научной грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации	6	2	4	
5.	Формирование предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста	4		4	
6.	Эффективные методы и приемы развития креативного и критического мышления воспитанников дошкольной образовательной организации	2		2	
7.	Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок финансовой грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации	2		2	
	Промежуточный контроль				Контрольн ая работа
	Итоговая аттестация				Зачет
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Трудоёмкость
			Лекции		Интерактивное (практическое) занятие, час			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Диагностика	1
<b>1</b>	<b>Понятие функциональной грамотности и его общая характеристика</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
1.1	Понятие функциональной грамотности и его общая характеристика	2	2					
1.2	Условия формирования предпосылок функциональной грамотности воспитанников	2			2			
<b>2</b>	<b>Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
2.1	Формирование предпосылок читательской грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации	3	3	3				
2.2	Проектирование образовательных ситуаций по	3			3	3		

	формированию читательских умений							
2.3	Литературная и коммуникативно-речевая составляющие предпосылок читательской грамотности детей дошкольного возраста	3	3	3				
2.4	Технологии формирования литературной и коммуникативно-речевой составляющих предпосылок читательской грамотности детей дошкольного возраста	3			3	3		
<b>3</b>	<b>Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок математической грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
3.1	Формирование математической грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации	2	2					
3.2	Технологии формирования математической грамотности воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации	4			4			

4	<b>Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок естественно-научной грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации</b>	6	2	2	4	4		
4.1	Формирование основ естественно-научной грамотности детей дошкольного возраста	2	2	2				
4.2	Эффективные практики формирования основ естественно-научной грамотности детей дошкольного возраста	4			4	4		
5.	<b>Формирование предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста</b>	4			4	4		
5.1	Организация с дошкольниками творческой проектной деятельности инженерной направленности	2			2	2		
5.2	Формирование основ алгоритмизации и программирования у детей дошкольного возраста	2			2	2		
6	<b>Эффективные методы и приемы развития креативного и критического мышления воспитанников</b>	2			2			

	дошкольной образовательной организации							
7.	Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок финансовой грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации	2			2	2		
	Промежуточная аттестация						Контрольная работа	1
	Итоговая аттестация						Зачет	20
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>16</b>		<b>223</b>



## **Содержание дополнительной профессиональной программы**

### **Тема 1. Понятие функциональной грамотности и его общая характеристика**

#### **Лекция (2 час.) Понятие функциональной грамотности и его общая характеристика.**

Международные сравнительные исследования качества образования. Построение оценки образовательных достижений школьников в международных сравнительных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA и др.

Понятие «функциональная грамотность». Основные показатели формирования предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста. Компоненты функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции). Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС. Индикаторы развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. Soft skills-компетенции педагога как условие становления предпосылок функциональной грамотности ребенка.

*Практическое занятие (2 час.)* Условия формирования предпосылок функциональной грамотности воспитанников

### **Тема 2. Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской грамотности**

#### **Лекция (3 час.) Формирование предпосылок читательской грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации.**

Понятие читательской грамотности как составляющей современной функциональной грамотности. Определение читательской грамотности по моделям PISA (Международная программа по оценке образовательных

достижений учащихся) и PIRLS (Международное исследование качества чтения и понимания текста). Понятие читательской грамотности в Концепции начального образования «Начальная школа XXI века» (Н.Ф. Виноградова). Интегративная сущность читательской грамотности.

Структура и содержание читательских умений. Реализация принципа преемственности в формировании читательских умений на уровне дошкольного и начального общего образования. Целевой, содержательный и технологический уровни преемственности. Основные направления формирования предпосылок читательской грамотности воспитанников ДОО.

*Практическое занятие (3 час.)* Проектирование образовательных ситуаций по формированию читательских умений.

