

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«23» сентября 2024 г.

Протокол № 1

И.о. ректора ГАУ ДПО МО «ИРО»

 Стрельская Н.И.

«23» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

*«Профессиональная деятельность специалистов ДОО
по реализации ФАОП ДО»*

Мурманск
2024 год

Авторы-составители:

Игнатович И.И., канд.пед.наук, доцент кафедры ДДОиВ,
 Лукина А.В., канд.психол.наук доцент факультета общего образования,
 Малахова О.В., канд.пед.наук, зав.кафедрой ДДОиВ,
 Смирнова О.Д., канд.пед.наук, доцент кафедры ДДОиВ,
 Татур Е.Е., ст.преподаватель кафедры ДДОиВ.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Категория слушателей: учителя-логопеды, учителя-дефектологи дошкольных образовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций специалистов ДОО по организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение воспитанниками содержанием федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с	Разработка, реализация и корректировка программ образования и психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, группы риска	Законодательство РФ о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, в том числе раннего и дошкольного возраста. ФГОС ОО, в том числе для обучающихся с ОВЗ; ФОП, в том числе	Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей

инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений		адаптированные	раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска
	Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста, в том числе с комплексными нарушениями	Планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Осуществление систематической оценки индивидуального развития, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, с инвалидностью, детей группы риска	Закономерности и этапы онтогенеза психического развития в норме и при нарушениях развития. Пути достижения и способы оценки результатов освоения программ ранней коррекционной помощи, адаптированных ООП дошкольного образования	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Формирование и развитие доступных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска в процессе реализации образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи, в том числе с применением ДОТ и электронного обучения	Принципы и подходы к реализации технологий ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий в дошкольном образовании	Отбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Организация	Методические и	Проектировать

	специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, различными формами умственной отсталости, РАС, с комплексными нарушениями развития	теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	социальную ситуацию и условия сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе при применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах	Особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	Применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска.	Выявление и оценка потребностей и ресурсов семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска	Методы психолого-педагогической оценки потребностей и ресурсов семьи, взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска. Методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ за счет ресурсов ближайшего социального окружения семьи	Применять технологии, методики и приемы вовлечения ближайшего социального окружения семьи и ребенка в оказание помощи родителям и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма итоговой аттестации: защита проектной работы.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 74 ч. Программой предусмотрена самостоятельная работа слушателей в объеме 16 часов.

Режим занятий:

1 этап – (с использованием ДОТ) - 9 учебных дней по 3 аудиторных часа в день, 4 учебных дня по 4 аудиторных часа в день, 1 учебный день по 5 аудиторных часов в день, 1 учебный день по 6 аудиторных часов в день.

2 этап – (очный) - 6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 3 недели и 2 дня (21 учебный день в соответствии с расписанием учебных занятий).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Самост. работа	Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих		
	Входной контроль					Диагнос- тика
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования	2	2			
2.	Развитие качества дошкольного образования	3	3			
3.	Государственная политика в сфере воспитания	8	2	4	2	
4.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации	6	4	2		
5.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	9	3	6		
6.	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	37	16	21		

7.	Физическое развитие и культура здорового образа жизни воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	6	4	2		
8.	Психолого-педагогические основы взаимодействия специалистов ДОО с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3	2	1		
9.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2		2		
10.	Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	8			8	
11.	Выполнение проектной работы	6			6	
	Итоговая аттестация					Защита проектной работы
	Всего	90	36	38	16	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Самостоятельная деятельность	Формы	Трудоемкость
			Лекции		Практич. занятия				
			всего	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								Диагностика	1
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования	2	2	2					
1.1	Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования	2		2					
2.	Развитие качества дошкольного образования	3	3	3					
2.1	Развитие качества дошкольного образования	3		3					

	образования в условиях реализации ФГОС ДО								
3.	Государственная политика в сфере воспитания	8	2	2	4	4	2		
3.1	Основы государственной политики в сфере воспитания	1		1					
3.2	Базовые национальные ценности	1		1					
3.3	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1					1		
3.4	Взаимодействие с родителями в образовательных организациях	1					1		
3.5	Программирование воспитания в дошкольной образовательной организации	4				4			
4.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации	6	4	4	2	2			
4.1	Реализация профессиональных компетенций педагога-дефектолога в условиях реализации ФАОП ДО	2	2						
4.2	Методика проведения экспертной оценки результатов профессиональной деятельности	1			1				
4.3	Развитие коммуникативных компетенций педагога-дефектолога дошкольного образования	2	2						
4.4	Коммуникативно-значимые нормы литературного языка	1			1				
5.	Психолого-педагогическое сопровождение	9	3	3		6			

