

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«09» февраля 2023 г.

Протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУ ДПО МО «ИРО»

Н.И. Стрельская

_____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

***«Развитие профессиональных компетенций специалиста,
реализующего программы физкультурно-спортивной
направленности»***

Мурманск
2023 год

Авторы-составители:

Лукина А.В., доцент факультета ОО, канд.пс.наук;
Нечаева К.М., доцент кафедры ДДОиВ, канд.пед.наук;
Щербина О.В., ст. преподаватель кафедры ДДОиВ.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Категория слушателей: тренеры-преподаватели детско-юношеских спортивных школ, педагоги дополнительного образования, реализующие программы физкультурно-спортивной направленности.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций тренера-преподавателя детско-юношеских спортивных школ, педагога дополнительного образования, реализующего программы физкультурно-спортивной направленности, в области преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы		Направления, принципы и инструменты реализации государственной политики РФ в сфере образования; содержание и основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; содержание и основные положения государственной программы	Применять на практике полученные знания в соответствии с нормативно-правовой базой Осуществлять практическую реализацию государственной политики РФ в сфере образования в своей профессиональной деятельности Организовывать

	<p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p> <p>Создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата</p> <p>Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p>	<p>Мурманской области «Образование и наука» (постановление Правительства Мурманской области от 11 ноября 2020 г. N 791-ПП)</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)</p> <p>Готовить учащихся к участию в соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях</p> <p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся</p> <p>Знать и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом особенностей: - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями</p>	<p>учебно-тренировочный процесс с учётом возрастной физиологии детей и подростков</p> <p>Стимулировать и мотивировать к деятельности учащихся с психомоторной одаренностью</p> <p>Уметь организовывать и проводить соревнования по физической культуре и спорту</p> <p>Проводить психологическую подготовку учащихся к соревновательной деятельности</p> <p>Проводить анализ тренировочного занятия</p> <p>Планировать физкультурно-спортивную деятельность с учащимися разных групп здоровья</p> <p>Выстраивать учебно-тренировочное занятие для учащихся с ОВЗ с использованием методов приемов дифференцированного</p>
--	---	--	---

		здоровья)	и индивидуального обучения
Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий	Техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий Формы и методы организации воспитательной работы в ОО	Педагогическое моделирование досуговых мероприятия
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	Содержание, формы и методы работы тренера-преподавателя с семьями учащихся Техники и приемы эффективного развития взаимодействия тренера с родителями обучающимися Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями	Разрабатывать родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся Использовать «Навигатора профилактики девиантного поведения обучающихся» в деятельности тренера-преподавателя
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания	Разрабатывать программно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе контрольно-оценочные средства оценки индивидуальных образовательных

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: 2 контрольные работы.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 72ч.

Режим занятий:

Обучение проходит в два этапа:

I этап (с использованием ДОТ) – 9 учебных дней по 4 аудиторных часа в день;

II этап (очный) – 6 учебных дня по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 1 месяц 2 дня.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практических	
	Входной контроль: диагностика				тест
1.	Государственная политика в сфере образования	2	1	1	
2.	Совершенствование профессиональных компетенций тренера-преподавателя	34	14	20	контрольная работа
3.	Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы	8	2	6	
4.	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности тренера-преподавателя	28	12	16	контрольная работа
	Итоговая аттестация				зачет
	Всего	72	29	43	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Все го часо в	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Внеауд и торная работа
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1. Раздел 1. Государственная политика в сфере образования	2	1	1	1	1		
1.1	Государственная политика в сфере образования	1	1	1				
1.2	Нормативная правовая база реализации государственной политики РФ в сфере образования	1			1	1		
2.	Раздел 2. Совершенствование профессиональных компетенций тренера- преподавателя	34	14	6	18	2	Контрол ьная работа	3
2.1	Содержание современного дополнительного образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	2	2	2				
2.2	Совершенствование профессиональных компетенций тренера- преподавателя	2	2	2				

2.3	Современные формы и технологии наставничества в организации дополнительного образования	2	2	2				
2.4.	Подготовка кейса эффективных решений работы наставнических пар или групп - «ученик-ученик» в учебно-тренировочном процессе	2			2	2		
2.5	Современные технологии подготовки учащихся (юных спортсменов) в избранном виде спорта	2			2			
2.6	Особенности организации и проведения соревнований по физической культуре и спорту	4			4			
2.7	Система построения учебно-тренировочного процесса с учётом возрастной физиологии детей и подростков	2	2					
2.8	Профилактика детского травматизма в учебно-тренировочном процессе	4			4			
2.9	Планирование физкультурно-спортивной	2			2			

