

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« 09 » февраля 2023 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУДПО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.



« 9 » февраля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

*«Формирование основ финансовой грамотности в условиях современной
дошкольной образовательной организации»*

Мурманск

2023 год

Автор-составитель:

Морозова О.В., старший преподаватель кафедры ДДОиВ

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 г. № 2039-р)

Категория слушателей: старшие воспитатели, педагогические работники дошкольных образовательных организаций

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций воспитателя в области решения инновационных задач в сфере формирования основ финансовой грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста. Виды и приемы современных педагогических технологий.	Планировать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, деятельность по формированию основ финансовой грамотности обучающихся
	Планирование и проведение учебных занятий	Образовательные возможности средств формирования предпосылок финансовой	Планировать образовательную деятельность с применением различных видов деятельности:

		грамотности и области применения в дошкольном образовании	их	познавательной-исследовательская, игровая, продуктивная; обеспечения игрового времени и пространства, направленных на формирование предпосылок финансовой грамотности обучающихся. Использовать педагогические приемы мотивации воспитанников к финансовому просвещению.
--	--	---	----	--

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачёт.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36 ч.

Режим занятий:

1 этап – (очный) - 2 учебных дня по 6 аудиторных часов в день.

2 этап – (с использованием ДОТ) - 8 учебных дней по 3 аудиторных часа в день.

Общая продолжительность программы – 4 недели.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практических	
					Диагностика
1.	Финансовая грамотность. Основные понятия	6	2	4	
2.	Современные подходы к формированию основ финансовой грамотности у воспитанников ДОО	6	4	2	
3.	Рациональное потребительское поведение как аспект экономической социализации и финансовой грамотности детей дошкольного возраста	6	2	4	
4.	Технологии, формы и средства организации образовательной деятельности в ДОО по формированию основ финансовой грамотности	12		12	Контрольная работа
5.	Проектирование и реализация курса по финансовой грамотности в ДОО	6	2	4	
	Всего	36	10	26	Зачёт

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции		Интерактивное (практическое) занятие, час			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Диагностика	1
1	Финансовая грамотность. Основные понятия	6	2		4			
1.1	Финансовая грамотность. Основные понятия	2	2					
1.2	Управление личными финансами	4			4			
2	Современные подходы к формированию основ финансовой грамотности у воспитанников ДОО	6	4		2			
2.1	Современные подходы к	4	4					

	формированию основ финансовой грамотности у воспитанников ДОО							
2.2	Пространственно-образовательная среда, как фактор развития финансовой грамотности дошкольников	2			2			
3	Рациональное потребительское поведение как аспект экономической социализации и финансовой грамотности детей дошкольного возраста	6	2	2	4	4		
3.1	Рациональное потребительское поведение как аспект экономической социализации и финансовой грамотности детей дошкольного возраста	2	2	2				
3.2	Воспитание личностных качеств, влияющих на психическую регуляцию потребительского поведения детей старшего дошкольного возраста	4			4	4		
4	Технологии и формы организации образовательной деятельности в ДОО по формированию основ финансовой грамотности	12			12	12	Контрольная работа	2
4.1	Интеграция содержания курса «Основы финансовой грамотности» в	4			4	4		

	образовательную деятельность ДОО							
4.2	Технологии и формы организации образовательной деятельности в ДОО по формированию основ финансовой грамотности	6			6	6		
4.3	Современные практики взаимодействия с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности	2			2	2		
5	Проектирование и реализация курса по финансовой грамотности в ДОО	6	2	2	4	4		
5.1	Проектирование и реализация курса по финансовой грамотности в ДОО	2	2	2				
5.2	Разработка содержания и условий реализации тематического модуля курса «Основы финансовой грамотности»	4			4	4		
							Зачёт	1
	ИТОГО:	36	10	4	26	20		4

Содержание дополнительной профессиональной программы

Тема 1. Финансовая грамотность. Основные понятия

Лекция (2 час.) Финансовая грамотность. Основные понятия.

