

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«23» сентября 2024 г.

Протокол № 1

И.о. ректора ГАУ ДПО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.
«23» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

*«Профессиональная деятельность инструктора
по физической культуре по реализации ФОП ДО»*

Мурманск
2024 год

Авторы-составители:

Игнатович И.И., доцент кафедры ДДОиВ, канд.пед.наук;
 Зимина Ю.Н., ст.преподаватель кафедры ДДОиВ;
 Малахова О.В., заведующий кафедрой ДДОиВ, канд.пед.наук, доцент;
 Смирнова О.Д., доцент кафедры ДДОиВ, канд.пед.наук;
 Татур Е.Е., ст.преподаватель кафедры ДО.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Категория слушателей: инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций инструктора по физической культуре в сфере технологий физического развития воспитанников.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в части физического воспитания в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	Обновление содержания технологий дошкольного образования, отличительные особенности ФОП ДО, направления и условия ее реализации, в том числе коррекционно-развивающей работы	Применять методы, технологии обучения (в том числе коррекционно-развивающие) и диагностики физического развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающие формирование у них основ здорового и безопасного образа жизни с учётом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и	Особенности становления и развития детских видов деятельности в	Организовывать виды физкультурной, игровой (коррекционно-развивающей) деятельности,

дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом федеральной образовательной программы ДО	раннем и дошкольном возрасте	и	осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте с учётом их индивидуальных особенностей; способствовать организации самостоятельной деятельности
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Теоретические и методические основы дошкольного образования; теорию и методику физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; методы и средства оценивания достижений в области физической культуры	и	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики	и	Владеть общекультурными и специальными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать образовательную деятельность, проект, событие.
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	и	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-

	совместной деятельности, материалов		педагогического просвещения
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Владеть формами организации деятельности, видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской)

Форма реализации программы: очная.

Форма входного контроля: диагностика.

Форма итоговой аттестации: защита проектной работы.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 74 ч.

Программой предусмотрена самостоятельная работа слушателей в объеме 16 часов.

Режим занятий: 11 учебных дней по 6 аудиторных часа в день, 1 учебный день по 8 аудиторных часа в день (12 учебных дней в соответствии с расписанием учебных занятий).

Общая продолжительность программы – 2 недели.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Самост. работа	Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих		
	Входной контроль					Диагностика
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	4	4			
2.	Государственная политика в сфере воспитания	2			2	
3.	Развитие коммуникативных компетенций инструктора по физической культуре дошкольного образования	2	1	1		
4.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФОП ДО	4	2	2		
5.	Профессиональная деятельность инструктора по физической культуре ДОО в соответствии с ФОП ДО	18	10	8		
6.	Современные технологии физического развития воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	38	10	28		
7.	Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в соответствии с ФОП ДО	6	4	2		
8.	Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	8			8	
9.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2		2		
10.	Выполнение проектной работы	6			6	
	Всего	90	31	43	16	Защита проектных работ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Самостоятельная деятельность	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции		Практич. Занятия				
			всего	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								Диагностика	1
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	4	4						
1.1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	2	2						
1.2.	Развитие качества дошкольного образования и профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОО	2	2						
2.	Государственная политика в сфере воспитания	2					2		
2.1.	Основы государственной политики в сфере воспитания	1					1		
2.2.	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1					1		
3.	Развитие коммуникативных компетенций инструктора по физической культуре дошкольного образования	2	1		1				
3.1.	Развитие коммуникативных компетенций инструктора по физической культуре дошкольного	1	1						

	образования								
3.2.	Коммуникативно-значимые нормы литературного языка	1			1				
4.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФОП ДО	4	2		2				
4.2.	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФОП ДО	2	2						
4.3.	Алгоритм создания и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанников с ОВЗ.	2			2				
5.	Профессиональная деятельность инструктора по физической культуре ДОО в соответствии с ФОП ДО	18	10		8				
5.1.	Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	2	2						
5.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной образовательной программы	1	1						

	дошкольного образования								
5.3.	Физическое и оздоровительное направление воспитания федеральной образовательной программы дошкольного образования	1	1						
5.4.	Профессиональные компетенции инструктора по физической культуре в организации образовательной деятельности по физическому развитию воспитанников ДОО	2	2						
5.5.	Современные подходы к физическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	2			2				
5.6.	Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности в разных возрастных группах	2			2				
5.7.	Практические аспекты формирования основ здорового образа жизни воспитанников ДОО	2			2				
5.8.	Профессиональные компетенции инструктора по физической культуре в оказании первой доврачебной помощи воспитанникам ДОО	4	4						
5.9.	Профилактика травматизма на занятиях физической культурой. Приемы оказания первой доврачебной помощи	2			2				

6.	Современные технологии физического развития воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	38	10		28				
6.1.	Современные технологии развития физических качеств и двигательной активности воспитанников дошкольной образовательной организации	2	2						
6.2.	Организация и анализ физкультурных занятий в дошкольной образовательной организации в разных возрастных группах	2			2				
6.3.	Организация и анализ досуга и праздников физкультурно-спортивного содержания в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации	2			2				
6.4.	Анализ эффективных практик физкультурно-игровой и оздоровительной деятельности воспитанников	4			4				
6.5.	Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	2	2						
6.6.	Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной	4			4				