	деятельности с учащимися разных групп здоровья							
2.10	Анализ тренировочного занятия	2			2			
2.11	Сопровождение ранней профессиональной ориентации и самоопределения учащихся при реализации программ физкультурно-спортивной направленности	4	4					
2.12	Психологическая поддержка и психогигиена в деятельности тренера-преподавателя	2	2					
2.13	Психологическая подготовки учащихся к соревновательной деятельности	4			4			
3.	Раздел 3. Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы	8	2	2	6			
3.1	Современные подходы к оценке качества освоения дополнительной общеобразовательной программы	2	2	2				
3.2	Разработка программно-методического	4			4	4		

	обеспечения дополнительной общеобразовательной программы							
3.3	Разработка контрольно-оценочных средств оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся	2			2	2		
4.	Раздел 4. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности тренера-преподавателя	28	12	10	16	8	Контрольная работа	3
4.1	Инновационные психолого-педагогические технологии сопровождения одаренных учащихся	2	2	2				
4.2	Стимулирование и мотивация деятельности учащихся с психомоторной одаренностью	4			4	4		
4.3	Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности	2	2					
4.4	Эффективные методы и приемы дифференцированног	1			1			

	о и индивидуального обучения учащихся с ОВЗ (конкретной нозологической группы)							
4.5	Алгоритм построения учебно-тренировочного занятия для учащихся с ОВЗ	1			1			
4.6	Современные формы и методы организации воспитательной работы в образовательной организации	4	4	4				
4.7	Педагогическое моделирование досугового мероприятия	4			4			
4.8	Социально-педагогические технологии профилактики отклоняющихся форм поведения у обучающихся	2	2	2				
4.9	Применение «Навигатора профилактики девиантного поведения обучающихся» в деятельности тренера-преподавателя	2			2			
4.10	Технологии организации взаимодействия тренера-преподавателя с родителями	2	2	2				

	(законными представителями) учащихся, при решении задач обучения и воспитания							
4.11	Разработка родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся	2			2	2		
4.12	Техники и приемы развития коммуникативных способностей тренера-преподавателя	2			2	2		
	Итоговая аттестация	Зачет						2
	Итого	72	29	19	43	17		8

Содержание дополнительной профессиональной программы

Раздел 1. Государственная политика в сфере образования

Тема 1.1. Лекция (1 час) Государственная политика в сфере образования.

Направления государственной политики в сфере образования. Национальные ориентиры развития образования РФ.

Образовательное законодательство Российской Федерации. Инструменты реализации государственной политики в сфере общего образования: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ Закон «Об образовании в Российской Федерации». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 - 2025 годы. Цели, задачи и структура национального проекта «Образование». Задачи и планируемые результаты реализации федеральных проектов: «Развитие системы поддержки молодёжи («Молодежь России»), «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Показатели федеральных проектов.

Реализация федеральных проектов в Мурманской области. Доступность и качество образования как основные принципы реализации государственной политики в сфере образования в Мурманской области. Содержание и основные положения государственной программы Мурманской области «Образование и наука». Инновации в развитии образования Мурманской области. Формирование региональной системы независимой оценки качества образования.

Тема 1.2. Практическое занятие (1 час) Нормативная правовая база реализации государственной политики РФ в сфере образования.

Раздел 2. Совершенствование профессиональных компетенций тренера-преподавателя

Тема 2.1. Лекция (2 час.) Содержание современного дополнительного образования в условиях реализации национального проекта «Образования».

Концепции развития дополнительного образования детей в аспекте физкультурно-спортивной направленности: создание условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации, профессионального самоопределения; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом; развитие и поддержка талантливых учащихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

Обновление содержания дополнительного образования детей. Создание региональных модельных центров и муниципальных опорных центров. Система персонафицированного дополнительного образования детей. Внедрение навигатора по дополнительным общеобразовательным программам. Формирование банка лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных программ. Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Тема 2.2. Лекция (2 час.) Совершенствование профессиональных компетенций тренера-преподавателя.

