

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«03» сентября 2024 г.

Протокол № 4



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУ ДПО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.

«03» сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

*«Профессиональная деятельность воспитателя групп детей младенческого
и раннего возраста по реализации ФОП ДО»*

Мурманск

2024 год

Авторы-составители:

Зими́на Ю.Н., старший преподаватель кафедры ДДОиВ,
 Игна́тович И.И., доцент кафедры ДДОиВ, канд.пед.наук,
 Малахова О.В., заведующий кафедрой ДДОиВ, канд.пед.наук,
 Морозова О.В., старший преподаватель кафедры ДДОиВ,
 Смирнова О.Д., доцент кафедры ДДОиВ, канд.пед.наук,
 Татур Е.Е., старший преподаватель кафедры ДДОиВ.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Категория слушателей: воспитатели групп детей младенческого и раннего возраста.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей по реализации образовательной программы дошкольного образования в группах для воспитанников младенческого и раннего возрастов в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования: Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере	Участие в разработке основной общеобразовательной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Современные тенденции развития дошкольного образования	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей младенческого и раннего возрастов в соответствии с образовательной программой организации

дошкольного образования) (воспитатель)	дошкольного образования		
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей младенческого и раннего возрастов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Особенности становления и развития детских деятельностей в младенческом и раннем возрасте.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в младенческом и раннем возрасте: предметная, игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей младенческого и раннего возрастов.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей младенческого и раннего возрастов.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств для дальнейшего обучения и развития.
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей младенческого и раннего возрастов с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми младенческого и раннего возрастов.
Организация конструктивного взаимодействия детей	Специфику дошкольного образования и	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными	

	в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	особенностей организации работы с детьми младенческого и раннего возрастов.	представителями) детей младенческого и раннего возрастов для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Общие закономерности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте. Особенности адаптации ребенка к условиям ДОО. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.	Владеть всеми видами развивающих деятельности детей младенческого и раннего возрастов (предметной, двигательной и др.) Организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группах раннего возраста

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма итоговой аттестации: защита проектной работы.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 74 ч. Программой предусмотрена самостоятельная работа слушателей в объеме 16 часов.

Режим занятий:

1 этап – (с использованием ДОТ) - 6 учебных дней по 3 аудиторных часа в день, 5 учебных дней по 4 аудиторных часа в день.

2 этап – (очный) - 6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Самост. работа	Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих		
	Входной контроль					Диагностика
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	4	4			
2.	Государственная политика в сфере воспитания	8	2	4	2	
3.	Профессиональная деятельность педагога по социально-коммуникативному развитию воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО	6	4	2		
4.	Профессиональная деятельность педагога по речевому развитию воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО	6	2	4		
5.	Профессиональная деятельность педагога по познавательному развитию воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО	18	4	14		
6.	Художественно-эстетическое развитие воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО	9	6	3		
7.	Физическое развитие воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО	10	6	4		
8.	Организация взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников младенческого и раннего возраста	11	5	6		
9.	Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования	2	1	1		
10.	Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	8			8	
11.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2		2		
12.	Выполнение проектной работы	6			6	
	Всего	90	32	42	16	Защита проектной работ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Все го час.	Аудиторные учебные занятия				Самост. деят.	Формы контроля	Трудо емко сть
			Лекции		Практич. занятия				
			все го	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								Диагностика	1
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	4	4	2					
1.1	Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования	2	2	2					
1.2	Совершенствование качества дошкольного образования и профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации ФОП ДО	2	2						
2.	Государственная политика в сфере воспитания	8	2	1	4	4	2		
2.1	Основы государственной политики в сфере воспитания	1					1		
2.2	Базовые национальные ценности	1	1	1					
2.3	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1					1		
2.4	Взаимодействие с родителями в образовательных организациях	1	1						
2.5	Программирование воспитания в дошкольной образовательной организации	4			4	4			
3.	Профессиональная деятельность педагога по социально-коммуникативному развитию воспитанников младенческого и раннего	6	4	4	2	2			

	возраста в соответствии с ФОП ДО								
3.1	Профессиональная деятельность педагога по социально-коммуникативному развитию воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО	2	2	2					
3.2	Развитие коммуникативных и регуляторных способностей воспитанников младенческого и раннего возраста	2			2	2			
3.3	Формирование социальных умений и навыков у воспитанников групп раннего возраста	2	2	2					
4.	Профессиональная деятельность педагога по речевому развитию воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО	6	2		4				
4.1	Профессиональная деятельность педагога по речевому развитию воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО	2	2						
	Эффективные практики организации совместной деятельности взрослых и детей раннего возраста по развитию речи	4			4				
5.	Профессиональная деятельность педагога по познавательному развитию воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО	18	4		14	4			
5.1	Развитие предметной и познавательной деятельности	2	2						

