

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« 03 » сентября 2024 г.

Протокол № 4



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУДПО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.

« 03 » сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

*«Совершенствование профессиональной компетентности педагога  
в развитии игровой деятельности воспитанников»*

Мурманск

2024

**Автор-составитель:**

Смирнова О.Д., доцент кафедры ДДОиВ, канд.пед.наук.

### **Характеристика программы**

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области развития игровой деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

### **Планируемые результаты обучения**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования: Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель)	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игры (ролевой, режиссерской, с правилом), создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности	Особенности становления и развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игра (ролевая, режиссерская, с правилом), создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

**Форма реализации программы:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий далее – ДОТ).

**Форма входного контроля:** диагностика.

**Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа.

**Форма итоговой аттестации:** зачет.

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах – 36 ч.

Режим занятий:

1 этап – (с использованием ДОТ) – 6 учебных дней по 3 аудиторных часа в день.

2 этап – (очный) – 3 учебных дня по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 4 недели.

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Самост. работа	Форма контроля
			лек-ций	практи-ческих		
	Входная диагностика готовности педагогов к организации игровой деятельности					Тест
1.	Раздел 1. Психолого-педагогические особенности и условия становления и развития игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве.	6	3	3		
2.	Раздел 2. Организация игровой деятельности воспитанников групп раннего и дошкольного возраста.	24	9	15		
3.	Раздел 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО для становления и развития игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве.	6	2	4		
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		<b>Зачет</b>

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Самостоятельная деятельность	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции		Практич. занятия				
			всего	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								Диагностика	1
1.	<b>Раздел 1. Психолого-педагогические особенности и условия становления и развития игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве</b>	6		3		3			
1.1.	Психолого-педагогические особенности и условия становления и развития игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве	3		3					
1.2.	Задачи развития и совершенствования разных видов игр в соответствии с ФОР ДО	3				3			
2.	<b>Раздел 2. Организация игровой деятельности воспитанников групп раннего и дошкольного возраста</b>	24	4	5	8	7			
2.1	Методические подходы к сопровождению развития сюжетно-ролевой игры	6		3		3			
2.2	Организация театрально-игровой деятельности воспитанников групп раннего и дошкольного возраста	6		2		4			
2.3	Методические подходы к организации и проведению дидактических игр	6	2		4				
2.4.	Планирование и оценка игровой деятельности в дошкольной образовательной организации	6	2		4				
3.	<b>Раздел 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО для становления и развития игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве</b>	6	2		4				
3.1.	Проектирование развиваю-	6	2		4				



## **Раздел 1. Психолого-педагогические особенности и условия становления и развития игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве**

### **Тема 1.1. Лекция (3 час.) Психолого-педагогические особенности и условия становления и развития игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве.**

Игра как особый вид деятельности, форма и метод образования детей раннего и дошкольного возраста. Положения ФГОС ДО и ФОП ДО (п. 24) о роли и месте игровой деятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (ДОО). Педагогические подходы к классификации детских игр.

Формирование предпосылок игровой деятельности в раннем детстве (игры отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками). Виды детских игр и специфика игровой деятельности детей дошкольного возраста (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, дидактическая и др.).

Профессионально-игровая компетентность как комплексная характеристика личности педагога. Критерии готовности педагога к организации игровой деятельности.

**Тема 1.2. Практическое занятие (3 час.)** Задачи развития и совершенствования разных видов игр в соответствии с ФОП ДО.

## **Раздел 2. Организация игровой деятельности воспитанников групп раннего и дошкольного возраста**

### **Тема 2.1. Лекция (3 час.) Методические подходы к сопровождению развития сюжетно-ролевой игры.**

Психолого-педагогические особенности сюжетных игр. Виды игр на основе готовых сюжетов (сюжетно-отобразительные, игры-драматизации, театрализованные) и сюжетов, самостоятельно придуманных детьми (режиссерские, сюжетно-ролевые). Сравнительная характеристика разных видов сюжетных игр. Педагогические принципы организации сюжетной игры. Со-

временные подходы к развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста (И.Я. Михайленко и Н.А. Короткова, Е.О. Солнцева, Е.О. Смирнова и др.). Особенности участия педагога в детской игре в качестве играющего партнера. Задачи обучения игровому взаимодействию воспитанников на доступном возрастном уровне.

**Практическое занятие (3 час.)** Формирование игровых умений в процессе совместной игры воспитателя с детьми разных возрастных групп.

