

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«23» сентября 2024 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУ ДПО МО «ИРО»

Н.И. Стрельская

«23» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

«Современные формы и технологии работы социального педагога»

Мурманск
2024 год

Авторы-составители:

Лукина А.В., канд.психол.наук, доцент факультета ОО;
 Нечаева К.М., канд.пед.наук, доцент кафедры ДДОиВ;
 Сахарова Е.Н., ст.преподаватель факультета ОО;
 Щербина О.В., ст.преподаватель кафедры ДДОиВ.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (от 10 января 2017 г. № 10н), ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Категория слушателей: социальные педагоги образовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов образовательных организаций, необходимых для обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<p>Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Проектирование программ формирования у обучающихся</p>	<p>Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, в области образования, воспитания.</p> <p>Концептуальные основы социально-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Методы социально-педагогической диагностики,</p>	<p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Диагностировать сущность возникшей проблемы.</p> <p>Определять</p>

	социальной компетентность	<p>изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.</p> <p>Назначение, структуру, содержание, этапы разработки, основы проектирования программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Содержание, виды деятельности, направления социально-педагогического сопровождения.</p>	<p>необходимый перечень мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, проектировать содержание и основные направления деятельности.</p>
<p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Цели, задачи, принципы, основные направления и этапы социально-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Технологии социально-педагогического сопровождения в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Возрастные особенности обучающихся.</p>	<p>Использовать оптимальные технологии социально-педагогического сопровождения в той или иной трудной жизненной ситуации;</p> <p>использовать продуктивные формы педагогического взаимодействия с обучающимся в образовательной среде с учетом возрастных особенностей и их социальной ситуации развития;</p> <p>уметь анализировать социальную ситуацию развития обучающихся, выделять внутренний потенциал (ресурс), который поможет</p>

			справиться с трудной жизненной ситуацией обучающемуся.
--	--	--	--

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: 2 контрольные работы.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 74 ч. Программой предусматривается самостоятельная работа слушателей в объеме 16 часов.

Режим занятий:

I этап (очный) – 4 учебных дня по 6 аудиторных часов в день;

II этап (с использованием ДОТ) – 11 учебных дней по 4 аудиторных часа в день; 3 учебных дня по 2 аудиторных часа в день.

Общая продолжительность программы – 2 месяца и 1 неделя.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		Самостоят. работа	Форма контроля
			лекций	Практических		
	Входной контроль					Диагностика
1.	Государственная политика в сфере образования	4	1	1	2	
2.	Совершенствование профессиональных компетенций социального педагога	43	16	18	9	Контрольная работа
3.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	43	8	30	5	Контрольная работа
	Итоговый контроль					Зачет
	Всего	90	25	49	16	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Все го часов	Аудиторные учебные занятия				Самос тоят. работ а	Формы контро- ля	Трудоем- кость
			Лекции		Практич. занятия				
			всег о	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Входной контроль							Диагнос- тика	1
1.	Государственная политика в сфере образования	4	1	1	1	1	2		
1.1.	Государственная политика в сфере образования	1	1	1					
1.2.	Анализ нормативно-правовой базы реализации государственной политики РФ в сфере образования	1			1	1			
1.3	Изучение нормативно-правовых актов Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью	1					1		
1.4	Изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования и регламентирующих деятельность социального педагога образовательной организации	1					1		
2.	Совершенствование профессиональных компетенций социального педагога	43	16	14	18	14	9	Контроль- ная работа	3
2.1	Совершенствование профессиональных компетенций социального педагога	2	2	2					

2.2	Планирование, организация и анализ социально-педагогической деятельности в образовательной организации	4			4	4			
2.3	Номенклатура дел социального педагога образовательной организации: составление, систематизация	4					4		
2.4	Современные методы социально-педагогической диагностики и анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей	2	2						
2.5	Разработка учетной карты семьи, находящейся в социально опасном положении	2			2				
2.6	Планирование работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации	2			2				
2.7	Современные подходы к организации профилактической работы в образовательной организации	2	2	2					
2.8	Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения современного процесса социализации детей и подростков	2	2	2					
2.9	Подбор и разработка диагностических и методических материалов для выявления и анализа конфликтных ситуаций между субъектами	5					5		