	воспитанников групп раннего возраста в дошкольной образовательной организации								
5.2	Эффективные методы и практики формирования познавательных действий воспитанников младенческого и раннего возраста в различных видах деятельности	4			4	4			
5.3	Организация условий для формирования конструктивных умений и навыков воспитанников раннего возраста в дошкольной образовательной организации	2			2				
	Формы организации конструктивной деятельности детей раннего возраста	2			2				
5.4	Формирование первоначальных математических представлений у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации	2	2						
	Технологии формирования первоначальных математических представлений у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации	4			4				
	Проектирование цифрового образовательного пространства дошкольной образовательной организации	2			2				
6.	Художественно-эстетическое развитие воспитанников младенческого и раннего	9	6	2	3	1			

	возраста в соответствии с ФООП ДО								
6.1	Художественно-эстетическое развитие воспитанников младенческого и раннего возраста дошкольной образовательной организации	4	4	2					
6.2	Развитие продуктивных видов деятельности у детей младенческого и раннего возраста в дошкольной образовательной организации	2	2						
	Развитие продуктивных видов деятельности у детей младенческого и раннего возраста в дошкольной образовательной организации	2			2				
6.3	Эффективные практики приобщения воспитанников младенческого и раннего возраста к музыкальной и театрализованной деятельности	1			1	1			
7.	Физическое развитие воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФООП ДО	10	6	2	4	2			
7.1	Физическое развитие воспитанников младенческого и раннего возраста в дошкольной образовательной организации	2	2	2					
7.2	Современные подходы к оздоровлению детей в младенческом и раннем возрасте	2	2						
	Оздоровительные технологии в работе с детьми младенческого и раннего возраста	2			2				
7.3	Практические аспекты формирования основ	2			2	2			

	здорового образа жизни детей младенческого и раннего возраста ДОО								
7.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания федеральной образовательной программы ДО	2	2						
8.	Организация взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников младенческого и раннего возраста	11	5	5	6	5			
8.1	Организация взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников младенческого и раннего возраста	3	3	3					
	Эффективные практики вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации	2			2	2			
8.2	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с родителями	2	2	2					
8.3	Методы и формы повышения психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации	4			4	3			
9.	Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования	2	1	1	1	1			
9.1	Развитие коммуникативных	1	1	1					

	компетенций педагога дошкольного образования								
9.2	Профессионально-педагогическое общение педагога дошкольного образования.	1			1	1			
10.	Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	8					8		
11.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2			2	2			
12.	Выполнение проектной работы	6					6		
	Итоговая аттестация							Про ектн. раб.	20
	Итого	90	34	17	40	21	16		21

Содержание дополнительной профессиональной программы

Раздел 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования

Тема 1.1. Лекция (2 час.) Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации: цели, задачи, принципы. Национальные проекты «Образование» («Демография») как механизмы реализации образовательной государственной политики: обновление инфраструктуры системы образования, формирование цифровой образовательной среды, создание условий развития дополнительного образования, формирование системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Государственная политика по обеспечению качественного доступного дошкольного образования (далее – ДО): стратегические приоритеты (доступность ДО, правовой статус ФГИС ДДО, негосударственный сектор в развитии ДО, получение ДО в семье, разработка и внедрение программ просветительской деятельности для родителей).

Изменения в законодательстве в сфере образования РФ. Обновление нормативных правовых документов, регламентирующих ДО. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), как стратегический ориентир образовательной политики. Программа воспитания - воплощение национального воспитательного идеала. Рекомендации по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов для ДО. Модель современных материально-технических условий. Повышение престижа работы воспитателя. Проект Концепции развития дошкольного образования в Российской Федерации.

ФОП ДО как норматив, определяющий основу единого содержания ДО в РФ (разработана в соответствии с ФГОС ДО, определяет единые для РФ базовые объем и содержание ДО, направлена на реализацию основных функций ДО).

Региональная политика Мурманской области в сфере образования.

Тема 2.1. Лекция (2 час.) Совершенствование качества дошкольного образования и профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации ФОП ДО.

Актуальные направления развития качества дошкольного образования с учетом современных нормативных правовых требований. Перспективы развития качества дошкольного образования в соответствии с обновленными требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Ориентация дошкольного образования на создание единого образовательного и воспитательного пространства. Развитие вариативных форм дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Реализация образовательной программы и программы воспитания в дошкольной образовательной организации с учетом обновленных требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Инновационные подходы к оценке качества дошкольного образования. Основные идеи Концепции мониторинга качества дошкольного образования. Критерии оценки эффективности деятельности дошкольной образовательной организации. Внутренняя оценка качества дошкольного образования как непрерывной контроль качества образовательной деятельности организации. Процедуры и инструментарий мониторинга качества дошкольного образования, анализ результатов мониторинговых процедур.

Современные требования к профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, профессиональным компетенциям воспитателя. Формы повышения квалификации педагогов дошкольного образования, развитие профессиональных компетенций педагога дошкольного образования с учетом требований профессиональных стандартов.

Современные требования к воспитательной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

Значение института наставничества в профессиональном развитии и совершенствовании профессиональных компетенций педагога.

Раздел 2. Государственная политика в сфере воспитания

Тема 2.1. Самостоятельная работа (1 час) Основы государственной политики в сфере воспитания.

