

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«13» сентября 2024 г.

Протокол № 1

И.о. ректора ГАУ ДПО МО «ИРО»

Стрельцова Н.И.

«13» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

«Профессиональная деятельность педагога ДОО по коррекционно-развивающей работе в условиях реализации ФОП ДО»

Мурманск
2024 год

Авторы-составители:

Зими́на Ю.Н., старший преподаватель кафедры ДДОиВ,
 Игна́тович И. И., канд.пед.наук, доцент кафедры ДДОиВ,
 Малахова О.В., канд.пед.наук, заведующий кафедрой ДДОиВ,
 Морозова О.В., старший преподаватель кафедры ДДОиВ,
 Смирнова О.Д., канд.пед.наук, доцент кафедры ДДОиВ,
 Татур Е.Е., старший преподаватель кафедры ДДОиВ.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Категория слушателей: воспитатели ДОО, работающие с воспитанниками с ОВЗ.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей ДОО, работающих с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФОП ДО.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Современные тенденции развития дошкольного образования	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

дошкольного образования			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте		Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста		Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания		Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста		Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

	совместной деятельности, материалов		
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма итоговой аттестации: защита проектной работы.

Календарный учебный график: объем программы в аудиторных часах – 74 ч. Программой предусмотрена самостоятельная работа слушателей в объеме 16 часов.

Режим занятий:

1 этап – (очный) - 8 учебных дней по 6 аудиторных часов в день.

2 этап – (с использованием ДОТ) - 8 учебных дней по 3 аудиторных часа в день.

Общая продолжительность программы – 2 недели и 3 дня.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Самост. работа	Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих		
	Входной контроль					Диагност ика
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования	2	2			
2.	Развитие качества дошкольного образования и профессиональной деятельности воспитателя	2	2			
3.	Государственная политика в сфере воспитания	8	2	4	2	
4.	Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования	2	1	1		
5.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	2	2			
6.	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	4	2	2		
7.	Физическое развитие и культура здорового образа жизни воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	6	4	2		
8.	Социально-коммуникативное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации	6	2	4		
9.	Познавательное развитие воспитанников в дошкольной образовательной организации	16	6	10		
10.	Проектирование образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2		

11.	Художественно-эстетическое развитие воспитанников с особыми образовательными потребностями	9	2	7		
12.	Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	11	3	8		
13.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2		2		
14.	Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	8			8	
15.	Выполнение проектной работы	6			6	
	Всего	90	32	42	16	Защита проектных работ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Самостоятельная деятельность	Формы	Трудоемкость
			Лекции		Практич. занятия				
			всего	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								Диагностика	1
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования	2	2						
1.1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования	2	2						
2.	Развитие качества дошкольного образования и профессиональной деятельности воспитателя	2	2						

2.1.	Развитие качества дошкольного образования и профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	2	2						
3.	Государственная политика в сфере воспитания	8	2	1	4	4	2		
3.1	Основы государственной политики в сфере воспитания	1					1		
3.2	Базовые национальные ценности	1	1	1					
3.3	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1					1		
3.4	Взаимодействие с родителями образовательных организациях	1	1						
3.5	Программирование воспитания дошкольной образовательной организации	4			4	4			
4.	Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования	2	1	1	1	1			
4.1.	Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования	1	1	1					
4.2.	Коммуникативно-значимые нормы русского литературного языка	1			1	1			
5.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	2	2						

	особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО								
5.1.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФООП ДО	2	2						
6.	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО	4	2	2	2	2			
6.1.	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	2	2	2					
6.2.	Современные коррекционно-развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	2			2	2			

7.	Физическое развитие и культура здорового образа жизни воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	6	4	4	2	2			
7.1.	Физическое развитие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	4	4	4					
7.2.	Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности ДОО	2			2	2			
8.	Социально-коммуникативное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации	6	2		4				
8.1.	Актуальные вопросы социально-коммуникативного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	2	2						
8.2.	Современные технологии, средства и методы формирования основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников с ОВЗ в ДОО	2			2				
8.3.	Эффективные практики формирования безопасного образа	2			2				

	жизни у воспитанников в ДОО								
9.	Познавательное развитие воспитанников в дошкольной образовательной организации	16	6		10	4			
9.1.	Формирование математических представлений у воспитанников с особыми образовательными потребностями	2	2						
9.2.	Эффективные технологии формирования математических представлений у воспитанников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	4			4				
9.3.	Проектирование коррекционно-развивающей работы по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	2	2						
9.4	Организация субъектного включения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в познание окружающего мира	2	2						

9.5	Организация мотивации к познавательной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	2			2				
9.6.	Вариативные методы, формы и средства познавательного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	4			4	4			
10.	Проектирование образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	6	4		2				
10.1.	Проектирование образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	4	4						
10.2.	Реализация технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с воспитанниками с ОВЗ разных нозологических групп	2			2				
11.	Художественно-эстетическое развитие воспитанников с особыми	9	2		7				

	образовательными потребностями								
11.1.	Художественно-эстетическое развитие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	2	2						
11.2.	Эффективные практики организации коррекционно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников	4			4				
11.3.	Формы самостоятельной инициативной деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями	3			3	3			
12.	Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	11	3		8				
12.1.	Организация взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	1	1						
12.2	Методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	4			4				
12.3.	Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих	2	2						