**Лекция (3 час.) Литературная и коммуникативно-речевая составляющие предпосылок читательской грамотности детей дошкольного возраста.**

Обобщенные показатели литературной составляющей предпосылок читательской грамотности ребенка дошкольного возраста согласно ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Стимулирование и поддержка интереса к художественной литературе и потребности в чтении. Развитие способности к целостному восприятию содержания и формы литературных произведений. Формы организации совместной художественно-речевой деятельности педагога с детьми на основе литературных текстов. Педагогические условия формирования у воспитанников ДОО умения использовать литературный опыт в художественно-речевой творческой деятельности (сочинение загадок, текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк и пр.).

Коммуникативно-речевое развитие как интегративный компонент предпосылок читательской грамотности детей дошкольного возраста. Обобщенные показатели коммуникативной грамотности, характеризующие языковую личность ребенка старшего дошкольного возраста согласно ФГОС

ДО и Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Деятельность как условие коммуникативно-речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации. Проектирование педагогической деятельности в условиях коммуникативного подхода и направленности на становление субъектных качеств ребенка в процессе общения и речевой деятельности.

Лингвистические предпосылки читательской грамотности в дошкольном детстве. Стимулирование и поддержка интереса к играм со словами и звуками, рифмами. Формирование интереса к книге и письменной речи как общепсихологической основы читательской грамотности. Формы и средства поддержки и развития интереса к письму и письменной речи у воспитанников (знакомство с буквами, игры с буквами; детская журналистика, изготовление рукописных книг и т.п.)

**Практическое занятие (3 час.)** Технологии формирования литературной и коммуникативно-речевой составляющих предпосылок читательской грамотности детей дошкольного возраста.

**Тема 3. Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок математической грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации**

**Лекция (2 час.)** Формирование математической грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации.

Дошкольное образование как базис формирования математической грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Понятие математической грамотности детей дошкольного возраста как способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Компоненты функциональной математической грамотности (математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания

явлений). Развитие предпосылок математической грамотности в условиях ДОО.

Общие цели и задачи формирования математической грамотности в дошкольном возрасте. Особенности развития математического мышления (приемов логического мышления, нестандартного и рационального мышления) в дошкольном возрасте. Использование математических навыков в практической деятельности воспитанников (игровой, продуктивной, трудовой, физкультурной).

*Практическое занятие (4 час.)* Технологии формирования математической грамотности воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации.

#### **Тема 4. Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок естественно-научной грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации**

**Лекция (2 час.) Формирование основ естественно-научной грамотности детей дошкольного возраста.**

Понятие естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

Цель, задачи и планируемые результаты естествознания в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Условия формирования основ естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание работы по формированию основ естественно-научных представлений дошкольников. Формирование системы знаний об окружающем мире в различных видах деятельности. Создание познавательной развивающей, экологической среды в пространстве дошкольной образовательной организации для совместной и самостоятельной исследовательской деятельности воспитанников.

Организация субъектной включенности в образовательный процесс социальных партнёров, выполняющих научные исследования и разработки.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста естественно- научной направленности. Актуальность, задачи, компоненты и направления познавательно-исследовательского деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций. Концептуальные положения, определяющие подходы к проектированию системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста в ФОП ДО. Определение модели исследовательской деятельности.

*Практическое занятие (4 час.)* Эффективные практики формирования основ естественно-научной грамотности детей дошкольного возраста.

#### **Тема 5. Формирование предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста**

*Практическое занятие (2 час.)* Организация с дошкольниками творческой проектной деятельности инженерной направленности.

*Практическое занятие (2 час.)* Формирование основ алгоритмизации и программирования у детей дошкольного возраста.

#### **Тема 6. Эффективные методы и приемы развития креативного и критического мышления воспитанников дошкольной образовательной организации**

*Практическое занятие (2 час.)* Эффективные методы и приемы развития креативного и критического мышления воспитанников дошкольной образовательной организации.

**Тема 7. Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок финансовой грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации**

*Практическое занятие (2 час.)* Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок финансовой грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Входной контроль

**Форма: тестирование**

*Описание, требования к выполнению:* Входное тестирование проводится для выявления степени владения слушателями базовыми знаниями, умениями и навыками в области формирования предпосылок функциональной грамотности воспитанников дошкольных образовательных организаций. Тест состоит из 10 заданий (вопросов) с выбором правильного ответа.