	воспитанников с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации								
5.1	Реализация технологий психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в инклюзивном дошкольном образовании	3		3					
5.2	Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	6				6			
6.	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	37	16	6	21	7			
6.1.	Нейропсихологические аспекты коррекции речевых нарушений	3		2		1			
6.2.	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	4	2		2				
6.3.	Современные технологии речевого развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	2	2						

6.4.	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушениями слуха	2	2						
6.5.	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушениями зрения	2	2						
6.6.	Эффективные коррекционно-развивающие технологии образовательной деятельности воспитанниками с нарушениями зрения и слуха	2			2				
6.7.	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2		2					
6.8.	Современные коррекционно-развивающие технологии образовательной деятельности воспитанниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2				2			
6.9.	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития	2	2						
6.10	Современные коррекционно-развивающие технологии образовательной деятельности воспитанниками с нарушением интеллекта и задержкой	4			4				

	психического развития								
6.11	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития	6		2		4			
6.12	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с расстройствами аутистического спектра	6	2		4				
7.	Физическое развитие и культура здорового образа жизни воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	6	4		2				
7.1.	Физическое развитие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	4	4						
7.2.	Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности ДОО	2			2				
8.	Психолого-педагогические основы взаимодействия специалистов ДОО с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3	2	2	1	1			
8.1.	Психолого-педагогические основы взаимодействия специалиста ДОО с	2		2					

	родителями детей с ограниченными возможностями здоровья								
8.2	Специфика взаимодействия специалиста ДОО с родителями детей с ОВЗ	1				1			
9.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2			2	2			
10.	Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	8					8		
11.	Выполнение проектной работы	6					6		
	Итоговая аттестация							Проектная работа	20
	Итого	90	36	22	38	16	16		21

Содержание дополнительной профессиональной программы

Раздел 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования

Тема 1.1. Лекция (2 час.) Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. Национальные проекты «Образование» («Демография») как механизмы реализации образовательной государственной политики: обновление инфраструктуры системы образования, формирование цифровой образовательной среды, создание условий развития дополнительного образования, формирование системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Государственная политика по обеспечению качественного доступного дошкольного образования (далее – ДО). Обновление нормативных правовых документов, регламентирующих ДО. Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, в том числе раннего и дошкольного возраста.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) как стратегические ориентир образовательной политики. Программа воспитания – воплощение национального воспитательного идеала.

Рекомендации по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов для ДО. Модель современных материально-технических условий.

Раздел 2. Развитие качества дошкольного образования

Тема 2.1. Лекция (3 час.) Развитие качества дошкольного образования и профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО.

Актуальные направления развития качества дошкольного образования с учетом современных нормативных правовых требований. Перспективы развития качества дошкольного образования в соответствии с обновленными требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО. Реализация образовательной программы и программы воспитания в дошкольной образовательной организации с учетом обновленных требований ФГОС ДО и ФАОП ДО. Современные требования к воспитательной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

Инновационные подходы к оценке качества дошкольного образования. Основные идеи Концепции мониторинга качества дошкольного образования. Критерии оценки эффективности деятельности дошкольной образовательной организации. Внутренняя оценка качества дошкольного образования как непрерывной контроль качества образовательной деятельности организации. Процедуры и инструментарий мониторинга качества дошкольного образования, анализ результатов мониторинговых процедур.

Раздел 3. Государственная политика в сфере воспитания

Тема 3.1. Лекция (1 час) Основы государственной политики в сфере воспитания.

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Тема 3.2. Лекция (1 час) Базовые национальные ценности.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых

ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

Тема 3.3. Самостоятельная работа (1 час) Кадровое обеспечение воспитательной работы.

Просмотр вебинара Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (ФГБНУ ИИДСВ) // URL: https://vk.com/video-113551114_456239526

Тема 3.4. Самостоятельная работа (1 час) Взаимодействие с родителями в образовательных организациях.

Просмотр вебинара Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (ФГБНУ ИИДСВ) // URL: https://vk.com/video-113551114_456239507?list=ln-J1wzNctX8e3aBbG9Sz

Тема 3.5. Практическое занятие (4 час.) Программирование воспитания в дошкольной образовательной организации.

Раздел 4. Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации

Тема 4.1. Лекция (2 час.) Реализация профессиональных компетенций педагога-дефектолога в условиях реализации ФАОП ДО.

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога.