	ребенка с ограниченными возможностями здоровья								
12.4.	Эффективные практики вовлечения родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья образовательную деятельность	4			4				
13.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2			2	2			
14.	Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	8					8		
15.	Выполнение проектной работы	6					6		
	Итоговая аттестация							Проектная работа	20
	Итого	90	32	8	42	18	16		21

Содержание дополнительной профессиональной программы

Раздел 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования

Тема 1.1. Лекция (2 час.) Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации: цели, задачи, принципы. Национальные проекты «Образование» («Демография») как механизмы реализации образовательной государственной политики: обновление инфраструктуры системы образования, формирование цифровой образовательной среды, создание условий развития дополнительного образования, формирование системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Государственная политика по обеспечению качественного доступного дошкольного образования (далее – ДО): стратегические приоритеты (доступность ДО, правовой статус ФГИС ДДО, негосударственный сектор в развитии ДО, получение ДО в семье, разработка и внедрение программ просветительской деятельности для родителей).

Изменения в законодательстве в сфере образования РФ. Обновление нормативных правовых документов, регламентирующих ДО. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), как стратегический ориентир образовательной политики. Программа воспитания - воплощение национального воспитательного идеала. Рекомендации по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов для ДО. Модель современных материально-технических условий. Повышение престижа работы воспитателя. Проект Концепции развития дошкольного образования в Российской Федерации.

ФОП ДО как норматив, определяющий основу единого содержания ДО в РФ (разработана в соответствии с ФГОС ДО, определяет единые для РФ базовые объем и содержание ДО, направлена на реализацию основных функций ДО).

Региональная политика Мурманской области в сфере образования.

Раздел 2. Развитие качества дошкольного образования и профессиональной деятельности воспитателя

Тема 2.1. Лекция (2 час.) Развитие качества дошкольного образования и профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Актуальные направления развития качества дошкольного образования с учетом современных нормативных правовых требований. Перспективы развития качества дошкольного образования в соответствии с обновленными требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Ориентация дошкольного образования на создание единого образовательного и воспитательного пространства.

Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Реализация образовательной программы в дошкольной образовательной организации с учетом обновленных требований ФОП ДО и ФАОП ДО. Современные требования к воспитательной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

Значение профессионального развития и совершенствовании профессиональных компетенций педагога дошкольного образования.

Современные требования к профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, профессиональным компетенциям воспитателя. Формы повышения квалификации педагогов дошкольного образования, развитие профессиональных компетенций педагога дошкольного образования с учетом требований профессиональных стандартов. Развитие института наставничества, сопровождение молодых и начинающих педагогов дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования. Процедуры и инструментарий мониторинга качества дошкольного образования, анализ результатов мониторинговых процедур

Раздел 3. Государственная политика в сфере воспитания

Тема 3.1. Самостоятельная работа (1 час) Основы государственной политики в сфере воспитания.

Просмотр вебинара Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (ФГБНУ ИИДСВ) // URL: https://vk.com/video-113551114_456239498?list=ln-7SDixshNeftOAR3byA

Тема 3.2. Лекция (2 час.) Базовые национальные ценности.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

Тема 3.3. Самостоятельная работа (1 час) Кадровое обеспечение воспитательной работы.

Просмотр вебинара Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (ФГБНУ ИИДСВ) // URL: https://vk.com/video-113551114_456239526

Тема 3.4. Лекция (1 час) Взаимодействие с родителями в образовательных организациях.

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Тема 3.5. Практическое занятие (4 час.) Программирование воспитания в дошкольной образовательной организации.

Раздел 4. Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования

Тема 4.1. Лекция (1 час) Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования.

Коммуникативные компетенции как важнейшая характеристика личности педагога дошкольного образования. Овладение педагогами дошкольных образовательных организаций знаниями о речи как средстве коммуникации. Коммуникативные качества речи. Коммуникативно-значимые нормы литературного языка. Этические нормы речевой культуры педагога. Педагогически целесообразный стиль общения для активизации речевой деятельности воспитанников. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы. Отбор языковых средств для решения коммуникативных задач в разных ситуациях общения.

Тема 4.2. Практическое занятие (1 час) Коммуникативно-значимые нормы русского литературного языка.

Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО

Тема 5.1. Лекция (2 час.) Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФООП ДО.

Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Особые образовательные потребности как индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Нормативные правовые основы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 (в последней редакции), гарантирующий возможность получения образования для всех обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. ФГОС дошкольного образования о необходимости учитывать индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Категории воспитанников с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья; дети-инвалиды; дети-сироты; дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию; дети, страдающие хроническими соматическими заболеваниями; обучающиеся, для которых русский язык не является родным языком; одаренные дети; дети с отклонениями в поведении.

Задачи психолого-педагогического сопровождения (изучение индивидуальных особенностей детей; оказание помощи детям, которые нуждаются в особых обучающих программах; создание эмоционально благоприятного климата в детском коллективе; своевременная диагностика и коррекция нарушений; повышение компетентности родителей по вопросам развития и воспитания ребенка).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями как совместная деятельность разных специалистов по выявлению проблем в развитии детей и оказанию помощи в преодолении трудностей. Необходимость использования комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников с особыми образовательными потребностями в ДОО.

Направления деятельности педагога ДОО по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФОП ДО (охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития; осуществление необходимой коррекции в физическом и психическом развитии детей; взаимодействие с семьей и специалистами ДОО для обеспечения полноценного развития детей). Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Раздел 6. Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО

Тема 6.1. Лекция (2 час.) Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации.