*Критерии оценивания:* тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 6 и более вопросов.

№ задания	Ответ
1	б
2	а, б, г, д
3	а
4	б
5	а
6	ж
7	д
8	г
9	а, в
10	б

**Задания:**

**1. Продолжите определение: функционально грамотный человек – это:**

а) человек, у которого сформированы высшие психические функции;

б) человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

в) человек, владеющий совокупностью навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.

**2. Функциональная грамотность – это базовое образование личности, представленное следующими показателями:**

а) готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;

б) возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

в) умение экономить деньги;

г) способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

д) совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать своё будущее;

е) совокупность знаний и представлений об основах наук: математики, языкознании, истории, биологии и др.;



ж) все ответы верны.

**3. К интегративным компонентам функциональной грамотности относится...**

- а) читательская грамотность;
- б) математическая грамотность;
- в) естественно-научная грамотность;
- г) все ответы верны.

**4. В чем вы видите основной путь развития исследовательской активности ребенка? (выберите один вариант)**

- а) теоретический – изучение информации об экспериментах, исследованиях, проектах и их обсуждение;
- б) практический – организация с ребенком собственных исследований, конструктивно-модельная деятельность и общение;
- в) технологический – изучение этапов исследовательского процесса, их обсуждение;
- г) ситуативный – изучение предметов и явлений, заинтересовавших ребенка случайно, ситуативно;
- д) результирующий – подготовка детьми совместно с взрослыми докладов, презентаций об опытах, экспериментах, исследованиях, проектах;
- е) все ответы верны.

**5. Какие экономические ситуации являются условными, а какие реальными?**

- а) семья – реальная, детский сад – условная;
- б) семья – условная, детский сад – реальная;
- в) семья – реальная, детский сад – реальная;
- г) семья – условная, детский сад – условная.

**6. Какие направления предпосылок естественно- научной грамотности изучаются с детьми дошкольного возраста?**

- а) основы экологической грамотности;
- б) основы науки физически;
- в) основы науки химии;
- г) основы науки астрономии;
- д) основы науки анатомии;
- е) основы науки географии;
- ж) все перечисленные явления.

**7. В какой группе решаются следующие задачи начального инженерно-технического образования и развития конструктивно-модельной деятельности?**

*- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;*

*- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;*

*- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;*

*- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;*

*- учить строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам (расчлененным и не расчлененным); учить самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек; создавать элементарные чертежи конкретных построек, изображая их в трех проекциях (вид спереди, сбоку, сверху).*

- а) ранний возраст
- б) младшая группа
- в) средняя группа
- г) старшая группа

д) подготовительная к школе группа

### **8. Читательская грамотность – это ...**

а) потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;

б) способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

в) способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида;

г) все ответы верны.

### **9. Читательские умения – это специфические умения, которые направлены на формирование ...**

а) умения извлечь информацию из реального текста для его понимания и трансформации;

б) умения быстро и точно ассоциировать охватываемый глазами текстовый материал с его звуковым образом и воспроизводить его вслух с максимальной звуковой и интонационной точностью;

в) размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его;

г) все ответы верны.

### **10. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства составляет содержание образовательной области ...**

а) речевое развитие;

б) художественно-эстетическое развитие;

в) познавательное развитие;

г) все ответы верны.

### 3.2. Промежуточный контроль

*Форма:* контрольная работа.

*Описание, требования к выполнению:* Контрольная работа предполагает разработку содержания работы с детьми дошкольного возраста. Контрольная работа состоит из 3 заданий.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка выполнения – «зачет/незачет». Контрольная работа считается выполненной при 60% и более правильных, полных ответов. Время выполнения – не ограничено.