Технологическая компетентность педагога-дефектолога как результат овладения специальными педагогическими знаниями, умениями и навыками, технологией профессиональной деятельности. Ведение профессиональной документации по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие профессионально значимых качеств педагогов-дефектологов. Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога. Аттестация как система активизации профессиональной деятельности, стимулирования непрерывного профессионального образования. Порядок проведения аттестации педагогов-дефектологов дошкольных образовательных организаций. Критерии и показатели экспертной оценки профессиональной деятельности.

Тема 4.2. Практическое занятие (1 час) Методика проведения экспертной оценки результатов профессиональной деятельности.

Тема 4.3. Лекция (2 час.) Развитие коммуникативных компетенций педагога-дефектолога дошкольного образования.

Коммуникативные компетенции как важнейшая характеристика личности педагога дошкольного образования. Овладение педагогами дошкольных образовательных организаций знаниями о речи как средстве коммуникации. Коммуникативные качества речи. Коммуникативно-значимые нормы литературного языка. Единый речевой режим в образовательной организации: понятие, особенности содержания и реализации.

Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя дефектолога. Обеспечение охранительного педагогического режима, учитывающего особенности здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

Педагогически целесообразный стиль общения для установления контактов с воспитанниками с учетом их особых образовательных потребностей. Технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных

отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ. Отбор языковых средств для решения коммуникативных задач в разных ситуациях общения.

Тема 4.4. Практическое занятие (1 час) Коммуникативно-значимые нормы литературного языка.

Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации

Тема 5.1. Лекция (3 час.) Реализация технологий психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в инклюзивном дошкольном образовании.

Проблемы и перспективы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития. Стратегии психолого-педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном социокультурном и образовательном пространстве.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Единство деятельности всех участников образовательного процесса по созданию условий для позитивного развития ребенка при сохранении максимума его личностной свободы и ответственности.

Комплексное решение задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (сопровождение социализации детей с ОВЗ на этапе дошкольного образования; содействие психическому и личностному развитию детей на каждой возрастной группе дошкольного периода; обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе его психолого-педагогического изучения;

профилактика и преодоление вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей; реализация здоровьесберегающих технологий сопровождения детей с ОВЗ; определение воспитательного потенциала семьи и психолого-педагогическое просвещение родителей, воспитывающих ребенка в ОВЗ).

Технологии психолого-педагогического сопровождения актуальные для работы в условиях инклюзивного дошкольного образования:

- построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ;

- технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, выстраивание приоритетов и определение стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения, оценка эффективности той или иной стратегии сопровождения;

- технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной реабилитации и сопровождения ребенка и его семьи;

- технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;

- технологии развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;

- технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями;

- реализация психолого-педагогического сопровождения с внедрением здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- технология изучения образовательного запроса и развития образовательного потенциала семьи;

- индивидуальная программа сопровождения как одно из эффективных средств инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Тема 5.2. Практическое занятие (6 час.) Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.

Раздел 6. Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации

Тема 6.1. Лекция (2 час.) Нейропсихологические аспекты коррекции речевых нарушений.

Принципы формирования высших психических функций. Функциональные блоки головного мозга. Учёт в коррекционной работе принципов созревания осей головного мозга в онтогенезе и специфики процессов патологизации. Нейропсихологические мишени работы логопеда-дефектолога: саморегуляция (понятие, приемы формирования), смыслообразование (понятие, приемы формирования навыков смыслопорождения), образ Я (структура, факторы нарушения формирования, направления коррекции).

Практическое занятие (1 час) Приемы нейропсихологической коррекции дефицитарных функций.

Тема 6.2. Лекция (2 час.) Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание и формы реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, программы логопедической помощи для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Организация специальной образовательной среды для детей дошкольного возраста с нарушениями речи с учетом клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с ТНР.

Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций воспитанников с ТНР. Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи.

Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом уровня речевого развития и состояния компонентов языковой системы. Применение специальных образовательных средств и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

Организация взаимодействия и общения обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми при реализации образовательного процесса.

Практическое занятие (2 час.) Организация логопедической работы по профилактике нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста.

Тема 6.3. Практическое занятие (2 час.) Современные технологии речевого развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6.4. Лекция (2 час.) **Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушениями слуха.**

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья.

