

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«23» сентября 2024 г.

Протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.

2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

*«Профессиональная деятельность педагога-психолога в  
условиях реализации ФОП ДО»*

Мурманск  
2024 год

**Авторы-составители:**  
 Игнатович И.И., канд.пед.наук; доцент кафедры ДДОиВ;  
 Лукина А.В., канд.психол.наук, доцент факультета ОО;  
 Малахова О.В., канд.пед.наук, заведующий кафедрой ДДОиВ;  
 Щербина О.В., ст.преподаватель кафедры ДДОиВ.

### Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

**Категория слушателей:** педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в сфере деятельности психологической службы в условиях реализации ФГОС ДО.

**Совершенствуемые (формируемые) профессиональные компетенции**

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1	
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК -3	

	образовательных стандартов		
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК - 5	
4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6	
5.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7	
6.	Способен проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями к структуре и содержанию деятельности педагога-психолога системы образования	ПК - 1	

**Планируемые результаты обучения:** в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции:*

№ п/п	Направление подготовки Код компетенции		Знать - уметь
	Бакалавриат	Магистратура	
1.	ОПК - 1		<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, современные стратегические линии развития качества дошкольного образования в России.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности, проводить отбор инструментария для исследования качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.</p>
	ОПК-3		<p><b>Знать:</b> об основных клинико-психологических особенностях воспитанников с особыми образовательными потребностями, иметь представления об особенностях сопровождения, психолого-педагогических технологиях (в том числе</p>

		инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников. <i>Уметь:</i> выявлять воспитанников с особыми образовательными потребностями, отбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками.
	ОПК-5	<i>Знать:</i> о современных диагностических процедурах, диагностических методиках. <i>Уметь:</i> отбирать инструментарий для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития воспитанников.
	ОПК - 6	<i>Знать:</i> об эффективных подходах, формах, методах психологического сопровождения субъектов образовательных отношений. <i>Уметь:</i> осуществлять отбор форм, методов, приемов психологического консультирования и просвещения педагогов и родителей, взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК - 7	<i>Знать:</i> о методах организации взаимодействия участников образовательных отношений, методах убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с участниками образовательных отношений с учетом их возрастных и личностных особенностей. <i>Уметь:</i> составлять заключения для психолого-медико-педагогического консилиума, применять в своей коммуникативной практике нормы литературного русского языка.
	ПК - 1	<i>Знать:</i> о современных организационных моделях психологической службы системы образования, современных требованиях к структуре и содержанию деятельности педагога-психолога образовательной организации, к программно-методическому сопровождению деятельности педагога-психолога. <i>Уметь:</i> проектировать профессиональную деятельность, программно-методическое сопровождение на основе актуальной нормативно-правовой базы.

**Форма реализации программы:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

**Форма входного контроля:** диагностика.

**Форма итоговой аттестации:** защита проектной работы.

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах – 74 ч.

Программой предусмотрена самостоятельная работа слушателей в объеме 16 часов.

Обучение проходит в два этапа:

I этап (очный) – 3 учебных дня по 6 аудиторных часов в день;

II этап (с использованием ДОТ) - 1 учебный дней по 6 аудиторных часов в день, 6 учебных дней по 4 аудиторных часа в день, 8 учебных дней по 3 аудиторных часа в день, 1 аудиторный день по 2 аудиторных часа в день.

Общая продолжительность программы – 3 недели и 5 дней (20 учебных дней в соответствии с расписанием учебных занятий).

#### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Самост-ая работа	Форма контроля
			лекций	практических		
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	6	2	4		
2.	Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	10	4	6		
3.	Государственная политика в сфере воспитания	8	4	2	2	
4.	Совершенствование деятельности психологической службы ДОО	19	8	11		
5.	Актуальные вопросы психологического сопровождения субъектов образовательных отношений	27	12	15		
6.	Коммуникативная компетентность педагога-психолога	4	2	2		
7.	Современные подходы к обновлению содержания и организации	8			8	

	образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования					
8.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2		2		
9.	Выполнение проектной работы	6			6	
	<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>Защита проектной работы</b>

### Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	6	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. <b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
2.	Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	10	<b>Знать:</b> современные стратегические линии развития качества дошкольного образования в России, механизм его мониторинга. <b>Уметь:</b> проводить отбор инструментария для исследования качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации
3.	Государственная политика в сфере воспитания	8	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития воспитания в системе образования Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в системе образования РФ <b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, методические рекомендации в сфере воспитания

4.	Совершенствование деятельности психологической службы ДОО	19	<p>в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> о современных организационных моделях психологической службы системы образования, современных требованиях к структуре и содержанию деятельности педагога-психолога образовательной организации, к программно-методическому сопровождению деятельности педагога-психолога.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать профессиональную деятельность, программно-методическое сопровождение на основе актуальной нормативно-правовой базы</p>
5.	Актуальные вопросы психологического сопровождения субъектов образовательных отношений	27	<p><b>Знать:</b> об основных клинико-психологических особенностях воспитанников с особыми образовательными потребностями, иметь представления о психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников, о современных диагностических процедурах, диагностических методиках, об эффективных подходах, формах, методах психологического сопровождения субъектов образовательных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять воспитанников с особыми образовательными потребностями, отбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, отбирать инструментарий для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития воспитанников; осуществлять отбор форм, методов, приемов психологического консультирования и просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей, составлять заключения для психолого-медико-</p>

			педагогического консилиума
6.	Коммуникативная компетентность педагога-психолога	4	<p><b>Знать:</b> иметь представление о приемах стимулирования различных видов речевой деятельности воспитанников, методах убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с участниками образовательных отношений с учетом их возрастных и личностных особенностей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в своей коммуникативной практике нормы литературного русского языка</p>
7.	Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	8	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие обновление содержания и образовательной деятельности в системе дошкольного образования РФ.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать профессиональную деятельность в соответствии с новыми нормативными правовыми документами в системе дошкольного образования РФ</p>



## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Самостоятельная деятельность	Формы контроля	Трудоёмкость
			Лекции		Практическое занятия				
			все го	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								Диагностика	1
<b>1.</b>	<b>Государственная политика Российской Федерации в сфере образования</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				
1.1	Приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования	2	2						
1.2	Актуальные вопросы нормативного правового обеспечения системы дошкольного образования	4			4				
<b>2.</b>	<b>Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>6</b>			
2.1	Качество дошкольного образования как стратегический приоритет развития системы дошкольного образования	2	2						
2.2	Концептуальные основы мониторинга качества дошкольного образования РФ	2	2						
2.3	Механизм и инструментарий мониторинга качества дошкольного образования на региональном и институциональном уровнях	4			4	4			
2.4	Формирование инфраструктуры и учебно-методического	2			2	2			

	обеспечения дошкольного образования в условиях обновления содержания и образовательных технологий								
<b>3.</b>	<b>Государственная политика в сфере воспитания</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
3.1	Основы государственной политики в сфере воспитания	2					2		
3.2	Базовые национальные ценности	1	1	1					
3.3	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1	1	1					
3.4	Взаимодействие с родителями в образовательных организациях	2	2	2					
3.5	Программный подход к воспитанию в дошкольной образовательной организации	2			2	2			
<b>4.</b>	<b>Совершенствование деятельности психологической службы ДОО</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>11</b>			
4.1	Современные модели психологической службы образовательной организации	2	2	2					
4.2	Современные требования к структуре и содержанию деятельности педагога-психолога образовательной организации	2	2	2					
4.3	Современное содержание психопрофилактической деятельности педагога-психолога ДОО	2	2	2					
4.3.1	Анализ программ первичной профилактики для разных целевых групп воспитанников	2			2	2			

4.4	Современные коррекционно-развивающие технологии в деятельности педагога-психолога ДОО	3			3	3			
4.5	Технология комплексного сопровождения воспитанников ДОО	2			2	2			
4.6	Компоненты, критерии и показатели формирования модели инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации	2	2						
4.6.1	Формы и методы дифференцированного и индивидуального обучения детей с ОВЗ в системе дошкольного образования	4			4				
<b>5.</b>	<b>Актуальные вопросы психологического сопровождения субъектов образовательных отношений</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>13</b>			
5.1	Психологическое сопровождение воспитанников ДОО, имеющих интеллектуальные, речевые и сенсорные нарушения	2			2	2			
5.2	Современные психотехнические приемы коррекции когнитивных функций у воспитанников, имеющих замедленный тип психического развития	1			1	1			
5.3	Психологическое сопровождение воспитанников ДОО с искаженным психическим развитием	2	2	2					
5.4	Современные психокоррекционные	1			1	1			

	технологии в работе с воспитанниками с расстройствами аутистического спектра							
5.5	Психологическое сопровождение воспитанников ДОО с личностными и эмоционально-волевыми нарушениями	2	2					
5.5.1	Приемы коррекционного воздействия в работе с воспитанниками, имеющими личностные и эмоционально-волевые нарушения	2			2	2		
5.6	Выявление и поддержка развития одаренных дошкольников как направление работы психологической службы в системе образования	1	1	1				
5.6.1	Проектирование индивидуального образовательного маршрута воспитанника, демонстрирующего признаки одаренности	2			2	2		
5.7	Психологическое сопровождение воспитанников раннего возраста в ДОО	2	2					
5.7.1	Технология психолого-педагогической поддержки воспитанников раннего возраста в период адаптации к ДОО	2			2			
5.8	Актуальные вопросы деятельности педагога-психолога ДОО в сфере формирования предпосылок к учебной деятельности	2	2	2				
5.8.1	Диагностический модуль изучения стартовой готовности и предпосылок к учебной	2			2	2		

	деятельности воспитанников								
5.9	Современное содержание деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению педагогических работников и педагогического коллектива ДОО	2	2						
5.9.1	Технологии психологического сопровождения педагогических работников в условиях ДОО	2			2	2			
5.10	Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО	1	1	1					
5.10.1	Технология педагогического консультирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОО	1			1	1			
<b>6.</b>	<b>Коммуникативная компетентность педагога-психолога</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
6.1	Развитие коммуникативных компетенций педагога-психолога	2	2	2					
6.2	Современные коммуникативно-значимые нормы литературного русского языка	2			2	2			
<b>7.</b>	<b>Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного</b>	<b>8</b>					<b>8</b>		

	образования								
8.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2			2	2			
9.	Выполнение проектной работы	6					6		
	Итоговая аттестация							Проектная работа	20
	<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>21</b>

## Содержание дополнительной профессиональной программы

### 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования

#### 1.1. Лекция (2 час.) Приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Государственная политика в области образования в Российской Федерации: цели, задачи и принципы. Отражение принципов государственной политики в сфере образования в федеральном образовательном стандарте дошкольного образования.

Развитие приоритетных направлений системы дошкольного образования в РФ в рамках национального проекта «Образование»: работа с одаренными детьми, повышение квалификации педагогов, развитие волонтерского движения, внедрение новых педагогических технологий и т.д. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ. Цели и задачи развития психологической службы в системе образования в соответствии с «Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утв. министром образования и науки РФ 19 декабря 2017 г.). Роль педагога-психолога в работе психолого-педагогического консилиума ДОО в соответствии с Примерным положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Утв. распоряжением Минпросвещения от 09.09.2019 № Р- 93).

Региональная политика Мурманской области в сфере образования. Совершенствование условий содержания и образования воспитанников дошкольных образовательных организаций. Обеспечение комплексной безопасности в образовательных организациях. Развитие вариативных форм дошкольного образования в Мурманской области. Реализация единой политики в области внедрения новых информационных технологий в системе образования. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога ДОО.

**1.2. Практическое занятие (4 час.)** Актуальные вопросы нормативного правового обеспечения системы дошкольного образования.

**2. Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО**

**2.1. Лекция (2 час.)** Качество дошкольного образования как стратегический приоритет развития системы дошкольного образования.

Понятие качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Переосмысление значения психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Современные стратегические линии развития качества дошкольного образования в России. Организация психологического сопровождения в ДОО с учетом требований ФГОС ДО. Разнообразие форм взаимодействия с участниками образовательных отношений и поддержка вариативности форм дошкольного образования.

**2.2. Лекция (2 час.)** Концептуальные основы мониторинга качества дошкольного образования РФ.

Концепция мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), ее механизмы, процедуры и инструментарий, разработанные на основе актуальной нормативно-правовой базы Российской Федерации. Реализация единых принципов проведения мониторинговых мероприятий, установленных Концепцией МКДО, использование системы комплексного мониторинга качества дошкольного образования.

