

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«23» сентября 2024 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУ ДПО МО «ИРО»

Н.И. Стрельская

«23» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Развитие профессиональных компетенций специалистов
органов опеки и попечительства в отношении
несовершеннолетних»**

Мурманск
2024 год

Авторы-составители:

Лукина А.В., канд.психол.наук, доцент факультета ОО;
Мясникова О.К., старший преподаватель факультета ОО;
Щербина О.В., старший преподаватель кафедры ДДОиВ.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат) и ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 (магистратура) с учетом примерной ДПП ПК для работников органов опеки и попечительства, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 24.02.2015 № 121.

Категория слушателей: специалисты органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций специалистов органов опеки и попечительства в области обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних (в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Совершенствуемые (формируемые) профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	ОПК-4	
2.	Способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	ОПК-8	
3.	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ПК-1	
4.	Способность к выбору, разработке и	ПК-2	

	эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты		
5.	Способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	ПК-5	
6.	Способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг		ПК-12
7.	Способность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества		ПК-13

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*:

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Направление подготовки Код компетенции		Планируемые результаты
	Бакалавриат	Магистратура	
1.	ОПК-4		Знать стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов в электронном виде, правила их хранения Уметь применять современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами Использовать в профессиональной деятельности технологии обработки мультимедийной информации Разрабатывать алгоритмы для составления электронных запросов, ведения документации и электронного документооборота
2.	ОПК-8		Знать типологию нарушения профессионального здоровья Применять технологии профилактики минимизации профессиональных деформаций
3.	ПК-1		Знать основные закономерности возрастного развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей

			<p>траекторий развития, их возможные девиации, в том числе и в условиях институционализации</p> <p>Основы психологии девиантного поведения и депривации</p> <p>Причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия</p> <p>Уметь определять и осуществлять виды помощи и перечня услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей</p> <p>Разрабатывать варианты решений, включая судебные, для защиты прав и обеспечения наилучших интересов ребенка</p> <p>Применять в профессиональной деятельности технологии и методы работы с неблагополучными семьями</p>
4.	ПК-2		<p>Знать медиативные технологии, техники и инструменты медиатора</p> <p>Приемы организации бесконфликтного делового общения.</p> <p>Уметь применять восстановительно-медиативные технологии в работе с семьей несовершеннолетних</p>
5.	ПК-5		<p>Знать законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей.</p> <p>Судебное делопроизводство</p> <p>Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения</p> <p>Уметь анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты, направленные на защиту имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних граждан</p> <p>Анализировать получаемую информацию и осуществлять ее первичную статистическую обработку для ведения государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Составлять проекты служебных документов направленных на защиту имущественных и жилищных прав, сохранности имущества несовершеннолетних</p>
6.		ПК-12	<p>Знать приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа</p>

			<p>Понимать медицинские диагнозы и последствия этих диагнозов для развития ребенка</p> <p>Уметь оценивать потребности ребенка, условия, необходимые для его развития и воспитания</p> <p>Общаться с детьми разных возрастных групп</p> <p>Составлять договоры в сфере устройства ребенка, запросы в различные органы исполнительной власти</p> <p>Вести приема и консультирование граждан, выразивших желание стать опекунами, попечителями и/или усыновителями</p>
7.		ПК-13	<p>Знать законодательство, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства</p> <p>Специфику работы социозащитных учреждений, реабилитационной работы</p> <p>Уметь взаимодействовать с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, органами здравоохранения, некоммерческими организациями; со службой медиации для внесудебного разрешения конфликта или урегулирования судебных споров</p> <p>Разрабатывать варианты решений, включая судебные, для защиты прав и обеспечения наилучших интересов ребенка</p> <p>Определение видов помощи и перечня услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей</p>

Форма реализации программы: очная с применением дистанционных технологий.

Форма входного контроля: диагностика.

Форма итоговой аттестации: 2 контрольные работы.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 72 ч.

Режим аудиторных занятий – 6 часов в день.

Обучение проходит в два этапа:

I этап (очный) – 6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день;

II этап (очный) – 6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 1 месяц.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих	
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей	6	2	4	
2.	Развитие профессиональной компетентности специалиста органа опеки и попечительства с учетом требований профессионального стандарта	43	18	25	Контрольная работа
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей	23	9	14	Контрольная работа
	Всего	72	29	43	

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей	6	<p>Знать законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей.</p> <p>Судебное делопроизводство</p> <p>Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения</p> <p>Уметь анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты, направленные на защиту имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних граждан</p> <p>Анализировать получаемую информацию и осуществлять ее первичную статистическую обработку для ведения государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Составлять проекты служебных документов направленных на защиту</p>

			<p>неимущественных и жилищных прав, сохранности имущества несовершеннолетних</p>
2.	<p>Развитие профессиональной компетентности специалиста органа опеки и попечительства с учетом требований профессионального стандарта</p>	43	<p>Знать приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа</p> <p>Законодательство, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства</p> <p>Медиативные технологии, техники и инструменты медиатора</p> <p>Приемы организации бесконфликтного делового общения.</p> <p>Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов в электронном виде, правила их хранения</p> <p>Понимать медицинские диагнозы и последствия этих диагнозов для развития ребенка</p> <p>Специфику работы социозащитных учреждений, реабилитационной работы</p> <p>Уметь составлять договоры в сфере устройства ребенка, запросы в различные органы исполнительной власти</p> <p>Применять восстановительно-медиативные технологии в работе с семьей несовершеннолетних</p> <p>Применять современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами</p> <p>Использовать в профессиональной деятельности технологии обработки мультимедийной информации</p> <p>Разрабатывать алгоритмы для составления электронных запросов, ведения документации и электронного документооборота</p> <p>Вести приема и консультирование граждан, выразивших желание стать опекунами, попечителями и/или усыновителями</p> <p>Взаимодействовать с органами исполнительной власти, правоохранительными органами,</p>