Формирование финансовой грамотности как инновационный процесс в современной системе образования. Стратегия повышения финансовой грамотности населения в РФ (2017-2023), проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ», Концепция формирования грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения. Повышение финансовой грамотности, как важное условие личного благополучия граждан страны. Характеристика базовых финансово-экономических понятий. Различные финансовые услуги. Отрицательные последствия низкого уровня финансовой грамотности человека.

Практическое занятие (4 час.) Управление личными финансами.

Тема 2. Современные подходы к формированию основ финансовой грамотности у воспитанников ДОО

Лекция (4 час.) Современные подходы к формированию основ финансовой грамотности у воспитанников ДОО.

Нормативная правовая база введения основ финансовой грамотности в ДОО. Исследования, посвященные проблеме экономического воспитания (А. Алоева, П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, Н.В. Кулакова и др.). Экономическое воспитание как структурная часть трудового воспитания дошкольников (Р.С. Буре, И.В. Житко, Л.М. Казарян, С.А. Козлова, Л.Я. Мусатова, В.Г. Нечаева, Л.И. Сайгушева, Д.В. Сергеева, СИ. Теплюк и др.). Анализ программно-методических материалов для дошкольных образовательных учреждений (Курак Е.А. «Экономическое воспитание

дошкольников», Смоленцева А.А. «Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников» и т.д.)

Цель, задачи, актуальность и принципы включения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. Ожидаемые результаты работы.

Анализ образовательных программ и учебно-методических пособий по финансовой грамотности детей дошкольного возраста («Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; «Дошкольник и ... экономика» А.Д. Шатовой; «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» Г. Н. Бириной, С. В. Герасименко, Е. А. Маркушевской и др.; «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа ДО Банка России А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов и др.).

Практическое занятие (2 час.) Пространственно-образовательная среда, как фактор развития финансовой грамотности дошкольников.

Тема 3. Рациональное потребительское поведение как аспект экономической социализации и финансовой грамотности детей дошкольного возраста

Лекция (2 час.) Рациональное потребительское поведение как аспект экономической социализации и финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Особенности потребительских предпочтений детьми дошкольного возраста. Семейное воспитание как фактор формирования потребительского поведения детей дошкольного возраста. Внутренние и внешние факторы, влияющие на потребительское поведение детей. Взаимосвязь потребительского поведения и представлений детей о деньгах, собственности и предпринимательстве. Отношение личности к деньгам как фактор экономического благополучия в будущем.

Практическое занятие (4 час.) Воспитание личностных качеств, влияющих на психическую регуляцию потребительского поведения детей старшего дошкольного возраста.

Тема 4. Технологии и формы организации образовательной

деятельности в ДОО по формированию основ финансовой грамотности

Практическое занятие (4 час.) Интеграция содержания курса «Основы финансовой грамотности» в образовательную деятельность ДОО.

Практическое занятие (6 час.) Технологии и формы организации образовательной деятельности в ДОО по формированию основ финансовой грамотности.

Практическое занятие (2 час.) Современные практики взаимодействия с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности.

Тема 5. Проектирование и реализация курса по финансовой грамотности в ДОО

Лекция (2 час.) Проектирование и реализация курса по финансовой грамотности в ДОО.

Организация деятельностного подхода в формировании основ финансовой грамотности воспитанников ДОО. Тематические направления формирования основ финансовой грамотности дошкольников. Возможные риски курса преподавания азов ФГ в ДОО. Диагностика элементарных финансовых знаний и умений у детей дошкольного возраста.

Практическое (4 час.) Разработка содержания и условий реализации тематического модуля курса «Основы финансовой грамотности».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование проводится для выявления степени владения слушателями базовыми знаниями, умениями и навыками в области формирования основ финансовой грамотности участников образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Тест состоит из 10 заданий (вопросов) с выбором правильного ответа.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Верно - 1 балл, не верно - 0 баллов.

Максимальное количество баллов: 10 баллов. Время выполнения – не ограничено.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 6 и более вопросов.

№ задания	Ответ
1	В
2	а,б,в
3	б
4	а
5	а
6	а,б,в,г
7	б
8	а
9	а
10	а,в,г,д,е

Примеры заданий:

1. Что такое «финансовая грамотность»?

а) педагогический адаптированный социальный опыт человечества в области экономики, который включает в себя определенную систему знаний, способов деятельности, опыт их осуществления, культуру общения в процессе экономической деятельности, выработку экономического мировоззрения.