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ДОО в условиях реализации основных направлений национального проекта «Образование».

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях создания единого образовательного пространства. Базовые цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения в ДОО. Обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с



ограничениями жизнедеятельности и риском появления таких ограничений, включение ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества.

Совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогов, развитие психологической культуры родителей, сохранение высокого уровня работы дошкольного образовательного учреждения, приобретение высокого рейтинга и доверия у родителей (законных представителей воспитанников).

**2.3 Практическое занятие (4 час.)** Механизм и инструментарий мониторинга качества дошкольного образования на региональном и институциональном уровнях.

**2.4. Практическое занятие (2 час.)** Формирование инфраструктуры и учебно-методического обеспечения дошкольного образования в условиях обновления содержания и образовательных технологий.

### **Раздел 3. Государственная политика в сфере воспитания**

**Тема 3.1. Самостоятельная работа (2 час.)** Основы государственной политики в сфере воспитания.

Просмотр вебинара Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (ФГБНУ ИИДСВ) // URL: [https://vk.com/video-113551114\\_456239498?list=ln-7SDixshNefOAR3byA](https://vk.com/video-113551114_456239498?list=ln-7SDixshNefOAR3byA)

**Тема 3.2. Лекция (1 час)** Базовые национальные ценности.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры

результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

**Тема 3.3. Лекция (1 час) Кадровое обеспечение воспитательной работы.**

Просмотр вебинара Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (ФГБНУ ИИДСВ) // URL: [https://vk.com/video-113551114\\_456239526](https://vk.com/video-113551114_456239526)

**Тема 3.4. Лекция (2 час.) Взаимодействие с родителями в образовательных организациях.**

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

**Тема 3.5. Практическое занятие (2 час.)** Программный подход к воспитанию в дошкольной образовательной организации.

**4. Совершенствование деятельности психологической службы ДОО**

**4.1. Лекция (2 час.) Современные модели психологической службы образовательной организации.**

Современные организационно-содержательные модели психологической службы образовательной организации. Принципы работы психолога с субъектами образовательных отношений.

**4.2. Лекция (2 час.) Современные требования к структуре и содержанию деятельности педагога-психолога образовательной организации.**

Цель, задачи, объект, предмет деятельности педагога-психолога ДОО. Субъекты профессионального взаимодействия. Направления деятельности педагога-психолога ДОО. Группы и виды работ по психологическому сопровождению образования. Деятельность педагога-психолога ДОО по

оказанию психологической помощи и повышению психологической компетентности участников образовательного процесса. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования: социально-психологическое проектирование, социально-психологическая экспертиза, социально-психологический мониторинг. Обеспечение качества реализуемых психологических услуг.

#### **4.3. Лекция (2 час.) Современное содержание психопрофилактической деятельности педагога-психолога ДОО.**

Подходы к организации и содержанию психопрофилактической деятельности педагога-психолога: профилактика как вид профессиональной деятельности; профилактика как задача других видов деятельности. Модели, виды и содержание психопрофилактической деятельности педагога-психолога образовательной организации. Психологические условия оптимизации профилактической деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

*4.3.1 Практическое занятие (2 час.)* Анализ программ первичной профилактики для разных целевых групп воспитанников.

*4.4. Практическое занятие (3 час.)* Современные коррекционно-развивающие технологии в деятельности педагога-психолога ДОО.

*4.5. Практическое занятие (2 час.)* Технология комплексного сопровождения воспитанников ДОО.

#### **4.6. Лекция (2 час.) Компоненты, критерии и показатели формирования модели инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации.**

Компоненты, критерии и показатели формирования модели инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации. Учет психолого-физиологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития при формировании модели инклюзивного образования в ДОО. Комплекс организационно-педагогических условий реализации системы управления инклюзивным образованием в ДОО. Этапы реализации модели инклюзивного образования в

ДОО. Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках инвариантной модели инклюзивного образования в ДОО. Варианты инклюзивного образования.

**4.6.1 Практическое занятие (4 час.)** Формы и методы дифференцированного и индивидуального обучения детей с ОВЗ в системе дошкольного образования.

**5. Актуальные вопросы психологического сопровождения субъектов образовательных отношений**

**5.1. Практическое занятие (2 час.)** Психологическое сопровождение воспитанников ДОО, имеющих интеллектуальные, речевые и сенсорные нарушения.

**5.2. Практическое занятие (1 час)** Современные психотехнические приемы коррекции когнитивных функций у воспитанников, имеющих замедленный темп психического развития.

**5.3. Лекция (2 час.) Психологическое сопровождение воспитанников ДОО с искаженным психическим развитием.**

Клинико-психологическая характеристика воспитанников с искаженным психическим развитием. Цели, задачи, направления деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению воспитанников с искаженным психическим развитием. Этапы психологической коррекции. Взаимодействие педагога-психолога ДОО с семьями воспитанников с искаженным психическим развитием.

**5.4. Практическое занятие (1 час)** Современные психокоррекционные технологии в работе с воспитанниками с расстройствами аутистического спектра.

**5.5. Лекция (2 час.) Психологическое сопровождение воспитанников ДОО с личностными и эмоционально-волевыми нарушениями.**

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с личностными и эмоционально-волевыми нарушениями. Цели, задачи, направления деятельности педагога-психолога по психологическому

сопровождению воспитанников с личностными и эмоционально-волевыми нарушениями. Методы коррекции эмоциональных и личностных нарушений. Взаимодействие педагога-психолога ДОО с семьями воспитанников с личностными и эмоционально-волевыми нарушениями.

**5.5.1 Практическое занятие (2 час.)** Приемы коррекционного воздействия в работе с воспитанниками, имеющими личностные и эмоционально-волевые нарушения.

**5.6. Лекция (1 час) Выявление и поддержка развития одаренных дошкольников как направление работы психологической службы в системе образования.**

Базовые принципы, задачи и направления «Общенациональной системы выявления и развития молодых талантов России» (Утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827). Место педагога-психолога в системе работы по выявлению одаренных детей в ДОО. Структура и виды детской одаренности. Формы проявления детской одаренности. Характеристика психологических особенностей одаренных детей дошкольного возраста и анализ возможных трудностей в их развитии, обучении и воспитании. Методы психологической диагностики детской одаренности. Психолого-педагогические условия развития детской одаренности. Методы и приемы поддержки детской одаренности в условиях ДОО. Работа педагога-психолога с родителями одаренных воспитанников.