Совершенствование профессиональных компетенций, профессиональной культуры, квалификации, результативности, продуктивности педагогической деятельности с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н). Критерии эффективности и результативности профессиональной деятельности. Этапы профессионального роста тренера ДЮСШ и педагога дополнительного образования детей. Планирование профессиональной деятельности. Подготовка к конкурсным мероприятиям, мастер-классам, самопрезентации, самоанализу.

Тема 2.3. Лекция (2 час.) Современные формы и технологии наставничества в организации дополнительного образования.

Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». Методология наставничества обучающихся. Формы наставничества. Характеристика участников формы наставничества. Вариации ролевых моделей наставничества. Схемы реализации форм наставничества в учебно-тренировочном процессе.

Тема 2.4. Практическое занятие (2 час.) Подготовка кейса эффективных решений работы наставнических пар или групп - «ученик-ученик» в учебно-тренировочном процессе.

Тема 2.5. Практическое занятие (2 час.) Современные технологии подготовки учащихся (юных спортсменов) в избранном виде спорта.

Тема 2.6. Практическое занятие (4 час.) Особенности организации и проведения соревнований по физической культуре и спорту.

Тема 2.7. Лекция (2 час.) Система построения учебно-тренировочного процесса с учётом возрастной физиологии детей и подростков.

Особенности и характеристика построения и планирования тренировочного процесса у детей и подростков. Структурные компоненты тренировочного процесса. Направленность и контроль тренировочных нагрузок у юных спортсменов на этапах спортивной подготовки. Возрастные особенности динамики состояния организма при спортивной деятельности.

Физиологические и анатомические особенности развития организма детей и подростков. Возрастные характеристики юных спортсменов. Особенности индивидуальной двигательной и физической активности юных спортсменов в зависимости от вида спорта. Критерии и показатели эффективности индивидуализированного подхода при построении тренировочного процесса.

Тема 2.8. Практическое занятие (4 час.) Профилактика детского травматизма в учебно-тренировочном процессе.

Тема 2.9. Практическое занятие (2 час.) Планирование физкультурно-спортивной деятельности с учащимися разных групп здоровья.

Тема 2.10. Практическое занятие (2 час.) Анализ тренировочного занятия.

Тема 2.11. Лекция (4 час.) **Сопровождение ранней профессиональной ориентации и самоопределения учащихся при реализации программ физкультурно-спортивной направленности.**

Новая модель профессиональной ориентации, основанная на индивидуальном подходе, информационных технологиях, платформенных решениях и последних научных достижениях (ФП «Успех каждого ребенка»). Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения, обучающихся в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Направления и задачи работы тренера-преподавателя и педагога дополнительного образования по формированию системы сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения учащихся в ДЮСШ. Вовлечение учащихся в систему профессиональной ориентации и система подготовки учащихся групп спортивного совершенствования в рамках профориентационной подготовки. Оценка результативности профессионального самоопределения и его сопровождения. Подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Тема 2.12. Лекция (2 час.) **Психологическая поддержка и психогигиена в деятельности тренера-преподавателя.**

Психологические особенности деятельности тренера. Личностные качества и авторитет тренера, «профессиональные риски», феномен лидерства, стрессогенность, коммуникабельность. Факторы, обуславливающие эффективность общения тренера с учащимся. Специфика конфликтных ситуаций в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности. Взаимодействие в системе «тренер-юный спортсмен». Психология спортивной группы (команды). Особенности индивидуальной работы тренера с юным спортсменом. Формирование навыка выстраивания оптимального психического состояния и психологической готовности к соревнованиям у учащихся

Тема 2.13. Практическое занятие (4 час.) Психологическая подготовка учащихся к соревновательной деятельности.

Раздел 3. Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы

Тема 3.1. Лекция (2 час.) Современные подходы к оценке качества освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629). Основные критерии оценки дополнительной общеразвивающей программы нового поколения (включая разноуровневые программы): степень актуальности (социальная значимость), новизна содержания, педагогические технологии, инновационные методики организации образовательной деятельности в сравнении с ранее созданными программами этой направленности; педагогическая обоснованность построения программы и соответствие содержания, методов, форм организации и характера деятельности её целям и задачам; наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности. Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Педагогическое наблюдение, контроль и диагностика. Виды оценок: возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности, учащихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ. Средства фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Тема 3.2. Практическое занятие (4 час.) Разработка программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы.