			<p>органами здравоохранения, некоммерческими организациями; со службой медиации для внесудебного разрешения конфликта или урегулирования судебных споров</p> <p>Определение видов помощи и перечня услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей</p>
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей	23	<p>Знать основные закономерности возрастного развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий развития, их возможные девиации, в том числе и в условиях институционализации</p> <p>Основы психологии девиантного поведения и депривации</p> <p>Причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия</p> <p>Уметь определять и осуществлять виды помощи и перечня услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей</p> <p>Разрабатывать варианты решений, включая судебные, для защиты прав и обеспечения наилучших интересов ребенка</p> <p>Применять в профессиональной деятельности технологии и методы работы с неблагополучными семьями</p> <p>Общаться с детьми разных возрастных групп</p> <p>Вести приема и консультирование граждан, выразивших желание стать опекунами, попечителями и/или усыновителями</p> <p>Уметь оценивать потребности ребенка, условия, необходимые для его развития и воспитания</p>

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	
			Лекции		Практич. занятия		наименование	трудоемкость
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей	6	2		4			
1.1	Законодательное обеспечение деятельности по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2					
1.2	Принятие специалистом органа опеки и попечительства мер по защите жилищных прав, сохранности имущества несовершеннолетних	1			1			
1.3	Оказание содействия защите личных неимущественных прав несовершеннолетних, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2			2			
1.4	Комплексная экспертиза нормативных документов по защите прав несовершеннолетних, помещенных под надзор в организации	1			1			

	для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей							
2.	Раздел 2. Развитие профессиональной компетентности специалиста органа опеки и попечительства с учетом требований профессионального стандарта	43	18		25		Контрольная работа	3 ч
2.1	Современные подходы к деятельности специалистов органов опеки и попечительства	2	2					
2.2	Индикаторы эффективности профессиональной деятельности специалиста органа опеки и попечительства	4			4			
2.3	Современные технологии эффективного взаимодействия специалиста органа опеки и попечительства с субъектами профессиональных отношений	2	2					
2.4.	Приемы организации бесконфликтного делового общения	2			2			
2.5	Анализ психолого-педагогических ситуаций манипулятивного, компромиссного общения и сотрудничества	2			2			
2.6	Медиативные технологии в профессиональной	4	4					

	деятельности специалистов органов опеки и попечительства							
2.7	Техники и инструменты медиатора в профессиональной деятельности специалиста органов опеки и попечительства	2			2			
2.8	Медиация как инструмент осуществления профилактической работы с семьей несовершеннолетних	2	2					
2.9	Восстановительно-медиативные технологии в работе с семьей несовершеннолетних	4			4			
2.10	Профилактика и минимизация профессиональной деформации специалистов органов опеки и попечительства (тренинг)	6			6			
2.11	Медико-социальные аспекты деятельности специалистов органов опеки и попечительства	3	3					
2.12	Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей	3	3					
2.13	Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи граждан	2	2					
2.14	Алгоритм взаимодействия служб сопровождения,	5			5			

	специалистов органов опеки и попечительства, образовательных учреждений по работе с замещающими семьями							
3.	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей / несовершеннолетних	23	9		14		Контрольная работа	1 ч
3.1	Современные особенности психосоциального развития детей разных возрастных групп	4	4					
3.2	Алгоритм оценивания потребностей ребенка и условий, необходимых для его развития и воспитания с позиции его возраста, психосоциального развития, семейной ситуации	4			4			
3.3	Современные типологии девиантного поведения детей и подростков	2	2					
3.4	Алгоритм определения видов отклоняющегося поведения ребенка в зависимости от возраста и проявляющихся признаков	2			2			
3.5	Эффективные техники взаимодействия специалиста органа опеки и попечительства с детьми и подростками, имеющими трудности	2			2			

	в поведении							
3.6	Социально-педагогические особенности девиантного и делинквентного поведения	2	2					
3.7	Решение кейсов по выстраиванию работы с девиантными детьми и подростками с делинквентным поведением	2			2			
3.8	Модель взаимодействия специалиста органов опеки и попечительства с правоохранительными органами и органами здравоохранения	2			2			
3.9	Вопросы насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	1	1					
3.10	Алгоритм работы специалиста органов опеки и попечительства со случаем жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних	2			2			
	Итоговая аттестация						Зачет	
	Итого	72	29		43			

Содержание дополнительной профессиональной программы

Раздел 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей

Тема 1.1. Лекция (2 час.) Законодательное обеспечение деятельности по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовая политика в области защиты прав детей. Нормативное регулирование деятельности органов опеки и попечительства. Реализация функций государства по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Полномочия федеральных органов власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере опеки и попечительства.

Порядок выявления, учета, описи имущества несовершеннолетних в зависимости от наличия или отсутствия у них попечения родителей.