	деятельности инструктора по физической культуре ДОО								
6.7.	Оздоровительные технологии в группах раннего возраста	2	2						
6.8	Эффективные формы физкультурно- оздоровительной деятельности в группах раннего возраста	2			2				
6.9.	Направления коррекционно- развивающей деятельности в дошкольной образовательной организации	2	2						
6.10.	Практика организации коррекционно- развивающей деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями	4			4				
6.11.	Взаимодействие инструктора по физической культуре с музыкальным руководителем по реализации образовательной программы дошкольного образования	2	2						
6.12	Эффективные формы и методы взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации	4			4				
6.13	Эффективные практики по физическому воспитанию детей в дошкольной образовательной организации	6			6				

7.	Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в соответствии с ФОП ДО	6	4		2				
7.1.	Взаимодействие с родителями образовательных организациях	1	1						
7.2.	Организация взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	2	2						
7.3.	Эффективные технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	1	1						
7.4	Современные методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО	2			2				
8.	Современные подходы к обновлению содержания организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	8					8		
9.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2			2				

10.	Выполнение проектной работы	6					6		
	Итоговая аттестация							Проектная работа	20
	Итого	90	31		43		16		21

Содержание дополнительной профессиональной программы

Раздел 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования

Тема 1.1. Лекция (2 час.) Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации: цели, задачи, принципы. Национальные проекты «Образование» («Демография») как механизмы реализации образовательной государственной политики: обновление инфраструктуры системы образования, формирование цифровой образовательной среды, создание условий развития дополнительного образования, формирование системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Государственная политика по обеспечению качественного доступного дошкольного образования (далее – ДО): стратегические приоритеты (доступность ДО, правовой статус ФГИС ДДО, негосударственный сектор в развитии ДО, получение ДО в семье, разработка и внедрение программ просветительской деятельности для родителей).

Изменения в законодательстве в сфере образования РФ. Обновление нормативных правовых документов, регламентирующих ДО. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), как стратегический ориентир образовательной политики. Программа воспитания - воплощение национального воспитательного идеала. Рекомендации по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов для ДО. Модель современных материально-технических условий. Повышение престижа работы воспитателя. Проект Концепции развития дошкольного образования в Российской Федерации.

ФОП ДО как норматив, определяющий основу единого содержания ДО в РФ (разработана в соответствии с ФГОС ДО, определяет единые для РФ базовые объем и содержание ДО, направлена на реализацию основных функций ДО).

Региональная политика Мурманской области в сфере образования.

Тема 1.2. Лекция (2 час.) Развитие качества дошкольного образования и профессиональной деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФОП ДО.

Актуальные направления развития качества дошкольного образования с учетом современных нормативных правовых требований. Перспективы развития качества дошкольного образования в соответствии с обновленными требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Ориентация дошкольного образования на создание единого образовательного и воспитательного пространства. Развитие вариативных форм дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Реализация образовательной программы и программы воспитания в дошкольной образовательной организации с учетом обновленных требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Инновационные подходы к оценке качества дошкольного образования. Основные идеи Концепции мониторинга качества дошкольного образования. Критерии оценки эффективности деятельности дошкольной образовательной организации. Внутренняя оценка качества дошкольного образования как непрерывной контроль качества образовательной деятельности организации. Процедуры и инструментарий мониторинга качества дошкольного образования, анализ результатов мониторинговых процедур.

Современные требования к профессиональной деятельности инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации, профессиональным компетенциям инструктора по физической культуре. Формы повышения квалификации педагогов дошкольного образования, развитие профессиональных компетенций инструктора по физической культуре дошкольного образования с учетом требований профессиональных стандартов.

Современные требования к воспитательной деятельности инструктора по физической культуре дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

Значение института наставничества в профессиональном развитии и совершенствовании профессиональных компетенций инструктора по физической культуре.

Раздел 2. Государственная политика в сфере воспитания

Тема 2.1. Самостоятельная работа (1 час) Основы государственной политики в сфере воспитания.

Просмотр вебинара Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (ФГБНУ ИИДСВ) // URL: https://vk.com/video-113551114_456239498?list=ln-7SDixshNefOAR3byA

Тема 2.2. Самостоятельная работа (1 час) Кадровое обеспечение воспитательной работы.

Просмотр вебинара Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (ФГБНУ ИИДСВ) // URL: https://vk.com/video-113551114_456239526

Раздел 3. Развитие коммуникативных компетенций инструктора по физической культуре дошкольного образования

Тема 3.1. Лекция (1 час) Развитие коммуникативных компетенций инструктора по физической культуре дошкольного образования.

Коммуникативные компетенции как важнейшая характеристика личности педагога дошкольного образования. Овладение педагогами дошкольных образовательных организаций знаниями о речи как средстве коммуникации. Коммуникативные качества речи. Коммуникативно-значимые нормы литературного языка. Этические нормы речевой культуры педагога. Педагогически целесообразный стиль общения для активизации речевой деятельности воспитанников. Коммуникативные цели, речевые стратегии,

тактики и приемы. Отбор языковых средств для решения коммуникативных задач в разных ситуациях общения.

Тема 3.2. Практическое занятие (1 час) Коммуникативно-значимые нормы литературного языка.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОО в соответствии с ФОП ДО

Тема 4.1. Лекция (2 час.) Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФОП ДО.

Инклюзивное образование в ДОО в соответствии с ФОП ДО как законодательная норма. Требования и рекомендации по организации инклюзивного образования в соответствии с ФОП ДО.

Физкультурная инклюзия как критерий качества дошкольного образования. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС ДО о регламентации инклюзивного образования, направленного на: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации: «обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечивает формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей».

Значение инклюзии в организации среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей успешной реализации индивидуальной

образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), его физического развития, «включение» его в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров».

Значение физкультурной инклюзии в формировании у воспитанников ценностно-смысловой структуры, интереса к физической культуре, формам физкультурно-оздоровительной деятельности, инициативности, желания заниматься физической культурой, самостоятельности в выборе и осуществлении физической активности, творчества и интерпретации различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.