**Тема 2.2. Лекция (2 час.) Организация театрально-игровой деятельности воспитанников групп раннего и дошкольного возраста.**

Характерные особенности театрализованных игр. Виды драматизации: игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей; ролевые диалоги на основе текста; инсценировки произведений; постановка спектаклей; игры-импровизации без предварительной подготовки. Задачи и содержание работы по развитию театрализованной деятельности в разных возрастных группах ДОО в ФОРП ДО.

**Практическое занятие (2 час.)** Методические подходы к развитию театрализованной деятельности воспитанников разных возрастных групп ДОО.

**Практическое занятие (2 час.)** Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности воспитанников дошкольного возраста.

**Тема 2.3. Лекция (2 час.) Методические подходы к организации и проведению дидактических игр.**

Сущность и специфические особенности дидактических игр. Классификация и виды дидактических игр в дошкольном образовании. Дидактические игры с предметами, материалами и игрушками. Дидактические игры с правилами. Структура дидактической игры: обучающая и игровая задачи, игровое действие, игровые правила). Подготовка воспитателя к игре (подбор материалов, определение состава участников и методики проведения). Педа-

гогические условия организации самостоятельных дидактических игр в старшем дошкольном возрасте.

*Практическое занятие (4 час.)* Специфические методы руководства дидактической игрой.

**Тема 2.4. Лекция (2 час.) Планирование и оценка игровой деятельности в дошкольной образовательной организации.**

Особенности планирования игровой деятельности в дошкольной образовательной организации. Требования к перспективному планированию по формированию детской игры (Зворыгина Е.В., Комарова Н.Ф. и др.). Нормативно-правовые основания проведения педагогического мониторинга развития детей дошкольного возраста. Методики педагогического мониторинга игровой деятельности, способы документирования и анализа полученных с их помощью сведений.

*Практическое занятие (4 час.)* Диагностический инструментарий оценки развития игровых умений детей дошкольного возраста.

**Раздел 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО для становления и развития игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве**

**Тема 3.1. Лекция (2 час.) Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО для становления и развития игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве.**

Требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО для становления игровой деятельности в раннем детстве. Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО/группе для поддержки самостоятельной игровой деятельности воспитанников дошкольного возраста. Современные подходы к организации игрового времени и пространства. Отбор игр, игрушек, игровых материалов для детей разных возрастных групп. Игровые предметы для поддержки самостоятельной игровой деятельности: образные



игрушки, предметы-заместители, неструктурированные материалы, «атрибу-ты роли», маркеров игрового пространства и пр.

*Практическое занятие (4 час.)* Современные инструменты оценки условий организации игровой деятельности воспитанников ДОО.

## Формы аттестации и оценочные материалы

### Входной контроль

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:** входное тестирование проводится для выявления степени владения слушателями базовыми знаниями, умениями и навыками в области организации деятельности по формированию и развитию игровой деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации. Тест состоит из 10 заданий (вопросов) с выбором одного или нескольких вариантов правильного ответа.

**Критерии оценивания:** каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Верно – 1 балл, неверно – 0 баллов. Максимальное количество баллов: 10 баллов. Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 6 и более вопросов.

## Тест-диагностика

**Инструкция к выполнению:** ответьте на поставленные вопросы, выберите один или несколько вариантов ответа из предложенных.

**1. Продолжите высказывание: «Ведущая роль игровой деятельности как формы организации жизни и деятельности детей закреплена в тексте ...»**

- а) Федеральной образовательной программы ДО;
- б) Федерального образовательного стандарта ДО;
- в) Профессионального стандарта «Педагог».
- г) все ответы верны.

**2. Продолжите высказывание: «Согласно ФГОС ДО в раннем возрасте (1 год - 3 года) содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах игр...»**

- а) отобразительной игре;
- б) сюжетно-отобразительной игре;
- в) играх с дидактическими игрушками;
- г) сюжетно-ролевой игре.

**3. Продолжите высказывание: «Игра, в которой ребенок выполняет простейшие предметно-игровые действия с предметами и игрушками, подражая действиям взрослого – это ...»**

- а) ознакомительная игра;
- б) отобразительная игра;
- в) сюжетно-отобразительная игра;
- г) сюжетно-ролевая игра.

**4. Продолжите высказывание: «В соответствии с требованиями ФГОС ДО ребенок раннего возраста способен отображать в игре действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь, связывая два-три игровых действия в смысловую цепочку ...**

- а) к полутора годам;

- б) к двум годам;
- в) к двум с половиной годам;
- г) к трем годам.

**5. Продолжите высказывание: «Игры, правила которых устанавливаются по ходу игровых действий, чаще всего называют ...»**

- а) играми с правилами;
- б) творческими играми;
- в) подвижными играми;
- г) дидактическими играми.