Тема 3.5. Практическое занятие (2 час.) Разработка контрольно-оценочных средств оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Раздел 4. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности тренера-преподавателя

Тема 4.1. Лекция (2 час.) Инновационные психолого-педагогические технологии сопровождения одаренных учащихся.

Национальная система выявления и поддержки одаренных учащихся. Современные площадки дополнительного образования детей, центры выявления и поддержки одаренных детей. Совершенствование работы по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи: система выявления, сопровождения и развития способностей юных спортсменов в ДЮСШ и организациях дополнительного образования. Методические рекомендации «Сопровождение обучающихся образовательных организаций, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта, осуществляющих обучение по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности» (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»). Диагностическое обследование учащихся с психомоторной одаренностью.

Психолого-педагогические технологии работы тренера и педагога дополнительного образования с одарёнными учащимися, индивидуальный подход, выбор стратегий обучения (обогащение, обучение, активизация,

преодоление барьеров), подбор инновационных педагогических технологий для развития одаренных учащихся. Подготовка учащихся с психомоторной одаренностью к соревнованиям.

Тема 4.2. Практическое занятие (4 час.) Стимулирование и мотивация деятельности учащихся с психомоторной одаренностью.

Тема 4.3. Лекция (2 час.) Технология сопровождения обучающихся с ОВЗ в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности.

Специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ разных нозологических групп: с сенсорными (нарушения слуха и зрения), двигательными (ДЦП), интеллектуальными (умственная отсталость) и речевыми нарушениями. Средства адаптивной физической культуры: физические упражнения, естественно-средовые (природные) и гигиенические факторы. Современные методы, приемы и технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре и спорте. Технология сопровождения обучающихся с ОВЗ в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности.

Тема 4.4. Практическое занятие (1 час) Эффективные методы и приемы дифференцированного и индивидуального обучения учащихся с ОВЗ (конкретной нозологической группы).

Тема 4.5. Практическое занятие (1 час) Алгоритм построения учебно-тренировочного занятия для учащихся с ОВЗ.

Тема 4.6. Лекция (4 час.) Современные формы и методы организации воспитательной работы в образовательной организации.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Основные направления развития воспитания. Методологические основы воспитательной деятельности в образовательной организации. Событийный подход к организации взаимодействия субъектов воспитания. Гуманистическая позиция педагога в организации педагогических событий. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и

ценностные ориентации ребёнка). Техники и приёмы вовлечения учащихся в деятельность. Формы и методы взаимодействия тренера-преподавателя с членами педагогического коллектива, родителями, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий для детей. Особенности организации и проведения досуговых мероприятий в организациях дополнительного образования. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. Проведение праздников, акций и других массовых мероприятий. Разработка массовых мероприятий с учётом потенциала сетевого взаимодействия и социального партнёрства.

Тема 4.7. Практическое занятие (4 час.) Педагогическое моделирование досугового мероприятия.

Тема 4.8. Лекция (2 час.) Социально-педагогические технологии профилактики отклоняющихся форм поведения у обучающихся.

Образовательная модель профилактики негативных явлений в образовательной среде (девиантного поведения учащихся, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, табакокурения, подросткового алкоголизма, наркомании, ВИЧ - инфицирования, экстремистских проявлений). Социально-педагогические технологии профилактики отклоняющегося поведения у обучающихся. Организация педагогического сопровождения и поддержки обучающихся из социально неблагополучных семей, «группы риска», оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Психолого-педагогические технологии адресной работы тренера по профилактики правонарушений в сети интернет и буллинга среди учащихся. Формы, методы, приемы и содержание профилактической работы с родителями обучающихся.

Тема 4.9. Практическое занятие (2 час.) Применение «Навигатора профилактики девиантного поведения обучающихся» в деятельности тренера-преподавателя.

Тема 4.10. Лекция (2 час.) Технологии организации взаимодействия тренера-преподавателя с родителями (законными представителями) учащихся, при решении задач обучения и воспитания.

Особенности семейного воспитания и современной семьи. Типология современных родителей. Содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся. Педагогически целесообразный стиль общения в образовательном процессе. Техники и приемы эффективного развития взаимодействия тренера с родителями обучающимися. Владение методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с родителями (законными представителями), другими участниками образовательных отношений. Современные групповые технологии в работе с родителями: родительское собрание, родительская конференция, открытое занятие, родительский клуб, деловая игра. Дистанционные технологии: информационные стенды, памятки, анкеты и другое. Индивидуальные технологии. Технология консультирования родителей. Программа психолого-педагогического просвещения родителей. Психолого-педагогические рекомендации по организации взаимодействия с родителями обучающихся.