Содержательные аспекты коррекционно-педагогического сопровождения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО. Принцип мультидисциплинарности в процессе реализации технологии психолого-педагогического медико-социального сопровождения. Специальные условия для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями (специальные образовательные программы и методы, методические пособия и дидактические материалы). Организация коррекционной работы в группах комбинированной направленности в ДОО.

Методическое обеспечение образовательного процесса инклюзивных групп. Условия и регламент проведения занятий с ребенком с ОВЗ специалистов дошкольной образовательной организации, реализующих инклюзивную практику (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), воспитателей инклюзивных групп. Регламент и содержание работы тьютора. Система супервизии работы психолого-педагогических кадров.

Организация сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной образовательной организации в рамках деятельности структурных подразделений дошкольной образовательной организации (психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), консультационный центр для родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования и т.п.).

Тема 6.2. Практическое занятие (2 час.) Современные коррекционно-развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 7. Физическое развитие и культура здорового образа жизни воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации

Тема 7.1. Лекция (4 час.) Физическое развитие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.

Актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ. Развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФАОП ДО. Содержание образовательной области «Физическое развитие» и ее реализация в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФАОП ДО.

Учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка. Повышение двигательного потенциала и мобильности воспитанников с ОВЗ. Поддержание психоэмоционального тонуса ребенка с ОВЗ. Охрана и повышение

функциональной деятельности сохранных анализаторов. Индивидуальный образовательный маршрут, особенности проектирования.

Технологии проблемного и развивающего обучения в практике физического воспитания детей дошкольного возраста (ФАОП ДО). Семейно-ориентированное сопровождение физического развития детей с ОВЗ.

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье. Профилактика переутомления.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и на занятиях с обеспечением физического развития детей с ОВЗ.

Инклюзивное физическое воспитание дошкольников. Проблемы, принципы, задачи и формы реализации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования. Эффективность физических упражнений для коррекции нарушений моторики и недостатков физического развития. Мотивационные факторы в реализации задач физического воспитания.

Формирование педагогической толерантности у педагога.

Тема 7.2. Практическое занятие (2 час.) Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности ДОО.

Раздел 8. Социально-коммуникативное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации

Тема 8.1. Лекция (2 час.) Актуальные вопросы социально-коммуникативного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в федеральной образовательной программе дошкольного образования. Педагогическое сопровождение социализации воспитанников в образовательной среде дошкольной образовательной организации.

Создание в Организации специально организованной безопасной среды и требования к ней (ФАОП ДО). Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для развития инициативы и самостоятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями разных возрастных групп. Организация предметной, предметно-пространственной среды безопасной жизнедеятельности ребенка с обеспечением ему доступности (информационная среда, сенсорная среда, ресурсы педагога).

Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному развитию воспитанников с ОВЗ. Планирование воспитателем образовательной деятельности на основе детских инициатив.

Тема 8.2. Практическое занятие (2 час.) Современные технологии, средства и методы формирования основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников с ОВЗ в ДОО.

Понятие о безопасности и безопасном поведении воспитанников.

Отражение проблемы безопасности жизнедеятельности дошкольника в федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования и решение совокупных задач воспитания. Особенности безопасного поведения детей с ОВЗ в повседневной жизни. Содержание знаний, представлений и обогащение опыта в разных видах деятельности. Современные технологии, средства и методы организации работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников с ОВЗ в ДОО. Направления деятельности педагога по формированию основ безопасности у дошкольников с ОВЗ. Парциальные программы по формированию основ безопасного поведения дошкольников.

Занятия и образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения (ЭСО) с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Тема 8.3. Практическое занятие (2 час.) Эффективные практики формирования безопасного образа жизни у воспитанников в ДОО.

Раздел 9. Познавательное развитие воспитанников в дошкольной образовательной организации

Тема 9.1. Лекция (2 час.) Формирование математических представлений у воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Научно-методологическая основа современной системы раннего математического образования и развития. Особенности математического образования детей с особыми образовательными потребностями.

Принципы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Задачи и содержание математического образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО. Методическое сопровождение математического образования детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Учет этапов развития мышления дошкольников; учет возрастных особенностей; взаимосвязь игровой и познавательной деятельности; учет адекватности и адаптивности программы развития математических представлений дошкольников; преемственность в формировании элементарных математических представлений на разных уровнях образования.

Создание условий для формирования первоначальных математических представлений у воспитанников с особыми образовательными потребностями. Обеспечение системности в процессе формирования математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

Ориентация на развитие умственных способностей ребенка (формирование умений воспринимать, запоминать, рассуждать, анализировать, абстрагировать, схематизировать, обобщать, делать выводы, умозаключения и т.п.). Развитие

познавательных процессов и способностей в процессе формирования математических представлений. Соответствие условий, требований, методов математического образования возрасту и особенностям развития детей.

Роль предметно-развивающей среды в развитии математических представлений детей с особыми образовательными потребностями. Требования к отбору методов, приемов, дидактических средств по формированию математических представлений у детей с ОВЗ.

Сенсорная основа в формировании математических представлений детей дошкольного возраста. Разнообразие видов сенсорных эталонов. Цель, задачи, содержание работы по их развитию. Создание условий для сенсорного развития воспитанников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с ФОП ДО.