**6. Продолжите высказывание: «К творческим играм, на основе сюжетов, самостоятельно придуманными детьми относятся ...»**

- а) игры-драматизации, театрализованные игры;
- б) режиссерские, сюжетно-ролевые;
- в) дидактические, подвижные, музыкальные

**7. Продолжите высказывание: «Основными структурными компонентами сюжетно-ролевой игры являются ...**

- а) игровые правила;
- б) игровые действия;
- в) игровой сюжет;
- г) игровая роль.

**8. Продолжите высказывание: «Разновидность творческой игры, где развитие сюжета происходит через роли, которые ребенок передает игрушкам...**

- а) игра-драматизация;
- б) режиссерская;
- в) сюжетно-ролевая;
- г) все ответы верны.

**9. Продолжите высказывание: «Участие педагога в игре в качестве равного партнера, рассказ о собственных детских играх – это приемы...»**

- а) прямого развития игры;

- б) индивидуального развития игры;
- в) косвенно развития игры;
- г) интегрированного развития игры.

**10. Продолжите высказывание: «Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) в области развития игровой деятельности ребенка – это...»**

- а) ребенок владеет разными формами и видами игры;
- б) согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре;
- в) управляет персонажами в режиссерской игре;
- г) все ответы верны.

#### Ключ к тесту

Номер задания	Ответ
1.	А, Б
2.	А, Б, В
3.	Б
4.	Г
5.	Б
6.	Б
7.	А, Б, В, Г
8.	Б
9.	А
10.	Г

## **Форма итоговой аттестации (зачет)**

### **Вопросы к зачету:**

1. Профессионально-игровая компетентность как комплексная характеристика личности педагога.
2. Педагогические подходы к классификации детских игр.
3. Формирование предпосылок игровой деятельности в раннем детстве.
4. Виды детских игр и специфика игровой деятельности детей дошкольного возраста
5. Задачи развития и совершенствования разных видов игр в соответствии с ФОП ДО.
6. Сравнительная характеристика разных видов сюжетных игр.
7. Педагогические принципы организации сюжетной игры детей дошкольного возраста.
8. Современные подходы к развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста.
9. Особенности участия педагога в детской игре в качестве играющего партнера.
10. Формирование игровых умений в процессе совместной сюжетно-образной игры воспитателя с детьми раннего возраста.
11. Формирование игровых умений в процессе совместной сюжетно-ролевой игры воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста.
12. Задачи и содержание работы по развитию театрализованной деятельности в разных возрастных группах ДОО в ФОП ДО.
13. Методические подходы к развитию театрализованной деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста.
14. Сущность и специфические особенности дидактических игр.
15. Педагогические условия организации самостоятельных дидактических игр в старшем дошкольном возрасте.

16. Специфические методы руководства дидактической игрой в группе раннего возраста.
17. Методические подходы к руководству дидактической игрой в группах для детей старшего дошкольного возраста.
18. Задачи обучения игровому взаимодействию воспитанников в разных возрастных группах
19. Особенности планирования игровой деятельности в дошкольной образовательной организации.
20. Педагогический мониторинг игровой деятельности в дошкольной образовательной организации.
21. Требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО для становления игровой деятельности в раннем детстве.
22. Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды для поддержки самостоятельной игровой деятельности воспитанников дошкольного возраста.
23. Современные подходы к организации игрового времени и пространства в дошкольной образовательной организации.
24. Игровые предметы для поддержки самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста.
25. Современные инструменты оценки условий организации игровой деятельности воспитанников ДОО.

**Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа.

Контрольная работа предполагает применение на практике знаний, полученных в ходе обучения на курсах повышения квалификации.

**Форма:** тестирование.

Тест состоит из 12 заданий (вопросов) с выбором правильного ответа.

**Критерии оценивания:** каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Верно – 1 балл, неверно – 0 баллов. Максимальное количество баллов: 10 баллов. Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 7 и более вопросов.

### **Контрольная работа**

**Раздел 1. Психолого-педагогические особенности и условия становления и развития игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве.**

**1. Продолжите высказывание: «Игра, в которой ребенок совершает предметно-манипулятивные действия в процессе обследования предмета или игрушки – это ...»**

- а) ознакомительная игра;
- б) отобразительная игра;
- в) сюжетно-отобразительная игра;
- г) сюжетно-ролевая игра.