№ п/п	Критерий	Соответствие критерию
1	Соответствие содержания контрольной работы формированию основ функциональной грамотности дошкольников	Все выполненные задания имеют цель: формирование основ функциональной грамотности воспитанников ДОО.
2	Творческий и аналитический подход к работе	Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
3	Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу	Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора

### Задания контрольной работы

1. Составьте картотеку игр (3-5 игр) для формирования основ креативного мышления старших дошкольников.

Название игры	Задачи	Описание игры

2. Разработайте мотивационно-целевой этап опытно-экспериментальной деятельности по формированию естественно-научных представлений воспитанников по схеме:

Подэтапы мотивационно-целевого этапа:	Содержание
Описание игровой проблемной ситуации	
Формулировка проблемы (формулировка «детской цели»)	
Перечислите предполагаемые догадки, предположения (гипотезы) воспитанников	

3. Сконструируйте комплексное задание по формированию предпосылок читательской грамотности на основе художественных текстов у детей старшего дошкольного возраста в следующей последовательности:

- 1) Укажите тип текста, автора художественного произведения.
- 2) Опишите логику выполнения комплексного задания:
  - 2.1. представьте описание мотивационной части;
  - 2.2. сформулируйте вопросы и задания, на развитие умения выявлять эмоциональное отношение к содержанию произведения и его героям, формирование умения видеть авторскую позицию.

2.3. сформулируйте вопросы и задания, на выявление основного замысла произведения;

2.4. сформулируйте вопросы и задания, направленные на воспроизведение содержания, побуждающие детей к элементарным обобщениям, выводам, установлению причинно-следственных связей;

2.5. сформулируйте вопросы и задания, проблемного характера о логике следования событий, о мотивах поступков персонажей;

2.6. сформулируйте вопросы и задания, обращающие внимание на особенности жанра, традиционные средства языковой выразительности в тексте.

3) Представьте библиографический список по формированию предпосылок читательской грамотности на основе художественных текстов у детей старшего дошкольного возраста (пособия, статьи из сборника или журнала, электронные ресурсы).

*Например,*

1. Бородина А.Е. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста в процессе литературного образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Том 6. Выпуск 4. – С. 530-536. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predposylok-funktsionalnoy-gramotnosti-pdf.pdf>.

2. Боровинских Н.А., Талипова Ю.Р. Использование STEAM – технологий в работе с детьми дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2021. № 12. С.10-15.

3. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО. – М.: Издательство «Национальное образование». – 2020. 72 с.

### 3.3. Итоговая аттестация

*Форма:* зачёт.

*Описание, требования к выполнению:* Зачёт выполняется как итоговый контроль обучения и предполагает выбор обучающимся номера вопроса, подготовка и очный ответ. Зачёт состоит из 25 вопросов по содержанию курса.

*Критерии оценивания:* Оценка выполнения – «зачет/незачет». Зачёт считается принятым при правильных, полных ответах. Время выполнения – 5 минут.

№	Критерий	Соответствие критерию
1	Полнота и правильность ответа	Слушатель полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий (допускается 1-2 ошибки, которые сам же исправляет)
2	Степень осознанности, понимания изученного	Слушатель обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные (возможны 1–2 недочета в последовательности излагаемого)
3	Языковое оформление ответа	Слушатель излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. (возможны 1–2 недочета в языковом оформлении излагаемого)

#### Вопросы к зачёту:

1. Общая характеристика и понятие функциональной грамотности.
2. Международные сравнительные исследования качества образования.
3. Индикаторы формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.
4. Условия формирования предпосылок функциональной грамотности воспитанников.
5. Soft skills-компетенции педагога как условие становления предпосылок функциональной грамотности ребенка.
6. Общая характеристика читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