Просмотр вебинара Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (ФГБНУ ИИДСВ) // URL: https://vk.com/video-113551114_456239498?list=ln-7SDixshNeftOAR3byA

Тема 2.2. Лекция (1 час) Базовые национальные ценности.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

Тема 2.3. Самостоятельная работа (1 час) Кадровое обеспечение воспитательной работы.

Просмотр вебинара Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (ФГБНУ ИИДСВ) // URL: https://vk.com/video-113551114_456239526

Тема 2.4. Лекция (1 час) Взаимодействие с родителями в образовательных организациях.

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Тема 2.5. Практическое занятие (4 час.) Программирование воспитания в дошкольной образовательной организации.

Раздел 3. Профессиональная деятельность педагога по социально-коммуникативному развитию воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО

Тема 3.1. Лекция (2 час.) Профессиональная деятельность педагога по социально-коммуникативному развитию воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО.

Целевые ориентиры ФГОС ДО и планируемые результаты реализации Федеральной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Задачи и содержание социально-коммуникативного развития воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования. Специфика реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах раннего возраста дошкольной образовательной организации.

Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Проектирование предметно-пространственной среды для развития инициативы и самостоятельности воспитанников. Психолого-педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития воспитанников младенческого и раннего возраста

Тема 3.2. Практическое занятие (2 час.) Развитие коммуникативных и регуляторных способностей воспитанников младенческого и раннего возраста.

Тема 3.3. Лекция (2 час.) Формирование социальных умений и навыков у воспитанников групп раннего возраста.

Педагогические условия овладения детьми раннего возраста культурно-фиксированными предметными действиями. Последовательность в решении задач по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, их сочетание с другими образовательными задачами. Методические приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего возраста. Содержание образовательной деятельности по развитию трудовой деятельности в группах раннего возраста. Организация наблюдений за процессами труда взрослых. Эффективные методы и средства приобщения воспитанников раннего возраста к доступной трудовой деятельности.

Педагогические условия овладения детьми раннего возраста культурно-фиксированными предметными действиями. Последовательность в решении задач по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, их сочетание с другими образовательными задачами. Методические приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Раздел 4. Профессиональная деятельность педагога по речевому развитию воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО

Тема 4.1. Лекция (2 час.) Профессиональная деятельность педагога по речевому развитию воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО.

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие» для воспитанников младенческого и раннего возраста. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в комплексных образовательных программах дошкольного образования. Комплексный подход в освоении

содержания образовательных областей ФГОС ДО. Художественная литература и фольклор как искусство слова и средство развития речи детей раннего возраста.

Направления образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников разных возрастных групп в дошкольной образовательной организации.

Создание предпосылок для становления и развития понимания речи на первом году жизни ребенка. Педагогические условия овладения ребенком речевой артикуляцией в первой группе раннего возраста.

Актуальные методы развития пассивной и активной речи детей второй группы раннего возраста. Формирование фонематического слуха, развитие звуковой и интонационной стороны речи. Формирование умения строить предложения как предпосылки развития связной речи. Создание условий для развития речи как средства общения, становления планирующей и регулятивной функций речи.

Комплексное развитие речи детей третьего года жизни (обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи). Методы и приемы поддержки и развития инициативной речи ребенка. Формы организации совместной деятельности взрослых и детей раннего возраста по развитию речи.

Организация развивающей культурно-речевой среды в дошкольной образовательной организации. Педагогическая диагностика речевого развития воспитанников дошкольных образовательных организаций. Планирование образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников раннего возраста.

Практическое занятие (4 час.) Эффективные практики организации совместной деятельности взрослых и детей раннего возраста по развитию речи.

Раздел 5. Профессиональная деятельность педагога по познавательному развитию воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО

Тема 5.1. Лекция (2 час.) Развитие предметной и познавательной деятельности воспитанников групп раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Проектирование образовательной деятельности в группах для детей младенческого и раннего возраста по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО. Анализ содержания и методик познавательного развития детей младенческого и раннего возраста в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Задачи познавательного направления воспитания.

Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие» в младенческом и раннем возрастах.

Подходы к раннему познавательному развитию. Приоритетность субъективной позиции ребёнка в познании окружающего мира. Развитие любопытства и любознательности как предпосылок познавательно-исследовательской деятельности в раннем возрасте.

Создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами, для освоения способов познания свойств окружающих предметов на первом году жизни ребенка (форма, цвет, величина, фактура, местоположение и др.). Обеспечение полноценного сенсорного развития детей второго года жизни. Поддержка развития предметной, познавательной деятельности и игр-экспериментов детей третьего года жизни. Создание условий для освоения способов познания (наблюдения, сравнения, классификации, эксперимента и пр.).

Тема 5.2. Практическое занятие (4 час.) Эффективные методы и практики формирования познавательных действий воспитанников младенческого и раннего возраста в различных видах деятельности.

Тема 5.3. Практическое занятие (2 час.) Организация условий для формирования конструктивных умений и навыков воспитанников раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Основные этапы развития конструктивных умений в раннем возрасте. Специфика содержания формирования конструктивно-модельной деятельности детей раннего возраста в ФОП. Цель и задачи формирования у воспитанников младенческого и раннего возраста конструктивных умений и навыков.