	образовательных отношений								
2.10	Медиативные технологии профилактической деятельности в условиях образовательной организации	2	2	2					
2.11	Технология работы со случаем в медиативной практике	4			4	4			
2.12	Профилактика деструктивного поведения обучающихся в условиях образовательной организации	4	4	4					
2.13	Разработка антибуллинговой инициативы (занятия, акции, проекта), реализуемых силами обучающихся образовательной организации	2			2	2			
2.14	Организация социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта	2	2	2					
2.15	Проектирование мероприятий по организации социально и лично значимой деятельности обучающихся	4			4	4			
3	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	43	8	2	30	18	5	Контрольная работа	3
3.1	Профилактика социального сиротства, семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми	2	2						
3.2	Проектирование программ формирования у обучающихся социальной	2			2				

	компетентности, социокультурного опыта								
3.3	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе с ОВЗ и инвалидностью) и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в группе социального риска	2	2						
3.4	Планирование работы с обучающимися (в том числе с ОВЗ и инвалидностью) и с родителями обучающихся по профилактике правонарушений	4			4				
3.5	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	2	2						
3.6	Разработка программ формирования у обучающихся социальной компетентности	2			2				
3.7	Разработка мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации	2			2	2			
3.8	Алгоритм построения комплексного индивидуального плана (маршрута) сопровождения обучающегося с разными видами отклоняющегося поведения, разными ТЖС и ООП	4			4				
3.9	Консультативная помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.	2			2	2			
3.10	Моделирование замещения асоциального поведения обучающихся просоциальным поведением	4			4	4			

3.11	Проектирование программы межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного и деструктивного поведения подростков	4			4	4			
3.12	Решение практических кейсов по профилактике деструктивного поведения обучающихся	5					5		
3.13	Профилактика суицидов у обучающихся	2	2	2					
3.14	Проектирование алгоритма составления социально-психологической характеристики обучающегося с разными видами отклоняющегося поведения, разными ТЖС, ООП	4			4	4			
3.15	Подведение итогов самостоятельной работы слушателей	2			2	2			
	Итоговая аттестация	Зачет							20
	Итого	90	25	17	49	33	16		27

Содержание дополнительной профессиональной программы

Раздел 1. Государственная политика в сфере образования

Тема 1.1. Лекция (1 час) Государственная политика в сфере образования.

Направления государственной политики в сфере образования. Национальные ориентиры развития образования РФ.

Образовательное законодательство Российской Федерации. Инструменты реализации государственной политики в сфере общего образования: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ Закон «Об образовании в Российской Федерации». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 - 2025 годы. Цели, задачи и структура национального проекта «Образование». Задачи и планируемые результаты реализации федеральных проектов: «Развитие системы поддержки молодёжи («Молодежь России»), «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Показатели федеральных проектов.

Реализация федеральных проектов в Мурманской области. Доступность и качество образования как основные принципы реализации государственной политики в сфере образования в Мурманской области. Содержание и основные положения государственной программы Мурманской области «Образование и наука». Инновации в развитии образования Мурманской области. Формирование региональной системы независимой оценки качества образования.

Тема 1.2. Практическое занятие (1 час) Анализ нормативно-правовой базы реализации государственной политики РФ в сфере образования.

Тема 1.3. Самостоятельная работа (1 час) Изучение нормативно правовых актов Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.

Тема 1.4. Самостоятельная работа (1 час) Изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию и защиту прав обучающихся в процессе

образования и регламентирующих деятельность социального педагога образовательной организации.

Раздел 2. Совершенствование профессиональных компетенций социального педагога

Тема 2.1. Лекция (2 час.) Совершенствование профессиональных компетенций социального педагога.

Концепция ФГОС нового поколения и новое содержание деятельности социального педагога. Требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Нормативно-правовая база деятельности социального педагога. Критерии эффективности и результативности деятельности социального педагога.