7. Общепсихологические и лингвистические предпосылки грамотности в дошкольном детстве.
8. Обобщенные показатели коммуникативной грамотности детей дошкольного возраста.
9. Содержание и средства формирования коммуникативной грамотности воспитанников разных возрастных групп.
10. Формирование интереса к чтению и письменной речи как общепсихологической основы грамотности детей дошкольного возраста.
11. Задачи и содержание образовательной деятельности по формированию звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте.
12. Общая характеристика естественно-научной грамотности.
13. Задачи и содержание образовательной деятельности по формированию основ естественно-научных представлений дошкольников.
14. Эффективные практики формирования основ естественно-научной грамотности детей дошкольного возраста
15. Формирование предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста.
16. Современные методы формирования предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста.
17. Эффективные формы и методы развития креативного мышления воспитанников.
18. Общая характеристика математической грамотности.
19. Развитие предпосылок функциональной математической грамотности в условиях ДОО.
20. Особенности развития математического мышления (приемов логического мышления, нестандартного и рационального мышления) в дошкольном возрасте.
21. Инновационные технологии по формированию функциональной математической грамотности в ДОО.



22. Развитие функциональной грамотности дошкольника на занятиях по формированию элементарных математических представлений на основе занимательного материала.

23. Общая характеристика основ финансовой грамотности.

24. Задачи и содержание образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

25. Современные подходы к формированию основ финансовой грамотности у воспитанников ДОО.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные правовые документы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>

2. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, в ред. от 01.07.2020 г. [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://publication.pravo.gov.ru/>

4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://www.pravo.gov.ru/>

5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года» [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://kremlin.ru/events/president/news/63728>

### Литература

1. Алтухова С.Ю. Ресурс «Мобильное электронное образование» и интерактивное оборудование в образовательном пространстве ДОО // Воспитатель ДООУ. 2022. № 9. С.10-16.
2. Амагзаева Е.А. Развитие математических представлений дошкольников через занимательную математику // Мастерство педагога: от вопросов к решениям: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 21 февр. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – С. 61-63.
3. Анфисова С.Е., Надежкина И.А. К вопросу о формировании предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста // Научное отражение. 2019. № 3 (17). С. 8-10.
4. Белая К. Как проводить тематические беседы с дошкольниками. Готовые примеры//Справочник старшего воспитателя. 2021. № 1. С. 48-52.
5. Боровинских Н.А., Талипова Ю.Р. Использование STEAM – технологий в работе с детьми дошкольного возраста//Воспитатель ДООУ. 2021. № 12. С.10-15.
6. Бородина А.Е. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста в процессе литературного образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Том 6. Выпуск 4. – С. 530-536. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predposylok-funktsionalnoy-gramotnosti-pdf.pdf>
7. Воронина Л.В., Соломенникова В.А. Математическое развитие дошкольников // Дошкольное воспитание. 2023. № 9. С. 10-14.
8. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе

познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 112 с.

9. Гареева Е.Е. Элементы Soft skills в формировании когнитивных навыков и гармонизации личности // Воспитатель ДОУ. 2023. № 1. С. 59-63.

10. Гачегова А.Н. Системно-деятельностный подход в формировании элементарных математических представлений у старших дошкольников// Воспитатель ДОУ. 2021. № 12. С.67-71.

11. Гин С.И. ТРИЗ-педагогика для малышей. Конспекты занятий для воспитателей и родителей КТК Галактика, 2021, 138 с.

12. Гостева Ю. Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т. Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 34-57.

13. Демидова О.Г. Условия формирования естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста // Управление ДОУ. 2020. № 3. С. 54.

14. Захарова И.Г., Никитина О.П. Тренинг для педагогов «Растим будущих инженеров» // Управление ДОУ. 2019. № 3. С. 98.

15. Зиновьева С.В., Афанасьева Т.А. Развитие основ критического мышления у старших дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2022. № 4. С.12-18.

16. Игнатович И. И. Развитие математического мышления в старшем дошкольном возрасте // Инновации. Наука. Образование. Электронное периодическое издание. - 2021. -№ 36. (июнь). – С.60-64. – URL: <https://innovjourn.ru/nomer/36-nomer/>

17. Игнатович И.И., Торохова Г.Р. Использование LEGO-конструктора в математическом образовании детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика. Электронный журнал. 2022. №15. С. 28–31. [Электронный ресурс] - URL: <https://sdo-journal.ru/journalpril/category/nomer15-2022-pril.html>

18. Колотнева Н. И. Использование интеграции образовательных областей в математическом развитии дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2022. № 2 (50). С. 10-12. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/216/7022/>

19. Кольшева Т.Б., Лукьяненко Т.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5–6 лет посредством проектной деятельности // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 февр. 2019 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. - С.131.