Тема 9.2. Практическое занятие (4 час.) Эффективные технологии формирования математических представлений у воспитанников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Тема 9.3. Лекция (2 час.) Проектирование коррекционно- развивающей работы по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ задач и содержания познавательного развития детей дошкольного возраста в Федеральной образовательной программе дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа". Целевые ориентиры освоения образовательной области «Познавательное развитие» в ФАОП и ФОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения освоения ФАОП. Проектирование коррекционно- развивающей работы по реализации задач

образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО.

Тема 9.4. Лекция (2 час.) Организация субъектного включения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в познание окружающего мира.

Приоритетность субъективной позиции ребёнка в познании окружающего мира. Значимость развития познавательно-исследовательской деятельности как культурной практики в обеспечении поддержки детских познавательных инициатив. Педагогические задачи исследовательской деятельности в период детства.

Эрзац-формы, выдаваемые за исследовательскую деятельность. Компоненты и направления познавательно-исследовательской деятельности. Организация познавательной деятельности на занятиях, в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей.

Тема 9.5. Практическое занятие (2 час.) Организация мотивации к познавательной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 9.6. Практическое занятие (4 час.) Вариативные технологии, методы и формы познавательного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учётом специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Раздел 10. Проектирование образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Тема 10.1. Лекция (4 час.) Проектирование образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие» для воспитанников разных нозологических групп.

Специфические принципы и подходы к реализации задач речевого развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Основное содержание образовательной деятельности по формированию языковых навыков и коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Коррекция нарушений речезыкового развития воспитанников с ТНР с учетом уровня речевого развития и структуры речевого дефекта.

Специфика овладения языковыми навыками и коммуникативными умениями детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации) и нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием). Основное содержание образовательной деятельности по формированию языковых навыков и коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и зрения.

Специфические образовательные потребности воспитанников с расстройствами аутистического спектра. Основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию у детей дошкольного возраста с РАС. Особенности формирования навыков чтения и письма в пропедевтическом периоде дошкольного образования воспитанников с аутизмом.

Основное содержание образовательной деятельности по формированию языковых навыков и коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Тема 10.2. Практическое занятие (2 час.) Реализация технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с воспитанниками с ОВЗ разных нозологических групп.

Раздел 11. Художественно-эстетическое развитие воспитанников с особыми образовательными потребностями

Тема 11.1. Лекция (2 час.) Художественно-эстетическое развитие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с обновленным содержанием ФГОС ДО. Основные задачи образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников коррекционных групп. Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФАОП ДО. Особые образовательные потребности воспитанников дошкольного возраста по направлениям педагогической деятельности (обогащение чувственного опыта, предметно-эстетическое развитие и др.). Использование средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний - стройность формы, фактурная выразительность, цветовая яркость и т.д. Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала воспитанника в художественно-эстетической деятельности.

Содержание образовательной деятельности в сфере приобщения к различным видам искусства.

Организация видов детской деятельности в условиях организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности (режиссерские и театрализованные игры; музыкальные игры и импровизации; изобразительная и конструктивная деятельность) с актуализацией художественно-эстетического развития.

Формирование основ организации собственной творческой деятельности ребенка. Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области «Технология». Организация самостоятельной деятельности воспитанников в конструировании.

Тема 11.2. Практическое занятие (4 час.) Эффективные практики организации коррекционно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников.

Тема 11.3. Практическое занятие (3 час.) Формы самостоятельной инициативной деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Раздел 12. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Тема 12.1. Лекция (1 час) Организация взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие с родителями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Цели, задачи и принципы организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Специфика и содержание взаимодействия педагогов с родителями воспитанников разных нозологических групп.

Основные направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное и их содержание.

Формы, методы и приемы реализации основных направлений деятельности педагога во взаимодействии с родителями воспитанников.

Эффективные технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с ОВЗ. Современные информационно-коммуникационные технологии во взаимодействии педагогов с родителями воспитанников.

Создание условий для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО. Выявление образовательных потребностей и затруднений родителей воспитанников. Педагогическая поддержка семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 12.2. Практическое занятие (4 час.) Методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 12.3. Лекция (2 час.) Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Современные исследования семей, воспитывающих детей с ОВЗ (Ткачева В. В., Мамайчук И. И., Мастюкова Е. М., Московкина А. Г., Шипицына Л. М. и др.). Теоретические и нормативно-правовые основы психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ. Модель организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (Ткачева В.В.).

Система ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям как стратегическое и ключевое направление развития современной образовательной системы (Малофеев Н. Н. и др.). Основные цели, задачи и принципы системы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска.

Основные направления и формы поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ различных нозологических групп. Взаимодействие воспитателя со специалистами дошкольной образовательной организации по вопросам оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Тема 12.4. Практическое занятие (4 час.) Эффективные практики вовлечения родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в образовательную деятельность.

Раздел 13. Практическое занятие (2 час.) Итоги самостоятельной работы слушателей.

Раздел 14. Самостоятельная работа (8 час.) Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в

соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Просмотр и анализ вебинаров и онлайн-семинаров по одному из выбранных направлений образовательной деятельности.