**2. Продолжите высказывание: «Главной особенностью сюжетно-отобразительной игры ребенка раннего возраста является...»**

- а) выполнение разнообразных игровых действий;
- б) использование в игре предметов-заместителей,
- в) выполнение простейших предметно-игровых действий с предметами и игрушками в подражании действиям взрослого;
- г) умение разворачивать однопersonажный сюжет, устанавливая логическую связь между действиями.



**3. Продолжите высказывание: «К творческим играм) относятся ...»**

а) сюжетно-отобразительные, игры-драматизации, театрализованные игры:

- б) режиссерские, сюжетно-ролевые;
- в) дидактические, подвижные, музыкальные;
- г) все ответы верны.

**4. Продолжите высказывание: «Основной элемент структуры дидактической игры – это ...»**

- а) игровые правила;
- б) игровые действия;
- в) обучающая (дидактическая) задача;
- г) игровая задача.

**Раздел 2. Организация игровой деятельности воспитанников групп раннего и дошкольного возраста.**

**5. Продолжите высказывание: «Участие педагога в детской игре в качестве играющего партнера – это ...»**

- а) задачи игровой деятельности;
- б) принцип формирования сюжетно-ролевой игры;
- в) прием руководства сюжетно-ролевой игрой;
- г) все ответы верны.

**6. Продолжите высказывание: «Ребенок способен принять предложение взрослого к использованию в игре предметов-заместителей, и использовать их в самостоятельных играх...»**

- а) к двум годам;
- б) к трем годам;
- в) к четырем годам;
- г) к пяти годам.

**7. Продолжите высказывание: «Задача формирования ролевого поведения как умения ребенка называть свою роль, обращаться к сверстнику по имени игрового персонажа и участвовать в несложном ролевом диалоге становится актуальной в период...»**

- а) от года до двух лет;
- б) от двух до трех лет;
- в) от трех до четырех лет;
- г) от четырех до пяти лет.

**8. Продолжите высказывание: «Представление о выигрыше в играх с правилами формируется...»**

- а) на третьем году жизни;
- б) на четвертом году жизни;
- в) на пятом году жизни;
- г) на шестом году жизни.

**Раздел 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО для становления и развития игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве**

**8. Продолжите высказывание: «При проектировании РППС ДОО нужно учитывать...»**

- а) социокультурные и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- б) возраст, уровень развития и потребности детей;
- в) возможности и потребности родителей, педагогов;
- г) все ответы верны.

**9. Продолжите высказывание: «Умение находить необходимые для игры игрушки и предметы, замещать недостающие игрушки/предметы другими важно начать формировать у ребенка...»**

- а) от года до двух лет;
- б) от двух до трех лет;

в) от трех до четырех лет;

г) от четырех до пяти лет.

**10. Продолжите высказывание: «Умение создавать игровую обстановку в зависимости от замысла игры, подключая изобразительную или продуктивную деятельность, является одним из показателей развития сюжетной игры...»**

а) детей раннего возраста;

б) детей младшего дошкольного возраста;

в) детей старшего дошкольного возраста;

г) детей всех возрастных групп.

**11. Продолжите высказывание: «Оценка уровней освоения игровой деятельности в педагогической диагностике сюжетно-ролевой игры осуществляется посредством...»**

а) индивидуальной беседы с ребенком;

б) наблюдения за самостоятельной игровой деятельностью ребенка;

в) наблюдения за совместной игрой взрослого с ребенком;

г) анкетирования родителей.

**11. Продолжите высказывание: «Важнейшими показателями развития сюжетной игры детей дошкольного возраста в педагогической диагностике О.В. Солнцевой является способность к...»**

а) освоению ролевого поведения;

б) игровой коммуникации;

в) использованию действий игрового замещения;

г) созданию обстановки для игры.

**Ключ к тесту**

Номер задания	Ответ
1.	А
2.	Г
3.	А, Б
4.	В
5.	Б, В
6.	Б
7.	В
8.	Г
9.	Б
10.	В
11.	Б
12.	А,Б, В, Г

## Организационно-педагогические условия реализации программы

### 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### 1.1. Основная литература

##### Нормативные правовые документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва [Электронный ресурс] URL: <https://pravobraz.ru>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 No 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)». URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

##### Литература

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС. ФОП. – Москва: Мозаика-Синтез, 2023. – 135 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Методическое пособие. ФГОС. – Москва: Мозаика-Синтез, 2023. – 156 с.