**5.6.1 Практическое занятие (2 час.)** Проектирование индивидуального образовательного маршрута воспитанника, демонстрирующего признаки одаренности.

**5.7. Лекция (2 час.) Психологическое сопровождение воспитанников раннего возраста в ДОО.**

Функциональный и социальный векторы развития воспитанников раннего возраста. Психологические угрозы развитию воспитанников раннего возраста. Психогигиенические требования к содержанию активности, организации и структуре занятий с воспитанниками раннего возраста.

**5.7.1 Практическое занятие (2 час.)** Технология психолого-педагогической поддержки воспитанников раннего возраста в период адаптации к ДОО.

**5.8. Лекция (2 час.)** Актуальные вопросы деятельности педагога-психолога ДОО в сфере формирования предпосылок к учебной деятельности.

Психологическая готовность к обучению в школе: понятие, показатели (аффективно-потребностный, регулятивный, интеллектуальный, речевой), компоненты (информационный, произвольный, личностно-мотивационный, психофизиологический). Стартовая готовность: понятие, параметры (инструментальный, личностный).

**5.8.1 Практическое занятие (2 час.)** Диагностический модуль изучения стартовой готовности и предпосылок к учебной деятельности воспитанников.

**5.9. Лекция (2 час.)** Современное содержание деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению педагогических работников и педагогического коллектива ДОО.

Модели психологического сопровождения педагогов и педагогического коллектива. Формирование психологической культуры педагогов: самопринятия, самопрезентации, саморегуляции. Методы формирования индивидуального стиля педагогической деятельности и педагогического общения. Консультирование педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**5.9.1 Практическое занятие (2 час.)** Технологии психологического сопровождения педагогических работников в условиях ДОО.

**5.10. Лекция (1 час)** Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Цель, задачи, формы и методы психолого-педагогической поддержки семьи. Информационные, проблемные, активные методы групповой работы с

родителями (законными представителями). Особенности структуры и содержания просветительской/консультационной беседы с родителями. Приемы установления и выхода из контакта, ошибки контакта, технология выявления родительских запросов. Специфика взаимодействия с родителями разных типов. Возрастные, социальные, этнокультурные, профессиональные, индивидуально-личностные барьеры в работе с родителями и их преодоление. Технология психологического тренинга детско-родительских отношений

*5.10.1 Практическое занятие (1 час)* Технология педагогического консультирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

## **6. Коммуникативная компетентность педагога-психолога**

**6.1. Лекция (2 час.) Развитие коммуникативных компетенций педагога-психолога.**

Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с участниками образовательных отношений с учетом их возрастных и личностных особенностей. Коммуникативный, перцептивный, интегративный компоненты профессионального общения. Приемы распознавания и тактика противостояния манипуляциям в профессиональном общении.

*6.2. Практическое занятие (2 час.)* Современные коммуникативно-значимые нормы литературного русского языка.

**Раздел 7. Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования**

*Самостоятельная работа (8 час.)* Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Просмотр и анализ вебинаров и онлайн-семинаров по одному из выбранных направлений образовательной деятельности.

**Ссылки на вебинары для самостоятельной работы:**

1. Вебинары Института воспитания | ФГБНУ ИИДСВ // URL: [https://vk.com/video/playlist/-187396682\\_2](https://vk.com/video/playlist/-187396682_2)

2. Скоролупова О.А. Онлайн- семинар «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем» // Компания «Просвещение-СОЮЗ» URL: <https://yandex.ru/video/preview/1281526794236979890>

3. Кротова Т.В. Онлайн-семинар «Общение педагогов и родителей в ДОО: болевые точки и пути решения» // Канал АРОО <https://www.youtube.com/watch?v=9ZQkdxqx8sI&t=1703s>

4. Кудрявцева Е.А. Онлайн мастер-класс «Применение эффективных техник взаимодействия педагогов с родителями» // Канал ЦНОИ <https://www.youtube.com/watch?v=NchESUISzPY&t=12s>

5. Кудрявцева Е.А. Онлайн- семинар «Приобщение детей к ценностям "Родина", "Семья", "Добро", "Дружба", "Труд" и др.: содержание и приемы развития (в соответствии с ФОП ДО, утвержденной пр. №1028 Мин.просвещения РФ от 25.11.2022 г.)» // URL: [https://vk.com/video-167494527\\_456240175?t=9m36s](https://vk.com/video-167494527_456240175?t=9m36s)

6. Кудрявцева Е.А. Онлайн- семинар «Познавательное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"» // URL: [https://vk.com/vkpedsov?z=video-167494527\\_456240179%2Fbf3b59e7e2420fabe1%2Fpl\\_wall\\_-167494527](https://vk.com/vkpedsov?z=video-167494527_456240179%2Fbf3b59e7e2420fabe1%2Fpl_wall_-167494527)

7. Кудрявцева Е.А. Онлайн- семинар «ФГОС ДО: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа» // URL: [https://vk.com/video-167494527\\_456240126](https://vk.com/video-167494527_456240126)

8. Кудрявцева Е.А. Онлайн- семинар «Методы и приемы построения ООП ДО на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)» // URL: <https://vk.com/vospitateliro?z=video->



167494527\_456240172%2F463fb7d5e5b84dd391%2Fpl\_post\_-

167494527\_357065

9. Кудрявцева Е.А. Онлайн- семинар «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организация развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах детского сада» // URL: <https://vk.com/vkpedsov?z=video->

167494527\_456240183%2F3e10e1fdb23bf79825%2Fpl\_wall\_-167494527

10. Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления детей (Щербак А.П.):

«Формирование физической культуры дошкольников на уровне дошкольного образования»

<https://www.youtube.com/watch?v=YdpVucPHPS0>

«Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей»

[https://vk.com/video-185257349\\_456239175?list=c4d1aaf4fe00cb31af](https://vk.com/video-185257349_456239175?list=c4d1aaf4fe00cb31af)

*Раздел 8. Практическое занятие (2 час.)* Итоги самостоятельной работы слушателей.