Особенности обеспечения учета и сохранности денежных средств несовершеннолетних, включая их внесение в кредитные организации; сохранности движимого имущества; транспортных средств; сумм алиментов, пенсий, пособий и иных выплат на содержание ребенка. Критерии эффективного управления имуществом несовершеннолетних и требуемые для этого мероприятия. Вопросы имущественной ответственности несовершеннолетних в зависимости от их возраста. Представление специалистом органа опеки и попечительства интересов несовершеннолетнего при оформлении их имущественных прав в установленных законом случаях.

Личные неимущественные права несовершеннолетних. Подготовка специалистом органа опеки и попечительства материалов для дачи разрешения: на изменение имени и фамилии ребенка; на заключение трудовых договоров с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и

(или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию указанных лиц в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках; на заключение трудовых договоров со спортсменами, не достигшими четырнадцати лет.

Подготовка специалистом органа опеки и попечительства материалов для дачи согласия на: установление отцовства в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством; усыновление ребенка несовершеннолетних родителей, не достигших возраста шестнадцати лет, в случае отсутствия у них родителей или опекунов (попечителей); заключение трудовых договоров с учащимися, достигшими возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и не нарушающего процесса обучения и другое.

Подготовка специалистом органа опеки и попечительства материалов для предъявления в суд требования о признании брака недействительным в случае, если брак заключен с лицом, не достигшим брачного возраста, при отсутствии разрешения на заключение брака до достижения этим лицом брачного возраста. Участие специалиста органа опеки и попечительства в судебном процессе.

Подготовка специалистом органа опеки и попечительства материалов для обязанности родителей (одного из них) не препятствовать общению с ребенком близких и его родственников.

Подготовка специалистом органа опеки и попечительства материалов для принятия решения о проведении профилактических осмотров, психиатрического освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар несовершеннолетних в возрасте до пятнадцати лет в случае возражения одного из родителей либо при отсутствии родителей или иного законного представителя.

Тема 1.2. Практическое занятие (1 час) Принятие специалистом органа опеки и попечительства мер по защите жилищных прав, сохранности имущества несовершеннолетних.

Тема 1.3. Практическое занятие (2 час.) Оказание содействия защите личных неимущественных прав несовершеннолетних, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 1.4. Практическое занятие (1 час) Комплексная экспертиза нормативных документов по защите прав несовершеннолетних, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2. Развитие профессиональной компетентности специалиста органа опеки и попечительства с учетом требований профессионального стандарта

Тема 2.1. Лекция (2 час.) Современные подходы к деятельности специалистов органов опеки и попечительства.

Профессиональные требования к деятельности специалиста органа опеки и попечительства, специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Развитие профессиональной компетентности, профессиональной культуры, квалификации, результативности, продуктивности деятельности специалистов органов опеки и попечительства с учетом требований профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних».

Тема 2.2. Практическое занятие (4 час.) Индикаторы эффективности профессиональной деятельности специалиста органа опеки и попечительства.

Тема 2.3. Лекция (2 час.) Современные технологии эффективного взаимодействия специалиста органа опеки и попечительства с субъектами профессиональных отношений.

Феномен конфликта. Типология и причины конфликтов в различных сферах жизнедеятельности. Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов. Управление конфликтом. Приемы организации бесконфликтного делового общения.

Тема 2.4. Практическое занятие (2 час.) Приемы организации бесконфликтного делового общения.

Тема 2.5. Практическое занятие (2 час.) Анализ психолого-педагогических ситуаций манипулятивного, компромиссного общения и сотрудничества.

Тема 2.6. Лекция (4 час.) Медиативные технологии в деятельности специалистов органов опеки и попечительства.

Цели и задачи интеграции метода, основанного на медиации в работу служб опеки и попечительства. Различия между психологическим консультированием и медиацией. Область применения медиации. Принципы и правила медиации. Описание процедуры медиации. Сопровождение сторон в процедуре медиации. Необходимые навыки в медиации. Конфиденциальность и этические правила в медиации. Особенности применения медиации.

Тема 2.7. Практическое занятие (2 час.) Техники и инструменты медиатора в профессиональной деятельности специалиста органов опеки и попечительства.

Тема 2.8. Лекция (2 час.) Медиация как инструмент осуществления профилактической работы с семьей несовершеннолетних.

Роль семьи в развитии ребенка, семейные стили воспитания ребенка. Родительские права и обязанности. Права и обязанности ребенка. Классификация семейных конфликтов. Возможности медиации в работе органа опеки и попечительства при проведении медиации в семейных конфликтах, связанных с детьми. Особенности проведения медиации по спорам, связанным с воспитанием детей. Медиативный подход в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Ограничения применения медиации в профилактической работе с семьей несовершеннолетних. Факторы целесообразности участия

несовершеннолетнего в процедуре медиации. Процедура предварительного скрининга. Алгоритм процедуры семейной медиации.

Тема 2.9. Практическое занятие (4 час.) Восстановительно-медиативные технологии в работе с семьей несовершеннолетних.

Тема 2.10. Тренинг (6 час.) Профилактика и минимизация профессиональной деформации специалистов органов опеки и попечительства.

Тема 2.11. Лекция (3 час.) Медико-социальные аспекты деятельности специалистов органов опеки и попечительства.