б) формирование заинтересованного отношения у детей к экономическим знаниям, умениям, к труду, его результатам, ко времени, к природной среде, к денежным средствам и т.д.

в) знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

2. Формирование основ финансовой грамотности дошкольника обеспечивает следующие направления развития и образования детей:

- а) социально – коммуникативное развитие;
- б) социально – личностное развитие;
- в) познавательно-речевое развитие;
- г) физическое развитие;
- д) все ответы верны

3. Смысл каких финансово значимых качеств деятельности в процессе нравственно-трудового и экономического воспитания осознают дети в рамках изучения программы по формированию основ финансовой грамотности?

а) трудолюбие, рациональность, упорство, ответственность, человеколюбие;

б) бережливость, экономность, деловитость, рациональность, трудолюбие.

4. Какая важная психологическая характеристика и особенность старшего дошкольного возраста является определяющей для того, чтобы начать приобщать детей к основам финансовой грамотности?

а) в 5-6 лет ребёнок активно познаёт мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе;

б) к 5-6 годам у детей возникает произвольность поведения, дошкольник приобретает возможность строить своё поведение в зависимости от создавшейся социальной ситуации и действовать осознанно и произвольно.

в) в 5-6 лет ребёнок уже хорошо представляет, какими качествами он обладает, у него начинают проявляться представления о том, кем бы он хотел стать.

5. Какие экономические ситуации являются условными, а какие реальными?

а) семья – реальная, детский сад – условная;

б) семья – условная, детский сад- реальная;

в) семья- реальная, детский сад – реальная;

г) семья – условная, детский сад - условная.

6. Какие методы применяет педагог в диагностике результатов освоения финансового материала детьми?

- а) наблюдение за ребёнком во время повседневного хозяйственно-бытового труда и самообслуживания;
- б) индивидуальная беседа;
- в) наблюдение за ребёнком в сюжетно-ролевой игре;
- г) письменный опрос родителей (з/п) и взрослых (педагогов);
- д) письменное тестирование ребёнка;
- е) все ответы верны.

7. В каких условиях сложнее заниматься экономическим воспитанием детей?

- а) в условиях бедности;
- б) в условиях материального благополучия.

8. Стоит ли педагогу при формировании основ финансовой грамотности воспитанников использовать народные изречения – пословицы, поговорки о деньгах, приводить в качестве примеров сказки?

- а) да;
- б) нет.

9. Имеют ли элементарные привычки, связанные с самообслуживанием, финансовое содержание?

- а) да;
- б) нет.

10. В каком качестве можно реализовать работу по формированию основ финансовой грамотности дошкольников?

- а) в качестве парциальной программы;
- б) в качестве основной программы;
- в) в качестве рабочей программы, разработанной в ДОО;
- г) в качестве программы клубной деятельности;
- д) в качестве реализации перспективного плана работы по методической теме самообразования.
- е) в качестве адаптированной образовательной программы.

3.2. Текущий контроль.

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа выполняется в рамках практического занятия по теме "Технологии и формы организации образовательной деятельности в ДОО по формированию основ финансовой грамотности" и предполагает разработку содержания работы с детьми дошкольного возраста. Контрольная работа состоит из 4 заданий.

Критерии оценивания:

Оценка выполнения – «зачет/незачет». Контрольная работа считается выполненной при 60% и более правильных, полных ответов. Время выполнения – не ограничено.

№ п/п	Критерий	Соответствие критерию
1	Соответствие содержания контрольной работы формированию основ финансовой грамотности дошкольников	Все выполненные задания имеют цель: формирование основ финансовой грамотности воспитанников ДОО.
2	Творческий и аналитический подход к работе	Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
3	Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу	Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора

Примеры заданий контрольной работы

1. Составьте картотеку игр (2 игры) для рекомендации родителям по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников.

Название игры	Задачи	Описание игры

2. Сформулируйте цель, задачи, краткое содержание работы по формированию основ финансовой грамотности обучающихся ДОО по любой из указанных тем (*тема на выбор*):

- труд-основа жизни;
- что такое «деньги» и откуда они берутся;
- тратим разумно, сберегаем и экономим;
- покупаем, продаём и обмениваем;
- учимся планировать, занимать и отдавать долги.