Направления и содержание коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися с нарушениями слуха в соответствии с их особыми

образовательными потребностями и особенностями здоровья. Специальные образовательные средства и ресурсы, сурдопедагогические технологии, методы и приемы в образовании, воспитании и сопровождении обучающихся с нарушениями слуха с учетом возраста, особых образовательных потребностей, уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха. Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями слуха с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы

Обеспечение практической направленности коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями слуха самостоятельности и активности в решении образовательных задач. Организация взаимодействия и общения обучающихся с нарушениями слуха с окружающими, в том числе со слышащими детьми и взрослыми.

Тема 6.5. Лекция (2 час.) Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушениями зрения.

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения разных возрастных групп.

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья.

Направления и содержание коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями и особенностями здоровья. Специальные образовательные средства и ресурсы, в том числе тифлотехнические устройства, дидактические средства, цифровые образовательные ресурсы.

Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями зрения по освоению адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы.

Обеспечение требований профилактического охранительного режима, учитывающего допустимые зрительные нагрузки для обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями.

Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями зрения к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

Тема 6.6. Практическое занятие (2 час.) Эффективные коррекционно-развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками с нарушениями зрения и слуха.

Тема 6.7. Лекция (2 час.) **Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и способы их реализации.

Направления и содержание коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися с нарушениями слуха в соответствии с их особыми образовательными потребностями и особенностями здоровья.

Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей. Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по адаптивной физической культуре).

Вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Организация активного сотрудничества детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения. Мероприятия по развитию мобильности, коммуникации и

самостоятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с использованием вспомогательных технических средств и ассистивных технологий.

Тема 6.8. Практическое занятие (2 час.) Современные коррекционно-развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 6.9. Лекция (2 час.) **Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития.**

Клинико-психолого-педагогические особенности воспитанников с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных возрастных групп. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья.

Направления и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья. Специальные образовательные средства и ресурсы, психолого-педагогические технологии, методы и приемы образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями. Адаптация образовательных средств и технологий к возможностям и потребностям обучающихся.

Психолого-педагогическое обследование обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями. Оценка достижений воспитанников по освоению адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы. Методики выявления факторов риска формирования задержки психического развития.

Формирование познавательной мотивации, мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, у детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями с учетом их индивидуальных особенностей. Организация взаимодействия и общения воспитанников с задержкой психического развития и умственной отсталостью со сверстниками в образовательном процессе.

Тема 6.10. Практическое занятие (4 час.) Современные коррекционно-развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками с нарушением интеллекта и задержкой психического развития.

Тема 6.11. Лекция (2 час.) **Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Клинико-психолого-педагогические особенности воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья.

Направления и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития. в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья. Разработка специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) с учетом специфических образовательных потребностей воспитанников с ТМНР.

Специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы образования, воспитания и сопровождения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с

учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Адаптация образовательных средств и технологий к возможностям и потребностям воспитанников.

Требования к проведению психолого-педагогического обследования детей с ТМНР. Уровневый подход к оценке развития воспитанников с комплексными нарушениями.

Организация и поддержка при реализации образовательного процесса взаимодействия и общения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития с окружающими людьми.

Реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения воспитанников с ТМНР.

Практическое занятие (4 час.) Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 6.12. Лекция (2 час.) Комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с расстройствами аутистического спектра.

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья.

Направления коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Организация деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы. Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных

потребностей. Отбор и использование программно-методических, учебно-дидактических материалов и вспомогательных технических средств в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Контроль и оценка достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы

Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с расстройствами аутистического спектра к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных форм поведения детей с расстройствами аутистического спектра.

Организация деятельности по включению в детский коллектив обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Практическое занятие (4 час.) Специальные педагогические технологии формирования общения и социального взаимодействия в процессе педагогического сопровождения воспитанников с расстройствами аутистического спектра.

Раздел 7. Физическое развитие и культура здорового образа жизни воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации

Тема 7.1. Лекция (4 час.) Физическое развитие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.

Актуальные вопросы физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения,

опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и пр.), в том числе с синдромом гиперактивности, дефицитом внимания, нарушениями поведения. Содержание образовательной области «Физическое развитие» и его реализация в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФАОП ДО. Лечебно-профилактическое и коррекционно-развивающее направление в физическом воспитании детей с ОВЗ.

Двигательные нарушения в структуре аномального развития. Изучение особенностей двигательной сферы воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ. Методики оценки психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, в том числе общей и мелкой моторики и навыков самообслуживания.

Создание специальных условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом особенностей их здоровья. Охрана и повышение функциональной деятельности сохранных анализаторов. Формирование у воспитанников с ОВЗ первичных ценностных представлений о здоровье.