Медицинские диагнозы и их последствий для развития ребенка. Основания для отнесения детей к группам здоровья, влияние наследственных и генетических факторов на психофизическое и социальное развитие детей и подростков. Знание показателей психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и патологии, в условиях институционализации. Психосоматические заболевания, их причины, проявления и последствия для здоровья.

Социально значимые заболевания. Организация медико-социальной помощи. Социально-медицинские услуги: виды социальных услуг, содержание социально-медицинских услуг, гарантированных государством, порядок и условия оказания социально-медицинских услуг.

Тема 2.12. Лекция (3 час.) Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей.

Общие закономерности психического дизонтогенеза. Психическое недоразвитие. Эндогенная и экзогенная умственная отсталость. Поврежденное психическое развитие. Задержанное психическое развитие. Интеллектуальные нарушения при искаженном и дефицитарном развитии.

Тема 2.13. Лекция (2 час.) Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи граждан.

Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Реализация принципа подбора семьи для ребенка в соответствии с его потребностями и особенностями развития. Социально-психологические данные ребенка, необходимые для подбора семьи. Фото- и видеоформы презентации ребенка. Оказание содействия гражданам, желающим принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи на воспитание, в выборе ребенка. Система мониторинга воспитания детей в замещающей семье.

Организация специалистом органа опеки и попечительства исполнения обязанностей опекуна или попечителя до устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью или помещения под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2.14. Практическое занятие (5 час) Алгоритм взаимодействия служб сопровождения, специалистов органов опеки и попечительства, образовательных учреждений по работе с замещающими семьями.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 3.1. Лекция (4 час.) Современные особенности психосоциального развития детей разных возрастных групп.

Особенности психологического и социального развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности психофизического и социального развития ребенка подросткового возраста. Отклонения и специфические варианты развития подростков. Когнитивные изменения и процесс становления самосознания в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность и особенности взаимоотношений с окружающими. Юношеская культура и субкультура. Учет психолого-педагогических особенностей детей разных возрастных групп и адресных групп несовершеннолетних (дети-сироты и дети,

оставшиеся без попечения родителей; социально уязвимые дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети-мигранты; дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); дети с девиациями поведения; дети с зависимостью) в деятельности специалиста органов опеки и попечительства.

Виды психической депривации и их последствия для развития ребенка. Теории привязанности и необходимость их учета в организации работы с ребенком, оставшимся без попечения родителей. Теории "выученной беспомощности", "социальной эксклюзии". Показатели психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации.

Тема 3.2. Практическое занятие (4 час.) Алгоритм оценивания потребностей ребенка и условий, необходимых для его развития и воспитания с позиции его возраста, психосоциального развития, семейной ситуации.

Тема 3.3. Лекция (2 час.) Современные типологии девиантного поведения детей и подростков.

Современные типологии девиантного поведения детей и подростков: структура девиантного поведения (индивидуальная и групповая девиации); формы отклоняющегося поведения в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте; типы девиантного поведения; причины отклоняющегося поведения. Определение и разграничение понятий: «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение», «криминальное поведение», «правонарушение». Аддиктивное поведение: определение мотивационной сферы личности; физиологические и психологические особенности лиц молодого возраста как факторы развития аддиктивного поведения; взаимоотношения в семье и аддиктивное поведение молодежи; акцентуации характера и психопатии как факторы, влияющие на

аддиктивное поведение и формирование зависимости. Патологические привычки. Акцентуации характера (А.Е. Личко, К. Леонгард). Типы дисгармоничного семейного воспитания.

Тема 3.4. Практическое занятие (2 час.) Алгоритм определения видов отклоняющегося поведения ребенка в зависимости от возраста и проявляющихся признаков.

Тема 3.5. Практическое занятие (2 час.) Эффективные техники взаимодействия специалиста органа опеки и попечительства с детьми и подростками, имеющими трудности в поведении.

Тема 3.6. Лекция (2 час.) Социально-педагогические особенности девиантного и делинквентного поведения.

Социально-педагогические особенности девиантного и делинквентного поведения: алкоголизации, наркомании, конфликта с законом, жестокости и др. Агрессивное поведение. Аутоагрессивное поведение. Злоупотребление психоактивными веществами. Психологическая готовность к употреблению ПАВ. Суицид подростковый: причины, признаки и методы профилактики. Социальный аспект суицидов среди подростков. Факторы и ситуации, повышающие риск суицида. Работа с детьми из социально-неблагополучных семей, детьми «группы риска», учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Тема 3.7. Практическое занятие (2 час.) Решение кейсов по выстраиванию работы с девиантными детьми и подростками с делинквентным поведением.

Тема 3.8. Практическое занятие (2 час.) Модель взаимодействия специалиста органов опеки и попечительства с правоохранительными органами и органами здравоохранения.

Тема 3.9. Лекция (1 час) Вопросы насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

Насилие и жестокое обращение с детьми: общие понятия, основные причины насилия и жестокого обращения с детьми. Виды и формы жестокого обращения с ребенком. Домашнее насилие. Признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего, пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. Насилие и жестокое обращение между сиблингами, приемными и кровными детьми.

Тема 3.10. Практическое занятие (2 час.) Алгоритм работы специалиста органов опеки и попечительства со случаем жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних.

Паспорт комплекта оценочных средств**Диагностика***(входной контроль)*

1. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста ... лет.

- а) 14,
- б) 15,
- в) 16,
- г) 18.