Виды и типы социально-педагогических технологий. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся. Информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся. Технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения. Профессиональная ориентация, супервизия (наставничество) и т.д. Организация профессиональной ориентации обучающихся. Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Меры социальной защиты обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в ТЖС.

Тема 2.2. Практическое занятие (4 час.) Планирование, организация и анализ социально-педагогической деятельности в образовательной организации.

Тема 2.3. Самостоятельная работа (4 час.) Номенклатура дел социального педагога образовательной организации: составление, систематизация.

Тема 2.4. Лекция (2 час.) Современные методы социально-педагогической диагностики и анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.

Схема практической деятельности социального педагога. Изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем. Постановка «социального» диагноза. Составление прогноза развития ситуации и определение содержания и особенностей социально-педагогической деятельности с конкретным случаем, подопечным, семьей. Социально-педагогическая диагностика (наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, тесты-опросники, эксперимент, метод незаконченных предложений, метод полярных профилей и проблемных ситуаций, социометрия, биографический метод).

Тема 2.5. Практическое занятие (2 час.) Разработка учетной карты семьи обучающегося, находящегося в социально опасном положении.

Тема 2.6. Практическое занятие (2 час.) Планирование работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Тема 2.7. Лекция (2 час.) Современные подходы к организации профилактической работы в образовательной организации.

Направления профилактической работы в современной образовательной организации по предупреждению асоциального поведения учащихся. Система работы образовательной организации по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних (безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, табакокурения, подросткового алкоголизма, наркомании, ВИЧ-инфицирования, экстремистских проявлений), профилактики девиантного поведения среди обучающихся. Профилактика правонарушений в сети Интернет. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Внедрение программ, направленных на формирование здорового образа жизни и безопасного поведения обучающихся.

Тема 2.8. Лекция (2 час.) Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения современного процесса социализации детей и подростков.

Психологические особенности социальной ситуации развития современных детей и подростков, кризисы развития. Психологические портреты, причины и механизмы развития школьного буллинга, кибербуллинга, агрессивного, аддиктивного и делинквентного поведения у обучающихся. Характеристика факторов социальной уязвимости детства. Психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания.

Тема 2.9. Самостоятельная работа (5 час.) *Подбор диагностических и методических материалов для выявления и анализа конфликтных ситуаций между субъектами образовательных отношений.*

Тема 2.10. Лекция (2 час.) Медиативные технологии профилактической деятельности в условиях образовательной организации.

Медиация: понятие, принципы, виды. Нормативно-правовое регулирование, алгоритм работы медиатора, базовые техники и приемы. Процесс, процедуры, результат медиации в образовании. Особенности применения медиативного подхода к конфликтам с участием несовершеннолетних.

Тема 2.11. Практическое занятие (4 час.) Технология работы со случаем в медиативной практике.

Тема 2.12. Лекция (4 час.) Профилактика деструктивного поведения обучающихся в условиях образовательной организации.

Признаки, причины и механизмы формирования деструктивного поведения у детей и подростков. Воронка распространения и механизм закрепления деструктивного поведения. Виды деструктивного поведения и их специфика. Деструктивный контент в медийно-информационной среде. Профилактика деструктивного поведения в образовательной организации.

Основные этапы (блоки) работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся. Технологии предупреждения деструктивного поведения детей и подростков. Повышение педагогической и психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики деструктивного поведения.

Тема 2.13. Практическое занятие (2 час.) Разработка антибуллинговой инициативы (занятия, акции, проекта), реализуемых силами обучающихся образовательной организации.

Тема 2.14. Лекция (2 час.) Организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.

Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта. Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

Тема 2.15. Практическое занятие (4 час.) Проектирование мероприятий по организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся.

Раздел 3. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации

Тема 3.1. Лекция (2 час.) Профилактика социального сиротства, семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми.