Ссылки на вебинары для самостоятельной работы:

1. Вебинары Института воспитания | ФГБНУ ИИДСВ // URL: https://vk.com/video/playlist/-187396682_2

2. Скоролупова О.А. Онлайн-семинар «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем» // Компания «Просвещение-СОЮЗ» URL: <https://yandex.ru/video/preview/1281526794236979890>

3. Кротова Т.В. Онлайн-семинар «Общение педагогов и родителей в ДОО: болевые точки и пути решения» // Канал АРОО <https://www.youtube.com/watch?v=9ZQkdxqx8sI&t=1703s>

4. Кудрявцева Е.А. Онлайн мастер-класс «Применение эффективных техник взаимодействия педагогов с родителями» // Канал ЦНОИ <https://www.youtube.com/watch?v=NchESUISzPY&t=12s>

5. Кудрявцева Е.А. Онлайн-семинар «Приобщение детей к ценностям "Родина", "Семья", "Добро", "Дружба", "Труд" и др.: содержание и приемы развития (в соответствии с ФОП ДО, утвержденной пр. №1028 Мин.просвещения РФ от 25.11.2022 г.)» // URL: https://vk.com/video-167494527_456240175?t=9m36s

6. Кудрявцева Е.А. Онлайн-семинар «Познавательное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"» // URL: https://vk.com/vkpedsov?z=video-167494527_456240179%2Fbf3b59e7e2420fabe1%2Fpl_wall_-167494527

7. Кудрявцева Е.А. Онлайн-семинар «ФГОС ДО: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа» // URL: https://vk.com/video-167494527_456240126

8. Кудрявцева Е.А. Онлайн-семинар «Методы и приемы построения ООП ДО на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)» // URL: https://vk.com/vospitateliro?z=video-167494527_456240172%2F463fb7d5c5b84dd391%2Fpl_post_-167494527_357065

9. Кудрявцева Е.А. Онлайн-семинар «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организация развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах детского сада» // URL: https://vk.com/vkpedsov?z=video-167494527_456240183%2F3e10e1fdb23bf79825%2Fpl_wall_-167494527

10. Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления детей (Щербак А.П.):

«Формирование физической культуры дошкольников на уровне дошкольного образования»

<https://www.youtube.com/watch?v=YdpVucPHPS0>

«Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей»

https://vk.com/video-185257349_456239175?list=c4d1aaf4fe00cb31af

Раздел 15. Самостоятельная работа (6 час.) Выполнение проектной работы.

Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Входной контроль проводится в форме тестирования с различными типами заданий. Оценка выполнения – зачет/незачет. Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов.

1. ФГОС ДО направлен на достижение следующих целей:

- а) Повышение социального статуса дошкольного образования;
- б) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- в) Реализацию приоритетного национального проекта «Образование»;
- г) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

2. В каком нормативном документе определены требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему:

- а) *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;*
- б) *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;*
- в) *Указ президента «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года»;*
- г) *Национальная доктрина образования РФ.*

3. Продолжите высказывание: «Коррекционная работа с воспитанниками дошкольной образовательной организации должна быть направлена на...»

- а) оказание квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями;
- б) обеспечение коррекции нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями;
- в) разностороннее развитие детей с учетом их специфических образовательных потребностей;
- г) все ответы правильные.

4. Продолжите высказывание: «Последовательность введения звуков в речь детей дошкольного возраста обусловлена...»

- а) особенностями развития психических процессов;
- б) возрастающей ролью сознательного отношения к звуковой стороне слова;
- в) физиологическими особенностями развития речедвигательного аппарата;
- г) уровнем развития тактильного анализатора.

5. Целью познавательного направления воспитания в Федеральной образовательной программе ДО является:

- а) развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- б) формирование ценности познания;
- в) развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.

6. Расставьте в правильной последовательности этапы познавательного занятия:

- а) практический этап;
- б) мотивационно-целевой этап;
- в) рефлексивно-оценочный этап;
- г) поисково-исследовательский этап;
- д) ориентировочный этап.

1 этап: ___ 2 этап: ___ 3 этап: ___ 4 этап: ___ 5 этап: ___

7. Определите основные задачи психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- а) формирование позитивной апперцепции своего ребенка;
- б) формирование навыков эффективного взаимодействия с ребенком с учетом его особенностей;
- в) формирование психологической готовности ребенка с ОВЗ к школьному обучению;

- г) гармонизация детско-родительских и межличностных отношений в семье;
- д) поддержка материальной стабильности семьи;
- е) просвещение родителей по вопросам создания в семье коррекционно-развивающей среды для ребенка.

8. Назовите термин:

_____ - это комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям от 0 до 3 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе детям с ОВЗ, детям-инвалидам, детям с генетическими нарушениями, а также детям группы риска и их семьям, направленных на раннее выявление, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей.

9. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это:

- а) Адаптированная образовательная программа;
- б) Инклюзивное образование;
- в) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

10. Инклюзивная образовательная среда предполагает:

- а) адаптацию образовательного пространства к нуждам каждого ребенка;
- б) методическую гибкость и вариативность;
- в) перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и, по возможности, обеспечивали полное участие детей в образовательном процессе;
- г) раздельное обучение детей с нормой развития и особыми образовательными потребностями;

- д) обеспеченность современными техническими средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей;
- е) личностную и профессиональную готовность педагогов к работе в смешанной (инклюзивной) группе, благоприятный психологический климат;
- ж) все ответы верны.

Ключ к входной диагностике

Полный правильный ответ на задания оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1.	а, б, г
2.	б
3.	г
4.	в
5.	б
6.	б, д, г, а, в
7.	а, б, г, е
8.	Ранняя помощь
9.	б
10.	а, б, в, д, е

1.2. Форма итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является защита индивидуального проекта. Для защиты проектной работы предусматривается деление группы на подгруппы, защита осуществляется вне аудиторных занятий. Оценка выполнения – отметка.