20. Кондрашова Н.В., Ивлева В.И. Формирование основ информационной культуры у дошкольников в проекте «Мир информации» // Воспитатель ДОУ. 2022. № 2. С.6-14.

21. Лаврухина Т.А. Совершенствование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации // Управление ДОУ. 2020. № 2. С. 72.

22. Микляева Н.В. Развитие чувства языка на основе игровых действий с морфемными кубиками // Дошкольное воспитание. 2023. № 9. С. 6-9.

23. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО. – М.: Издательство «Национальное образование». – 2020. 72 с.

24. Морозова О.В. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. 49 с.

25. Морозова О.В. Особенности организации и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников: Методические рекомендации / О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019 – 67 с.

26. Морозова О.В. Познавательный интерес воспитанников как показатель оценки качества организации образовательной деятельности в ДОО// Методические рекомендации для руководителей ДОО Мурманской области по оценке качества образования в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации и эффективные практики / Авторы-составители Е.Н. Гошева, И.И. Игнатович, Н.М. Линченко. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020.

27. Поваляев О.А., Глушкова Г.В., Иванова Н.А., Сарфанова Е.В., Мусиенко С.И. НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная ОП для детей от 5 до 11 лет. — М.: Де'Либри, 2020. — 68 с.

28. Риванова Е.В. Ментальные карты. Как научиться запоминать быстро и легко // Дошкольное воспитание. 2022. № 1. С.78-80.

29. Рогожкина И.Б. ПиктоМир: дошкольное программирование как опыт продуктивной интеллектуальной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 2. С. 27- 30.

30. Родионова А.А., Соколова Е.М., Бобохина Н.А. Использование занимательных средств обучения дошкольников. Робототехника и интерактивные доски // Дошкольная педагогика. 2019. № 5. С. 14.

31. Романова О.В., Гришанова Н.Ю. Формирование естественно-научных представлений у дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с социальными партнёрами // Управление ДОУ. 2020. № 3. С. 44.

32. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 4. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31030>

33. Смирнова О.Д. Приобщение детей дошкольного возраста к чтению в современном информационном обществе // Камчатский педагогический вестник. 2021. 1(23). С. 166-169.

34. Трифонова Е.В. Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций. М.: ВОО «Воспитатели России», 2021. – 176 с.

35. Трубачева Е.С., Тузова Н.А. Формирование естественно-научных представлений у детей в процессе приобщения к истории развития животного мира // Управление ДОУ. 2020. № 3. С. 77.

36. Хайнрих Н.В. Формирование предпосылок к инженерному мышлению у старших дошкольников в процессе конструирования // Воспитатель ДОУ. 2019. № 9. С. 6.

37. Юные финансисты Заполярья: Методическое пособие по формированию основ финансовой грамотности воспитанников ДОО Мурманской области / Под общ. ред. О.В. Морозовой. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021 – 86 с.

### **Программное обеспечение**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. URL: <http://window.edu.ru>

2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. URL: <http://cyberleninka.ru>

3. Онлайн-библиотека психологической литературы <http://www.koob.ru/>

4. Библиотека психологической литературы <http://psychologylib.ru/books/index.shtml>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://www.fgosvo.ru>.

6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. URL: <http://www.consultant.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. URL: <http://fcior.edu.ru>
8. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. URL: <http://www.lexed.ru>
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. URL: <http://enc.biblioclub.ru/>
10. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
11. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. URL: <http://e.lanbook.com>
12. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. URL: <http://webofknowledge.com>
13. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

## **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер с возможностью выхода в Интернет;
2. Колонки или наушники (обязательно);
3. Микрофон и/или камера (по желанию);
4. Аудитории с мультимедийным оборудованием;
5. Информационно-библиотечный центр.