Характеристика компонентов и видов деятельности в процессе физкультурно-образовательной инклюзии (занятия физической культурой, снятие физической напряженности, элементы лечебной физической культуры, интеграция двигательной, игровой и познавательно-исследовательской деятельности на физкультурных занятиях, включение ребенка в организованную образовательную деятельность средствами физической культуры и другие меры по оздоровлению и социализации воспитанников, имеющих отклонения в здоровье).

Требования инклюзивного подхода в физкультурно-оздоровительной работе с воспитанниками (индивидуальный подход; учет особенностей состояния во время реабилитационного периода; воспитание терпимого отношения к особенностям личности воспитанника).

Модели взаимодействия инструктора ФК с воспитателями групп, специалистами (педагог-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, работником) в реализации физкультурной инклюзии в ДОО.

Инклюзивное образование в партнерстве с родителями и социальными партнерами в соответствии с ФОП ДО.

Тема 4.2. Практическое занятие (2 час.) Алгоритм создания и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанников с ОВЗ.

Раздел 5. Профессиональная деятельность инструктора по физической культуре ДОО в соответствии с ФОП ДО

Тема 5.1. Лекция (2 час.) Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.

Основные направления обновления содержания образовательной деятельности инструктора по физической культуре ДОО. Характеристика задач и содержания образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возрастов, структурирование задач и содержания образовательной области «Физическое развитие». Реализация содержания ФОП ДО в различных видах детской деятельности. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста, способы развития и поддержки игровой деятельности детей раннего возраста. Игровые формы организации обучения детей раннего и дошкольного возрастов. Обновление технологий образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с индивидуальными особенностями детей, запросами родителей (законных представителей) детей, также с учетом региональных особенностей. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной программы дошкольного образования.

Особенности психофизического развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Методы улучшения адаптационного периода у вновь поступивших детей и длительно отсутствующих.

Тема 5.2. Лекция (1 час) Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной образовательной программы (учет возрастных особенностей, их индивидуальных

и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей), признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. Вариативная часть образовательной программы ДОО: региональная специфика (географические, культурные, социальные, национальные и другие возможности обогащения ФОП ДО). Источники формирования вариативной части. Парциальные программы дошкольного образования. Внедрение современных программ и технологий физического развития воспитанников в ДОО Мурманской области. Возможности создания условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания детей

Тема 5.3. Лекция (1 час) Физическое и оздоровительное направление воспитания федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Цель физического и оздоровительного воспитания. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие". Ценности «жизнь» и «здоровье» в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и детей на этапе завершения освоения программы.

Воспитывающая среда образовательной организации. Проектирование событий образовательной организации (проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), свободная игра). Формы совместной деятельности образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в

проведении различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.

Тема 5.4. Лекция (2 час.) Профессиональные компетенции инструктора по физической культуре в организации образовательной деятельности по физическому развитию воспитанников дошкольной образовательной организации.

Особенности организации занятий и образовательной деятельности по физической культуре в ДОО с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы ДО по физическому развитию. Обеспечение преемственности

содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться).

Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие» детей раннего возраста (к трем годам) и детей на этапе завершения освоения Федеральной программы ДО.

Поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга). Оценка индивидуального развития детей, осуществляемая в рамках педагогической диагностики.

Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы ДО. Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Возможности цифровой среды в практике деятельности инструктора по физической культуре.

Тема 5.5. Практическое занятие (2 час.) Современные подходы к физическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Тема 5.6. Практическое занятие (2 час.) Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности в разных возрастных группах.

Тема 5.7. Практическое занятие (2 час.) Практические аспекты формирования основ здорового образа жизни воспитанников ДОО.

Тема 5.8. Лекция (4 час.) **Профессиональные компетенции инструктора по физической культуре в оказании первой доврачебной помощи воспитанникам ДОО.**

Требования и основные принципы охраны здоровья воспитанников. Необходимость создания условий для охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста на занятиях физической культуры. Меры профилактики и предупреждения травматизма на занятиях физической культуры. Понятие «спортивная травма». Классификации спортивных травм. Особенности спортивных травм у дошкольников. Причины спортивного травматизма.

Правовые нормы оказания первой помощи. Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего. Общий порядок действий на месте происшествия. Оказание первой помощи в различных ситуациях. Оказание первой помощи при остановке сознания, наружных кровотечениях и травмах.

Тема 5.9. Практическое занятие (2 час.) Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре. Приемы оказания первой доврачебной помощи.

Раздел 6. Современные технологии физического развития воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОО ДО

Тема 6.1. Лекция (2 час.) Современные технологии развития физических качеств и двигательной активности воспитанников дошкольной образовательной организации.

Технологии обучения основным движениям. Виды основных движений. Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Использование подготовительных и подводящих упражнений. Технологии обучения общеразвивающим упражнениям. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений.

Требования к составлению комплексов. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям. Технология обучения строевым упражнениям.

Тема 6.2. Практическое занятие (2 час.) Организация и анализ физкультурных занятий в дошкольной образовательной организации в разных возрастных группах.

Тема 6.3. Практическое занятие (2 час.) Организация и анализ досугов и праздников физкультурно-спортивного содержания в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.

Тема 6.4. Практическое занятие (4 час.) Анализ эффективных практик физкультурно-игровой и оздоровительной деятельности воспитанников.

Тема 6.5. Лекция (2 час.) **Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.**

Качество здоровьесберегающей деятельности как социально-педагогическая проблема. Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций: современное состояние и проблемы.