Тема	
Цель	
Задачи	
Содержание с указанием детской деятельности	
Формы и название взаимодействия с родителями	

3. Укажите по две формы организации детской деятельности вне занятий по каждой образовательной области с учётом интеграции содержания финансовой грамотности.

Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

3.3. Итоговая аттестация

Форма: зачёт.

Описание, требования к выполнению:

Зачёт выполняется как итоговый контроль обучения и предполагает выбор обучающимся номера вопроса, подготовка и очный ответ. Зачёт состоит из 22 вопросов по содержанию курса.

Критерии оценивания:

Оценка выполнения – «зачет/незачет». Зачёт считается принятым при правильных, полных ответах. Время выполнения – 5 минут.

Критерии оценивания:

№	Критерий	Соответствие критерию
1	Полнота и правильность ответа	Слушатель полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий (допускается 1-2 ошибки, которые сам же исправляет)
2	Степень осознанности, понимания изученного	Слушатель обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные (возможны 1–2 недочета в последовательности излагаемого)
3	Языковое оформление ответа	Слушатель излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. (возможны 1–2 недочета в языковом оформлении излагаемого)

Примеры вопросов зачёта:

1. Понятие финансовой грамотности, цели и задачи формирования основ финансовой грамотности.
2. Цель, задачи, актуальность и принципы включения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
3. Использование игровых технологий в формировании основ финансовой грамотности у воспитанников ДОО.
4. Нормативная правовая база введения основ финансовой грамотности в ДОО.

5. Методологические и методические принципы организации основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.
6. Технологии организации в ДОО образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности.
7. Содержание дошкольного образования во ФГОС ДО, в комплексных и парциальных программах по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.
8. Образовательные программы по формированию основ финансовой грамотности у воспитанников ДОО.
9. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в планировании и реализации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности.
10. Активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности по основам финансовой грамотности.
11. Технологии и формы взаимодействия с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности.
12. Технология создания образовательных проектов по формированию основ финансовой грамотности.
13. Требования к диагностике элементарных финансовых знаний у детей дошкольного возраста.
14. Ожидаемые результаты работы по формированию основ финансовой грамотности в ДОО.
15. Пространственно-образовательная среда как фактор развития финансовой грамотности дошкольников.
16. Требования к развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей формирование основ финансовой грамотности в ДОО.
17. Интеграция математического и экономического содержания в образовательной деятельности ДОО.

18. Методика организации образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности воспитанников ДОО.
19. Интеграция математической деятельности ребенка в его самостоятельную деятельность.
20. Характеристика базовых финансово-экономических понятий.
21. Финансовые услуги в современной экономике.
22. Отрицательные последствия низкого уровня финансовой грамотности человека.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>

2. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, в ред. от 01.07.2020 г. [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://publication.pravo.gov.ru/>

4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://www.pravo.gov.ru/>

5. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/>

Литература

1. Азаренко Е.Г. Путешествуем в мир казначейства // Воспитатель ДОУ. 2019. № 8. С.17-19.

2. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения // Воспитатель ДОУ. 2018. № 9. С.6-16.

3. Бичева И.Б., Степаненкова А.В. Формирование элементарных экономических представлений у детей дошкольного возраста как научно-методическая проблема // Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования: Сб. ст. по матер. Всеросс. Науч.-практ. конф.: В 2 т. Н. Новгород: Мининский ун-т. 2019. С. 26-29.
4. Бичева И.Б., Николаева Л.Ю., Степаненкова А.В. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-4. С. 24-27.
5. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 80 с.
6. Борисова Е.А. Как появились деньги // Воспитатель ДОО. 2019. № 10. С. 32-38.
7. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Практический материал к методическим рекомендациям/Под общей ред. О.В. Морозовой. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. 74 с.
8. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Выпуск II. Практический материал к методическому пособию по формированию основ финансовой грамотности воспитанников ДОО Мурманской области "Юные финансисты Заполярья"/Автор-сост. О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 82 с.
9. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015. 89 с.
10. Демина Е.А. Дети и деньги. Как воспитать разумное отношение к финансам»: Никая; М.; 2018. 79 с.