Педагогические технологии профилактики прогрессирующего двигательных нарушений у обучающихся с ОВЗ. Правила пользования вспомогательными техническими средствами и специальным оборудованием для обучения, коммуникации и самообслуживания обучающихся с ОВЗ. Офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Формы физкультурно-оздоровительной и коррекционно-профилактической работы в дошкольной образовательной организации. Технологии проблемного и развивающего обучения в практике физического воспитания детей дошкольного возраста. Физические упражнения для коррекции нарушений общей и мелкой моторики.

Практическое занятие (2 час.) Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 8. Психолого-педагогические основы взаимодействия специалистов ДОО с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Тема 8.1. Лекция (2 час.) Психолого-педагогические основы взаимодействия специалиста ДОО с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консультирование родителей воспитанников с ОВЗ по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации и т.п.

Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса. Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений. Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, профилактики поведенческих нарушений. Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи. Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в

консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов. Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения. Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации.

Нормативно-правовые основы психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ. Модель организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (Ткачева В.В.).

Система ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям как стратегическое и ключевое направление развития современной образовательной системы (Малофеев Н. Н. и др.). Основные цели, задачи и принципы системы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска.

Основные направления и формы поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ различных нозологических групп. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Методы психолого-педагогической оценки потребностей и ресурсов семьи, взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска.

Методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ за счет ресурсов ближайшего социального окружения семьи.

Практическое занятие (1 час) Специфика взаимодействия специалиста ДОО с родителями детей с ОВЗ.

Раздел 9. Практическое занятие (2 час.) Итоги самостоятельной работы слушателей.

Раздел 10. Самостоятельная работа (8 час.) Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Просмотр и анализ вебинаров и онлайн-семинаров по одному из выбранных направлений образовательной деятельности.

Ссылки на вебинары для самостоятельной работы:

1. Вебинары Института воспитания | ФГБНУ ИИДСВ // URL: https://vk.com/video/playlist/-187396682_2

2. Скоролупова О.А. Онлайн-семинар «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем» // Компания «Просвещение-СОЮЗ» URL: <https://yandex.ru/video/preview/1281526794236979890>

3. Кротова Т.В. Онлайн-семинар «Общение педагогов и родителей в ДОО: болевые точки и пути решения» // Канал АРОО <https://www.youtube.com/watch?v=9ZQkdxqx8sI&t=1703s>

4. Кудрявцева Е.А. Онлайн мастер-класс «Применение эффективных техник взаимодействия педагогов с родителями» // Канал ЦНОИ <https://www.youtube.com/watch?v=NchESUISzPY&t=12s>

5. Кудрявцева Е.А. Онлайн-семинар «Приобщение детей к ценностям "Родина", "Семья", "Добро", "Дружба", "Труд" и др.: содержание и приемы развития (в соответствии с ФОП ДО, утвержденной пр. №1028 Мин.просвещения РФ от 25.11.2022 г.)» // URL: https://vk.com/video-167494527_456240175?t=9m36s

6. Кудрявцева Е.А. Онлайн-семинар «Познавательное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"» // URL:

https://vk.com/vkpedsov?z=video-167494527_456240179%2Fbf3b59e7e2420fabe1%2Fpl_wall_-167494527

7. Кудрявцева Е.А. Онлайн-семинар «ФГОС ДО: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа» // URL: https://vk.com/video-167494527_456240126

8. Кудрявцева Е.А. Онлайн-семинар «Методы и приемы построения ООП ДО на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)» // URL: https://vk.com/vospitateliro?z=video-167494527_456240172%2F463fb7d5c5b84dd391%2Fpl_post_-167494527_357065

9. Кудрявцева Е.А. Онлайн-семинар «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организация развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах детского сада» // URL: https://vk.com/vkpedsov?z=video-167494527_456240183%2F3e10e1fdb23bf79825%2Fpl_wall_-167494527

10. Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления детей (Щербак А.П.):

«Формирование физической культуры дошкольников на уровне дошкольного образования»

<https://www.youtube.com/watch?v=YdpVucPHPS0>

«Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей»

https://vk.com/video-185257349_456239175?list=c4d1aaf4fe00cb31af

Раздел 11. Самостоятельная работа (6 час.) Выполнение проектной работы.

Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Входной контроль проводится в форме тестирования с различными типами заданий. Оценка выполнения – зачет/незачет. Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов.

1. ФГОС ДО направлен на достижение следующих целей:

- а) Повышение социального статуса дошкольного образования;
- б) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- в) Реализацию приоритетного национального проекта «Образование»;
- г) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

2. В каком нормативном документе определены требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему:

- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- в) Указ президента «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года»;
- г) Национальная доктрина образования РФ.