Специфика здоровьесберегающей деятельности. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий, их использование в работе дошкольной образовательной организации, методические рекомендации к работе. Технологии формирования здоровья В.Ф. Базарного, М.Л. Лазарева, Л.П. Волошиной, В.Т. Кудрявцева.

Технологии игрового обучения в практике физического воспитания детей дошкольного возраста.

Использование информационно-коммуникационных технологий в физическом развитии воспитанников ДОО.

Технологии индивидуального и гендерно-ориентированного сопровождения физического развития детей. Семейно-ориентированное сопровождение физического развития детей.

Особенности организации оздоровительных проектов. Использование нетрадиционных методик в физическом развитии и воспитании дошкольников.

Развитие профессиональной компетентности инструкторов ФК ДОО по вопросам здоровьесбережения.

Тема 6.6. Практическое занятие (4 час.) Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности инструктора по физической культуре ДОО.

Тема 6.7. Лекция (2 час.) Оздоровительные технологии в группах раннего возраста.

Возрастные особенности детей раннего возраста. Специфика планирования образовательной деятельности по физическому развитию в группах раннего возраста (физическая нагрузка, варьирование, содержание). Эффективные формы, методы и приемы по физическому воспитанию в группах раннего возраста (проведение комплекса утренней гимнастики с элементами дыхательной гимнастики; организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке.

Проектирование предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.

Требования к организации оздоровительно-развивающей среды в группах раннего возраста.

Развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми в группах раннего возраста.

Тема 6.8. Практическое занятие (2 час.) Эффективные формы физкультурно-оздоровительной деятельности в группах раннего возраста.

Тема 6.9. Лекция (2 час.) Направления коррекционно-развивающей деятельности в дошкольной образовательной организации.

Коррекционно-развивающая деятельность как один из компонентов содержательного раздела федеральной образовательной программы дошкольного образования. Задачи и содержание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с ФОП ДО. Физическое развитие детей дошкольного возраста специальной медицинской группы для занятий физической культурой. Физическое развитие детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие инструктора по физической культуре со специалистами ДОО в организации и проведении коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Формы занятий и особенности обучения различных категорий воспитанников дошкольных групп.

Развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями в ДОО.

Тема 6.10. Практическое занятие (4 час.) Практика организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями ДОО.

Тема 6.11. Лекция (2 час.) Взаимодействие инструктора по физической культуре с музыкальным руководителем по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Понятие и сущность педагогического взаимодействия. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с музыкальным руководителем дошкольной образовательной организации с учетом требований ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования. Принципы организации эффективного взаимодействия специалистов. Реализация содержания Программы ДОО во взаимодействии инструктора по физической культуре с музыкальным руководителем.

Основные направления совместной деятельности специалистов: оценка индивидуального развития детей, планирование взаимодействия по возрастным группам, создание развивающей предметно-пространственной среды, организация культурно-досуговой деятельности и массовых мероприятий.

Совместные подходы в деятельности музыкального руководителя и инструктора по физической культуре в вопросах развития социального интеллекта детей 5-7 лет.

Функции специалистов в формировании у воспитанников умения выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; в развитии психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), координации, равновесия и ориентировки в пространстве.

Методы организации физической активности детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей для развития музыкальных

способностей детей (игровой метод, метод подсказа выразительности двигательного действия и др.).

Эффективные технологии (игровые, проектные, здоровьесберегающие) в совместной деятельности инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

Тема 6.12. Практическое занятие (4 час.) Эффективные формы и методы взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации.

Тема 6.13. Практическое занятие (6 час.) Эффективные практики по физическому развитию воспитанников дошкольной образовательной организации.

Раздел 7. Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в соответствии с ФОП ДО.

Тема 7.1. Лекция (1 час.) Взаимодействие с родителями в образовательных организациях.

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Тема 7.2. Лекция (2 час.) Организация взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников с учетом требований ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования. Цели, задачи и принципы организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и

укрепления здоровья детей. Определение образовательных потребностей родителей.

Основные направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное и их содержание.

Формы, методы и приемы реализации основных направлений деятельности педагога во взаимодействии с родителями воспитанников.

Основные направления повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Создание условий для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО по физическому воспитанию детей. Эффективные методы и приемы установления партнерских отношений: методы активизации родителей, методы формирования педагогической рефлексии, игровые методы и др.

Тема 7.3. Лекция (1 час) Эффективные технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников с учетом требований ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования. Цели, задачи и принципы организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Определение образовательных потребностей родителей.

Основные направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное и их содержание.

Формы, методы и приемы реализации основных направлений деятельности педагога во взаимодействии с родителями воспитанников.

Основные направления повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка

Создание условий для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО по физическому воспитанию детей. Эффективные методы и приемы установления партнерских отношений: методы активизации родителей, методы формирования педагогической рефлексии, игровые методы и др.

Тема 7.4. Практическое занятие (2 час.) Современные методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО.

Раздел 8. Самостоятельная работа (8 час.) Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Просмотр и анализ вебинаров и онлайн-семинаров по одному из выбранных направлений образовательной деятельности.

