

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от
« 09 » февраля 2023 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУ ДПО МО «ИРО»
Н.И. Стрельская
« 09 » февраля 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

*«Системный подход к профилактике безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным
законодательством»*

Мурманск
2023 год

Авторы-составители:

Лукина А.В., канд.психол.наук, доцент факультета ОО;
Щербина О.В., ст.преподаватель кафедры ДДОиВ.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (от 10 января 2017 г. № 10н), ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (от 18 октября 2013 г. N 544н), ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для реализации системного подхода к профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в соответствии с федеральным законодательством).

Планируемые результаты обучения

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--|---|---|---|
| Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами | Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, в области образования, воспитания. Концептуальные основы социально-педагогического сопровождения | Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем. Диагностировать сущность возникшей |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентность</p> | <p>обучающихся.</p> <p>Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.</p> <p>Назначение, структуру, содержание, этапы разработки, основы проектирования программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Содержание, виды деятельности, направления социально-педагогического сопровождения.</p> | <p>проблемы.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, проектировать содержание и основные направления деятельности.</p> |
| <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> | <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> | <p>Цели, задачи, принципы, основные направления и этапы социально-педагогического сопровождения обучающихся.</p> | <p>Использовать оптимальные технологии социально-педагогического сопровождения в той или иной трудной жизненной ситуации;</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Технологии социально-педагогического сопровождения в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Возрастные особенности обучающихся.</p> | <p>использовать продуктивные формы педагогического взаимодействия с обучающимся в образовательной среде с учетом возрастных особенностей и их социальной ситуации развития;</p> <p>уметь анализировать социальную ситуацию развития обучающихся, выделять внутренний потенциал (ресурс), который поможет справиться с трудной жизненной ситуацией обучающемуся.</p> |
|--|--|--|---|

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36 ч.

Режим занятий: 8 учебных дней по 4 аудиторных часа в день; 2 учебных дня по 2 ч в день.

Общая продолжительность программы – 3 недели и 2 дня.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Аудиторные учебные занятия | | | | Самостоятельная работа | Формы контроля | Внеаудиторная работа |
|-----------|--|-------------|----------------------------|-----|------------------|-----|------------------------|---------------------------|----------------------|
| | | | Лекции | | Практич. занятия | | | | |
| | | | всего | ДОТ | всего | ДОТ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | Входной контроль: диагностика | | | | | | | Тест | 1 |
| 1. | Системный подход к профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством | 2 | 2 | 2 | | | | Контрольная работа | 3 |
| 2. | Психолого-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в условиях образовательной организации | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| 3. | Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. | 2 | | | 2 | 2 | | | |
| 4. | Феноменология девиантного поведения несовершеннолетних | 4 | 4 | 4 | | | | | |
| 5. | Решение практических кейсов по профилактике девиантного поведения обучающихся | 4 | | | 4 | 4 | | | |
| 6. | Анализ эффективных практик профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отбор профилактических программ | 4 | | | 4 | 4 | | | |
| 7. | Современные технологии эффективного взаимодействия педагога | 4 | 4 | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|
| | с субъектами образовательных отношений | | | | | | | | |
| 8. | Технологии организации бесконфликтного педагогического общения на разных уровнях | 2 | | | 2 | 2 | | | |
| 9. | Анализ психолого-педагогических ситуаций манипулятивного, компромиссного общения и сотрудничества в образовательной среде | 2 | | | 2 | 2 | | | |
| 10. | Медиативные технологии в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних | 4 | 4 | 4 | | | | | |
| 11. | Технология работы со случаем в медиативной практике | 4 | | | 4 | 4 | | | |
| 12. | Разработка антибуллинговой инициативы (занятия, акции, проекта), реализуемой силами обучающихся образовательной организации | 2 | | | 2 | 2 | | | |
| | Итоговая аттестация | Зачет | | | | | | | 2 |
| | Итого | 36 | 16 | 16 | 20 | 20 | | | 6 |

Содержание дополнительной профессиональной программы

Тема 1. Лекция (2 час.) Системный подход к профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством.

Правовые аспекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Федеральный закон № 120 от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ст.4, ст.9). Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (распоряжение № 520 от 22 марта 2017 г.).

Организация системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательной среде. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде до 2025 года (утв. Минпросвещения России 15.06.2021). Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений (ФГБУ ФИОКО, 2022). Методические рекомендации по повышению эффективности воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и обучающейся молодежи региона: Мурманская область (ФГБУ ФИОКО, 2022).