3. Какие из ценностей относятся к российским базовым (конституционным) ценностям, лежащим в основе целевых формулировок ориентиров результатов воспитания в общеобразовательных организациях?

- а) природа, дружба между людьми, толерантность, личная выгода, общечеловеческие ценности;
- б) уважение старших, жизнь и достоинство человека, традиционные семейные ценности, охрана окружающей среды;
- в) профессионализм, Родина, спортивные достижения, здоровье, коммуникабельность;

- г) человек, занятость, карьера, самовыражение, государственное устройство, свобода творчества.

4. Что из перечисленного может являться воспитательным событием?

- а) заранее запланированное мероприятие или праздник;
б) стихийно возникшая ситуация;
в) любой режимный момент;
г) **все ответы верны.**

5. Продолжите высказывание: «Коррекционная работа с воспитанниками дошкольной образовательной организации должна быть направлена на...»

- а) оказание квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями;
б) обеспечение коррекции нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями;
в) разностороннее развитие детей с учетом их специфических образовательных потребностей;
г) **все ответы правильные.**

6. Продолжите высказывание: «Последовательность введения звуков в речь детей дошкольного возраста обусловлена...»

- а) особенностями развития психических процессов;
б) возрастающей ролью сознательного отношения к звуковой стороне слова;
в) физиологическими особенностями развития речедвигательного аппарата;
г) **уровнем развития тактильного анализатора.**

7. Определите основные задачи психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- а) формирование позитивной апперцепции своего ребенка;
б) формирование навыков эффективного взаимодействия с ребенком с учетом его особенностей;

- в) формирование психологической готовности ребенка с ОВЗ к школьному обучению;
- г) гармонизация детско-родительских и межличностных отношений в семье;
- д) поддержка материальной стабильности семьи;
- е) просвещение родителей по вопросам создания в семье коррекционно-развивающей среды для ребенка.

8. Назовите термин:

_____ - это комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям от 0 до 3 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе детям с ОВЗ, детям-инвалидам, детям с генетическими нарушениями, а также детям группы риска и их семьям, направленных на раннее выявление, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей.

9. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это:

- а) Адаптированная образовательная программа;
- б) Инклюзивное образование;
- в) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

10. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- а) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- в) все вышеперечисленное.

Ключ к входной диагностике

Полный правильный ответ на задания оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1.	а, б, г
2.	б
3.	б
4.	г
5.	г
6.	в
7.	а, б, г, е
8.	Ранняя помощь
9.	б
10.	в

1.2. Форма итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является защита индивидуального проекта. Для защиты проектной работы предусматривается деление группы на подгруппы, защита осуществляется вне аудиторных занятий. Оценка выполнения – отметка.

Темы проектных работ

1. Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.
2. Современные технологии речевого развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организация логопедической работы по профилактике дисграфии и дислексии у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
4. Эффективные технологии обучения чтению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Современные технологии развития связной речи воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
6. Коррекция нарушений фонетико-фонематического строя речи воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
7. Формирование коммуникативных навыков и умений у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в разных видах деятельности.
8. Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушениями зрения.
9. Эффективные коррекционно-развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками с нарушениями зрения.
10. Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушениями слуха.
11. Эффективные коррекционно-развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками с нарушениями слуха.
12. Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13. Современные коррекционно-развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками с нарушениями слуха.

14. Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития.

15. Современные коррекционно-развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития.

16. Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

17. Проектирование индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

18. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с расстройствами аутистического спектра.

19. Эффективные методы и приемы организации взаимодействия ребенка с расстройствами аутистического спектра со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

20. Проектирование предметно-пространственной среды группы для обеспечения особых образовательных потребностей воспитанников дошкольной образовательной организации.

21. Организация образовательной деятельности по формированию привычек здорового образа жизни у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

22. Сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья посредством здоровьесберегающих технологий.

23. Организация психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

24. Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

25. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном дошкольном образовании.