Ссылки на вебинары для самостоятельной работы:

1. Вебинары Института воспитания | ФГБНУ ИИДСВ // URL: https://vk.com/video/playlist/-187396682_2

2. Скоролупова О.А. Онлайн- семинар «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем» // Компания «Просвещение-СОЮЗ» URL: <https://yandex.ru/video/preview/1281526794236979890>

3. Кротова Т.В. Онлайн-семинар «Общение педагогов и родителей в ДОО: болевые точки и пути решения» // Канал АРОО <https://www.youtube.com/watch?v=9ZQkdxqx8sI&t=1703s>

4. Кудрявцева Е.А. Онлайн мастер-класс «Применение эффективных техник взаимодействия педагогов с родителями» // Канал ЦНОИ

<https://www.youtube.com/watch?v=NchESUISzPY&t=12s>

5. Кудрявцева Е.А. Онлайн- семинар «Методы и приемы построения ООП ДО на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)» // URL:

<https://vk.com/vospitateliro?z=video->

[167494527_456240172%2F463fb7d5c5b84dd391%2Fpl_post_-167494527_357065](https://vk.com/vospitateliro?z=video-167494527_456240172%2F463fb7d5c5b84dd391%2Fpl_post_-167494527_357065)

6. Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления детей (Щербак А.П.):

«Формирование физической культуры дошкольников на уровне дошкольного образования»

<https://www.youtube.com/watch?v=YdpVucPHPS0>

«Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей»

https://vk.com/video-185257349_456239175?list=c4d1aaf4fe00cb31af

Раздел 9. Практическая работа (2 час.) Итоги самостоятельной работы слушателей.

Раздел 10. Самостоятельная работа (6 час.) Выполнение проектной работы.

Паспорт комплекта оценочных средств

1. Входной контроль проводится в форме тестирования с различными типами заданий (с выбором ответа, установления соответствия, с открытым ответом). Оценка выполнения – «зачет/незачет». Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов.

Тест-диагностика

«Самоанализ профессиональных затруднений инструктора по физической культуре»

Уважаемые коллеги! Просим Вас ответить на вопросы данного теста.

Инструкция к выполнению: ответьте на вопросы с различными типами заданий (с выбором одного или нескольких вариантов ответа, установления соответствия, с открытым ответом).

1. Какая учебно-методическая документация входит в состав Федеральной образовательной программы (выберите несколько вариантов ответов)

1. Федеральная рабочая программа воспитания.
2. Примерный режим и распорядок дня дошкольных групп.
3. Федеральный календарный план воспитательной работы.
4. Иные компоненты.

2. Является ли единым для всей ДОО календарный план воспитательной работы?

1. План является единым для ДОО.
2. План является рекомендуемым для ДОО.
3. План не является единым для ДОО.
4. Нет верного ответа.

3. Целью физического и оздоровительного воспитания в Федеральной образовательной программе ДО является:

1. Формирование основ здорового образа жизни.
2. Приобретение опыта двигательной активности детей.

3. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
4. Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни.
- 4. Основной задачей образовательной деятельности в области «Физическое развитие» является:**
 1. Формирование основ здорового образа жизни.
 2. Формирование двигательных умений и навыков.
 3. Укрепление здоровья детей средствами физического воспитания.
 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5. Совокупность цели, задач, средств, методов и форм организации педагогического процесса, особенности руководства им в дошкольных образовательных организациях – это:**
 1. Система физического воспитания.
 2. Структура физического воспитания.
 3. Практика физического воспитания.
- 6. Специальные движения, а также сложные виды деятельности ребенка, применяемые в качестве средств физического воспитания – это:**
 1. Формы физического воспитания.
 2. Физические упражнения.
 3. Система физического воспитания.
- 7. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, воспитание психофизических качеств, всестороннее воспитание личности ребенка – это:**
 1. Физическое воспитание.
 2. Двигательная активность.
 3. Двигательная деятельность.
- 8. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка – это:**
 1. Двигательная деятельность.

2. Спорт.
3. Двигательная активность.

9. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это:

1. Ребенок-инвалид.
2. Обучающийся, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.
3. Часто болеющий ребенок.
4. Все ответы верны.

10. Какая группа задач физического воспитания направлена на охрану жизни и укрепление здоровья детей дошкольного возраста:

1. Образовательные задачи.
2. Воспитательные задачи.
3. Развивающие задачи.
4. Оздоровительные задачи.

11. Какая группа задач физического воспитания направлена на формирование двигательных умений и навыков, воспитание психофизических качеств, формирование телесной рефлексии у детей дошкольного возраста:

1. Образовательные.
2. Оздоровительные.
3. Коррекционно-развивающие.
4. Воспитательные.

12. Какие условия согласно СанПиН необходимо учитывать при проведении занятия по физическому развитию на открытом воздухе?

1. Возраст детей; погодные условия; наличие спортивной площадки.
2. Наличие спортивной площадки; возраст детей; отсутствие медицинских противопоказаний.

3.Отсутствие у детей медицинских противопоказаний; наличие у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

4.Наличие спортивного оборудования, спортивной площадки; подготовленности руководителя по физической культуре.

13. К руководителю образовательной организации обратились педагогические работники, просившие разъяснить, кто обязан оказывать первую медицинскую помощь обучающимся и кого привлекают к ответственности. Что должен был ответить директор?

1.Оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях может быть возложена на работника образовательной организации только при наличии документа, подтверждающего прохождение им курса повышения квалификации и (или) иного обучения оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.

2. Оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях должны медицинские работники (часть 3 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3. Оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях может любой сотрудник образовательной организации, в том числе под руководством медицинского работника.

4. В соответствии с частью 2 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена обязанность образовательного учреждения организовать охрану здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) своими силами.

14. Возникают ли у Вас профессиональные затруднения в организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования? Если «да», то какие?

15. Укажите затруднения при организации образовательной деятельности с воспитанниками:

1. приемы организации предварительной работы (беседы, наблюдения, дидактические игры);
2. навыки использования разнообразных форм организации детей (по подгруппам, в парах, индивидуально, коллективно);
3. навыки рационального размещения материалов, динамичность среды при работе с детьми;
4. навыки разработки плана ООД в соответствии с целями и задачами;
5. подбор методического обеспечения для ООД в соответствии с санитарными и методическими нормами;
6. приёмы индивидуализации обучения;
7. умение организовать процесс рефлексии;
8. затруднений не имею.