*Раздел 9. Самостоятельная работа (6 час.)* Выполнение проектной работы.

## **Паспорт комплекта оценочных средств**

1.1. Входной контроль проводится в форме тестирования. Оценка выполнения – «зачет/незачет». Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов.

1.3. Формой итоговой аттестации является защита индивидуального проекта. Для защиты проектной работы предусматривается деление группы на подгруппы, защита осуществляется вне аудиторных занятий. Оценивание проводится по системе критериев (критерии прилагаются). Оценка выполнения – отметка.

## Диагностические материалы

Уважаемые коллеги!

С целью определения профессионального ресурса и возможностей профессионального развития специалистов, а также организации дополнительного профессионального образования, просим вас ответить на вопросы анкеты.

В анкету включены вопросы как закрытого, так и открытого типа.

В вопросах закрытого типа предполагается неограниченное количество выборов.

Спасибо.

**1. Укажите субъектов оказания психолого-педагогической помощи в образовательной организации:**

- а. Педагог-психолог ОО.
- б. Логопед ОО.
- в. Социальный педагог ОО.
- г. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

**2. Укажите объекты психолого-педагогической помощи:**

- а. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
- б. Обучающиеся, испытывающие трудности в развитии и социальной адаптации.
- в. Обучающиеся, подозреваемые, обвиняемые или подсудимые по уголовному делу.
- г. Обучающиеся, являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления.
- д. Все варианты

**3. Укажите, что включает в себя психолого-педагогическая помощь:**

- а. психолого-педагогическое консультирование;
- б. коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- в. компенсирующие занятия с обучающимися;
- г. помощь в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
- д. Все варианты

**4. Содержание работы педагога-психолога определяется...**

- а. общим перечнем психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- б. содержанием основной образовательной программы, разработанной образовательной организацией, а также образовательными потребностями и запросами;

- в. планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.
- г. Все варианты

**5. Укажите, какие требования предъявляются к психолого-педагогическим условиям сопровождения реализации основной образовательной программы:**

- а. Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к разным уровням образования;
- б. Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- в. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- г. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- д. Разнообразие уровней психолого-педагогического сопровождения;
- е. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- ж. Все варианты

**6. Укажите, что входит в комплект (пакет) документации психолога образовательной организации:**

- а. Законодательно-правовые акты;
- б. Нормативные документы;
- в. Специальная документация;
- г. Организационно-методическая документация.
- д. Все варианты

**7. Укажите виды работ педагога-психолога образовательной организации:**

- а. Психологическое просвещение.
- б. Психологическая профилактика.
- в. Психологическая диагностика.
- г. Психологическое консультирование.
- д. Психологическая коррекция и развитие.
- е. Социально-психологический мониторинг.
- ж. Социально-психологическое проектирование.
- з. Социально-психологическая экспертиза.
- и. Проектирование и планирование собственной профессиональной деятельности.
- к. Работа по повышению квалификации.
- л. Информационно-методическая работа.
- м. Все варианты

**8. Психологическая профилактика, на ваш взгляд, прежде всего, ...**

- а. мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях,

разработка и реализация программ и конкретных рекомендаций по оказанию им психологической помощи.

- б. психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
- в. активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении.

**9. Перечислите основные этапы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики**

---

---

---

---

---

**10. Укажите, для какой категории обучающихся разрабатывается адаптированная образовательная программа.**

---

**11. Укажите, какие направления профессиональной деятельности являются для вас приоритетными:**

---

---

---

**12. Укажите сферу/-ы профессиональной деятельности, вызывающую/-ие затруднения, перечислите, на ваш взгляд, основные причины.**

---

---

---

---

---

## Входная диагностика

Полный правильный ответ на задания оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1.	а, г
2.	д
3.	д
4.	г
5.	ж
6.	д
7.	м
8.	а
9.	Перечислены все этапы сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики
10.	Для воспитанников с ОВЗ (в том числе с инвалидностью)
11.	Ответ не оценивается
12.	Ответ не оценивается

## Темы проектных работ

1. Разработка диагностического модуля обследований воспитанников ДОО.
2. Адаптация психодиагностического инструментария в работе педагога-психолога ДОО.
3. Разработка программно-методического обеспечения деятельности педагога-психолога ДОО.
4. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО в инклюзивном образовательном пространстве.
5. Разработка технологии индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ в ДОО.
6. Система работы педагога-психолога ДОО по сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников.
7. Технология психологизации образовательного процесса в ДОО.
8. Кейс-технологии психологической работы с субъектами образовательных отношений в ДОО.
9. Технология работы педагога-психолога ДОО с педагогическим коллективом в условиях реализации ФГОС ДО.
10. Модель работы педагога-психолога по развитию профессиональной мотивации педагогов ДОО.
11. Система работы педагога-психолога по развитию профессиональной компетентности педагогов ДОО.
12. Технология психологической фасилитации взаимодействия педагога и воспитанников ДОО.
13. Технология комплексного сопровождения воспитанников ДОО.
14. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО.
15. Система коррекционно-развивающего сопровождения семей, дети которых получают дошкольное образование в форме семейного образования, на базе консультационного центра.

16. Система работы по психолого-педагогическому сопровождению семьи, имеющей ребенка с ОВЗ в условиях ДОО.
17. Система работы психолога ДОО по коррекции и развитию детско-родительских отношений.
18. Система работы педагога-психолога ДОО по развитию психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников.
19. Технология психологического тренинга детско-родительских отношений.
20. Система работы педагога-психолога по психологическому сопровождению воспитанников раннего возраста в условиях ДОО.
21. Система работы педагога-психолога по психологическому сопровождению воспитанников старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.
22. Модель комплексного (психолого-педагогического) сопровождения одаренных воспитанников ДОО.
23. Модель комплексного (психолого-педагогического) сопровождения воспитанников с ОВЗ.
24. Мониторинг развития и мониторинг достижений воспитанников ДОО.
25. Система работы педагога-психолога ДОО по психологическому сопровождению воспитанников с личностными нарушениями в условиях ДОО.
26. Система работы педагога-психолога ДОО по психологическому сопровождению воспитанников с эмоционально-волевыми нарушениями в условиях ДОО.
27. Система работы педагога-психолога по психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации воспитанников ДОО.