Тема 2. Лекция (2 час.) Психолого-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в условиях образовательной организации.

Причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Воронка вовлечения несовершеннолетних в противоправные действия. Психологический и социальный портрет неблагополучного несовершеннолетнего. Затруднения в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в условиях образовательных организаций и пути их преодоления. Создание безопасной образовательной (воспитывающей) среды. Взаимодействие с

родителями (законными представителями) по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Условия успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних в образовательной организации.

Тема 3. Практическое занятие (2 час.) Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Тема 4. Лекция (4 час.) Феноменология девиантного поведения несовершеннолетних.

Понятие «девиантного поведение». Причины (социальные, биологические, психологические) девиантного поведения. Признаки и виды девиантного поведения: делинквентное (противоправное); аддиктивное поведение (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, новых потенциально опасных психоактивных веществ, токсикомания, сниффинг, интернет-зависимость, зависимость от риска и экстремальных увлечений); отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности; суицидальное поведение; патологичное сексуальное и репродуктивное поведение; социально-паразитарное поведение; отклоняющееся поведение детей и молодежи на основе нарушений социально-личностной самореализации. Механизмы формирования и распространения девиантного поведения. Особенности деструктивного поведения обучающихся в сети: деструктивные онлайн-контент, онлайн-коммуникация, аутодеструктивное онлайн-поведение.

Тема 5. Практическое занятие (4 час.) Решение практических кейсов по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Тема 6. Практическое занятие (4 час.) Анализ эффективных практик профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отбор профилактических программ.

Тема 7. Лекция (4 час.) Современные технологии эффективного взаимодействия педагога с субъектами образовательных отношений.

Феномен конфликта. Типология и причины конфликтов в образовательной среде. Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов. Управление конфликтом. Криминологическая характеристика конфликтов несовершеннолетних.

Тема 8. Практическое занятие (2 час.) Технологии организации бесконфликтного педагогического общения на разных уровнях.

Тема 9. Практическое занятие (2 час.) Анализ психолого-педагогических ситуаций манипулятивного, компромиссного общения и сотрудничества в образовательной среде.

Тема 10. Лекция (4 час.) Медиативные технологии в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Медиация: понятие, принципы, виды. Нормативно-правовое регулирование, алгоритм работы медиатора, базовые техники и приемы. Процесс, процедуры, результат медиации в образовании. Роль службы школьной медиации в разрешении конфликтов с участием несовершеннолетних. Особенности применения медиативного подхода к конфликтам с участием несовершеннолетних.

Тема 11. Практическое занятие (4 час.) Технология работы со случаем в медиативной практике.

Тема 12. Практическое занятие (2 час.) Разработка антибуллинговой инициативы (занятия, акции, проекта), реализуемой силами обучающихся образовательной организации.

Паспорт комплекта оценочных средств

Диагностика

(входной контроль)

Выберите правильный ответ.

1. Деструктивное поведение – это:

- a) форма поведения, выражающаяся в противодействии и сопротивлении требованиям, советам, указаниям взрослых людей;
- b) разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских или психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что, в итоге, приводящее к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции;*
- c) антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом;
- d) ненормативное поведение, отражающее несоответствие действий и поступков отдельных лиц и групп фактически сложившимся и официально установленным нравственно-правовым нормам (образцам, традициям, ценностям и законам) в конкретном социуме.

2. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это:

- a) система педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности;
- b) система социальных мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних,;

- с) система мер, направленных на контроль обучающимся своего поведения и исправления отношений с людьми;
- d) система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.**

3. Поведение обучающегося можно назвать деструктивным, если у него наблюдаются следующие признаки агрессивного-асоциального поведения:

- а) на поведенческом уровне (часто теряет контроль над собой, часто спорит, ругается со взрослыми (родителями, учителями, классным руководителем, часто отказывается выполнять правила);
- б) на вербальном уровне (проявление грубости в речи, обидные для окружающих высказывания, задевающие их честь, достоинство и самолюбие; выражение своих негативных эмоций в неприемлемой, социокультурной форме, оскорбляющей окружающих);
- с) на когнитивном и мотивационном уровнях (трудность самостоятельного выбора, трудность оценки собственных действий; трудность выбора и оценки собственной реакции на поведение окружающих; трудность планирования и самоконтроля);
- d) все варианты верные.**

4. Что относится к деструктивной онлайн-коммуникации:

- а) кибер-агрессия и кибербуллинг;
- б) секс-шантаж и порноместь;
- с) онлайн-груминг и доксинг;
- d) все варианты верные.**

5. Дайте определение безнадзорности:

- a) *невыполнение функций воспитания и контроля со стороны агентов первичной социализации - родителей и родственников;*
- b) не имеющий места жительства и (или) места пребывания, несовершеннолетний;
- c) несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении;
- d) невыполнение социальной опеки со стороны государства и уполномоченных им социальных институтов над несовершеннолетними (т.е. неспособными еще зарабатывать на пропитание собственным трудом) гражданами в случае, когда те лишились помощи агентов первичной социализации.