Семейное неблагополучие как фактор социального сиротства. Классификация неблагополучных семей. Модели помощи семье, находящейся в социально-опасном положении/трудной жизненной ситуации. Социально-психологическая служба по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия. Направления деятельности социального педагога по сопровождению неблагополучной семьи и по профилактике социального

сиротства и семейного неблагополучия. Модель 4-х ступенчатого многоуровневого сопровождения семьи. Профилактика социального сиротства через групповую форму работы с родителями и детьми. Межведомственное взаимодействие органов и учреждений по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия.

Тема 3.2. Практическое занятие (2 час.) Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.

Тема 3.3. Лекция (2 час.) Социально-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе с ОВЗ и инвалидностью) и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в группе социального риска.

Технология работы социального педагога по выявлению детей (в том числе с ОВЗ и инвалидностью), оказавшихся в трудной жизненной ситуации (далее ТЖС). Диагностика семьи, выявление проблем, составление плана социально-педагогического сопровождения, патронаж семьи и оценка результатов сопровождения семей обучающихся (в том числе с ОВЗ и инвалидностью), находящихся в ТЖС. Методы работы с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Взаимодействие социального педагога и классного руководителя по сопровождению детей (в том числе с ОВЗ и инвалидностью) и семей, находящихся в ТЖС и семей группы социального риска.

Тема 3.4. Практическое занятие (4 час.) Планирование работы с обучающимися (в том числе с ОВЗ и инвалидностью) и с родителями обучающихся по профилактике правонарушений.

Тема 3.5. Лекция (2 час.) Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Ключевые социальные компетентности в детском и подростковом возрасте. Характеристика ключевых социальных компетентностей. Возрастные трудности в формировании социальных компетентностей у детей

и подростков. Механизмы развития социальных компетентностей. Уровни развития социальной компетентности у обучающихся. Методы диагностики социальной компетентности. Личностно-ориентированная ситуация. Технологическая карта личностно-ориентированных ситуаций развития социальной компетентности обучающихся. Социальная адаптация обучающихся, оказание помощи им в освоении социальных ролей. Программы формирования у обучающихся социальной компетентности. Мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации. Технологии социально-педагогической поддержки обучающихся.

Тема 3.6. Практическое занятие (2 час.) Разработка программ формирования у обучающихся социальной компетентности.

Тема 3.7. Практическое занятие (2 час.) Разработка мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.

Тема 3.8. Практическое занятие (4 час.) Алгоритм построения комплексного индивидуального плана (маршрута) сопровождения обучающегося с разными видами отклоняющегося поведения, разными ТЖС и ООП.

Тема 3.9. Практическое занятие (2 час.) Консультативная помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.

Тема 3.10. Практическое занятие (4 час.) Моделирование замещения асоциального поведения обучающихся просоциальным поведением.

Тема 3.11. Практическое занятие (4 час.) Проектирование программы межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного и деструктивного поведения подростков.

Тема 3.12. Самостоятельная работа (5 час.) Решение практических кейсов по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Тема 3.13. Лекция (2 час.) Профилактика суицидов у обучающихся.

Особенности суицидального поведения несовершеннолетних. Факторы риска и профилактика суицидального поведения у обучающихся в условиях

образовательной организации. Выявление и сопровождение детей, склонных к суицидальному поведению.

Тема 3.14. Практическое занятие (4 час.) Проектирование алгоритма составления социально-психологической характеристики обучающегося с разными видами отклоняющегося поведения, разными ТЖС, ООП.

Тема 3.15. Практическое занятие (2 час.) Подведение итогов самостоятельной работы слушателей.

Паспорт комплекта оценочных средств

Диагностика ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

(задание на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов)

1. Социализация – это:

а) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

б) усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

в) способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности, логики и содержания;

г) педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

2. Инклюзивное образование – это:

а) обучение детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях;

б) обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях;

в) домашняя форма обучения детей с ОВЗ;

г) дистанционное обучение детей с ОВЗ.

3. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

а) с учетом возрастных особенностей;

б) на принципе оберегания;

в) на основе сотрудничества и эмпатии.

4. Первоочередную ответственность за воспитание и развитие детей несут:

а) родители (законные представители);

б) педагоги;

в) должностные лица образовательной организации (далее ОО).

