

Авторы-составители:

Зими́на Ю.Н., старший преподаватель кафедры ДДОиВ,
Игна́тович И.И., доцент кафедры ДДОиВ, канд.пед.наук, доцент
Малахова О.В., заведующий кафедрой ДДОиВ, канд.пед.наук, доцент,
Моро́зова О.В., старший преподаватель кафедры ДДОиВ,
Смирно́ва О.Д., доцент кафедры ДДОиВ, канд.пед.наук,
Тату́р Е.Е., старший преподаватель кафедры ДДОиВ.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций воспитателя по реализации программ дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Современные тенденции развития дошкольного образования	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Планирование и реализация	Особенности становления и	Организовывать виды деятельности,

образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
Создание позитивного психологического	Общие закономерности	Владеть всеми видами развивающих деятельностей

	климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	развития ребенка в раннем дошкольном возрасте	дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
--	---	---	--

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма итоговой аттестации: защита проектной работы.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 74 ч. Программой предусмотрена самостоятельная работа слушателей в объеме 16 часов.

Режим занятий:

1 этап – (очный) - 8 учебных дней по 6 аудиторных часов в день.

2 этап – (с использованием ДОТ) - 6 учебных дней по 3 аудиторных часа в день, 2 учебных дня по 4 аудиторных часа в день.

Общая продолжительность программы – 3 недели.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Самост. работа	Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих		
	Входной контроль					Диагностика
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	4	4			
2.	Государственная политика в сфере воспитания	8	2	4	2	
3.	Профессиональная деятельность педагога по социально-коммуникативному развитию воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО	10	5	5		
4.	Профессиональная деятельность педагога по речевому развитию воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО	6	2	4		
5.	Профессиональная деятельность педагога по развитию базовых познавательных компетенций воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО	18	6	12		
6.	Профессиональная деятельность педагога по художественно-эстетическому развитию воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО	9	2	7		
7.	Современные технологии физического воспитания и формирования у детей дошкольного возраста культуры здорового образа жизни в соответствии с ФООП ДО	6	2	4		
8.	Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации	11	3	8		
9.	Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования	2	1	1		
10.	Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	8			8	

11.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2		2		
12.	Выполнение проектной работы	6			6	
	Всего	90	27	47	16	Защита проектной работ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Самостоятельная деятельность	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции		Практич. занятия				
			всего	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								Диагностика	1
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	4	4	2					
1.1	Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования	2	2	2					
1.2	Совершенствование качества дошкольного образования и профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации ФОП ДО	2	2						
2.	Государственная политика в сфере воспитания	8	2	1	4	4	2		
2.1	Основы государственной политики в сфере воспитания	1					1		
2.2	Базовые национальные ценности	1	1	1					
2.3	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1					1		
2.4	Взаимодействие с	1	1						

	родителями образовательных организациях	в							
2.5	Программирование воспитания дошкольной образовательной организации	в	4			4	4		
3.	Профессиональная деятельность педагога по социально-коммуникативному развитию воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО		10	5	5	5	5		
3.1	Профессиональная деятельность педагога по социально-коммуникативному развитию воспитанников дошкольной образовательной организации		2	2	2				
3.2	Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста		2			2	2		
3.3	Приоритетные направления и подходы к формированию культуры безопасного поведения у воспитанников дошкольной образовательной организации		3	3	3				
3.4	Практические аспекты в области формирования безопасного поведения у воспитанников ДОО		3			3	3		
4.	Профессиональная деятельность педагога по речевому		6	2		4			

	развитию воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО								
4.1	Профессиональная деятельность педагога по речевому развитию воспитанников дошкольной образовательной организации	2	2						
4.2	Современные технологии речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации	4			4				
5.	Профессиональная деятельность педагога по развитию базовых познавательных компетенций воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	18	6		12	4			
5.1	Формирование базовых познавательных компетенций воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	2	2						
5.2	Профессиональная деятельность педагога по организации субъектного включения воспитанников ДОО в познание окружающего мира	4			4				
5.3	Эффективные методы,	4			4	4			

	технологии и формы развития познавательных способностей воспитанников дошкольной образовательной организации								
5.4	Формирование математических представлений в дошкольном возрасте в соответствии с ФОП ДО	2	2						
5.5	Эффективные практики формирования математических представлений у воспитанников ДОО в условиях реализации ФОП ДО	4			4				
5.6	Проектирование цифрового образовательного пространства дошкольной образовательной организации	2	2						
6.	Профессиональная деятельность педагога по художественно-эстетическому развитию воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	9	2		7	3			
6.1	Профессиональная деятельность педагога по художественно-эстетическому развитию воспитанников дошкольной образовательной организации	2	2						
6.2	Современные	4			4				