Темы проектных работ

1. Формирование языковых навыков и коммуникативных умений у воспитанников коррекционных групп в разных видах деятельности.
2. Организация образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений у воспитанников с особыми образовательными потребностями.
3. Современные технологии развития речи воспитанников с особыми образовательными потребностями.
4. Организация просвещения родителей воспитанников с особыми образовательными потребностями.
5. Эффективные практики вовлечения родителей воспитанников с особыми образовательными потребностями в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
6. Организация коррекционно-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
7. Организация коррекционно-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
8. Современные коррекционно-развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками с особыми образовательными потребностями.
9. Развитие межличностных отношений воспитанников с особыми образовательными потребностями.
10. Технологии социально-коммуникативного развития воспитанников с особыми образовательными потребностями.

11. Проектирование предметно-пространственной среды группы для обеспечения особых образовательных потребностей воспитанников дошкольной образовательной организации.
12. Приобщение воспитанников с особыми образовательными потребностями к духовно-нравственным и социокультурным ценностям в различных видах детской деятельности.
13. Развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями.
14. Формирование естественно-научной грамотности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
15. Вовлечение воспитанников с особыми образовательными потребностями в техническое творчество.
16. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о малой родине.
17. Формирование математических представлений у воспитанников с особыми образовательными потребностями.
18. Современные дидактические средства в развитии математических способностей детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
19. Развитие пространственных ориентировок у воспитанников с особыми образовательными потребностями.
20. Организация образовательной деятельности по формированию привычек здорового образа жизни у воспитанников с особыми образовательными потребностями.
21. Сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья посредством здоровьесберегающих технологий.
22. Эффективные практики формирования навыков безопасного поведения воспитанников с особыми образовательными потребностями.
23. Развитие изобразительной деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями.

24. Развитие продуктивных видов деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями.

25. Организация театрализованной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии для оценивания проектной работы

№	Критерий	Соответствие критерию
1.	Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом
2	Полнота использованной информации, разнообразие источников	Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников
3.	Соответствие выбранных средств цели и содержанию работы	Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно
4	Творческий и аналитический подход к работе	Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
5	Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу	Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора
6	Соответствие требованиям оформления	Работа отличается грамотным оформлением в соответствии с установленными правилами

Общие требования к оформлению проектной работы

1. Документ Word высылается на электронный адрес руководителя курсов с указанием фамилии слушателя в названии документа (имя файла: «ПР Ивановой М.И.»).
2. Объем работы – 10-15 печатных страниц, включая титульный лист, содержание, список литературы (без приложения).
3. Текст в редакторе Word, Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, текст выравнивается по ширине.
4. При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см.
5. Все страницы должны быть пронумерованы. Номера страниц ставятся внизу по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.
6. На титульном листе указывается полное название института, кафедры, а также тема проекта, фамилия автора и руководителя, место и год написания. (См. Приложение 1.)
7. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы, независимо от того, где окончилась предыдущая. Заголовок набирается жирным шрифтом, строчными буквами и располагается посередине строки. Нумеруется в соответствии с содержанием. После заголовка точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.
8. Цитаты в тексте работы должны быть заключены в кавычки и иметь ссылки на источник цитирования скобках. Например, [5, С. 131]. В конце работы должен быть оформлен список литературы.

Содержание и структура проектной работы

Введение

Введение по объему составляет 1-2 страницы. Во вступительной части работы должен быть обоснован выбор темы с точки зрения актуальности; сформулированы цель и задачи для участников образовательных отношений по указанной проблеме (педагог-дети-родители).

Основная часть

Основное содержание проектной работы – это описание средств, форм и методов достижения поставленных задач. Весь материал должен быть разбит на параграфы в соответствии с направлениями образовательной деятельности педагога по указанной проблеме (с воспитанниками, с семьями воспитанников, проектированию развивающей предметно-пространственной среды группы).

Заключение

Заключение по объему не должно превышать введение. В заключении подводятся итоги по всей работе, делается краткий обзор или обобщенный вывод об актуальности поднятой проблемы, о возможностях использования материалов работы в практике. Выводы должны быть соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились во введении.

Приложение

Приложение позволяет глубже раскрыть тему. Каждое приложение должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись «*Приложение*» с указанием его порядкового номера, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок. Например: (См. Приложение 1.) Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем не включаются.

Оформление списка литературы

Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг, в оглавлении обозначается словом «Литература».

Список литературы составляется по следующему правилу:

1. Книги под заголовком автора

- указывается порядковый номер литературного источника;
- фамилия, инициалы автора;
- полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата);
- место (город) издания, год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.

Например: Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. — 160 с.

2. Статья из сборника

Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Страницы статьи.

Например: Кириенко В. Л. Сенсорное развитие детей раннего возраста во взаимодействии со взрослыми / В. Л. Кириенко // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). – Москва: Буки-Веди, 2018. – С. 31-33.

3. Статья из периодического издания

Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Например: Смага А.А. Современные подходы к проведению занятий по развитию речи // Современный детский сад. – 2008. – № 5. – С. 63-71.