## Система оценки проектной работы

**«Отлично»** – оцениваются проектные работы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

**«Хорошо»** – оцениваются проектные работы, основанные на твердом знании представленной темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Педагог твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

**«Удовлетворительно»** – оцениваются проектные работы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – оцениваются проектные работы, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

## Общие требования к оформлению проектной работы

1. Документ Word высылается на электронный адрес руководителя курсов с указанием фамилии слушателя в названии документа (имя файла: «ПР Ивановой М.И.»).

2. Объем работы – 10-15 печатных страниц, включая титульный лист, содержание, список литературы (без приложения).

3. Текст в редакторе Word, Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, текст выравнивается по ширине.

4. При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см.

5. Все страницы должны быть пронумерованы. Номера страниц ставятся внизу по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.

6. На титульном листе указывается полное название института, кафедры, а также тема проекта, фамилия автора и руководителя, место и год написания. *(См. Приложение 1.)*

7. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы, независимо от того, где окончилась предыдущая. Заголовок набирается жирным шрифтом, строчными буквами и располагается посередине строки. Нумеруется в соответствии с содержанием. После заголовка точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

8. Цитаты в тексте работы должны быть заключены в кавычки и иметь ссылки на источник цитирования скобках. Например, [5, С. 131]. В конце работы должен быть оформлен список литературы.

## Содержание и структура проектной работы

### *Введение*

Введение по объему составляет 1-2 страницы. Во вступительной части работы должен быть обоснован выбор темы с точки зрения актуальности; сформулированы цель и задачи для участников образовательных отношений по указанной проблеме (педагог-дети-родители).

### *Основная часть*

Основное содержание проектной работы – это описание средств, форм и методов достижения поставленных задач. Весь материал должен быть разбит на параграфы в соответствии с направлениями образовательной деятельности педагога по указанной проблеме (с воспитанниками, с семьями воспитанников, проектированию развивающей предметно-пространственной среды группы).

### *Заключение*

Заключение по объему не должно превышать введение. В заключении подводятся итоги по всей работе, делается краткий обзор или обобщенный вывод об актуальности поднятой проблемы, о возможностях использования материалов работы в практике. Выводы должны быть соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились во введении.

### *Приложение*

Приложение позволяет глубже раскрыть тему. Каждое приложение должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись «*Приложение*» с указанием его порядкового номера, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (См. Приложение 1.) Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем не включаются.

## *Оформление списка литературы*

Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг, в оглавлении обозначается словом «Литература».

Список литературы составляется по следующему правилу:

### *1. Книги под заголовком автора*

- указывается порядковый номер литературного источника;
- фамилия, инициалы автора;
- полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата);
- место (город) издания, год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.

Например: Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с.

### *2. Статья из сборника*

Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Страницы статьи.

Например: Кириенко В. Л. Сенсорное развитие детей раннего возраста во взаимодействии со взрослыми / В. Л. Кириенко // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). – Москва: Буки-Веди, 2018. – С. 31-33.

### *3. Статья из периодического издания*

Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Например: Бутусова Т. Организация досуговой деятельности детей с ОВЗ в условиях самоизоляции // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 11 – С. 77-80.

### 3. Электронные ресурсы

1. *Например:* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра дошкольного, дополнительного образования и воспитания

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

*Тема*

ВЫПОЛНИЛА:

*Ф.И.О. слушателя,*

*должность, номер организации, город*

РУКОВОДИТЕЛЬ:

*Ф.И.О. руководителя проекта,*

*должность*

## Организационно-педагогические условия реализации программы

### 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### 1.1. Основная литература

##### Нормативные правовые акты

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. / [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ / [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.ifmo.ru/file/pages/207/konvenciyapoinvalidam.pdf>
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642. / [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNs3VbcW7qWYsIE DbPCuKi6lC6.pdf> Государственная программа Мурманской области «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (Постановление Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 368-ПП) / [Электронный ресурс]. URL: <https://minobr.gov-murman.ru/files/GPRO2014-2020z.pdf>
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми» № 08-1049 от 05.08.2013. / [Электронный ресурс]: сайт Минобрнауки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/документы>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013. - [Электронный ресурс]: сайт Минобрнауки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/документы>
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». / [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499044345>
8. Приложение к письму Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза работников образования от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484 «Примерное Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников» // Вестник Образования России. - 2019.- № 19.- С. 28-31.
9. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 N 514н). / [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_185098/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/).
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" // <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста // Вестник образования России. - 2020.- № 3.- с. 16-26.
12. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>



13. Постановление от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». / [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71164864/>
14. Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 / [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499023522>
15. Закон Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» от 28.06.2013г. / [Электронный ресурс]. URL: <https://minobr.gov-murman.ru/files/1649-01-zmo.pdf>.
16. Закон Мурманской области от 19 декабря 2005 года N 706-01-ЗМО «О региональных нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности в Мурманской области» / [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/913509564>.
17. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области «О методических рекомендациях по организации оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в условиях консультационных центров ДОО» №17-02/7917- НК от 30.10.2013. / [Электронный ресурс]: сайт Минобрнауки Мурманской области. URL: <http://minobr.gov-murman.ru/documents/>
18. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области «О методических рекомендациях по проведению психолого-педагогической диагностики в условиях консультационных центров ДОО» №17-02/8802-ИК от 03.12.2013. / [Электронный ресурс]: сайт Минобрнауки Мурманской области. URL: <http://minobr.gov-murman.ru/documents/>
19. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области «О методических рекомендациях по организации психолого-

- педагогического сопровождения детей и родителей (законных представителей) в условиях консультационных центров ДОО» №17-02/7523-НК от 16.10.2013. / [Электронный ресурс]: сайт Минобрнауки Мурманской области. URL: <http://minobr.gov-murman.ru/documents/>
20. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области «Об утверждении Примерного положения о консультационном центре для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования» №1623 от 29.07.2013. - [Электронный ресурс]: сайт Минобрнауки Мурманской области. URL: <http://minobr.gov-murman.ru/documents/>

### Литература

1. Абазян Е. Мини-консилиум с родителями – первая ступень помощи детям с ОВЗ // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №3. – С. 11-21.
2. Алексеев К. Используйте в работе с педагогами активизирующие техники // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №4. – С. 2-8.
3. Бабаянц Н. Какое оборудование применять для развития познавательно-исследовательской деятельности детей // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №2. – С. 46-49.
4. Белкина В.И. О приоритетах в развитии современной системы дошкольного образования // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. - 4. - С.102-107.
5. Бойко М. Как выявить проблемы во взаимодействии сверстников // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №5. – С. 20-23.
6. Бутусова Т. Ценностные ориентиры дошкольного образования// Дошкольное воспитание. – 2019. – № 10. – С. 81-87.