Тема 4.11. Практическое занятие (2 час.) Разработка родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся.

Тема 4.12. Практическое занятие (2 час.) Техники и приемы развития коммуникативных способностей тренера-преподавателя.

Паспорт комплекта оценочных средств

Диагностика.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

(входной контроль)

1. Выбери правильный ответ. Профориентация – это:

- а) комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение детей и подростков;**
- б) процесс ознакомления обучающихся с различными профессиями в соответствии с их склонностями;**
- в) действия, направленные на выявления у обучающихся склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности.**

2. Выбери правильный ответ. Обучающийся с ОВЗ – это:

- а) обучающийся с инвалидностью;**
- б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;**
- в) ребенок с ограниченными возможностями здоровья, у которого временное или постоянное отклонение в физическом или психическом развитии, которое требует медикаментозной поддержки или постоянного лечения.**

3. Выбери правильный ответ. К категории - обучающиеся с особыми образовательными потребностями, относятся:

- а) одаренные обучающиеся, дети-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);**
- б) дети-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);**
- в) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**

4. Выбери правильный ответ. Психомоторная одаренность – это:

- а) один из видов специальной одаренности, проявление единства движений с психическими действиями (мышлением, воображением, чувствами);**
- б) комплекс органически связанных психомоторных способностей;**
- в) оба варианта верны.**

5. Выбери правильный ответ. К структуре психомоторных способностей одаренного обучающегося относятся:

- a) способность тонко различать движения по временным, силовым и пространственным параметрам; способность быстро выполнять одиночные движения, реагировать на раздражитель (слуховой, тактильный, зрительный), держать темп движения;
- b) способность координировать движения многих звеньев тела; умение воспроизводить новые движения на основе двигательного воображения, воспринимать и создавать собственные движения; соревновательность, целеустремленность, воля к победе, высокая мотивация к двигательной активности, увлеченность двигательной задачей;
- c) оба варианта верны.

6. Выбери правильный ответ. Структуру микроциклов тренировочного процесса характеризуют:

- a) определенная последовательность тренировочных заданий;
- b) определенная последовательность тренировочных заданий различной направленности;
- c) определенная последовательность макроциклов тренировочного процесса.

7. Выбери правильный ответ. Наиболее ранним признаком высокого утомления обучающегося на занятии является:

- a) покраснение или побледнение лица;
- b) увеличение количества ошибок и активности обучающегося;
- c) жалобы на боли в мышцах.

8. Запишите классификацию методов воспитания и приведите 2-3 примера к каждому методу _____

9. Определите и запишите последовательность шагов при подготовке и проведении воспитательного мероприятия:

- 1) педагогический анализ,
- 2) предварительная подготовка,
- 3) создание психологического настроя,
- 4) проведение мероприятия,

- 5) определение цели и задачи мероприятия,**
- 6) выбор формы, жанра, названия мероприятия.**

Контрольная работа
(промежуточный контроль)

Контрольная работа 1.

(Раздел 2. Совершенствование профессиональных компетенций тренера-преподавателя)

Кейс-задание № 1.

Описание ситуации:

у юного спортсмена недостаточная физическая выносливость.

Задание: предложите алгоритм действий для решения данной ситуации в вашем виде спорта.

Кейс-задание № 2.

Описание ситуации:

при проведении учебно-тренировочных занятий учащиеся этапа начальной подготовки опасаются травматизма и не выполняют задания с достаточной силой и скоростью.

Задание 1: опишите необходимые условия для исключения травматизма при проведении учебно-тренировочных занятий.

Задание 2: опишите способы психологического настроя на занятие.

Кейс-задание № 3.

Описание ситуации:

на занятия к Вам на постоянной основе в середине учебного года пришел обучающийся.

Характеристика обучающегося: мальчик с признаками психомоторной одаренностью, возраст 10 лет, среднего роста, субтильного телосложения; холерического темперамента; с лидерскими задатками; общительный. С трехлетнего возраста посещал хореографический кружок, с 5 лет занимался в

баскетбольном кружке в садике, с 7 лет ходил в группу по плаванию, с 8 лет в течении года посещал хоккейную секцию – везде проявлял себя успешно и осваивал предлагаемые нормативы.