5. Под содержанием воспитания понимается:

а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;

б) совокупность целей, ценностей, отношений ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребёнка;

в) совокупность теоретических знаний, положений и идей научно-педагогической деятельности.

6. Воспитание выступает в качестве педагогического компонента социализации, способствует процессу:

а) мониторинга воспитательной системы;

б) подведения итогов коллективной творческой деятельности;

в) интеграции методов воспитания и самовоспитания.

7. Документ, провозгласивший тезис «Ребенок имеет право на защиту закона от вмешательства и осуществления его права на личную жизнь, незаконного посягательства на его честь и репутацию» - это:

а) Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;

б) Конвенция о правах ребенка;

в) Декларация прав человека.

8. Привлечение обучающихся образовательных организаций к труду, не предусмотренному образовательной программой, разрешается:

а) с согласия обучающихся;

б) с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей);

в) в соответствии с Уставом образовательной организации.

9. К числу документов для внутреннего пользования, которые не подлежат широкой огласке, относятся:

а) социально-педагогическая характеристика микросоциума;

б) перспективный план работы социального педагога;

в) медико-психолого-педагогические характеристики подопечных.

10. Оказание консультативной помощи родителям детей, работникам образовательных организаций, учреждений социальной защиты населения, здравоохранения, другим организациям по вопросам обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными

возможностями здоровья или отклонениями в поведении – это задачи деятельности:

- а) службы практической психологии;
- б) психолого-медико-педагогического консилиума ОО;
- в) психолого-медико-педагогической комиссии.

12. Совокупность государственных, общественных социально-медицинских мероприятий, направленных на предупреждение асоциальных явлений в поведении – это:

- а) социальная поддержка;
- б) социальная профилактика;
- в) социальная педагогика.

13. Система педагогических действий, обеспечивающих физическую, психическую, нравственную и социальную безопасность воспитанника в образовательной организации, отстаивание его прав, социальных и нравственных условий для развития его духовных и физических сил, называется:

- а) социально-педагогической защитой;
- б) социальным надзором;
- в) социально-педагогической профилактикой.

14. Совокупность приёмов, методов и воздействий, применяемых социальными педагогами для решения различного рода социальных проблем и обеспечения социальной защиты детей-сирот и детей-инвалидов - это:

- а) социальная реабилитация;
- б) социально-педагогическая технология;
- в) методика социальной работы.

15. Практическая деятельность социального педагога, которая характеризуется рациональной последовательностью использования различных методов и средств, с целью достижения качественных результатов при наличии программы деятельности и алгоритма операций, называется:

- а) технологией социально-педагогической работы;
- б) социальной компетенцией;
- в) коммуникативной компетенцией.

16. «Неблагополучной» называется семья, обладающая следующими признаками (выберите верные варианты ответа):

- а) нарушена ролевая структура;
- б) имеется факт наличия трудной жизненной ситуации;
- в) обесцениваются или игнорируются основные семейные функции;
- г) имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети».

17. Алгоритм деятельности социального педагога с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации (расположите в порядке, соответствующем правильной логике действий)

а)	Выявление существа семейных проблем и причин их возникновения определение «ключевого фактора» неблагополучия семьи.
б)	Раннее выявление неблагополучной семьи и постановка на учет ребенка из неблагополучной семьи.
в)	Реализация намеченной программы, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить самостоятельно.
г)	Создание договорных отношений с семьей по разрешению неблагополучия, стимулирование родителей к самопомощи.
д)	Установление контакта с членами семьи.
е)	Разработка программы деятельности с семьей по её выводу из неблагополучной ситуации
ж)	Завершение деятельности, выводы.

18. Расставьте в верном порядке действия социального педагога по оказанию индивидуальной педагогической помощи обучающемуся

- [а] заключение договоренностей о помощи педагога воспитаннику в разрешении проблемной ситуации
- [б] установление контакта между педагогом и воспитанником
- [в] совместное прояснение проблемной ситуации
- [г] диагностика проблемной ситуации
- [д] реализация договора
- [е] предъявление и соотнесение интересов, позиций сторон
- [ж] анализ и рефлексия произошедших изменений

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов за все задания – 18 баллов.