7. Иванова С.В. Научно-педагогическая поддержка национального проекта «Образование» // Вестник образования России. - 2019.- № 5.- С. 36-42.
8. Лихачёва С. Дети в поликультурном пространстве. // Дошкольное воспитание. 2019. – № 8. – с. 79-83
9. Лунгу Н.Е. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: философия, педагогика, практика // Детский сад от А до Я. – 2019. – № 5. – С. 22-29.
10. Ярцева В. У психолога детского сада новые функции и документы. Что и как контролировать// Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2020.- № 3.- н. 72-83.

## 1.2. Дополнительная литература

1. Абазян Е.С. Развитие эмоциональной сферы у детей 3-7 лет // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2016. - № 2. - С.36-41.
2. Акатова М.Н. Номенклатура дел психолого-педагогической службы образовательной организации // Справочник педагога-психолога. – 2015. - №6. – С.4-9.
3. Алексеев К. Техники командной работы для педагогов // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №3. – С. 40-46.
4. Алексеева, Е.И., Андреева, С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - №3. – С. 60-63.
5. Асташова И.К. Занятие для родителей «Семья – это мир, в котором нам уютно» в рамках семейного клуба // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №1. – С. 38-44.
6. Боякова Е.В. Особенности развития современного ребенка / [Электронный ресурс] URL: <http://www.art-education.ru>.

7. Буданова Т. 28 игр для профилактики эмоционально-поведенческих нарушений у старших дошкольников // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №3. – С. 21-31.
8. Бунакова А.Ю. Психологический практикум для педагогов «Играя укрепляем психическое здоровье» // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №1. – С. 24- 31.
9. Варга А.Я. Проблема социализации современного ребенка [Электронный ресурс] URL: [http://univertv.ru/video/psihologiya/detskaya\\_psihologiya/lekciya\\_osobenno sti\\_socializacii\\_sovremennogo\\_rebyonka/sistema\\_kommunikacij\\_i\\_socializ aciya\\_lekciya\\_osobennosti\\_socializacii\\_sovremennogo\\_rebyonka\\_ch1/](http://univertv.ru/video/psihologiya/detskaya_psihologiya/lekciya_osobenno sti_socializacii_sovremennogo_rebyonka/sistema_kommunikacij_i_socializ aciya_lekciya_osobennosti_socializacii_sovremennogo_rebyonka_ch1/)
10. Васильева Т. Показатели одаренности ребенка: шпаргалка для педагогов // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №4. – С. 34-37.
11. Верещагина Н.В. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 125 с.
12. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилурум: взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М., 2016. – 154с.
13. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от 3х лет до школьного возраста в вопросах и ответах. [Электронный ресурс]. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.: сайт кафедры психологии «ДВГГУ». URL: <http://psy.khspu.ru/wp-content/uploads/>
14. Волков, О.Г, Волкова, И.И., Московцева, Г.А. Об организации мониторинга способностей и задатков детей дошкольного и школьного возраста // Одаренный ребенок. – 2014. - № 3. – С. 55-62.
15. Гатина О. Практикум «Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция педагога» // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №5. – С.9-12.
16. Дазмутдинова Д., Казанцева О. Проект «Неделя физического и психического здоровья» // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №5. – С. 3-8.

17. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации») /С.В. Алехина и др.8 М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148с.
18. Деятельность специалистов сопровождения при включении учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций. – М.: МГППУ, 2014 – 95с.
19. Дошкольное образование: проблема оценки качества. //Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. - № 5. – С. 26-33..
20. Дубинская Е.В. Задержка речевого развития: что делать? (консультирование) // Справочник педагога-психолога. – 2016. - №1. – С.8 -11.
21. Евсюкова Т.С. Сопровождение детей с повышенной познавательной мотивацией // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2016. - № 1. - С.34-51.
22. Елизарова О.Ю. Учимся решать конфликты // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2016. - № 3. - С.53-58.
23. Жагарина М. Для чего нужно использовать сторителлинг в работе с детьми // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №3. – С. 36-40.
24. Жагарина М. Тренинг для педагогов с использованием метафорических ассоциативных карт // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №5. – С. 14-19.
25. Жиянова П.Л. Медико-педагогическое и социально-психологическое сопровождение. // Воспитание и обучение. - 2014. - № 1. - С.39-44

26. Захарова Е. Как диагностировать эмоциональные отношения в семье воспитанника // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2017. - № 2. – С. 26 – 33.
27. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
28. Иноземцев Д.В. Психодиагностические методы оценки привязанности ребенка к родителям // Справочник педагога-психолога (детский сад). - 2015. - №2. – С.14-19.
29. Клопотова Е.Е. Оценка взаимодействия воспитателя с детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности (психодиагностика) // Справочник педагога-психолога. – 2015. - №10. – С. 8-12.
30. Командирова В.М. Мастер-класс «Психокоррекционная работа с родителями детей с ОВЗ» // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2016. - № 1. - С.61-72.
31. Кондрашова Н.П. Семья глазами ребенка: анализ детских рисунков // Справочник педагога-психолога. – 2016. - №2. – С. 4-12.
32. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: проект. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. – 44 с.
33. Кремлякова А.Ю. Исследование межличностных отношений в детском коллективе // Справочник педагога-психолога. – 2015. - №8. – С. 14 - 19.
34. Крутякова Е.Н. Выявление нарушений коммуникативной деятельности у детей раннего возраста с церебральным параличом // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2016. - № 1. – С. 14-21.
35. Кузнецова Н.П., Лаврехина Н.А. Создаем развивающую среду шаг за шагом // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. - № 8. – С. 40 – 47.
36. Кунафеева Г.Ю. Организация психологического сопровождения деятельности педагогов ДОО // Справочник педагога-психолога. – 2015. – № 9. – С. 4-12.