	технологии художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации								
6.3	Формы самостоятельной инициативной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации.	3			3	3			
7.	Современные технологии физического воспитания и формирования у детей дошкольного возраста культуры здорового образа жизни в соответствии с ФОО ДО	6	2		4				
7.1	Современные подходы к физическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	2	2						
7.2	Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	4			4				
8.	Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации	11	3	2	8	8			
8.1	Организация взаимодействия педагогов дошкольной образовательной	1	1						

	организации с семьями воспитанников								
8.2	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	2	2	2					
8.3	Эффективные практики вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации	2			2	2			
8.4	Методы и формы повышения психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольной образовательной организации	6			6	6			
9.	Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования	2	1	1	1	1			
9.1	Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования	1	1	1					
9.2	Профессионально-педагогическое общение педагога дошкольного образования	1			1	1			
10.	Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой	8					8		

	дошкольного образования								
11.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2			2	2			
12.	Выполнение проектной работы	6					6		
	Итоговая аттестация							Защита проектной работы	20
	Итого	90	27	11	47	27	16		21

Содержание дополнительной профессиональной программы

Раздел 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования

Тема 1.1. Лекция (2 час.) Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации: цели, задачи, принципы. Национальные проекты «Образование» («Демография») как механизмы реализации образовательной государственной политики: обновление инфраструктуры системы образования, формирование цифровой образовательной среды, создание условий развития дополнительного образования, формирование системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Государственная политика по обеспечению качественного доступного дошкольного образования (далее – ДО): стратегические приоритеты (доступность ДО, правовой статус ФГИС ДДО, негосударственный сектор в развитии ДО, получение ДО в семье, разработка и внедрение программ просветительской деятельности для родителей).

Изменения в законодательстве в сфере образования РФ. Обновление нормативных правовых документов, регламентирующих ДО. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), как стратегический ориентир образовательной политики. Программа воспитания - воплощение национального воспитательного идеала. Рекомендации по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов для ДО. Модель современных материально-технических условий. Повышение престижа работы воспитателя. Проект Концепции развития дошкольного образования в Российской Федерации.

ФОП ДО как норматив, определяющий основу единого содержания ДО в РФ (разработана в соответствии с ФГОС ДО, определяет единые для РФ базовые объем и содержание ДО, направлена на реализацию основных функций ДО).

Региональная политика Мурманской области в сфере образования.

Тема 1.2. Лекция (2 час.) Совершенствование качества дошкольного образования и профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации ФОП ДО.

Совершенствование качества дошкольного образования с учетом современных нормативных правовых требований в РФ. Перспективы развития качества дошкольного образования в соответствии с обновленными требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Ориентация дошкольного образования на создание единого образовательного и воспитательного пространства с ФОП ДО. Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с главной целью ФОП, заключающейся в объединении воспитания и обучения посредством лучших педагогических практик с условием передачи ребенку непреходящих культурных ценностей.

Реализация образовательной программы в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО.

Понятие оценки качества дошкольного образования. Концепция мониторинга качества дошкольного образования и ее основные идеи. Критерии оценки эффективности деятельности дошкольной образовательной организации. Процедуры и инструментарий мониторинга качества дошкольного образования, анализ результатов мониторинговых процедур. Внутренняя оценка качества дошкольного образования, оценка качества документирования деятельности ДОО.

Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольного образования с учетом требований профессиональных стандартов. Формы повышения квалификации педагогов дошкольного образования. Значение института наставничества в профессиональном развитии и совершенствовании профессиональных компетенций педагога.

Раздел 2. Государственная политика в сфере воспитания

Тема 2.1. Самостоятельная работа (1 час) *Основы государственной политики в сфере воспитания.*

Просмотр вебинара Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (ФГБНУ ИИДСВ) // URL: https://vk.com/video-113551114_456239498?list=ln-7SDixshNefiOAR3byA

Тема 2.2. Лекция (1 час) *Базовые национальные ценности.*

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

Тема 2.3. Самостоятельная работа (1 час) *Кадровое обеспечение воспитательной работы.*

Просмотр вебинара Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (ФГБНУ ИИДСВ) // URL: https://vk.com/video-113551114_456239526

Тема 2.4. Лекция (1 час) *Взаимодействие с родителями в образовательных организациях.*

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной

русской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Тема 2.5. Практическое занятие (4 час.) Программирование воспитания в дошкольной образовательной организации.

Раздел 3. Профессиональная деятельность педагога по социально-коммуникативному развитию воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО

Тема 3.1. Лекция (2 час.) Профессиональная деятельность педагога по социально-коммуникативному развитию воспитанников дошкольной образовательной организации.