16. Укажите направления своей профессиональной деятельности, вызывающие затруднения:

1. технологии построения классического занятия;
2. психолого-педагогическое взаимодействие участников физкультурно-образовательного процесса;
3. работа с одарённым ребёнком;
4. работа с ребёнком, имеющим ограниченные возможности здоровья;
5. социальное партнёрство;
6. проектирование образовательных ситуаций и событий, формирующих ценностно-смысловую сферу личности ребёнка дошкольного возраста.

Ключ:

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
1	1,2,3	8	1
2	1	9	2
3	4	10	4
4	3	11	1
5	1	12	3
6	2	13	1,4
7	1		

Формой итоговой аттестации является защита индивидуального проекта. Для защиты проектной работы предусматривается деление группы на подгруппы, защита осуществляется вне аудиторных занятий. Процедура защиты предусматривает присутствие слушателей группы и преподавателя. Оценивание проводится по системе критериев (критерии прилагаются). Оценка выполнения – отметка.

Темы проектных работ

1. Основы здорового образа жизни и физической активности у дошкольников.
1. Формирование навыков правильной осанки у дошкольников (упражнения для укрепления мышц спины и осанки у детей).
2. Развитие моторики и координации движений у детей дошкольного возраста.
3. Развитие координации движений у детей в дошкольном возрасте.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста посредством физической культуры.
5. Занятия физкультурой как средство социализации и воспитания в коллективе.
6. Организация двигательной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации.
7. Формирование физически здоровой личности ребенка посредством включения элементов йоги.
8. Использование нестандартного оборудования в развитии двигательной активности воспитанников.
9. Реализация современных здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации.
10. Повышение компетентности родителей в области физического воспитания дошкольника.
11. Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников по проблеме оздоровления детей.

- 12.Формирование привычек здорового образа жизни дошкольников в условиях семейного воспитания.
- 13.Развитие движений у детей раннего возраста средствами игровых упражнений.
- 14.Активизация двигательной деятельности воспитанников на прогулке.
- 15.Подвижная игра как средство повышения двигательной активности.
- 16.Подвижные игры как средство развития координации у воспитанников с нарушением зрения, слуха.
- 17.Детский туризм в семье и дошкольной образовательной организации.
- 18.Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе физического воспитания.
- 19.Индивидуальный и дифференцированный подходы в физическом развитии воспитанников ДОО.
- 20.Развитие физических качеств у дошкольников: силы, выносливости, гибкости.
- 21.Олимпийское образование дошкольников.
- 22.Развитие спортивных интересов и талантов у детей дошкольного возраста.
- 23.Спортивные игры и соревнования для детей дошкольного возраста.
- 24.Формирование навыков сотрудничества и командной работы через физкультурные игры.
- 25.Проектная деятельность в системе физкультурно-оздоровительной работы ДОО.
- 26.Использование спортивных игр в развитии социальных навыков у детей.
- 27.Техника безопасности при занятиях физической активностью для детей.
- 28.«Школа мяча» физкультурно-оздоровительной направленности для воспитанников ДОО.
- 29.Технология обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.
- 30.Воспитание нравственно-волевых качеств старших дошкольников в процессе подвижных игр.

- 31.Использование ритмической гимнастики в физическом развитии воспитанников.
- 32.Особенности оздоровительных занятий физкультурой для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 33.Особенности обучения плаванию детей дошкольного возраста.
- 34.Аквааэробика в дошкольной образовательной организации как средство оздоровления воспитанников.
- 35.Особенности организации физкультурных досугов с воспитанниками ДОО и их родителями.
- 36.Значение физической активности в профилактике ожирения у детей дошкольного возраста.
- 37.Игровые упражнения для развития координации и баланса у дошкольников.
- 38.Взаимодействие инструктора по физической культуре с музыкальным руководителем в организации физической активности воспитанников.
- 39.Использование музыки и ритма в физкультурных занятиях для детей дошкольного возраста.
- 40.Реализация эффективных технологий в совместной деятельности инструктора по физической культуре и музыкального руководителя дошкольной образовательной организации.

Критерии для оценивания проектной работы

№	Критерий	Соответствие критерию
1.	Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом
2	Полнота использованной информации, разнообразие источников	Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников
3.	Соответствие выбранных средств цели и содержанию работы	Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно
4	Творческий и аналитический подход к работе	Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
5	Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу	Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора
6	Соответствие требованиям оформления	Работа отличается грамотным оформлением в соответствии с установленными правилами

Общие требования к оформлению проектной работы

1. Документ Word высылается на электронный адрес руководителя курсов **Татур Елены Евгеньевны** taturelena.iro@yandex.ru с указанием фамилии слушателя в названии документа (имя файла: «ПР Ивановой М.И.»).
2. Объем работы – 10-15 печатных страниц, включая титульный лист, содержание, список литературы (без приложения).
3. Текст в редакторе Word, Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, текст выравнивается по ширине.
4. При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см.
5. Все страницы должны быть пронумерованы. Номера страниц ставятся внизу по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.
6. На титульном листе указывается полное название института, кафедры, а также тема проекта, фамилия автора и руководителя, место и год написания. *(См. Приложение 1.)*
7. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы, независимо от того, где окончилась предыдущая. Заголовок набирается жирным шрифтом, строчными буквами и располагается посередине строки. Нумеруется в соответствии с содержанием. После заголовка точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.
8. Цитаты в тексте работы должны быть заключены в кавычки и иметь ссылки на источник цитирования скобках. Например, [5, С. 131]. В конце работы должен быть оформлен список литературы.