Виды конструирования в раннем возрасте. Роль сюжетного конструирования в познавательном развитии ребенка раннего возраста. Особенности игр и занятий со строительным материалом в раннем возрасте.

Проектирование предметно-пространственной среды, развивающей конструктивно-модельную деятельность воспитанников раннего возраста в групповом пространстве дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие (2 час.) Формы организации конструктивной деятельности детей раннего возраста.

Тема 5.4. Лекция (2 час.) Формирование первоначальных математических представлений у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Цель, задачи и содержание математического образования детей раннего возраста. Условия формирования первоначальных математических представлений у детей раннего возраста. Современные программно-методические комплексы раннего математического образования воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Соблюдение требований доступности, возрастной адресованности, дозированной, эмоциональной привлекательности и предметно-игровой основы содержания математического образования. Накопление у детей раннего возраста представлений об окружающем мире, формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Цель, задачи и содержание работы по развитию сенсорных эталонов у воспитанников дошкольных образовательных организаций. Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами в раннем возрасте. Сенсорная основа в формировании математических представлений детей раннего

возраста, значение сенсорного развития в раннем детстве. Создание условий для сенсорного развития воспитанников ДОО, требования к предметно-развивающей среде в группах раннего возраста.

Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации. Создание условий применения элементарных математических представлений в доступной и привлекательной для детей раннего возраста практической деятельности (предметной, игровой, музыкальной, художественно-изобразительной и др.). Педагогические условия математического развития детей в продуктивных видах деятельности.

Требования к планированию образовательной деятельности по формированию начал математического развития воспитанников раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие (4 час.) Технологии формирования первоначальных математических представлений у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие (2 час.) Проектирование цифрового образовательного пространства дошкольной образовательной организации.

Раздел 6. Художественно-эстетическое развитие воспитанников

младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО

Тема 6.1. Лекция (4 час.) Художественно-эстетическое развитие воспитанников младенческого и раннего возраста дошкольной образовательной организации.

Характеристика понятий «эстетическое восприятие», «художественное восприятие», «эмоциональный отклик», «двигательный отклик», «эмоциональная отзывчивость». Планируемые результаты в развитии детей младенческого и раннего возраста по художественно-эстетическому развитию в соответствии с ФОП ДО. Основные задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в разных возрастных группах (от 2

месяцев до 1 года, от 1 года до 2 лет, от 2 лет до 3 лет). Формы реализации Федеральной программы в соответствии с видами детской деятельности (актуализирующими художественно-эстетическое развитие) и возрастными особенностями детей раннего и младенческого возраста. Задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на основе ценностей «Культура» и «Красота».

Формирование у воспитанников раннего возраста эстетического отношения к окружающему миру. Организация мотивирующей предметно-пространственной среды, обеспечивающей комфортное эмоциональное развитие ребёнка.

Поддержка интереса детей к художественному экспериментированию. Этапы творческого развития ребёнка раннего возраста в изобразительной деятельности и в лепке из пластических материалов.

Приобщение детей младенческого и раннего возраста к музыкальной культуре. Развитие эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства. Поддержка детских «творческих» проявлений в совместной музыкальной деятельности с близкими взрослыми (в подпевании, в плясовых движениях, в играх-забавах и т.д.).

Формирование интереса воспитанников раннего возраста к театрализованным играм, вовлечение их в игры-забавы. Расширение игрового опыта воспитанников раннего возраста в ходе освоения разновидностей театра. Создание условий для культурно-досуговой деятельности детей раннего возраста, педагогов и родителей.

Тема 6.2. Лекция (2 час.) Развитие продуктивных видов деятельности у детей младенческого и раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по развитию продуктивных видов деятельности у детей младенческого и раннего возраста в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО. Формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской

деятельности и возрастными особенностями детей младенческого и раннего возраста.

Специфика планирования образовательной деятельности по развитию продуктивных видов деятельности у детей младенческого и раннего возраста.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени, в ходе режимных процессов, совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей. Взаимодействие с семьями воспитанников по развитию продуктивных видов деятельности у детей младенческого и раннего возраста

Практическое занятие (2 час.) Развитие продуктивных видов деятельности у детей младенческого и раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Тема 6.3. Практическое занятие (1 час) Эффективные практики приобщения воспитанников младенческого и раннего возраста к музыкальной и театрализованной деятельности.

Раздел 7. Физическое развитие воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО

Тема 7.1. Лекция (2 час.) Физическое развитие воспитанников младенческого и раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Основные задачи, содержание и планируемые результаты образовательной области «физическое развитие» детей младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО. Формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (младенческий и ранний).

Особенности физического развития детей младенческого и раннего возраста. Факторы, влияющие на физическое развитие детей младенческого и раннего возраста. Специфика планирования образовательной деятельности по

физическому развитию в группах младенческого и раннего возраста (физическая нагрузка, варьирование, задачи и содержание). Организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени, в ходе режимных процессов, совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО образовательной области «Физическое развитие». Развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми в группах раннего возраста.