15-18 баллов - от 83 до 100 % - высокий уровень; 10-14 баллов - от 55 до 77 % - ниже среднего; 9 баллов и ниже - от 50% и ниже – низкий уровень.

Контрольная работа №1

(к разделу 2 «Совершенствование профессиональных компетенций
социального педагога»)

Задание 1. Представьте схему индивидуальной программы сопровождения несовершеннолетнего или семьи (технология курирования), используя предложенный ниже алгоритм.

Общая схема курирования представляет собой последовательность этапов:

1. Формирование представления о конкретных целях (этап ориентировки);
2. Исполнение (реализации методов, приемов и средств куратора в предусмотренной последовательности);
3. Оценка результатов;
4. Корректировка исполнения или совершенствование цели;
5. Поддерживающее сопровождение.

Задание 2. Заполните таблицу.

Отличия в деятельности специалистов ОО

	Медиатор (процедура)	Социальный педагог (консультирование)	Педагог (урок)
1. Цель деятельности			
2. Временная перспектива: прошлое, настоящее, будущее			
3. Результат деятельности			
4. Методы и приемы работы (инструменты)			
5. Позиция: нейтральная, между, рядом, над.			
6. Субъекты взаимодействия			

Контрольная работа №2

(к разделу 3 «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»)

Кейс-задание**Задание:**

1. определите категорию угрозы (1- экстремизм, 2- наркотики, 3- колумбайн (запрещено на территории РФ), 4-А.У.Е. (запрещено на территории РФ),
2. определите уровень угрозы (1- начало ситуации, 2- ситуация длится некоторое время, 3- длительная сложная ситуация, 4- очень длительная очень сложная ситуация),
3. перечислите какие экстренные контрмеры необходимо принять педагогу и предложите алгоритм действий для разрешения сложившейся ситуации,
4. перечислите технологии профилактики данного деструктивного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций.

Ситуация № 1.**Описание ситуации:**

Ученик демонстрирует нехарактерное для себя поведение: он перевозбужден, говорлив, но когда замолкает, слышно, как он скрипит зубами.

Ситуация № 2.**Описание ситуации:**

Старшеклассник пришел в школу с синяками, одноклассникам гордо рассказывает, что вчера с соратниками ходил бить скинхедов.

Ситуация № 3.**Описание ситуации:**

На уроке физической культуры на плечах ученика учитель увидел нарисованную ручкой «розу ветров».

Ситуация № 4.**Описание ситуации:**

Ученик изменил свой статус в соцсети на фразу «Весь мир – Керченский политех, а ты в нем – Влад Росляков».

Шкала перевода баллов в итоговый показатель уровня владения компетенциями (в %):

Задание оценивается в баллах от 0 до 6, где «0» баллов – задание не выполнено, а «6» баллов – дан полный развернутый ответ на задание по всем 4 пунктам: ответ на задание 1-2 оценивается по 1 баллу за правильный ответ; задание 2-4 оцениваются максимально в 2 балла, где 2 балла – полный развернутый ответ.

Задания считаются выполненными, если ответы являются четкими, полными и аргументированными. Максимальное количество баллов – 24, минимальное -10 баллов.

20-24 баллов - от 80 до 100 % - высокий уровень;

15-19 баллов - от 60 до 79 % - средний уровень;

10-14 баллов - от 40 до 59 % - ниже среднего;

менее 10 баллов - от 39% и ниже – низкий уровень;

0 баллов – задание не выполнено.

Контрольная работа №2 для социальных педагогов ДОО

(к разделу 3 «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»)

Кейс-задание

Задание:

1. определите вид отклоняющегося поведения ребенка,
2. определите уровень сформированности отклоняющегося поведения
3. (1- первичные единичные проявления, 2- систематически повторяющееся поведение, 3- длительное повторяющееся поведение (более 6 месяцев), 4- устойчивое сформированное отклоняющееся поведение),
4. перечислите, какие экстренные контрмеры может применить воспитатель для предотвращения здесь и сейчас проявления отклоняющегося поведения;
5. предложите алгоритм действий для разрешения сложившейся ситуации и перечислите технологии профилактики данного отклоняющегося поведения у воспитанника.