Задание 1: спланируйте тренировочную нагрузку обучающегося в зависимости от задач подготовки с учетом его индивидуально-возрастных особенностей и психофизической подготовки (указать: временной период, вид спорта);

Задание 2: определите методы тренировки учащегося с учетом его индивидуально-возрастных особенностей и психофизической подготовки (указать: временной период, вид спорта).

Критерии оценивания контрольной работы 1

Задание оценивается в баллах от 0 до 3, где «0» баллов – задание не выполнено, а «3» балла – дан полный развернутый ответ на задание.

Задания считаются выполненными, если ответы являются четкими, полными и аргументированными. Каждое правильно выполненное задание оценивается 3 баллами. Максимальное количество баллов – 15, минимальное - 5 баллов.

15-12 баллов - от 80 до 100 % - высокий уровень;

12-8 баллов - от 60 до 79 % - средний уровень;

8-5 баллов - от 40 до 59 % - ниже среднего;

менее 5 баллов - от 39% и ниже – низкий уровень, задание не выполнено.

Контрольная работа 2.

(Раздел 4. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности тренера-преподавателя)

Задание. Представьте одну разработку (конспект) на выбор из ниже перечисленного списка:

- 1) досугового мероприятия с опорой на инициативу обучающихся;
- 2) событийное мероприятие для обучающихся, для обучающихся и родителей;

- 3) родительского собрания, индивидуальной или групповой встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся;
- 4) разработку по психологической подготовке учащихся к соревновательной деятельности;
- 5) программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы;
- 6) контрольно-оценочных средств оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- 7) тренировочного занятия.

Критерии оценивания контрольной работы 2

Оценка выполнения контрольной работы – «зачет/незачет». Контрольная работа считается выполненным при предоставлении качественной разработки (конспекта) из перечисленного списка.

Качественная разработка должна соответствовать определенной структуре (в зависимости от вида разработки) и иметь актуальное содержание (в зависимости от возрастной группы обучающихся, обучающихся и\или родителей, целей и задач разработки, методов, форм и технологий и т.д.).

Вопросы к зачету

1. Инновационные ориентиры развития образования РФ.
2. Нормативная правовая база реализации государственной политики РФ в сфере образования.
3. Цели и планируемые результаты национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка».
4. Требования к деятельности тренера-преподавателя ДЮСШ и педагога дополнительного образования.
5. Современные формы наставничества в организации дополнительного образования.
6. Современные технологии наставничества в организации дополнительного образования.
7. Современные технологии подготовки учащихся (юных спортсменов) в избранном виде спорта.
8. Особенности организации и проведения соревнований по физической культуре и спорту.
9. Система построения учебно-тренировочного процесса с учётом возрастной физиологии детей и подростков.
10. Профилактика детского травматизма в учебно-тренировочном процессе.
11. Планирование физкультурно-спортивной деятельности с учащимися разных групп здоровья.
12. Анализ тренировочного занятия.
13. Ранняя профессиональная ориентация и самоопределение учащихся при реализации программ физкультурно-спортивной направленности.
14. Психологическая поддержка и психогигиена в деятельности тренера-преподавателя.
15. Психологическая подготовка учащихся к соревновательной деятельности.

16. Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы учащимися.
17. Разработка контрольно-оценочных средств оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся.
18. Инновационные психолого-педагогические технологии сопровождения одаренных учащихся.
19. Стимулирование и мотивация деятельности учащихся с психомоторной одаренностью.
20. Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности.
21. Современные формы и методы организации воспитательной работы в образовательной организации.
22. Разработка событийных педагогических общностей детей и взрослых.
23. Социально-педагогические технологии профилактики отклоняющихся форм поведения у обучающихся.
24. Технологии организации взаимодействия тренера-преподавателя с родителями (законными представителями) учащихся, при решении задач обучения и воспитания.
25. Техники и приемы развития коммуникативных способностей тренера-преподавателя.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

Литература

1. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Цифровая грамотность цифровой личности: к вопросу об уточнении понятий // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. №4. С. 47-56
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы. [Электронный ресурс] <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>
3. Кузьмищева Н.И., Симакова Н.В. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями // Дополнительное образование и воспитание. 2020. №7. С.4-9.
4. Методические рекомендации «Сопровождение обучающихся образовательных организаций, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта, осуществляющих обучение по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности» (разработаны ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») М.: 2021. [Электронный ресурс] URL:<http://fcomofv.ru/files/ioe/documents/WSSIE98MYZ8177XZYR1Y.pdf>
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта (разработаны ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») М.: 2021. [Электронный ресурс] URL: <https://фцомофв.рф/files/ioe/documents/J77G3A86K4ZNDF7A1HDX.pdf>