Тема 7.2. Лекция (2 час.) Современные подходы к оздоровлению детей в младенческом и раннем возрасте.

Требования к организации оздоровительно-развивающей среды в группах младенческого и раннего возраста. Вариативные формы, способы, методы и средства физического развития детей младенческого и раннего возраста при реализации Федеральной программы. Оптимизация двигательной деятельности в группах младенческого и раннего возраста (профилактика утомления, осуществление помощи и страховки). Средства, используемые для развития двигательной деятельности детей младенческого и раннего возраста при реализации Федеральной программы.

Игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь для организации двигательной деятельности детей младенческого и раннего возраста при реализации Федеральной программы.

Организация двигательной деятельности воспитанников в группе и на прогулке.

Практическое занятие (2 час.) Оздоровительные технологии в работе с детьми младенческого и раннего возраста.

Тема 7.3. Практическое занятие (2 час.) Практические аспекты формирования основ здорового образа жизни детей младенческого и раннего возраста ДОО.

Тема 7.4. Лекция (2 час.) Физическое и оздоровительное направление воспитания федеральной образовательной программы ДО.

Цель физического и оздоровительного воспитания. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие". Ценности «жизнь» и «здоровье» в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Воспитывающая среда образовательной организации (основные характеристиками воспитывающей среды, компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья).

Раздел 8. Организация взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников младенческого и раннего возраста

Тема 8.1. Лекция (3 час.) Организация взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников младенческого и раннего возраста.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников с учетом требований ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования. Цели, задачи и принципы организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Повышение воспитательного потенциала семьи. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как

базовой основы благополучия семьи. Основные направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное и их содержание.

Формы, методы и приемы реализации основных направлений деятельности педагога во взаимодействии с родителями воспитанников. Создание условий для вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. Диалог как основная форма установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО.

Педагогическая поддержка родителей в период адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие (2 час.) Эффективные практики вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Тема 8.2. Лекция (2 час.) Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с родителями.

Реализация технологий личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с родителями (Задворная М.С.): информационно-развивающие, деятельностные, развивающие проблемно-поисковые, диалоговые, рефлексивные технологии.

Технологии фасилитации во взаимодействии с родителями: сущность, назначение, модели. Алгоритм применения технологий фасилитации при проведении родительских собраний.

Современные информационно-коммуникационные технологии и практика их применения в поддержке образовательных потребностей родителей в дошкольной образовательной организации.

Тема 8.3. Практическое занятие (4 час.) Методы и формы повышения психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации.

Раздел 9. Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования

Тема 9.1. Лекция (1 час) Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования.

Коммуникативные компетенции как важнейшая характеристика личности педагога. Структура и компоненты коммуникативных компетенций. Лингвистическая (грамматическая) компетенция. Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативно-значимые нормы русского литературного языка. Прагматическая компетенция. Коммуникативные качества речи. Отбор языковых средств для решения коммуникативных задач в разных ситуациях общения. Особенности педагогического общения с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей. Оптимальное педагогическое общение педагога дошкольного образования с воспитанниками в процессе обучения и воспитания для активизации речевой деятельности воспитанников.

Тема 9.2. Практическое занятие (1 час) Профессионально-педагогическое общение педагога дошкольного образования.

Раздел 10. Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Тема 10.1. Самостоятельная работа (8 час.) *Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.*

Просмотр и анализ вебинаров и онлайн-семинаров по одному из выбранных направлений образовательной деятельности.

Ссылки на вебинары для самостоятельной работы:

1. Вебинары Института воспитания | ФГБНУ ИИДСВ // URL: https://vk.com/video/playlist/-187396682_2

2. Скоролупова О.А. Онлайн-семинар «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем» // Компания «Просвещение-СОЮЗ» URL: <https://yandex.ru/video/preview/1281526794236979890>

3. Кротова Т.В. Онлайн-семинар «Общение педагогов и родителей в ДОО: болевые точки и пути решения» // Канал АРОО <https://www.youtube.com/watch?v=9ZQkdxqx8sI&t=1703s>

4. Кудрявцева Е.А. Онлайн мастер-класс «Применение эффективных техник взаимодействия педагогов с родителями» // Канал ЦНОИ <https://www.youtube.com/watch?v=NchESUISzPY&t=12s>

5. Кудрявцева Е.А. Онлайн-семинар «Приобщение детей к ценностям "Родина", "Семья", "Добро", "Дружба", "Труд" и др.: содержание и приемы развития (в соответствии с ФОП ДО, утвержденной пр. №1028 Мин.просвещения РФ от 25.11.2022 г.)» // URL: https://vk.com/video-167494527_456240175?t=9m36s

6. Кудрявцева Е.А. Онлайн-семинар «Познавательное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"» // URL: https://vk.com/vkpedsov?z=video-167494527_456240179%2Fbf3b59e7e2420fabe1%2Fpl_wall_-167494527

7. Кудрявцева Е.А. Онлайн-семинар «ФГОС ДО: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа» // URL: https://vk.com/video-167494527_456240126