4. Электронные ресурсы

1. *Например:* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра дошкольного, дополнительного образования и воспитания

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Тема

ВЫПОЛНИЛА:

*Ф.И.О. слушателя,
должность, номер организации, город*

РУКОВОДИТЕЛЬ:

*Ф.И.О. руководителя проекта,
должность*

Мурманск

2024

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

Нормативные правовые документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва [Электронный ресурс] URL: <https://pravobraz.ru>
2. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. [Электронный ресурс]: URL: <https://pravobraz.ru>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2023. [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059>

6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] - // URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

Литература

1. Агуреева Т. Как организовать коррекционно- развивающую работу в детском саду, чтобы она соответствовала ФОП ДО // Справочник старшего воспитателя. 2023. No 4. С. 42-46.
2. Архипюк Ю.А. Развивающие игры В.В. Воскобовича в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОНР // Воспитатель ДООУ. 2023. No 1. С. 13-20.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 112 с.
4. Игнатович И.И., Личутина О.А. Дистанционные образовательные технологии в практике дошкольных образовательных организаций // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. 2020. № 8 (74). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/9932>
5. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: проект. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. - 44 с.
6. Кулаева А., Хохлова Л. Как провести викторину, чтобы научить педагогов развивать межполушарное взаимодействие у детей. Готовый сценарий // Справочник старшего воспитателя. 2023. No 3. С. 48-53.
7. Мелихова О.А. Дидактические игры в коррекционной работе // Дошкольное воспитание. 2023. No 4. С. 32-36.
8. Морозова О.В. Реализация региональной составляющей в образовательной деятельности ДОО Мурманской области: Методические рекомендации. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 62 с.

9. Организация просвещения родителей в дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации / Автор-сост. Н. И. Дубровина. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. - 44 с.
10. Организация образовательной деятельности по воспитанию у дошкольников нравственно-патриотического отношения к Родному краю (из опыта работы педагогов ДОО Мурманской области). Сборник практических материалов / Авторы-сост. Н.И. Дубровина, О.В. Морозова. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 116 с.
11. Развитие интеллектуальных способностей детей раннего и дошкольного возраста: Выпуск I: Сборник практических материалов /Автор-сост. О.В. Морозова. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2022. -110 с.
12. Развитие интеллектуальных способностей детей раннего и дошкольного возраста: Выпуск II: Сборник практических материалов /Автор-сост. О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023 –79 с.
13. Развитие познавательной мотивации детей раннего и дошкольного возраста Сборник практических материалов / Автор-сост.: О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023. – 71 с. Риванова Е.В. Ментальные карты. Как научиться запоминать быстро и легко // Дошкольное воспитание. 2022. No 1. С.78-80.
14. Татур Е.Е. Развитие физической культуры в дошкольной образовательной организации Мурманской области. Сборник методических материалов / Татур Е.Е. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. - 101 с.
15. Татур Е.Е. Современные формы организации деятельности по формированию основ безопасного поведения дошкольников: Сборник методических материалов / Татур Е.Е. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. - 103 с.

16. Текоцкая И.Н., Евстифеева И.В. «Сказочные лабиринты игры – выход из безмолвия»: организация взаимодействия в игре с неговорящим ребёнком // Воспитатель ДООУ. 2023. No 1. С. 59- 63.
17. Формирование представлений детей дошкольного возраста о народах России: Сборник практических материалов / Автор-сост.: О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023. – 103 с.
18. Чекина А. А. Особенности организации поисковой деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении // Вопросы дошкольной педагогики. 2023. No 3 (62). Дата публикации: 14.02.2023. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/245/8090/>

1.2. Дополнительная литература

1. Артемова С.А., Алексеева М.А. Дистанционные формы организации взаимодействия логопеда и воспитателя с родителями в процессе коррекции общего недоразвития речи // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2021. № 1 (87). С. 85 – 91.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 274 с. URL: <https://urait.ru/bcode/515317>
3. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем». 2-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. 112 с.
4. Боровинских Н.А., Талипова Ю.Р. Использование STEAM –технологий в работе с детьми дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2021. № 12. С.10-15.
5. Вожеватова В.А. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников в условиях компенсирующего детского сада // Методист дошкольного образовательного учреждения. - 2020. - № 31.

6. Демидова О.Г. Условия формирования естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста // Управление ДОУ. 2020. № 3. С.54-61.
7. Егоров Баатр Здоровый дошкольник. Физическое развитие в игровой деятельности. Москва - Самара: ООО «Научнотехнический центр», 2020. 196 с.
8. Жадан Г.П. Инновационная разработка «Лаборатория открытий» // Воспитатель ДОУ. 2021. № 9. С. 27-37.
9. Жимаева Е.М. Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии // Дошкольное воспитание. 2021. № 12.
10. Завалейкова Е.С. Работа с детьми старшего дошкольного возраста по предупреждению нарушений письменной речи // Коррекционная педагогика. 2020. № 2 (8) июнь. С. 37-41.
11. Захарова Ю.В. Коррекционная направленность эстетического воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью — URL: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/46806/1/Захарова_Кор.направленность%20эстет.воспитания.pdf
12. Инновационные формы здоровьесбережения в работе с воспитанниками дошкольной образовательной организации // Сборник из опыта работы педагогов по физическому развитию воспитанников ДОО Мурманской области / Сост. Татур Е.Е. Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2022. 61 с.
13. Кательсон Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей с ОВЗ // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2019. № 3 (81). С. 59 – 63.
14. Квасова А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение семей дошкольников с ОВЗ // Дошкольное воспитание. 2021. № 10.
15. Комарова С.В. Организация учебной и досуговой деятельности старших дошкольников и родителей в условиях самоизоляции // Методист дошкольного образовательного учреждения. 2020. № 31.

16. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. 120 с.
17. Крусанова Л.А. Проектная деятельность как средство формирования у старших дошкольников интереса к миру профессий // Управление ДОУ. 2020. № 3. С.87-91.
18. Лаврухина Т.А. Совершенствование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации // Управление ДОУ. 2020. № 2. С.72-79.
19. Любимова В.С., Попова Н.Б., Ничепорчук Т.П. Организационные технологии инклюзивного образовательного пространства // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2021. № 2 (88). С. 22 – 26.
20. Михеева Н.Б., Едокова О.В., Пухова А.Н., Ганиатдулина Р.Ф. Поисково-исследовательская деятельность в развитии конструктивного мышления и технического творчества дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2022. № 1. С.14-20.
21. Мурашова И., Коронотова А. Недостатки повествовательных навыков у детей с речевой патологией // Дошкольное воспитание. 2020. № 1. С. 81-87.
22. Назарова Н.М., Богданова Т.Г., Гусейнова А.А. Педагогика инклюзивного образования. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2020. 335 с.
23. Панфилова Н.М., Козлова Н.В. Использование интерактивной песочницы в практике работы детского сада // Современный детский сад. 2019. № 2. С. 43-44.
24. Проектирование модели здоровьесберегающего среды дошкольной образовательной организации: Методические разработки творческой группы инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Мурманской области // Татур Е.Е. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 117 с.

25. Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО: из опыта работы стажировочных площадок города Мурманска / Авторы – сост. Н.И. Дубровина, Ю.Н. Зимина, О.В. Морозова. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 74 с.
26. Развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере дошкольного образования / Авторы – сост. Ю.Н. Зимина, О.В. Морозова, О. Д. Смирнова - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 114 с.
27. Реализация современных форм развития творческого потенциала семьи в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации / Авторы-сост. Н.И. Дубровина, Ю.Н. Зимина. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020.
28. Риванова Е.В. Ментальные карты. Как научиться запоминать быстро и легко // Дошкольное воспитание. 2022. № 1. С.78-80.
29. Роготнева А.В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками: метод.пособие. М.: Издательство Владос, 2019. 104 с.
30. Сатары В.В. Проблемы обучения детей с тяжелыми нарушениями коммуникации // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2019. № 2 (80). С. 6-10.
31. Смирнова И.А. Логопедическая работа по коррекции произношения у детей // Коррекционная педагогика. 2019. № 2 (4) июнь. С.3-11.
32. Смирнова О. Обучение детей старшего дошкольного возраста описанию пейзажной картины // Дошкольное воспитание. 2019. №3. С. 37.
33. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
34. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. М.: ИНФРА-М, 2021. 184 с.

35. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2020. 64 с.
36. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник. М.: ИНФРА-М, 2019. 281 с.
37. Трифонова Е.В., Козлова С.С. Организация системы работы с неговорящими детьми в группах общеразвивающей направленности в условиях ДООУ // Коррекционная педагогика. 2020. № 4 (10) декабрь. С.31-34.
38. Трубачева Е.С., Тузова Н.А. Формирование естественно–научных представлений у детей в процессе приобщения к истории развития животного мира // Управление ДООУ. 2020. № 3. С.77-81.
39. Чекина А.А. Особенности организации поисковой деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении // Вопросы дошкольной педагогики. 2023. № 3 (62). Дата публикации: 14.02.2023. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/245/8090/>
40. Шкицкая Г.В. Детское экспериментирование - средство познавательного развития дошкольников с ОНР // Дошкольная педагогика. 2019. № 4. С. 43-49.
41. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с задержкой психического развития // Дошкольное воспитание. 2022.№ 8. с.20
42. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с нарушением слуха // Дошкольное воспитание. 2022. - № 3. С.42.
43. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с нарушением зрения // Дошкольное воспитание. 2022. - № 4. С.55.
44. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Дошкольное воспитание. 2022.№ 6. с.55

45. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с расстройством аутистического спектра // Дошкольное воспитание. 2022. № 9. с.32
46. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с тяжелыми нарушениями речи // Дошкольное воспитание. 2022. № 5. с.53.
47. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с тяжелыми нарушениями речи // Дошкольное воспитание. 2022. № 5. с.53.
48. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с умственной отсталостью // Дошкольное воспитание. 2022. № 10. с.37.
49. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с церебральным параличом // Дошкольное воспитание. 2022. № 7. с.61.
50. Эффективные практики познавательного развития воспитанников дошкольной образовательной организации: Выпуск II: Сборник практических материалов /Автор-сост. О.В. Морозова. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 109 с.

1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. URL: <http://window.edu.ru>
2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. URL: <http://cyberleninka.ru>
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования Российская академия

народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) http://www.firo.ru/?page_id=11684

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. URL: <https://www.monographies.ru/>
5. Онлайн-библиотека психологической литературы <http://www.koob.ru/>
6. Библиотека психологической литературы <http://psychologylib.ru/books/index.shtml>
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://www.fgosvo.ru>.
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. URL: <http://www.consultant.ru>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. URL: <http://fcior.edu.ru>
10. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. URL: <http://www.lexed.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. URL: <http://enc.biblioclub.ru/>
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
13. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. URL: <http://e.lanbook.com>.

14. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. URL: <http://webofknowledge.com>.
15. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.