2. Попечительство устанавливается над детьми, достигшими возраста ... лет.

- а) 10,
- б) 14,
- в) 6,
- г) 12.

3. Укажите нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы (установление и прекращение) опеки и попечительства над несовершеннолетними гражданами:

4. Опекунaми (попечителями) могут назначаться:

- а) бывшие усыновители,
- б) лица, лишённые родительских прав,
- в) совершеннолетние дееспособные лица,
- г) лица, ограниченные в родительских правах.

5. Контроль за условиями содержания, воспитания и образования детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляют:

- а) комиссия по делам несовершеннолетних,
- б) родители детей, находящихся в этих учреждениях,
- в) орган опеки и попечительства,

г) прокуратура.

6. Защита прав выпускников детских учреждений возлагается на:

- а) суд,
- б) прокуратуру,
- в) комиссию по делам несовершеннолетних,
- г) орган опеки и попечительства.

7. При временном помещении ребенка опекуном (попечителем) в организацию для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей выполнение его прав и обязанностей как опекуна (попечителя) в отношении этого ребенка осуществляются:

- а) администрацией этих учреждений,
- б) не прекращается,
- в) органом опеки и попечительства,
- г) комиссией по делам несовершеннолетних.

8. Дети, находящиеся под опекой (попечительством), при отсутствии у них жилого помещения имеют право на получение жилого помещения в соответствии с ...законодательством.

- а) семейным,
- б) административным,
- в) гражданским,
- г) жилищным.

9. Дети, находящиеся под опекой (попечительством), имеют право самостоятельно обращаться за защитой от злоупотреблений со стороны опекуна (попечителя) в орган опеки и попечительства, а также в суд по достижении возраста ... лет.

- а) 6,
- б) 8,
- в) 10,
- г) 14.

10. Опекун (попечитель) обязан обеспечить получение ребенком образования.

- а) до школьного,
- б) общего,
- в) среднего,

г) высшего.

11. На содержание ребенка опекуну (попечителю) ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленном:

- а) федеральным законом РФ,
- б) законом субъекта РФ,
- в) Постановлением правительства РФ,
- г) Указом Президента РФ.

12. Конфликт в переводе с латинского означает:

- а) соглашение,
- б) столкновение,
- в) существование.

13. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

- а) начальной фазе,
- б) фазе подъема,
- в) пике конфликта,
- г) фазе спада.

14. Рефлексия – это:

- а) эмпатия, готовность понять другого человека,
- б) врожденная потребность организма,
- в) психофизическая характеристика человека,
- г) процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний.

15. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):

- а) конструктивная модель,
- б) деструктивная,
- в) конформистская,
- г) нонконформистская.

16. Семейный конфликт – это:

- а) конфликт между супругами,
- б) конфликт между родителями и детьми,

- в) конфликт родственников,
- г) конфликт между различными семьями,
- д) конфликт между любыми членами семьи.

17. Медиация – это:

- а) форма внесудебного разрешения споров с помощью третьей нейтральной беспристрастной стороны – медиатора (посредника),
- б) альтернативная форма разрешения конфликта с участием третьей нейтральной беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны – медиатора, который помогает сторонам выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения,
- в) примирительная процедура, в основе которой лежат переговоры конфликтующих сторон с участием медиатора (независимого посредника) с целью выработки взаимовыгодного соглашения сторон по спорным вопросам,
- г) все ответы верны,
- д) нет верного ответа.

18. Девиантное поведение – это:

- а) угроза для физического и социального выживания человека в обществе или коллектив, нарушение усвоения человеком социальных норм и нравственных ценностей,
- б) форма отклонения в морально-нравственном поведении, когда человек поступает или говорит на фоне нервно-психической патологии, пограничного состояния и психического здоровья,
- в) отклонение от общепринятых и нравственных норм, когда человек наносит ущерб себе, окружающим, общественному благополучию.
- г) все ответы верны,
- д) нет верного ответа.

19. Типичными формами девиантного поведения являются:

- а) уголовная преступность,
- б) наркомания, алкоголизм,
- в) азартные игры, проституция,
- г) самоубийств, психическое расстройство,
- д) все ответы верны,
- е) нет верного ответа.

20. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

- а) коммуникативным действиям,
- б) познавательным действиям,
- в) регулятивным действиям,
- г) личностным действиям.

21. Перечислите ниже права и обязанности опекуна, попечителя несовершеннолетнего гражданина:

22. Перечислите, какие имущественные права определяет Гражданское законодательство для ребенка в возрасте от 14 до 18 лет:

Критерии оценивания теста

Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов за все задания – 22 баллов.

22-18 баллов – высокий уровень

17-12 баллов – средний уровень

11 и < баллов – низкий уровень

Контрольная работа №1

Задание 1. Решите кейс.