8. Кудрявцева Е.А. Онлайн-семинар «Методы и приемы построения ООП ДО на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)» // URL: https://vk.com/vospitateliro?z=video-167494527_456240172%2F463fb7d5c5b84dd391%2Fpl_post_-167494527_357065

9. Кудрявцева Е.А. Онлайн-семинар «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление развития дошкольников в соответствии с

ФГОС ДО и ФОП ДО: организация развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах детского сада» // URL: https://vk.com/vkpedsov?z=video-167494527_456240183%2F3e10e1fdb23bf79825%2Fpl_wall_-167494527

10. Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления детей (Щербак А.П.):

«Формирование физической культуры дошкольников на уровне дошкольного образования» // <https://www.youtube.com/watch?v=YdpVucPHPS0>

«Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей» https://vk.com/video-185257349_456239175?list=c4d1aaf4fe00cb31af

11. Кудрявцева Е.А. «ФГОС ДО: приёмы эстетического воспитания дошкольников» // URL: https://vk.com/video-167494527_456240123

14. Кудрявцева Е.А. ФОП ДО: понимание разнообразия детского творчества в разных видах деятельности // URL: <https://goo.su/HJCO>

Раздел 11. Практическое занятие (2 час.) Итоги самостоятельной работы слушателей.

Раздел 12. Самостоятельная работа (6 час.) Выполнение проектной работы.

Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Входной контроль проводится в форме тестирования с различными типами заданий (с выбором ответа, установления соответствия, с открытым ответом). Оценка выполнения – «зачет/незачет». Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов.

Тест-диагностика

Инструкция к выполнению: закончите предложение, выбрав один или несколько из предложенных вариантов.

1. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является...

- а) первой ступенью в системе непрерывного образования;
- б) ступенью общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием;
- в) начальным звеном общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием;
- г) уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием

2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования разработан на основе...

- а) Конституции Российской Федерации
- б) Конвенции ООН о правах ребенка
- в) Профессионального стандарта «Педагог»
- г) Федеральной образовательной программы ДО

3. Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

а) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

б) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

в) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

г) все ответы верны.

4. Деятельность, направленная на развитие личности ребенка, создание условий для его социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения – это содержание понятия...

а) обучение;

б) воспитание;

в) развитие;

г) образование.

5. Главным показателем результативности воспитательной работы является...

а) разнообразие применяемых педагогом методов и форм деятельности;

б) сотрудничество образовательного учреждения с общественными организациями;

в) развитие личности ребенка, создание условий для социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

г) все ответы верны.

6. В раннем возрасте содержание образовательных областей может реализовываться в следующих видах деятельности:

а) в ситуативно-деловом общении со взрослым;

- б) в предметной деятельности;
- в) в сюжетно-ролевой игре;
- г) все ответы верны

7. «Главной особенностью отобразительной игры ребенка раннего возраста является...»

- а) выполнение разнообразных игровых действий;
- б) использование в игре предметов-заместителей,
- в) выполнение простейших предметно-игровых действий с предметами и игрушками в подражании действиям взрослого;
- г) умение разворачивать однопersonажный сюжет, устанавливая логическую связь между действиями.

8. Ребенок способен отображать в игре действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь, связывая два-три игровых действия в смысловую цепочку ...

- а) к полутора годам;
- б) к двум годам;
- в) к двум с половиной годам;
- г) к трем годам.

9. Значение сенсорного воспитания в раннем возрасте состоит...

- а) упорядочивании хаотичных представлений ребенка, полученных при взаимодействии с внешним миром;
- б) в возможности овладения ребенком новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- в) в расширении словарного запаса ребенка;
- г) все ответы верны.

10. В группах раннего возраста используются следующие формы организации обучения конструированию:

- а) конструирование по модели;
- б) конструирование по замыслу;

в) конструирование по образцу;

г) все ответы верны.

11. Основной целью работы по развитию речи и обучению родному языку детей является ...

а) формирование языковых навыков: фонетических, лексических, грамматических;

б) развитие общения детей друг с другом и со взрослыми;

в) формирование устной речи и навыков речевого общения;

г) все ответы верны.

12. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители имеют право...

а) дать ребенку дошкольное образование в семье;

б) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;

в) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования;

г) все ответы верны.

Ключ к тест-диагностике

Полный правильный ответ на задания оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1.	Г
2.	А,Б
3.	Г
4.	Б
5.	В
6.	А,Б
7.	В

8.	Г
9.	Г
10.	A,B
11.	B
12.	Г

1.2. Форма итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является защита индивидуального проекта. Для защиты проектной работы предусматривается деление группы на подгруппы, защита осуществляется вне аудиторных занятий. Оценка выполнения – отметка.

Темы проектов

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.
2. Развитие двигательной деятельности воспитанников раннего возраста в дошкольной образовательной организации.
3. Организация образовательной деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей раннего возраста.
4. Организация самостоятельной двигательной деятельности воспитанников групп раннего возраста.
5. Воспитание культурно-гигиенических навыков у воспитанников групп раннего возраста.
6. Развитие предметной деятельности воспитанников младенческого и раннего возраста.
7. Формирование первичных представлений детей раннего возраста о природном мире.
8. Организация образовательной деятельности по экспериментированию детей раннего возраста с материалами и веществами.
9. Формирование нравственных качеств личности ребёнка раннего возраста в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.
10. Педагогическое сопровождение развития игровой деятельности воспитанников групп раннего возраста.
11. Познавательное развитие воспитанников младенческого и раннего возраста в различных видах деятельности.