6. Назаренко Э.Г. Облачные технологии в образовании // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. №3. С. 63-68
7. Огородникова Г.С. Что такое одаренность? // Дополнительное образование и воспитание. 2020. №7. С.24-30.
8. Павленко К.В., Поливанова К.Н., Бочавер А.А., Сивак Е.В. Дополнительное образование школьников: функции, родительские стратегии, ожидаемые результаты// Вопросы образования. 2019. №2. С.241-261.
9. Подкорытова О. П. Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном центре // Народное образование. 2019. № 2. С. 141-147.
10. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». [Электронный ресурс] URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf>
11. Руднев Е.А. Смарт-обучение управлению социальной системой организации: преимущества, проблемы и перспективы // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. №2. С. 64-67.

1.2. Дополнительная литература

1. "Canva для Образования" с шаблонами и специальными функциями для обучения. Лучшие приложения для школы: для учеников, родителей и учителей. URL: https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/prilozhenija-dlya-shkoly/
2. Бакланова Н.К. Девиантное поведение подростков: основы профилактики // Наука и школа. 2018. № 4. С. 82-86.
3. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной

- работы с инвалидами - Москва: Издательство Юрайт, 2020. 98 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/454726>
4. Белкина, В. Н. Детская психология - Москва: Издательство Юрайт, 2020. 170 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/455701>
 5. Горюнова М. А., Лебедева М. Б. Мобильное обучение в условиях реализации ФГОС Мобильное обучение в контексте реализации ФГОС (cyberleninka.ru)
 6. Зайруллина Г.Ш. Дистанционное обучение – новый формат дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. 2020. №10. С.5-11.
 7. Мухамедрахимов Р.Ж., Асламазова Л.А., Вершинина Е.А. Роль программы психологического сопровождения в динамике поведенческих проявлений привязанности у детей, воспитывающихся в замещающих семьях // Психологический журнал. 2019. №3. С. 53-64.
 8. Мобильные технологии обучения в современной школе - [Электронный ресурс] -URL: <https://sites.google.com/site/prikinfol6/za-stranicami-ucebnika/mobilnye-tehnologii-v-obrazovanii>
 9. Навигатор профилактики девиантного поведения - [Электронный ресурс] - URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
 10. Огородникова Г.С. Развитие эмоциональной компетентности педагогов как ресурс результативной работы// Дополнительное образование и воспитание. 2020. №6. С.24-29.
 11. Сулейманова, Н. И. Методическое сопровождение развития детской одаренности в организации дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. 2019. № 7. С. 38-41.
 12. Ткачёва В.С. Сценарий спортивно-игрового мероприятия, посвященного всероссийскому дню гимнастики «Гимнастика-фантастика» // Дополнительное образование и воспитание. 2020. №9. С.52-59.
 13. Торохтий В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение - Москва: Издательство Юрайт, 2020. 488с. URL: <https://urait.ru/bcode/453278>

1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. <http://ido.tsu.ru/ss/> - интегрированное обучение.
2. <http://lib.sportedu.ru/press/> - Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры».
3. <http://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-yurevna-bryushinina/vzaimodeistvie-s-roditeljami.html> - Учебно-методический кабинет. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями.
4. <http://terrorunet.ru/> - Интернет-проект «Террору нет!»
5. <http://www.e-sportdirect.ru/> - Сетевое издание «Спортивный директор».
6. <http://www.gto.ru/> - ВФСК ГТО. Официальный портал
7. <http://www.logobrg.com/rod/publik/defect/4.php> - Интеграция детей с отклонениями в развитии
8. <http://www.obrnadzor.gov.ru> - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
9. http://www.school.edu.ru/dok_min.asp - Российский образовательный портал.
10. <http://www.self-master-lab.ru/> - Лаборатория физической культуры и практической психологии.
11. <http://www.takzdorovo.ru/nezavisimost/> - Здоровая Россия. Независимость: проект Минздравоохранения РФ
12. <https://edu.gov.ru/> - Сайт Министерства просвещения.
13. <https://фцпомофв.рф> - Сайт ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания».

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.