11. Долганова Е.Г., Клементьева Е.Е. Основы экономики для старших дошкольников, или Откроем собственное дело//Воспитатель ДОУ. 2018. № 10. С. 111-115.

12. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры//Автор-сост. Л.Г Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. 169 с.

13. Комплект учебно-методических материалов образовательного курса для дошкольников «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Руководитель проекта: Бирина Г.Н., 8(8442) 58-72-29, ГАОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж»

14. Морозова О.В. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. 49 с.

15. Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников. М: Национальное образование, 2020. 144 с.

16. Маракаева С.Е. Дидактическая игра как средство формирования финансовой грамотности у старших дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2021. № 12. С.72-78.

17. Развитие интеллектуальных способностей детей раннего и дошкольного возраста: Выпуск I: Сборник практических материалов /Автор-сост. О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2022 – 130 с.

18. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019.

19. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 176 с.

20. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 32 с.
21. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 40 с.
22. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 25 с.
23. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 61 с.
24. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников. – М.: ВИТАПРЕСС, 2019. 32 с.
25. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
26. Степаненкова А.В., Николаева Л.Ю. Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста//Детский сад. От А до Я. 2019. № 6. С. 82-89.
27. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.
28. Шатова А.Д. Деньги. — М.: Издательство «Ювента», 2003. — 16 с.
29. Шатова А. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы//Дошкольное воспитание. 2018. № 2. С.22-26.

30. Шкуратова Н.А., Можаяева О.В., Початкова Ю.А. Экономический квест для подготовительной к школе группы для детей с ТНР «Подарки для друзей»// Дошкольная педагогика. 2019. № 3. С.59- 61.

31. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми).

32. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018. 80 с.

33. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020. 128 с.

34. Юные финансисты Заполярья: Методическое пособие по формированию основ финансовой грамотности воспитанников ДОО Мурманской области / Под общ. ред. О.В. Морозовой. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 86 с.

Программное обеспечение

1. Ваши финансы. РФ URL: <https://vashifinancy.ru/about/o-proekte/tzeli-proekta/>

2. Единый портал финансовой грамотности. Белоруссия URL: <http://fingramota.by/ru/About>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. URL: <http://window.edu.ru>

4. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. URL: <http://cyberleninka.ru>

5. Онлайн-библиотека психологической литературы <http://www.koob.ru/>

6. Библиотека психологической литературы
<http://psychologylib.ru/books/index.shtml>
7. Министерство финансов Мурманской области URL:
<https://minfin.gov-murman.ru/open-budget/finansovaya-gramotnost-naseleniya/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://www.fgosvo.ru>.
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. URL:
<http://www.consultant.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. URL: <http://fcior.edu.ru>
11. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт.
URL: <http://www.lexed.ru>
12. Финансовая культура URL: <https://fincult.info>
13. Центральный банк Российской Федерации URL:
<http://www.cbr.ru/>
14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. URL: <http://enc.biblioclub.ru/>
15. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
16. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. URL: <http://e.lanbook.com>
17. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций]

(интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. URL: <http://webofknowledge.com>

18. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Интернет-ресурсы

1. Аблитарова А. Р., Саганджиева Э. Ш. Базисные экономические представления детей как педагогическая проблема в дошкольном образовании // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. С. 36-39. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10056/>

2. Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniyastarshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>

3. Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015. URL: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf> 7)

4. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012. с. 28 ил. URL: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskra_ska.pdf

5. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» URL: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>

6. Соколова Е.А. Рабочая программа дополнительного образования «Афлатот» - 13 с. URL: http://dsosinka.ru/doc/aflatot_socialnoe_i_finansovoe_obrazovanie_detej.pdf

7. Финансовая грамотность в образовании: 51 (сообщество педагогов в социальной сети ВКонтакте) URL: <https://vk.com/fgvobrazovanii51>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер с возможностью выхода в Интернет;
2. Колонки или наушники (обязательно);
3. Микрофон и/или камера (по желанию);
4. Аудитории с мультимедийным оборудованием;
5. Информационно-библиотечный центр.