12. Приобщение воспитанников групп раннего возраста к элементарной трудовой деятельности.
13. Формирование конструктивных умений и навыков воспитанников раннего возраста в дошкольной образовательной организации.
14. Организация образовательной деятельности по сенсорному развитию воспитанников групп раннего возраста.
15. Формирование первоначальных математических представлений у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.
16. Речевое развитие воспитанников раннего возраста в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в разных видах деятельности.
17. Обогащение активного и пассивного словаря воспитанников групп раннего возраста в процессе ознакомления с окружающим.
18. Воспитание звуковой культуры речи у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.
19. Развитие предпосылок связной речи детей раннего возраста.
20. Организация содержательного общения ребенка раннего возраста со сверстниками в разных видах деятельности.
21. Воспитание интереса к произведениям фольклора и детской художественной литературе у детей раннего возраста.
22. Развитие изобразительной деятельности воспитанников групп раннего возраста.
23. Приобщение детей младенческого и раннего возраста к музыкальной культуре.
24. Развитие продуктивных видов деятельности детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
25. Приобщение воспитанников раннего возраста дошкольной образовательной организации к театрализованной деятельности.

Критерии для оценивания проектной работы

№	Критерий	Соответствие критерию
1.	Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом
2.	Полнота использованной информации, разнообразие источников	Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников
3.	Соответствие выбранных средств цели и содержанию работы	Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно
4.	Творческий и аналитический подход к работе	Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
5.	Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу	Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора
6.	Соответствие требованиям оформления	Работа отличается грамотным оформлением в соответствии с установленными правилами

Общие требования к оформлению проектной работы

1. Документ Word высылается на электронный адрес руководителя курсов с указанием фамилии слушателя в названии документа (имя файла: «ПР Ивановой М.И.»).
2. Объем работы – 10-15 печатных страниц, включая титульный лист, содержание, список литературы (без приложения).
3. Текст в редакторе Word, Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, текст выравнивается по ширине.
4. При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см.
5. Все страницы должны быть пронумерованы. Номера страниц ставятся внизу по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.
6. На титульном листе указывается полное название института, кафедры, а также тема проекта, фамилия автора и руководителя, место и год написания. *(См. Приложение 1.)*
7. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы, независимо от того, где окончилась предыдущая. Заголовок набирается жирным шрифтом, строчными буквами и располагается посередине строки. Нумеруется в соответствии с содержанием. После заголовка точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.
8. Цитаты в тексте работы должны быть заключены в кавычки и иметь ссылки на источник цитирования скобках. Например, [5, С. 131]. В конце работы должен быть оформлен список литературы.

Содержание и структура проектной работы

Введение

Введение по объему составляет 1-2 страницы. Во вступительной части работы должен быть обоснован выбор темы с точки зрения актуальности; сформулированы цель и задачи для участников образовательных отношений по указанной проблеме (педагог-дети-родители).

Основная часть

Основное содержание проектной работы – это описание средств, форм и методов достижения поставленных задач. Весь материал должен быть разбит на параграфы в соответствии с направлениями образовательной деятельности педагога по указанной проблеме (с воспитанниками, с семьями воспитанников, проектированию развивающей предметно-пространственной среды группы).

Заключение

Заключение по объему не должно превышать введение. В заключении подводятся итоги по всей работе, делается краткий обзор или обобщенный вывод об актуальности поднятой проблемы, о возможностях использования материалов работы в практике. Выводы должны быть соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились во введении.

Приложение

Приложение позволяет глубже раскрыть тему. Каждое приложение должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись «*Приложение*» с указанием его порядкового номера, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (См. Приложение 1.) Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем не включаются.

Оформление списка литературы

Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг, в оглавлении обозначается словом «Литература».

1. Книги под заголовком автора

– указывается порядковый номер литературного источника; фамилия, инициалы автора; полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата); место (город) издания, год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.

Например: Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с.

2. Статья из сборника

Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Страницы статьи.

Например: Кириенко В.Л. Сенсорное развитие детей раннего возраста во взаимодействии со взрослыми / В.Л. Кириенко // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). – Москва: Буки-Веди, 2018. – С. 31-33.

3. Статья из периодического издания

Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Например: Смага А.А. Современные подходы к проведению занятий по развитию речи // Современный детский сад. – 2008. – № 5. – С. 63-71.