3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие. – Москва: Мозаика-Синтез, 2023. – 135 с.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС. ФООП 5-6 лет. – Москва: Мозаика-Синтез, 2023. – 128 с.
5. Гурова О.В. Формирование психологической готовности к игровой деятельности у детей раннего и младшего дошкольного возраста // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. -2019.- № 11.- с. 37-43.
6. Дорогина А.С. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте / Детский сад от А до Я. – 2019. – № 6. -С. 19-25.
7. Дорогина А.С. Особенности реализации игровой деятельности детей дошкольного возраста / Детский сад от А до Я: научно-методический журнал для педагогов и родителей. – 2020. – N 6(108). – С. 13-21.
8. Ершова Е.В. Методические рекомендации "Формирование сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО" / Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. -С. 19-23.
9. Зайцева К. Игровая педагогическая технология в совместной деятельности педагога и детей 6-7 лет по развитию речи / Детский сад от А до Я. – 2020. – № 3. -С. 59-62.
10. Кобышева Л.И. Влияние педагога на обогащение сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста / Игра и дети: журнал для родителей и педагогов. – 2024. – N 1. – С. 12-13.
11. Крюкова И.К. Сюжетно-ролевая игра. Старое и новое / И.К. Крюкова // Дошкольная педагогика. – 2019. – № 1. -С. 25-31.
12. Кудрявцева Е.А. Моделирование сюжетно-ролевой игры в образовательном пространстве ДОО: создание технологической карты / Е.А. Кудрявцева, В.А. Полякова // Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал. – 2023. – N 9. – С. 42-44.

13. Кузнецова Н.П. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада / Н.П. Кузнецова // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 5. -С. 49-54.

14. Смирнова О.Е., Молина-Гарсиа Е.С. Влияние предметно-пространственной среды на игровую инициативность дошкольников// Педагогика. - 2020.- № 3.- С. 72-82.

15. Соловьева Е. Воспитывающая среда в детском саду: из чего состоит и как ее оценить / Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2022. – N 11. – С. 16-23.

16. Стоян Т.М. Организация сюжетно-ролевых игр старших дошкольников на современную тематику / Т.М. Стоян, Е.А. Гаранина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2019. – № 9. -С. 51-61.

*Электронные обучающие материалы:*

1. Абдулаева Е.А., Алиева, Д.А. Развитие свободной игры дошкольников в условиях недирективного сопровождения // Современное дошкольное образование. — 2020. — №6 (102). С. 32–46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-svobodnoy-igry-doshkolnikov-v-usloviyah-nedirektivnogo-soprovozhdeniya>

2. Психология игры и сказки. Хрестоматия / Сост. Л.И. Эльконинова. — М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. 85 с. URL: [file:///C:/Users/student/Downloads/psy\\_games.pdf](file:///C:/Users/student/Downloads/psy_games.pdf)

3. Трифонова, Е.В. Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников. Методические рекомендации. Электронное издание. — Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (30,2Mb). — Текст: электронный. URL: <https://drive.google.com/file/d/1Nj9AnS7bFU8Zu1yjRoe5QG67du-gqsT/view>

### *Интернет-ресурсы*

1. Вебинар «Игры XXI века: учимся создавать модульные полифункциональные игры» (ведущий Е.Л. Кудрявцева, к.п.н., научный руководитель сетевых международных лабораторий «Инновационные технологии в сфере поликультурного образования») URL: <https://rutube.ru/video/282ab402942c4bea38cb8bbe4b553a24/>
2. Вебинар «Играем с ребёнком раннего возраста: во что и для чего?» (ведущий Беседина Н.А.. URL: <https://uchitel.club/events/igraem-s-rebenkom-rannego-vozrasta-vo-cto-i-dlia-cego>
3. Вебинар «Человек играющий. Игровая практика в ДОО». Воспитатели России URL: [https://vk.com/video/playlist/-185257349\\_12?z=video-185257349\\_456239777%2Fclub185257349%2Fpl\\_-185257349\\_12](https://vk.com/video/playlist/-185257349_12?z=video-185257349_456239777%2Fclub185257349%2Fpl_-185257349_12)
4. Вебинар «Детская игра: ценность освоения смыслов человеческой деятельности» (ведущий Трифонова Е.В. к.п.н.) URL: [https://vk.com/video/playlist/-185257349\\_12?z=video-185257349\\_456239780%2Fclub185257349%2Fpl\\_-185257349\\_12](https://vk.com/video/playlist/-185257349_12?z=video-185257349_456239780%2Fclub185257349%2Fpl_-185257349_12)
5. Персональный сайт Новоселовой С.Л. URL: <https://igrashkolaslnovoselovoy.narod.ru/index/0-2>
6. Центр психолого-педагогической экспертизы игры и игрушки. URL: <https://childresearch.ru/about/centr-igry-i-igrushki//>

## **2. Материально-техническое обеспечение программы**

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.