Содержание и структура проектной работы

Введение

Введение по объему составляет 1-2 страницы. Во вступительной части работы должен быть обоснован выбор темы с точки зрения актуальности; сформулированы цель и задачи для участников образовательных отношений по указанной проблеме (педагог-дети-родители).

Основная часть

Основное содержание проектной работы – это описание средств, форм и методов достижения поставленных задач. Весь материал должен быть разбит на параграфы в соответствии с направлениями образовательной деятельности педагога по указанной проблеме (с воспитанниками, с семьями воспитанников, проектированию развивающей предметно-пространственной среды группы).

Заключение

Заключение по объему не должно превышать введение. В заключении подводятся итоги по всей работе, делается краткий обзор или обобщенный вывод об актуальности поднятой проблемы, о возможностях использования материалов работы в практике. Выводы должны быть соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились во введении.

Приложение

Приложение позволяет глубже раскрыть тему. Каждое приложение должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись «*Приложение*» с указанием его порядкового номера, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (См. Приложение 1.) Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем не включаются.

Оформление списка литературы

Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг, в оглавлении обозначается словом «Литература».

Список литературы составляется по следующему правилу:

1. Книги под заголовком автора

- указывается порядковый номер литературного источника;
- фамилия, инициалы автора;
- полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата);
- место (город) издания, год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.

Например: Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с.

2. Статья из сборника

Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Страницы статьи.

Например: Кириенко В. Л. Сенсорное развитие детей раннего возраста во взаимодействии со взрослыми / В. Л. Кириенко // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). – Москва: Буки-Веди, 2018. – С. 31-33.

3. Статья из периодического издания

Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Например: Смага А. А. Современные подходы к проведению занятий по развитию речи // Современный детский сад. – 2008. – № 5. – С. 63-71.

4. Электронные ресурсы

1. *Например:* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра дошкольного, дополнительного образования и воспитания

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Тема

ВЫПОЛНИЛА:

Ф.И.О. слушателя,

должность, номер организации, город

РУКОВОДИТЕЛЬ:

Ф.И.О. руководителя проекта,

должность

Мурманск

2024

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

Нормативные правовые документы

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>
4. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, в ред. от 02.03.2016 г. [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://www.pravo.gov.ru/>

Литература

1. Александрова Н.В. Двигательный игротренинг для дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2018. - № 5. – С. 54-58
2. Андриюшенко Е.В., Кудряшова И.Ю., Здоровьесберегающие технологии: аспекты охраны зрения детей дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов дошкольных и специальных (коррекционных) учреждений / Здоровье школьника, 2018. - № 11.

3. Вифлеемский А.Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точек зрения. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
4. Водяцкая О.В. Физическое воспитание часто болеющих детей //Здоровье детей. – 2019. - № 2. – с.8-11.
5. Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. Новые подходы к оценке двигательного развития детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 4. – С. 42-49.
6. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учеб.-метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2019. 112 с.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
8. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурное образование дошкольников. Детство-Пресс. 2019.- 132 с.
9. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: проект. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. – 44 с.
10. Лебедева Н.Е., Новикова И.А., Федотова Т.А. Организация здоровьесберегающих мероприятий в дошкольной образовательной организации». Санкт-Петербург, Айрис-пресс 2019.
11. Сековец Л.С. Обеспечение безопасности дошкольников на занятиях физической культурой и спортом в детском саду и дома //Детский сад: теория и практика. – 2018. – № 5. – С. 35-42.
12. Татур Е.Е. Организация образовательной деятельности инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации: Методические разработки. / Автор-сост. Е.Е. Татур – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2019.
13. Терёхина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терёхин В.С., Кожевникова В.В. Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

14. Чедова Т.И. Физическая культура. Инклюзивное образование: физическая культура как ресурс для реализации инклюзии в высшем образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.И. Чедова ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021. – 2,13 Мб; 167 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/chedova-fizicheskaya-kultura-inklyuzivnoeobrazovanie.pdf>.

1.2. Дополнительная литература

15. Анисимова С.А., Посаднева Р.И., Соболева Е.А. Совместный туристский поход с родителями «Неизвестными тропами» // Инструктор по физической культуре. – 2021. - № 5.
16. Бодрова Н.А., Самохлова Е.И. Видеомарафон – новый формат взаимодействия ДОО с родителями для популяризации ЗОЖ // Инструктор по физической культуре. – 2023, № 6.
17. Васильева Н.В., Зайцева О.И. Спортивно-познавательный игробатл // Инструктор по физической культуре. – 2023, № 5.
18. Взаимодействие ДОО с родителями в работе по приобщению детей к ЗОЖ / Шилова Т.И., Кербникова О.А., Антошкина Е.В., Латкова Г.В. // Инструктор по физкультуре. 2020. № 2.
19. Гареева Е.Е., Виницкая Е.Ю. Развивающий потенциал игр В.В.Воскобовича в организацию двигательной деятельности дошкольников // Инструктор по физической культуре. – 2023, № 5.
20. Гладкова Ю. Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство // Дошкольное воспитание. – 2018. - № 5. – С. 44 – 52.
21. Егоров Баатр. Здоровый дошкольник. Физическое развитие в игровой деятельности. Москва - Самара: ООО «Научнотехнический центр», 2020. – 196 с.