Описание кейса:

Бабушка по отцовской линии (69 лет) оформила опеку над внуком Сашей, когда ему исполнилось 3 года, а ей 57 лет. Ее муж умер, отравившись некачественной водкой. Родители Саши злоупотребляли алкоголем, воспитанием ребенка не занимались (зачастую он оставался дома один, не кормленный и неухоженный), нередко били его, находясь в абстинентном состоянии. После одного такого случая он попал в больницу. Родители были лишены родительских прав. Вскоре отец Саши умер, повторив судьбу своего отца. Мать уехала в другой город и судьбой ребенка больше не интересовалась. Саша скучал по родителям, пару лет часто спрашивал, когда они вернутся. Бабушка старалась избегать этих разговоров. Она очень тревожилась, что Саша повторит судьбу ее сына. Все свое время бабушка, практически, проводила с внуком (когда подрастал сын, ей приходилось много работать, на общение и занятия с ребенком времени оставалось очень мало), занималась с ним, учила читать и рисовать, всегда гуляла с ним на детской площадке, следя за тем, чтобы он не общался с «нехорошими» детьми. Вплоть до шестого класса бабушка провожала мальчика в школу и встречала после уроков. Саша в первые годы опеки буквально «вцепился» в бабушку. Он не хотел отпускать ее, плакал. Когда она возвращалась сердился на нее, не хотел к ней подходить. К младшему школьному возрасту, Саша успокоился, стал хорошо учиться в школе, занимался музыкой, много читал. Неоднократно Саша просил бабушку записать его в какую-нибудь спортивную секцию, но бабушка не соглашалась, опасаясь за его и без того слабое здоровье.

Когда Саше исполнилось 13 лет, его «как будто подменили». Он стал все хуже учиться, прогуливать школу, дерзить бабушке. У подростка появились новые друзья, которые очень не нравились бабушке, и она запрещала внуку с ними общаться. Но, невзирая на запреты, он вместе с ними прогуливал школу, допоздна пропадал на улице. Саша начал курить, периодически бабушка ощущала от внука

запах алкоголя. В 14 лет Саша практически перестал посещать школу, стал чаще выпивать, имел неоднократные приводы в милицию за драки, был поставлен на учет в КДН и ЗП. На все вопросы, уговоры и упреки бабушки отвечал одно: «Отстань, ты мне не мать, я сам решаю, что мне делать или не делать!» Ближе к 15 годам Саша стал «футбольным фанатом», участились приводы в милицию за участие в массовых драках. Он стал воровать у бабушки деньги «чтобы попасть на матчи», отсутствовал дома по нескольку суток. Она обратилась в органы опеки и попечительства и поставила вопрос об отмене опеки. Бабушка чувствует себя беспомощной и несчастной.

Таблица. Алгоритм решения кейса.

Сформулируйте поставленную перед Вами задачу/задачи по решению данной ситуации	
Сформулируйте проблему (запрос к эксперту) кейса	
Какая гипотеза кейса (причинно-следственные связи – почему это произошло?)	
Возможные пути решения кейса	
На какие нормативные правовые акты или психологические/педагогические теории/подходы Вы предполагаете опираться при решении кейса	
Какие ресурсы у Вас есть?	
Сколько времени и какие специалисты требуются для решения кейса	
Каких результатов удалось добиться в ходе проделанной работы к настоящему времени	
Каких результатов не удалось добиться в ходе проделанной работы	

Задание 2. Представьте план индивидуальной профилактической работы с семьями и несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) социально-опасном положении.

Задание 2. Психологические основы конструктивного взаимодействия родителей и детей.

Инструкция: Вашему вниманию предложены проблемные ситуации, часто встречающиеся в семейной жизни. Познакомьтесь с каждой из ситуаций и выберите из ответов родителей тот, который больше всего отвечает «Я-высказыванию».

Ситуация 1. Вы который раз зовёте дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», – и продолжает заниматься своими делами. Вы начали сердиться.

Ваши слова:

1. Да сколько же раз тебе надо говорить!
2. Я начинаю сердиться, когда нужно повторять одно и то же.
3. Меня сердит, когда ты не слушаешься.

Ситуация 2. У вас важный разговор с другом. Ребёнок то и дело его прерывает.

Ваши слова:

1. Мне трудно беседовать, когда меня прерывают.
2. Не мешай разговаривать.
3. Ты не можешь заняться чем-нибудь, пока я разговариваю?

Ситуация 3. Вы приходите домой усталая. У вашего сына-подростка друзья; музыка и веселье. На столе – следы их чаепития. Вы испытываете смешанное чувство раздражения и обиды («Хоть бы обо мне подумал!»).

Ваши слова:

1. Тебе не приходит в голову, что я могу быть усталой?!
2. Уберите за собой посуду.
3. Меня обижает и сердит, когда я прихожу усталая и застаю дома беспорядок.

Ситуация 4. *Используя восстановительную медиацию разрешите описанные ниже ситуации.*

- 1) Классный руководитель И. систематически обвиняет во всех бедах класса ученика Б (приёмный ребёнок-17 лет), ученик в ответ на обвинения учителя

агрессивно высказывается. Возникла конфликтная ситуация - учитель - образовательное учреждение. Приёмный родитель М. после долгих усилий (беседы с ребёнком) решить проблему самостоятельно обратилась за советом, помощью в органы опеки для разрешения конфликтной ситуации.

- 2) Семейная пара, прожившая 17 лет в совместном браке, имеющая 3 несовершеннолетних детей, решила разойтись и разделить совместное имущество. Причина конфликта - супруги не могут установить порядок общения отца с ребенком по причине того, что относятся друг к другу негативно и не хотят идти навстречу друг другу. Основная задача процедуры медиации - бесконфликтное разрешение сложившейся ситуации, снижение травмирующих последствий, как для детей, так и для самой супружеской пары, создание условий для сохранения будущих дружеских, партнерских отношений в разведенной семье.

Задание 3. Ответьте на вопросы теста.