Критерии для оценивания проектной работы

№	Критерий	Соответствие критерию
1.	Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом
2	Полнота использованной информации, разнообразие источников	Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников
3.	Соответствие выбранных средств цели и содержанию работы	Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно
4	Творческий и аналитический подход к работе	Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
5	Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу	Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора
6	Соответствие требованиям оформления	Работа отличается грамотным оформлением в соответствии с установленными правилами

Общие требования к оформлению проектной работы

1. Документ Word высылается на электронный адрес руководителя курсов с указанием фамилии слушателя в названии документа (имя файла: «ПР Ивановой М.И.»).
2. Объем работы – 10-15 печатных страниц, включая титульный лист, содержание, список литературы (без приложения).
3. Текст в редакторе Word, Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, текст выравнивается по ширине.
4. При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см.
5. Все страницы должны быть пронумерованы. Номера страниц ставятся внизу по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.
6. На титульном листе указывается полное название института, кафедры, а также тема проекта, фамилия автора и руководителя, место и год написания. *(См. Приложение 1.)*
7. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы, независимо от того, где окончилась предыдущая. Заголовок набирается жирным шрифтом, строчными буквами и располагается посередине строки. Нумеруется в соответствии с содержанием. После заголовка точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.
8. Цитаты в тексте работы должны быть заключены в кавычки и иметь ссылки на источник цитирования скобках. Например, [5, С. 131]. В конце работы должен быть оформлен список литературы.

Содержание и структура проектной работы

Введение

Введение по объему составляет 1-2 страницы. Во вступительной части работы должен быть обоснован выбор темы с точки зрения актуальности; сформулированы цель и задачи для участников образовательных отношений по указанной проблеме (педагог-дети-родители).

Основная часть

Основное содержание проектной работы – это описание средств, форм и методов достижения поставленных задач. Весь материал должен быть разбит на параграфы в соответствии с направлениями образовательной деятельности педагога по указанной проблеме (с воспитанниками, с семьями воспитанников, проектированию развивающей предметно-пространственной среды группы).

Заключение

Заключение по объему не должно превышать введение. В заключении подводятся итоги по всей работе, делается краткий обзор или обобщенный вывод об актуальности поднятой проблемы, о возможностях использования материалов работы в практике. Выводы должны быть соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились во введении.

Приложение

Приложение позволяет глубже раскрыть тему. Каждое приложение должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись «*Приложение*» с указанием его порядкового номера, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (См. Приложение 1.) Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем не включаются.

Оформление списка литературы

Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг, в оглавлении обозначается словом «Литература».

Список литературы составляется по следующему правилу:

1. Книги под заголовком автора

- указывается порядковый номер литературного источника;
- фамилия, инициалы автора;
- полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата);
- место (город) издания, год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.

Например: Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с.

2. Статья из сборника

Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Страницы статьи.

Например: Кириенко В. Л. Сенсорное развитие детей раннего возраста во взаимодействии со взрослыми / В. Л. Кириенко // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). – Москва: Буки-Веди, 2018. – С. 31-33.

3. Статья из периодического издания

Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Например: Смага А. А. Современные подходы к проведению занятий по развитию речи // Современный детский сад. – 2008. – № 5. – С. 63-71.

4. Электронные ресурсы

1. *Например:* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра дошкольного, дополнительного образования и воспитания

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Тема

ВЫПОЛНИЛА:

Ф.И.О. слушателя,

должность, номер организации, город

РУКОВОДИТЕЛЬ:

Ф.И.О. руководителя проекта,

должность

Мурманск
2024

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

Нормативные правовые документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>
2. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, в ред. от 01.07.2020 г. [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://publication.pravo.gov.ru/>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2023. [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059>

7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://www.pravo.gov.ru/>
8. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027) [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2617>

Литература

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 112 с.
2. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: проект. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. - 44 с.
3. Морозова О.В. Реализация региональной составляющей в образовательной деятельности ДОО Мурманской области: Методические рекомендации. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 62 с.
4. Организация просвещения родителей в дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации / Автор-сост. Н. И. Дубровина. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. - 44 с.
5. Татур Е.Е. Развитие физической культуры в дошкольной образовательной организации Мурманской области. Сборник методических материалов / Татур Е.Е. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. - 101 с.

1.2. Дополнительная литература

1. Артемова С.А., Алексеева М.А. Дистанционные формы организации взаимодействия логопеда и воспитателя с родителями в процессе коррекции общего недоразвития речи // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2021. № 1 (87). С. 85 – 91.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 274 с. URL: <https://urait.ru/bcode/515317>
3. Вожеватова В.А. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников в условиях компенсирующего детского сада // Методист дошкольного образовательного учреждения. - 2020. - № 31.
4. Егоров Баатр Здоровый дошкольник. Физическое развитие в игровой деятельности. Москва - Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020. 196 с.
5. Жимаева Е.М. Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии // Дошкольное воспитание. 2021. № 12.
6. Завалейкова Е.С. Работа с детьми старшего дошкольного возраста по предупреждению нарушений письменной речи // Коррекционная педагогика. 2020. № 2 (8) июнь. С. 37-41.
7. Инновационные формы здоровьесбережения в работе с воспитанниками дошкольной образовательной организации // Сборник из опыта работы педагогов по физическому развитию воспитанников ДОО Мурманской области / Сост. Татур Е.Е. Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2022. 61 с.
8. Кательсон Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей с ОВЗ // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2019. № 3 (81). С. 59 – 63.