22. Жукова Т.А., Савватеева Д.А., Зайцева А.С. Проект «Развитие семейного досуга в рамках взаимодействия ДОО и семей воспитанников через организацию физкультурных мероприятий» // Инструктор по физкультуре. 2020. № 6.
23. Зайнутдинова А.Х. Взаимодействие с родителями в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО // Инструктор по физической культуре. – 2021. - № 2.
24. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
25. Инновационные формы здоровьесбережения в работе с воспитанниками дошкольной образовательной организации // Сборник из опыта работы педагогов по физическому развитию воспитанников ДОО Мурманской области / Сост. Татур Е.Е.– Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2022. 61 с.
26. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. - № 2. – С. 44 – 48.
27. Левшина Н., Багаутдинова С., Ильина Г. Научные и нормативные аспекты интеграции социально-коммуникативного и физического развития старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 10. – С. 16-22.
28. Лунгу Н.Е. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: философия, педагогика, практика // Детский сад от А до Я. 2019. № 5. С. 22
29. Методические рекомендации по организации и функционированию в субъектах российской федерации консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности [Электронный ресурс]. Режим доступа: [schools.ru/files/konsultacionnyy-punkt/Методические рекомендации](https://schools.ru/files/konsultacionnyy-punkt/Методические_рекомендации).
30. Парамонова М.Ю. Вопросы физического воспитания детей и педагогического просвещения родителей // Инструктор по физической культуре. – 2021. - № 4.
31. Парамонова М.Ю. Дистанционные технологии в физкультурной работе ДОО: практический поиск // Инструктор по физической культуре. – 2021. - № 6.

32. Плющ, И.В., Склянова, Н.А., Шелегин, Н.Н. Основные направления формирования безопасного образовательного пространства. / Дошкольное воспитание. – 2018. № 9.
33. Проектирование модели здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации: Методические разработки творческой группы инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Мурманской области // Татур Е.Е. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 117 с.
34. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) // Режим доступа: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/>
35. Пяткова Л.П. Здоровые воспитатели- здоровые дети //Медработник. – 2018. - № 7.
36. Сербина Т.Ю., Секриер А.И. Повышение компетенции родителей в вопросах психофизического развития детей раннего возраста // Инструктор по физической культуре. – 2021. - № 3.
37. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика-синтез, 2020.
38. Тарасова Т.А. Возрастные особенности физического развития детей 3-7 лет: / Инструктор по физической культуре, 2019. - № 2.
39. Татур Е.Е. Развитие физической культуры в дошкольной образовательной организации Мурманской области. Сборник методических материалов /Авторы-составители Татур Е.Е. – Мурманск: ГАУДПОМО «ИРО», 2021. – 101 с.
40. Татур Е.Е. Современные формы организации деятельности по формированию основ безопасного поведения дошкольников / Автор-составитель Е.Е. Татур – Мурманск: ГАУДПОМО «ИРО», 2021. – 101 с.
41. Татур Е.Е. Физическое развитие детей дошкольного возраста. Практикум для инструкторов по физической культуре в ДОО /Автор-составитель Е.Е. Татур – Мурманск: ГАУДПОМО «ИРО», 2021. –33 с.

42. Терёхина Р.Н., Медведева Е.Н. Методика обучения плаванию детей 2- 7 лет – М. ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
43. Терёхина Р.Н., Медведева Е.Н. Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-7 лет – М. ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
44. Терехина Р.Н., Медведева Е.Н. Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. - М.: ВАРСОН, 2022.
45. Чугунова Н.Б., Васнихина Е.Е. Совместная интегрированная образовательная деятельность инструктора по физической культуре и музыкального руководителя // Инструктор по физической культуре. – 2023, № 5.
46. Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе / Под ред. И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. – М.: Ставропольсервисшкола, 2019. - 43 с.
47. Шабас С.Г. Психолого-педагогические сопровождение семьи в детском саду в период самоизоляции // Современное дошкольное образование. 2020. № 4 (100). С. 13 – 22.
48. Шевелева С.А. Программа по взаимодействию инструктора по физкультуре с семьями дошкольников «Здоровей-ка» // Инструктор по физкультуре. 2020. № 2.
49. Шилова Т.И., Кербникова О.А., Антошкина Е.В., Латкова Г.В. Взаимодействие ДОО с родителями в работе по приобщению детей к ЗОЖ // Инструктор по физической культуре. – 2020. - № 2.
50. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с задержкой психического развития// Дошкольное воспитание. 2022.№ 8.– с.20
51. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с нарушением слуха// Дошкольное воспитание. 2022.№ 3.– с.42
52. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с нарушением зрения// Дошкольное воспитание. 2022.№ 4.– с.55
53. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата// Дошкольное воспитание. 2022.№ 6.– с.55

54. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с расстройством аутистического спектра// Дошкольное воспитание. 2022.№ 9.– с.32
55. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с тяжелыми нарушениями речи// Дошкольное воспитание. 2022.№ 5.– с.53
56. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с тяжелыми нарушениями речи// Дошкольное воспитание. 2022.№ 5.– с.53
57. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с умственной отсталостью// Дошкольное воспитание. 2022.№ 10.– с.37
58. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с церебральным параличом// Дошкольное воспитание. 2022.№ 7.– с.61
59. Федеральный проект «Стань чемпионом»: практическое руководство для детских образовательных организаций. Сборник методик и рекомендаций. Под ред. Л.И. Марковой. (2018). Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019.

1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>
3. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) http://www.firo.ru/?page_id=11684

5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>
6. Онлайн-библиотека психологической литературы <http://www.koob.ru/>
7. Библиотека психологической литературы <http://psychologylib.ru/books/index.shtml>
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
9. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>
11. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
12. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
13. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
14. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы

конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

2. Материально-техническое обеспечение программы

Аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.