(При выполнении заданий можно использовать - Навигатор профилактики девиантного поведения – 2022 (разработчик МГППУ, г.Москва), ссылка https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)

Ситуация № 1.

Описание ситуации: какие экстренные контрмеры

Катя, 5 лет. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе у нее есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой

по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОО жалуются на неустойчивый эмоциональный фон настроения у Кати: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать. Из беседы с родителями известно, что такое поведение девочка начала проявлять и дома около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

Ситуация № 2.

Описание ситуации:

Коля, 6,5 лет. Изменилось поведение в детском саду. Воспитатели жалуются на его агрессию, непослушание, истерики, такое поведение продолжается в течение месяца. Коля в детский сад стал тайком приносить телефон и играть в него при любом удобном случае. В тихий час ребенок практически не спит, просит вместо сна поиграть в телефон, если ему не разрешают, то начинает громко кричать, плакать, стучать руками и ногами о кровать.

Ситуация № 3.

Описание ситуации:

Лиза, 5,5 лет. Поведение девочки воспитатели характеризуют как странное. Девочка в сад приходит с хорошим настроением имеет подруг, но во время занятий может вдруг начать себя кусать за руку (иногда и до крови), тыкать карандашом себе в ногу, иногда может начать монотонно раскачиваться на стуле в течении нескольких минут. Во всех конфликтных ситуациях считает себя виноватой (даже если явная вина другого ребенка), просит ее наказать, если воспитатель этого не делает, то Лиза себя ограничивает в деятельности сама – садится на стул и долго на нем сидит, не берет игрушки, не идет играть с подругами, когда те ее зовут. У девочки отношения с матерью благополучные; отец умер 7 месяцев назад.

Вопросы к зачету

1. Виды и типы социально-педагогических технологий, применяемых в деятельности социального педагога ОО.
2. Технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.
3. Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.
4. Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.
5. Меры социальной защиты обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в ТЖС.
6. Социально-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога ОО.
7. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Алгоритм работы социального педагога школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
9. Система работы образовательной организации по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних.
10. Психологические портреты, причины и механизмы развития отклоняющегося поведения у обучающихся.
11. Психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания.
12. Разработка антибуллинговой инициативы (занятия, акции, проекта), реализуемых силами обучающихся образовательной организации.
13. Планирование работы с семьёй, находящейся в трудной жизненной ситуации.

14. Подбор диагностических и методических материалов для выявления и анализа конфликтных ситуаций между субъектами образовательных отношений.
15. Медиативный подхода к конфликтам с участием несовершеннолетних.
16. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.
17. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.
18. Мероприятия по организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся.
19. Методы работы с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Взаимодействие социального педагога и классного руководителя по сопровождению детей и семей, находящихся в ТЖС и семей группы социального риска.
20. Виды социально-педагогической помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии: диагностическая, консультативная, коррекционная, просветительская.
21. Этапы социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
22. Планирование работы с обучающимися (в том числе с ОВЗ и инвалидностью) и с родителями обучающихся по профилактике правонарушений.
23. Современное содержание воспитания обучающихся в образовательной организации и проектирование воспитательного процесса.
24. Разработка программ формирования у обучающихся социальной компетентности.
25. Разработка мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