4. Электронные ресурсы

1. *Например:* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ
ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра дошкольного, дополнительного образования и воспитания

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Тема

ВЫПОЛНИЛА:

Ф.И.О. слушателя,

должность, номер организации, город

РУКОВОДИТЕЛЬ:

Ф.И.О. руководителя проекта,

должность

Мурманск

2024

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

Нормативные правовые документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" // [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

3. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, в ред. от 02.03.2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>

4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>

5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>

Литература

1. Водяцкая О.В. Физическое воспитание часто болеющих детей // Здоровье детей. – 2019. - № 2. – с.8-11.
2. Глухова Е.А. Игровой сеанс «Строим корабль» для детей раннего возраста // Современный детский сад. – 2019. – № 2. – С. 70-71.
3. Григорьева Т.А., Абрамова Н.А. Особенности сенсорного воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4 (часть 4). – С. 11-14 - URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2132>
4. Гурова О.В. Формирование психологической готовности к игровой деятельности у детей раннего и младшего дошкольного возраста // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2019. – № 11. – С. 37-43
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Методическое пособие. ФГОС. – Москва: Мозаика-Синтез, 2023
6. Давидович Л., Ромусик М. Стимуляция речевого развития детей младенческого возраста // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 6 – С. 32-36.
7. Давыдова О.И. Оздоровительные технологии в условиях ДОО // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 7. – С. 17-30.
8. Дубровина Н.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2019.
9. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учеб.-метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
10. Ефремова Н.А. «Родительская пятница» в группах раннего возраста // Воспитатель ДОО. – 2021. – № 3. – С. 91-94.
11. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
12. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.

13. Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие. -2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. 96 с.

14. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 168 с.

15. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с.

16. Лунгу Н.Е. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: философия, педагогика, практика // Детский сад от А до Я. – 2019. – № 5. – С. 22-29.

17. Лыкова И.А. Художественное развитие малышей: проектируем образовательную программу // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 4 – С. 71-80.

18. Лыкова И.А. «Портрет» ребенка раннего возраста // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2019. – № 11. – С. 6-12.

19. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 80 с.

20. Мартынова А.И. Поддержка позитивной социализации детей раннего возраста. Арт-методика «ДоброМир» // Дошкольное воспитание – 2021. №10. С.45-47.

21. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: группа раннего возраста / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Грибёнкина, И.А. Кильдышева. – 2-е изд., испр.и доп. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2018. 112 с.

22. Младенческий возраст: методическое пособие / С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 128 с.
23. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с.
24. Первый год жизни малыша: рекомендации родителям и педагогам: авт.-сост. К.Ю. Белая – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 66 с.
25. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Подходы к раннему познавательному развитию // Управление ДОУ. – 2018. – № 6. – С.86-92.
26. Развитие образовательной деятельности в группах детей раннего возраста: Методическое пособие / Авторы-составители: Гошева Е.Н., Зимина Ю.Н., Морозова О.В., Смирнова О.Д., Татарина В.С., Татур Е.Е. / Ответственный редактор: Татарина В.С.- Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019. – 79 с.
27. Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО: из опыта работы стажировочных площадок города Мурманска /Авторы – сост. Н.И. Дубровина, Ю.Н. Зимина, О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021 – 74 с.
28. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.
29. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Познавательное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги". — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 96 с. — (ФГОС дошкольного образования).

30. Соловьева Е., Гризлик Т. Вечная проблема: адаптация ребенка к детскому саду. Взгляд ООП «Радуга» // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 7. – С. 56-64.

31. Фогт Ф., Хаузер Б., Стеблер Р., Рехштайнер К., Урех К. Обучение через игру – педагогика и результаты обучения математике в раннем детстве // Современное дошкольное образование. – 2019. – №3(93). – С. 66-78.

32. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. -2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. 64 с.

33. Эффективные практики познавательного развития воспитанников дошкольной образовательной организации: Выпуск II: Сборник практических материалов /Автор-сост. О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021 – 109 с.

1.2. Дополнительная литература

1. Веннецкая О., Горбунова А. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе дошкольной организации // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 7. – С. 50-53.

2. Вербенец А.М. Современный дошкольник и техническая игрушка: цели взаимодействия и приёмы сопровождения // Детский сад: теория и практика. – 2017. – № 8. – С.36-49.

3. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. - № 2. – С. 44 – 48.

4. Крылова Т. Готовый сценарий занятия, на котором вы научите педагогов конструктивно общаться с родителями // Справочник педагога-психолога. – 2019. - № 1. – С. 56 – 68.

5. Орлова Т.В., Михалёва Г.Н. Создание условий для исследовательской деятельности детей на участке детского сада // Воспитатель ДООУ. – 2017. – №5. – С. 18-29.
6. Соломахина М.В. Игра в воспитании экологической культуры детей // Воспитатель ДООУ. – 2017. – №1. – С.36-45.
7. Тимофеева М. Как эффективно выстроить общение с родителями: практикум для воспитателей // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2022. – № 2. – С. 14-23.
8. Шабас С.Г. Психолого-педагогические сопровождение семьи в детском саду в период самоизоляции // Современное дошкольное образование. – 2020. – № 4 (100). – С. 13-22.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>
2. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window/catalog>
3. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) http://www.firo.ru/?page_id=11684

5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>
6. Онлайн-библиотека психологической литературы <http://www.koob.ru/>
7. Библиотека психологической литературы <http://psychologylib.ru/books/index.shtml>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>
11. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>
13. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
14. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
15. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс

– русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

16. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.