6. Какие из ниже перечисленных характеристик соответствуют социально-паразитарному поведению у подростков:

- a) *все варианты верные;*
- b) бродяжничество, проституция;
- c) наличие ценностных установок аморального поведения, лживость;
- d) поведение, отличающееся направленностью на получение удовлетворения или личной выгоды.

7. Перечислите необходимые действия педагога при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающегося:

8. Перечислите формы работы, применяемые в вашей образовательной организации в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

9. Социализация – это:

- а) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности;
- б) усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
- в) способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности, логики и содержания;
- г) педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

10. Документ, провозгласивший тезис «Ребенок имеет право на защиту закона от вмешательства и осуществления его права на личную жизнь, незаконного посягательства на его честь и репутацию» - это:

- а) Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Декларация прав человека.

11. Дайте определение понятию беспризорность:

- а) невыполнение функций воспитания и контроля со стороны агентов первичной социализации - родителей и родственников;
- б) не имеющий места жительства и (или) места пребывания, несовершеннолетний;
- с) несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении;
- д) невыполнение социальной опеки со стороны государства и уполномоченных им социальных институтов над несовершеннолетними**

(т.е. неспособными еще зарабатывать на пропитание собственным трудом) гражданами в случае, когда те лишились помощи агентов первичной социализации.

12. «Неблагополучной» называется семья, обладающая следующими признаками (выберите верные варианты ответа):

- а) нарушена ролевая структура;
- б) имеется факт наличия трудной жизненной ситуации;
- в) обесцениваются или игнорируются основные семейные функции;
- г) имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети».

Каждое правильно выполненное задание оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов за все задания – 24 баллов.

24-20 баллов - высокий уровень;

19-12 баллов – средний уровень; 11 баллов и ниже – низкий уровень.

Контрольная работа

«Решение практических кейсов по профилактике безнадзорности, правонарушений и деструктивного поведения обучающихся»

КЕЙС 1 (профилактика безнадзорности несовершеннолетних).

13-летняя Саша была наказана родителями за неудовлетворительную оценку в школе, лишена прогулок и (что было немаловажно) долгожданной поездки с классом в Кострому. Девочка решает, во что бы то ни стало все же поехать с классом и, выбравшись из дома в отсутствие родителей, уезжает в Кострому.

Но поездка окончена, а возвращаться домой нельзя, там уже ждут разгневанные родители. И тогда Саша решает уехать к друзьям, живущим в другом городе, но на вокзале ее останавливает полиция и сообщает родителям о ее местонахождении.

Задание: заполните таблицу, для этого выберите в столбике 1 - проблему, провоцирующую уход несовершеннолетнего, затем рядом с этой проблемой заполните столбик 2 - способ ее решения, а также столбик 3 - формы и методы работы педагога по устранению проблемы или оказанию помощи семье несовершеннолетнего.

| № | 1. Проблема, провоцирующая самовольный уход | 2. Способ решения | 3. Формы и методы педагога |
|----|---|-------------------|----------------------------|
| 1. | Конфликт с учителем | | |
| 2. | Сложности в освоении конкретной учебной дисциплины/предмета | | |
| 3. | Сложности во взаимоотношениях со сверстниками | | |
| 4. | Есть подозрение, что ребенок курит или принимает наркотические вещества | | |
| 5. | Ребенок связался с "плохой" компанией | | |
| 6. | Сложности во взаимоотношениях с родителями | | |
| 7. | Свой вариант | | |

КЕЙС 2 (профилактика правонарушений несовершеннолетних).

Перед самым началом урока в класс вбегает ученик Иван и громко сообщает: «Контрольная на сегодня отменяется! Я такое придумал! Сейчас всё сами узнаете, будем бежать из школы наперегонки!» (контекст ситуации: приближалось завершение учебной четверти, ученикам 6 «А» предстояла

контрольная работа; ученики переживали, поэтому сообщение об отмене контрольной их заинтриговало).