Целевые ориентиры ФГОС ДО и планируемые результаты реализации Федеральной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Задачи и содержание социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования. Специфика реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.

Организация образовательной деятельности по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в сфере социальных отношений. Вариативные формы, средства и методы воспитания и обучения в парциальных программах развития социальных компетенций детей дошкольного возраста (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. и др.).

Особенности организации образовательной деятельности по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в сфере трудового воспитания. Вариативные формы, средства и методы ознакомления детей дошкольного возраста с различными видами труда, развития самостоятельности и инициативы воспитанников в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и труду в природе.

Современные методы и технологии развития ребенка как субъекта детских видов деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной). Специфика организации свободной самостоятельной игры воспитанников в ДОО. Планирование воспитателем образовательной деятельности на основе детских инициатив.

Проектирование предметно-пространственной среды для развития инициативы и самостоятельности воспитанников. Психолого-педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Тема 3.2. Практическое занятие (2 час.) Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.

Тема 3.3. Лекция (3 час.) Приоритетные направления и подходы к формированию культуры безопасного поведения у воспитанников дошкольной образовательной организации.

Отражение проблемы безопасного поведения у воспитанников в федеральной образовательной программе дошкольного образования и решение совокупных задач воспитания.

Направления деятельности педагога в области формирования безопасного поведения. Парциальные программы по формированию безопасного поведения дошкольников.

Безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Современные и интерактивные технологии в области формирования безопасного поведения (кейс-технологии, квест-технологии, QR-технологии, игро-маркет).

Использование активных методов обучения воспитанников в области формирования безопасного поведения (метод проектов, детское экспериментирование, метод образовательных ситуаций в формировании у дошкольников умений безопасного поведения).

Тема 3.4. Практическое занятие (3 час.) Практические аспекты в области формирования безопасного поведения у воспитанников ДОО.

Раздел 4. Профессиональная деятельность педагога по речевому развитию воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОО ДО

Тема 4.1. Лекция (2 час.) Профессиональная деятельность педагога по речевому развитию воспитанников дошкольной образовательной организации.

Целевые ориентиры ФГОС ДО и планируемые результаты реализации Федеральной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие». Задачи и содержание речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования.

Вариативные формы, средства и методы организации совместной деятельности взрослых и детей дошкольного возраста по развитию речи. Особенности проектирования образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в парциальных образовательных программах дошкольного образования. Планирование образовательной деятельности по речевому развитию в группах для детей дошкольного возраста.

Организация развивающей культурно-речевой среды в дошкольной образовательной организации. Педагогическая диагностика речевого развития воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Тема 4.2. Практическое занятие (4 час.) Современные технологии речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

Раздел 5. Профессиональная деятельность педагога по развитию базовых познавательных компетенций воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО

Тема 5.1. Лекция (2 час.) Формирование базовых познавательных компетенций воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО.

Проектирование образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО. Анализ цели, задач и содержания познавательного развития детей дошкольного возраста в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

Анализ содержания и возможности применения парциальных образовательных программ познавательной направленности в части, формируемой участниками образовательных отношений: «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда», «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Феникс - шахматы для дошкольников», «Умные пальчики: конструирование в детском саду», «Ребёнок в мире поиска».

Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие» в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы ДО.

Перечень и содержание ключевых познавательных компетенций (креативность, критическое мышление, умение общаться и работать в команде) и базовых навыков познавательной направленности (математическая, естественно-научная, финансовая, культурная, техническая, гражданская и ИКТ-грамотность), соответствующих планируемым результатам освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Организация условий в дошкольной образовательной организации для развития личностных познавательных качеств обучающихся (любопытность, инициативность, ответственность, рефлексивность, мотивация и пр.).

Тема 5.2. Практическое занятие (4 час.) Профессиональная деятельность педагога по организации субъектного включения воспитанников ДОО в познание окружающего мира.

Тема 5.3. Практическое занятие (4 час.) Эффективные методы, технологии и формы развития познавательных способностей воспитанников дошкольной образовательной организации.

Тема 5.4. Лекция (2 часа.) Формирование математических представлений в дошкольном возрасте в соответствии с ФОП ДО.

Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к образовательной области «Математические представления». Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для организации освоения дошкольниками образовательной области «Математические представления». Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие» воспитанников дошкольных образовательных организаций в соответствии с обновленными требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Целевые ориентиры по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.

Современные требования к отбору содержания, средств, методов, приемов и форм организации детской деятельности по развитию математических представлений. Инновационные технологии и методы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Основные направления, цели и базовые принципы Концепции развития математического образования в РФ (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24.12.13 № 2506-р).