1. Новым в развитии ребёнка младшего школьного возраста (7-10 лет) является:

- а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;
- б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей, самостоятельное разворачивание сюжета игры;
- в) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление задать оппозицию ценностям взрослых;
- г) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя.

2. Новым в развитии подростка (11-14лет) является:

- а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;
- б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей, самостоятельное разворачивание сюжета игры;

- в) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя;
- г) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление задать оппозицию ценностям взрослых.

3. Важнейшее значение для развития детей раннего возраста имеет:

- а) игровая деятельность;
- б) предметная деятельность, действия с предметами;
- в) учебная деятельность;
- г) общение со сверстниками.

4. Важнейшее значение для развития детей дошкольного возраста имеет:

- а) предметная деятельность, действия с предметами;
- б) игровая деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) общение со сверстниками.

5. Важнейшее значение для развития детей младшего школьного возраста имеет:

- а) предметная деятельность, действия с предметами;
- б) игровая деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) общение со сверстниками.

6. Важнейшее значение для развития подростков имеет:

- а) предметная деятельность, действия с предметами;
- б) игровая деятельность;
- в) учебная деятельность;

г) общение со сверстниками.

7. Ребёнок имеет право быть принятым на работу в свободное от учёбы время в возрасте:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет.

8. Какой из стилей воспитания проявляется в постоянных запретах и манипулировании ребёнком?

- а) эмоциональное отвержение;
- б) эмоциональное потворство;
- в) авторитарный контроль;
- г) потворствующее невмешательство.

9. Какой из диагнозов, указанных в медицинской карте ребёнка указывает на наличие у него сосудистых повреждений головного мозга?

- а) перинатальная энцефалопатия;
- б) синдром дефицита внимания и гиперактивности;
- в) церебрастенический синдром;
- г) анемия.

10. В медицинской карте годовалого ребенка указано, что его био-мама «ВИЧ +» - это означает:

- а) ребенок носитель ВИЧ-инфекции;
- б) у ребенка отсутствуют клинические проявления ВИЧ-инфекции;
- в) ребенок имеет диагноз ВИЧ;
- г) ребенок ВИЧ-контактный.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка выполнения контрольной работы – «зачет/незачет». Контрольная работа считается выполненным при 60% и более правильных ответов.

Задание 1, считается выполненным, если заполнена таблица «Алгоритм решения кейса».

Задание 2, считается выполненным, если представлен план индивидуальной профилактической работы с семьями и несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) социально-опасном положении.

Задание 2 (ситуации 1-4) оценивается в баллах от 0 до 4, где «0» баллов – задание не выполнено, «2» балла – дан краткий ответ на 2-3 ситуации или полный развернутый ответ на 1 ситуацию, «3» балла – дан краткий правильный ответ для всех ситуаций, а «4» балла – дан полный развернутый ответ на каждую ситуацию.

Задание 3 (тест), считается выполненным при 50% и более правильных ответов на вопросы.

Контрольная работа №2

Задание: заполните таблицу «Выявление не явных признаков жестокого обращения с несовершеннолетними».

Содержание деятельности	Специалисты	Документы	Методы

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка выполнения контрольной работы – «зачет/незачет». Контрольная работа считается выполненным при заполнении таблицы на 60% и более.

Вопросы к зачету

1. Приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развития семейных форм их устройства, организации деятельности, в том числе реформирования и реструктуризации системы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства; основы возрастной психологии, психологии общения, социальной психологии.
3. Причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия.
4. Социально-психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Социально-психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.
6. Социально-психологические особенности развития подростков и юношей.
7. Особенности воспитания и развития детей в условиях институционализации.
8. Принципы организации профессионального сопровождения семей.
9. Инфраструктура помощи и поддержки семей, услуги, предоставляемые семьям различными организациями.
10. Технологии и методы работы с неблагополучными семьями (восстановительно-медиативный подход).
11. Порядок устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, виды деятельности (услуг), осуществляемые этими организациями, порядок обследования ребенка, основания принятия решения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, в зависимости от видов деятельности (услуг), осуществляемых организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требования к условиям пребывания в указанных организациях; требования к проведению проверок условий жизни подопечного и оформлению их результатов.
12. Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения.
13. Требования к ведению личного дела подопечного.
14. Основы знаний в области сбора, обработки и анализа статистической информации.
15. Структура и ведение журнала первичного учета детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Индикаторы эффективности профессиональной деятельности специалиста органа опеки и попечительства.

17. Основы конфликтологии и технологии разрешения конфликтов.
18. Приемы организации бесконфликтного делового общения специалиста органа опеки и попечительства с субъектами профессиональных отношений.
19. Техники и инструменты медиатора в профессиональной деятельности специалиста органов опеки и попечительства
20. Восстановительно-медиативные технологии в работе с семьей несовершеннолетних
21. Профилактика и минимизация профессиональной деформации специалистов органов опеки и попечительства.
22. Медико-социальные аспекты деятельности специалистов органов опеки и попечительства.
23. Современные типологии девиантного поведения детей и подростков.
24. Эффективные техники взаимодействия специалиста органа опеки и попечительства с детьми и подростками, имеющими трудности в поведении.
25. Социально-психологические особенности девиантного и делинквентного поведения.
26. Модель взаимодействия специалиста органов опеки и попечительства с правоохранительными органами и органами здравоохранения
27. Проблемы выявления жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних.
28. Алгоритм работы специалиста органов опеки и попечительства со случаем жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