В это время в класс входит учитель и объявляет ученикам о вынужденной эвакуации в связи с тем, что кто-то позвонил в школу и сообщил о заложенной бомбе. Одноклассники догадываются, что звонивший – это Иван. Со своего места вскакивает ученик Василий, подбегает к «сообщившему о теракте» и бьёт его учебником по голове. «Сообщивший» падает, встаёт, держась за голову, стонет, и тут же даёт сдачи своему обидчику. Начинается драка.

Вопросы:

1. Определите тип поведения несовершеннолетних учеников Ивана и Василия.
2. Является ли это поведение правонарушением? Если да, то по какой статье квалифицируется данное преступление – хулиганство, экстремизм, терроризм? П
3. Какое наказание может последовать для обоих обучающихся: арест, штраф, исправительные работы, обязательные работы, лишение свободы на определённый срок, другое?
4. Какая работа должна быть проведена в этих обучающихся в образовательной организации (классный руководитель, специалисты и администрация школа).
5. Какую работу должен провести классный руководитель, специалисты и администрация школа с родителями (законными представителями) обучающихся.

КЕЙС 3 (профилактика деструктивного поведения).

Классный руководитель Наталья Васильевна знакомит учеников 2 «Д» класса с новенькой девочкой Алией Р. По национальности она узбечка, по-русски говорит с трудом, смуглая, доброжелательная. Накануне, отец девочки, устраивая ребенка в школу, предупредил директора и классного руководителя, что перевод ребенка в данную школу был вынужденным из-за дискриминации ребенка по национальному признаку в предыдущей школе.

В первый же день пребывания Алии в школе, прощаясь с родителями и детьми после уроков, Наталья Васильевна услышала некорректные и обидные реплики родителей в адрес новенькой ученицы («черномазая»). На следующий день аналогичные высказывания Наталья Васильевна услышала из уст детей.

Вопросы:

1. Какую работу должен провести классный руководитель с обучающимися класса и их родителями по формированию толерантных установок в отношении обучающихся другой национальности?
2. Какую работу должен провести педагог-психолог с Алией К. по формированию приемов самозащиты от издевательств?
3. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 2 «Д» мультфильма «Гадкий утенок» после его просмотра.
4. Какую работу должен провести классный руководитель, специалисты и администрация школа с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.

КЕЙС 4 (профилактика деструктивного поведения).

Петя, 13 лет, дождался пока у учителя физики закончатся все уроки, зашел к нему в лаборантскую и рассказал о том, что его одноклассник Игорь К. создал группу ВКонтакте «Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Пишут, что успешная учеба Пети связана с дружбой его матери с директором школы. Техпомощь социальной сети не откликается на просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь К. продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Пети из социальной сети. Одна девочка пробовала защитить Петю, написала на стене, чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось. Поэтому Петя не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть лица обидчиков.

Вопросы:

1. О чем должен поговорить учитель физики с Петей, к каким выводам должен прийти Петя после беседы с педагогом?
2. Составьте пошаговую инструкцию, как нужно вести себя Пети в социальной сети и в реальном общении с киберобидчиком Игорем К.
3. Что должен сделать учитель физики по пресечению данного факта кибербуллинга?
4. Кто и какую работу должен провести в классном коллективе по формированию общественного мнения к фактам кибербуллинга с учетом того, что «жертва» и «обидчик» обучаются в одном классе?
5. Какие меры в отношении Игоря К. и его родителей по пресечению кибербуллинга могут применить педагоги и администрация образовательного учреждения?

Шкала перевода баллов в итоговый показатель уровня владения компетенциями (в %):

Задание оценивается в баллах от 0 до 6, где «0» баллов – задание не выполнено, а «6» баллов – дан полный развернутый ответ на задание по всем 4 пунктам: ответ на задание 1-2 оценивается по 1 баллу за правильный ответ; задание 2-4 оцениваются максимально в 2 балла, где 2 балла – полный развернутый ответ.

Задания считаются выполненными, если ответы являются четкими, полными и аргументированными. Максимальное количество баллов – 24, минимальное -10 баллов.

20-24 баллов - от 80 до 100 % - высокий уровень;

15-19 баллов - от 60 до 79 % - средний уровень;

10-14 баллов - от 40 до 59 % - ниже среднего;

менее 10 баллов - от 39% и ниже – низкий уровень;

0 баллов – задание не выполнено.