37. Либлинг М.М. Проблема выбора методов коррекционной помощи при РДА и РАС // Дефектология. - 2015. - № 3. - С. 3-7.
38. Львова А.Д. Подготовка детей к школе с тяжелыми формами аутизма // Справочник педагога-психолога. – 2015. – №10. - С. 42-55.
39. Майер А.А., Файзуллаева Е.А. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей. [Электронный ресурс]. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 115с.: сайт кафедры психологии «ДВГГУ». URL: <http://psy.khspu.ru/wp-content/uploads/>
40. Максимович М.А., Данилова Н.П. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ПМПк ДОО) // Справочник педагога-психолога. – 2016. - №1. – С.2-10.
41. Методические рекомендации по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста для выбора оптимальных форм дальнейшего обучения на этапе начального общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obrazovanie.vladinfo.ru/letters/letters/2885.doc>
42. Монгуш О.О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 59-62. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8262/>
43. Нисская А.К. Дошкольная образовательная среда как условие эффективного перехода к обучению в школе. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. - № 4. – С. 50-57.
44. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций-М.: Детство-пресс, 2015. – 160 с.
45. Новикова, И.М. Концептуальные основы формирования представлений о ЗОЖ у детей с ОВЗ.// Дефектология. - 2016. - №3. - С. 75-80.
46. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В.Алехина, Е.Н. Кутепова.-М.: МГППУ, 2013. -84с.

- 47.Плякова Е. Четыре документа, которые нужны вам сейчас для работы с детьми группы риска// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2018.- № 11.- С. 8-17.
- 48.Подготовка и введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Мурманской области // Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Модернизация системы дошкольного образования Мурманской области: опыт, проблемы и перспективы» / Авторы-составители: О.В.Малахова, Е.Н. Гошева. – Мурманск, 2015.
- 49.Потапова О.Е. Инклюзивные практики в д/с. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
- 50.Пронина О. Какие документы необходимы педагогу-психологу для работы в 2018/2019 учебном году// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2018.- № 9.- С. 8-16.
- 51.Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей от 13 января 2016 г. № ВК-15/07.
- 52.Сатарн В.В. Повышение педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с инвалидностью // Справочник педагога-психолога. – 2015. – №2. - С. 58-70.
- 53.Сатарн В.В. Программа подготовки детей с ДЦП к первому классу // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №1. – С.11-17.
- 54.Скоролупова О. Как по-новому диагностировать познавательное развитие детей // Справочник старшего воспитателя. № 2. – 2018. – С.6-15.
- 55.Слепцова И. Депривация детской игры как риск современного дошкольного детства: причины и способы преодоления в условиях ФГОС ДО // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 6. – С. 11-16.



56. Смирнова Е.О. Как правильно выбрать игрушку (критерии выбора игрушки) // Справочник педагога-психолога (детский сад). - 2015. - №3. – С. 56-65.
57. Старобина Е.М. О результатах формирования системы ранней помощи в российской федерации // Ранняя помощь детям и их семьям: траектория профессионального роста: сборник статей II Международной науч.-практ. конференции, Санкт-Петербург, 6-8 ноября 2019 года / М-во труда и социального развития Российской Федерации; ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России; [Гл. ред. д-р мед. наук, проф. Г.Н. Пономаренко; ред. коллегия: д-р пед. наук Е.М. Старобина, канд. мед. наук О.Н. Владимирова, К.Н. Рожко]. – Санкт-Петербург: ООО «ЦИАЦАН», 2019. – С.10-12.
58. Тимофеева М. Как эффективно выстроить общение с родителями: практикум для воспитателей // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №2. – С. 9-15.
59. Тимофеева М.В. Профессиональное выгорание педагогов: диагностика основных и сопутствующих факторов // Справочник педагога-психолога. – 2015. - №11. – С.7-11.
60. Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Изучение воспитателем дошкольника: подходы и методы. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. - № 5. – С. 18-27.
61. Файзуллаева Е.Д. Образовательный потенциал среды детского сада: коммуникации взрослого и ребенка // Воспитатель ДООУ. – 2016. - № 4. – С. 6 – 32.
62. Фокина А. Приемы взаимодействия родителей с детьми с нарушениями речи // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №2. – С. 4-8.
63. Фокина А.В. Диагностические расстановки на игрушках // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №1. – С. 2-4.

- 64.Хлапова И. Развиваем умственные способности детей с помощью наглядного моделирования // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №5. – С. 34-37.
- 65.Царев А.М. Актуальные вопросы создания организационно-методических условий реализации специальной индивидуальной программы развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. - № 5. – С.8-16.
- 66.Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития как основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. - № 3. – С.33-43.
- 67.Чернов С.В. Профессиональный стандарт педагога-психолога // Справочник педагога-психолога. – 2015. - №9. - С.4-12.
- 68.Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 4-11.
- 69.Шиян О.А., Воробьева Е.В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. - № 7. – С. 38-49.
- 70.Шмис Т. Доступность среды детского сада: как оценить и что улучшить. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. - № 8. – С. 58 – 62.
- 71.Шмис Т.Г. Оценка качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С.50–53.
- 72.Юдина Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С.22–27.

### **1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://mon.gov> – Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.
2. <http://edu-open.ru/> - Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья
3. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> - Сайт Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена
4. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»;
5. <http://www.fond-detyam.ru/> – Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
6. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ
7. <http://www.int-edu.ru> - сайт «Институт новых технологий образования»
8. <http://dob.1september.ru> - Дошкольное образование.
9. <http://psy.rin.ru>. - «Психология» (psy.rin.ru) [электронный ресурс]
10. <http://psychologylib.ru/books/index.shtml> - библиотека психологической литературы [электронный ресурс]
11. <http://www.detisite.ru> – «Детисайт». Психолого-педагогическое Интернет-издание.
12. <http://www.koob.ru/> – онлайн-библиотека психологической литературы [электронный ресурс]
13. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии.
14. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов.
15. <http://www.psyparents.ru> – Детская психология для родителей.
16. <http://www.psypublica.ru> – Психология – психологические публикации.
17. <http://www.ya-roditel.ru/> – Портал для родителей.

### **2. Материально-техническое обеспечение программы**

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.