9. Квасова А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение семей дошкольников с ОВЗ // Дошкольное воспитание. 2021. № 10.
10. Кириллова Ю.А. Подвижные игры как один из видов технологий сохранения и стимулирования здоровья // Дошкольная педагогика. 2019. № 9.
11. Комарова С.В. Организация учебной и досуговой деятельности старших дошкольников и родителей в условиях самоизоляции // Методист дошкольного образовательного учреждения. 2020. № 31.
12. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. 120 с.
13. Лаврухина Т.А. Совершенствование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации // Управление ДОУ. 2020. № 2. С.72-79.
14. Любимова В.С., Попова Н.Б., Ничепорчук Т.П. Организационные технологии инклюзивного образовательного пространства // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2021. № 2 (88). С. 22 – 26.
15. Назарова Н.М., Богданова Т.Г., Гусейнова А.А. Педагогика инклюзивного образования. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2020. 335 с.
16. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в дошкольной образовательной организации / Автор-сост. Н.И. Дубровина. [Электронный ресурс]. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019.
17. Проектирование модели здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации: Методические разработки творческой группы инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Мурманской области // Татур Е.Е. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 117 с.

18. Развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере дошкольного образования / Авторы – сост. Ю.Н. Зимина, О.В. Морозова, О. Д. Смирнова - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 114 с.

19. Реализация современных форм развития творческого потенциала семьи в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации / Авторы-сост. Н.И. Дубровина, Ю.Н. Зимина. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020.

20. Роготнева А.В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками: метод.пособие. М.: Издательство Владос, 2019. 104 с.

21. Сатары В.В. Проблемы обучения детей с тяжелыми нарушениями коммуникации // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2019. № 2 (80). С. 6-10.

22. Смирнова И.А. Логопедическая работа по коррекции произношения у детей // Коррекционная педагогика. 2019. № 2 (4) июнь. С.3-11.

23. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

24. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. М.: ИНФРА-М, 2021. 184 с.

25. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2020. 64 с.

26. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник. М.: ИНФРА-М, 2019. 281 с.

27. Трифонова Е.В., Козлова С.С. Организация системы работы с неговорящими детьми в группах общеразвивающей направленности в условиях ДОУ // Коррекционная педагогика. 2020. № 4 (10) декабрь. С.31-34.

28. Чекина А.А. Особенности организации поисковой деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении // Вопросы дошкольной педагогики. 2023. № 3 (62). Дата публикации: 14.02.2023. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/245/8090/>

29. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе / Под ред. И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. М.: Ставропольсервисшкола, 2019. 43 с.

30. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с задержкой психического развития // Дошкольное воспитание. 2022. № 8. с.20

31. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с нарушением слуха // Дошкольное воспитание. 2022. - № 3. С.42.

32. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с нарушением зрения // Дошкольное воспитание. 2022. - № 4. С.55.

33. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Дошкольное воспитание. 2022. № 6. с.55

34. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с расстройством аутистического спектра // Дошкольное воспитание. 2022. № 9. с.32

35. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с тяжелыми нарушениями речи // Дошкольное воспитание. 2022. № 5. с.53.

36. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с тяжелыми нарушениями речи // Дошкольное воспитание. 2022. № 5. с.53.

37. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с умственной отсталостью // Дошкольное воспитание. 2022. № 10. с.37.

38. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с церебральным параличом // Дошкольное воспитание. 2022. № 7. с.61.

1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. URL: <http://window.edu.ru>

2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. URL: <http://cyberleninka.ru>

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) http://www.firo.ru/?page_id=11684

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. URL: <https://www.monographies.ru/>

5. Онлайн-библиотека психологической литературы
<http://www.koob.ru/>
6. Библиотека психологической литературы
<http://psychologylib.ru/books/index.shtml>
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://www.fgosvo.ru>.
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. URL: <http://www.consultant.ru>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. URL: <http://fcior.edu.ru>
10. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. URL: <http://www.lexed.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. URL: <http://enc.biblioclub.ru/>
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
13. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. URL: <http://e.lanbook.com>.
14. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. URL: <http://webofknowledge.com>.

15. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.