Вопросы к зачету

1. Правовые аспекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Организация системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательной среде.
3. Причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.
4. Воронка вовлечения несовершеннолетних в противоправные действия.
5. Психологический и социальный портрет неблагополучного несовершеннолетнего.
6. Причины и механизмы развития отклоняющегося поведения у обучающихся
7. Затруднения в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в условиях образовательных организаций и пути их преодоления.
8. Создание безопасной образовательной (воспитывающей) среды.
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
10. Условия успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних в образовательной организации.
11. Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.
12. Меры социальной защиты обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в ТЖС.
13. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
14. Феноменология девиантного поведения несовершеннолетних.
15. Особенности деструктивного поведения обучающихся в сети: деструктивные онлайн-контент, онлайн-коммуникация, аутодеструктивное онлайн-поведение.

16. Система работы образовательной организации по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних.
17. Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов в педагогической среде.
18. Управление конфликтом в образовательной среде.
19. Технологии организации бесконфликтного педагогического общения на разных уровнях.
20. Психолого-педагогические ситуации манипулятивного, компромиссного общения и сотрудничества в образовательной среде.
21. Медиативные технологии в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних.
22. Роль службы школьной медиации в разрешении конфликтов с участием несовершеннолетних.
23. Особенности применения медиативного подхода к конфликтам с участием несовершеннолетних.
24. Организация антибуллинговой инициативы (занятия, акции, проекта), реализуемой силами обучающихся образовательной организации.
25. Мероприятия по организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся в рамках профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Литература

1. Брюно В.В. Рискованное сексуальное поведение современных подростков в России. Часть II // Социологическая наука и социальная практика. – 2019. – Т. 7. – № 1. – С. 113-126.
2. Глухова А.А. Особенности организации и функционирования сайтов, посвященных тематике АУЕ, их роль в формировании социопатических и противоправных установок у подростков и молодежи / А.А. Глухова, Д.А. Шпилев // Уголовное право и криминология. – 2019. - Т. 13, № 4. – С.1646-1660.
3. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер; Прогресс книга, 2019. – 349 с.
4. Карпов В.О. Культ Колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2018. – Т. 9, № 4. – С. 442-446.
5. Карпова А.Ю. Скулшутинг в России: что имеет значение? / А.Ю. Карпова, Н. Г. Максимова // Власть. –2021. - № 1. - С. 93-108.
6. Книжникова С.В. Амок: актуальность изучения нападений в школах, причины, возможности первичной профилактики // Социальная психология и общество. – 2019. – Т. 10. – № 1. – С. 152–168.
7. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 363 с. – URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_02000013761?page=1&rotate=0&theme=black
8. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-метод. пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. – СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с.

9. Майсак Н.В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4. – С. 78-86. – URL: <https://n-maisak.ru/2014/01/13/social-deviances-matrix/>
10. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. – М.: МГППУ, 2018. – 30 с.
11. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 28 с.
12. Методические рекомендации по организации обследования детей и подростков с нарушениями поведения / С.В. Алехина, В. В. Делибалт, Н.В. Дворянчиков и др. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 60 с.
13. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: утв. Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193.
14. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 41 с.
15. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения: метод. рекомендации для руководителей образовательных организаций / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, А. О. Казина и др. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 112 с.

16. Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 № 07-2732 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних»).
17. Позднякова М.Е. Подростки в трудной жизненной ситуации: путь к преступлению // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов [Электронный ресурс]: Сборник докладов VI Всероссийского социологического конгресса (Тюмень, 14–16 октября 2020 г.) / отв. ред. В.А. Мансуров; ред. Е.Ю. Иванова. – М.: РОС; ФНИСЦ РАН, 2020. – С. 1995-2007.
18. Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, 8-10 октября 2019 года / под ред. В.В. Коврова. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2019. – 498 с.
19. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся: сборник научных трудов / под ред. Г.В. Новикова, И.Б. Умняшовой. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ; МГУ; ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА; ФПО России. – 2017. – 138 с.
20. Реан А.А. Руководство по противодействию и профилактике буллинга / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова; под ред. академика РАО А.А. Реана. – М., 2019.
21. Умняшова И.Б. Нормативные основания и условия организации первичной профилактики девиантного поведения детей и подростков в системе общего образования // Психология и право. – 2020. – Т. 10. – № 2. – С. 78–96.

Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.