1.1 Основная литература

1. Алпатова Н.С., Малюгина А.А. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья // Социальная педагогика в России. 2020. № 3. С. 31-36
2. Бочарова В.Г. Социальный педагог в системе социальных служб-современный ресурс развития общества // Социальная педагогика в России. 2019. №4. С. 20-32.
3. Гапонова С.А., Девятьярова И.Н. Коррекция девиантного поведения подростков во внешкольной деятельности // Человек. Преступление и наказание. – 2020. №., Т.28(1-4). <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-vo-vneshkolnoydeyatelnosti/viewer>
4. Григорьева А.А. Обзор научных исследований, посвященных проблеме рискованного поведения подростков как вида аутоагрессии // Психология. Психофизиология. – 2020. № 4. Т. 13. С. 39–48. <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-nauchnyh-issledovaniy-posvyaschennyh-probleme-riskovannogopovedeniya-podrostkov-kak-vida-autoagressii/viewer>
5. Конфликты, проявление идеологии экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде: причины возникновения и методы профилактики - Чебоксары: Среда, 2022. 212 с.
6. Кушка М.Г. Деструктивные детско-родительские отношения как фактор девиантного поведения подростков // Социальная педагогика в России. 2019. № 5. С.59-63.
7. Лукина, А.К. Социальные практики взросления ребенка - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. 208 с.
8. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) – Москва: ФГБУ «ФИОКО». 2021. 62 с.
9. Методические рекомендации по повышению эффективности воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и обучающейся молодежи региона: Мурманская область. – Москва: ФГБУ «ФИОКО». 2022. 39 с.

10. Методы раннего выявления семейного неблагополучия: методические материалы для специалистов социальной службы экстренного реагирования «SOS – служба особого сопровождения» - Вологда. 2022. <https://tercentr.gov35.ru/upload/docs/tc/docs/MP%20Методы%20выявления%20семейного%20неблагополучия.pdf>
11. Оптимизация социально-педагогической работы с семьей и детьми: теория и вопросы практики - Москва: Директ-Медиа, 2021. 286 с.
12. Погребная С.К. Социально-психологическая экспертиза при правонарушениях экстремистской направленности, совершенных несовершеннолетними. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИПИСР», 2020. С. 40–44. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-ekspertiza-pri-pravonarusheniyah-ekstremistskoy-napravlennosti-sovershennyh-nesovershennoletnimi/viewer>
13. Профилактика социального сиротства семейного неблагополучия. Методические рекомендации / Под общ. ред. Кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО» И.В. Васютенковой – СПб.: ЛОИРО, 2020. 60с. [https://loiro.ru/files/pages/Кафедра%20управления/MP_3.6.3профилактика%20социального%20сиротства%20и%20семейного%20неблагополучия%20\(4\).pdf](https://loiro.ru/files/pages/Кафедра%20управления/MP_3.6.3профилактика%20социального%20сиротства%20и%20семейного%20неблагополучия%20(4).pdf)
[%20Версия%20кафедры%20педагогики.pdf](#)
14. Умняшова И.Б. Нормативные основания и условия организации первичной профилактики девиантного поведения детей и подростков в системе общего образования // Психология и право. 2020. Т. 10. № 2. С. 78–96. https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/114293_full.shtml
15. Штылева Л.В. Гендерная агрессия в школьной среде // Социальная педагогика в России. 2020. № 4. С.44-52.
16. Яковлева, Н.Ф. Технология ценностно-смысловой коммуникации с детьми и подростками группы социального риска - Москва: ФЛИНТА, 2020. 138 с.

1.2 Дополнительная литература

1. Багнюк И.В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися - Минск: РИПО, 2021. 60 с.
2. Гавра Д.П. Основы теории коммуникации: учебник для вузов /Д.П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 231 с.
3. Искра Н.Н. Семья с приемными детьми: психолого-педагогическое сопровождение - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2021. 155 с.
4. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 159 с.
5. Уденховен Н. Новое детство: как изменились условия и потребности жизни детей - Москва: Университетская книга, 2020. 200 с.

1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.school.edu.ru/dok_min.asp - Российский образовательный портал.
2. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart> - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <http://www.takzdorovo.ru/nezavisimost/> - Здоровая Россия. Независимость: проект Минздрава РФ
4. <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/312571/> - информационно-правовой портал.
5. https://for-teacher.ru/edu/socialnomu_pedagogu/doc-1wj093u.html - применение ИКТ в работе социального педагога
6. <https://social-teacher.ucoz.ru/> - Сайт социального педагога.
7. <http://www.gramota.ru/> - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

2. Материально-техническое обеспечение программы.

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.