Литература

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами - Москва: Издательство Юрайт. 2020. 98 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/454726>
2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Цифровая грамотность цифровой личности: к вопросу об уточнении понятий // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. №4. С. 47-56.
3. Краснова Т.В. О соглашениях родителей, супругов и других членов семьи в медиации и семейном праве: предложения по совершенствованию законодательства. [Электронный ресурс]. URL: library_get_pdf.php?id=36466
4. Методические рекомендации по интеграции подхода, основанного на медиации в работу служб опеки и попечительства. [Электронный ресурс]. URL: 15.1.metodicheskie_rekomendatsii-dlya-OPEKI-16.12.15.pdf (fedim.ru)
5. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации - Москва: Издательство Юрайт. 2020. 294 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450691>
6. Осипов, М.В. Опека и попечительство. Патронаж [Электронный ресурс] Осипов М.Ф. // URL: http://society.polbu.ru/osipova_pravo/ch12_i.html
7. Петрановская Л.В., Неретина А.А. Как писать о семейном устройстве. Методическое пособие для специалистов опеки и попечительства, служб по устройству детей и волонтеров НКО. [Электронный ресурс] URL: <https://irsu.info/wp-content/uploads/2013/11/Rekomendatsii-OOP-dlya-raboty-so-SMI.pdf>
8. Поликашина О. В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. [Электронный ресурс] -

URL: <https://docviewer.Монография%20Предупреждение%20вовлечения%20н>

9. Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 N 680н). / [Электронный ресурс]. URL: garant.ru
10. Садовникова М. Н., Лозовский А.В., Раднаева Э.Л. Восстановительно-медиативный подход в работе сотрудников субъектов системы профилактики: Методические рекомендации: метод. пособие для практ. работников. [Электронный ресурс]. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=UvjVIp%2BY2fqVtGsSpsgh10Grml9
11. Семья Г.В., Зайцев Г.О., Зайцева Н.Г. Формирование российской модели преодоления социального сиротства. [Электронный ресурс] URL: <http://doi:10.17759/pse.2016210105>
- 12.Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение - Москва: Издательство Юрайт. 2020. 488с. [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/bcode/453278>
- 13.Шереги, Ф. Э. Социология девиации - Москва: Издательство Юрайт. 2020. 332 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/454150>
- 14.Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей - Москва: Издательство Юрайт. 2020. 192 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/456103>
15. Омельченко А.С., Волчанская В.О., Колесникова У.В. Кейс-метод в обучении специалистов органов опеки и попечительства и специалистов аппарата уполномоченного по правам ребенка // Социальные науки и детство. 2023. Том 4. № 1. С. 79–101
16. Попова Е.П. Психологическое благополучие специалистов органов опеки и попечительства // Социальные науки и детство. 2022. Том 3. № 1. С. 68–78.
- 17.Семья Г.В., Лашкул М.В. Возможные модели органа опеки и попечительства в

- отношении несовершеннолетних граждан как результат реформирования и совершенствования деятельности системы [Электронный ресурс] // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2020. Т. 15. № 20. С. 160–180.
18. Семья Г.В., Лашкул М.В., Яровикова О.А. Комплексный подход к профессиональному развитию специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 6. С. 170–182.
19. Методические рекомендации для органов опеки и попечительства по сопровождению семейных споров о месте жительства ребенка и порядке общения с ребенком отдельно проживающего родителя (близкого родственника) – М.: ООО «Вариант». 2021. 100с. [Электронный ресурс] URL: https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Взаимодействие_работника_органа_опеки_и_попечительства_со_службой_медиации.pdf

1.2. Дополнительная литература

1. Авдыев М. Семейная ко-медиация: от учебных кейсов и соцсетей к социальной практике. [Электронный ресурс]. URL: <http://fimvestnik.ru/wp-content/uploads/2017/10/Avdyev.pdf>
2. Бакланова Н.К. Девиантное поведение подростков: основы профилактики [Электронный ресурс] // Наука и школа. 2018. № 4. С. 82-86.
3. Белкина, В. Н. Детская психология - Москва: Издательство Юрайт. 2020. 170с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/455701>
4. Зайцева Ю.А. Реализация права супругов на заключение медиативного соглашения [Электронный ресурс] // Законы России: опыт, анализ, практика. 2018. № 1. С. 19-23.
5. Модельная программа постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в субъектах Российской Федерации в процессе получения ими

- профессионального образования и при первичном трудоустройстве и технологий сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в субъектах Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: http://www.usynovite.ru/experience/metodpaka/01122017/?no_cache
6. Навигатор профилактики девиантного поведения. [Электронный ресурс]. URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
 7. Разбор кейсов для специалистов. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.usynovite.ru/experience/specialcases/>
 8. Сборник информационно-методических материалов по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.usynovite.ru/experience/sbornik/>

1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Интернет-проект «Усыновите.ру» — URL: <http://www.usynovite.ru/>
2. Некоммерческое Партнерство «Национальная организация медиаторов» — URL: <http://www.npnom.ru>
3. Территория без сирот. Органы опеки и попечительства — URL: <http://opekaweb.ru/>
4. ФГБУ «Федеральный институт медиации» [Электронный ресурс] — URL: <http://fedim.ru/>
5. Центр медиации и права [Электронный ресурс] — URL: <http://www.mediacia.com>

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.