Современные парциальные программы по формированию математических представлений («Игралочка» (Петерсон Л.Г.), «Раз – ступенька, два - ступенька» (Петерсон Л.Г., Холина Н.П.), «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова), «Математика для дошкольников» (Шевелев К.В.), «Математика в детском саду» (В.П. Новикова), «Путешествие в страну математики» (Султанова М.Н.), «Вместе учимся считать» (Афанасьева И.П.) и др., их реализация в соответствии с ФОП ДО.

Условия формирования математических представлений и развития математических способностей у воспитанников дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФОП ДО.

Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования математических представлений. Интеграция математической деятельности ребенка в его самостоятельную деятельность. Использование различных организационных и вариативных форм совместной деятельности педагога и детей: игры-занятия, экскурсии, наблюдения, эксперименты, ситуации-размышления и др.

Формы организации самостоятельной деятельности детей: игровые упражнения с сенсорными эталонами, творческие игровые задания, алгоритмические, логические игровые упражнения, конструктивные игры и др. на математическом материале.

Роль предметно-развивающей среды в развитии математических представлений детей; требования к отбору методов, приемов, дидактических средств.

Тема 5.5. Практическое занятие (4 часа). Эффективные практики формирования математических представлений у воспитанников ДОО в условиях реализации ФОП ДО.

Тема 5.6. Лекция (2 час.) Проектирование цифрового образовательного пространства дошкольной образовательной организации.

Актуальность создания в дошкольной образовательной организации современного цифрового образовательного пространства. Государственная политика развития образования в России (Национальный проект «Образование» - проект «Цифровая образовательная среда»; Государственная программа РФ «Развитие образования» - проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ»). Методологические основы проблемы создания цифровой образовательной среды. Понятие цифровой образовательной среды как открытой совокупности информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Цифровые технологии как эффективное средство решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, средство обогащения развивающей среды ДОО, звено в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, средство повышения качества управления дошкольным образовательным учреждением.

Принципы построения цифровой среды (единство, открытость, доступность, ответственность, полезность). Цифровые технологии как инструмент и как составляющие образовательной среды. Задачи и этапы создания цифрового образовательного пространства в ДОО.

Основные преимущества и недостатки цифровых образовательных технологий. Повышение эффективности процесса воспитания и развития детей, повышение качества образования через активное внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность в ДОО. Обеспечение открытости системы образования и возможности выбора индивидуальной образовательной траектории воспитанников путем создания цифрового образовательного пространства.

Возможности использования информационно-коммуникативных технологий во взаимодействии с семьями воспитанников.

Раздел 6. Профессиональная деятельность педагога по художественно-эстетическому развитию воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОО ДО

Тема 6.1. Лекция (2 час.) Профессиональная деятельность педагога по художественно-эстетическому развитию воспитанников дошкольной образовательной организации.

Образовательные задачи в направлении приобщения к искусству; изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной, культурно-досуговой деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Характеристика парциальных программ и учебно-методических комплектов по художественно-эстетическому развитию.

Методы и технологии развития творческих способностей воспитанников в различных видах деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной, культурно-досуговой).

Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения федеральной образовательной программы.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, способствующие развитию самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Тема 6.2. Практическое занятие (4 час.) Современные технологии художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

Тема 6.3. Практическое занятие (3 час.) Формы самостоятельной инициативной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации.

Раздел 7. Современные технологии физического воспитания и формирования у детей дошкольного возраста культуры здорового образа жизни в соответствии с ФОП ДО

Тема 7.1. Лекция (2 час.) Современные подходы к физическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Векторы обновления современного дошкольного образования в области физического развития в соответствии с единой федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Вариативность форм, способов, методов и средств реализации Федеральной образовательной программы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направленных на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье". Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного, социального благополучия человека; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Тема 7.2. Практическое занятие (4 час.) Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

Раздел 8. Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации

Тема 8.1. Лекция (1 час) Организация взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников с учетом требований ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования. Цели, задачи и

принципы организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Определение образовательных потребностей родителей.

Основные направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное и их содержание.

Формы, методы и приемы реализации основных направлений деятельности педагога во взаимодействии с родителями воспитанников.

Создание условий для вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Диалог как основная форма установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО.

Тема 8.2. Лекция (2 час.) Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Реализация технологий личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с родителями (Задворная М.С.): информационно-развивающие, деятельностные, развивающие проблемно-поисковые, диалоговые, рефлексивные технологии.

Технологии фасилитации во взаимодействии с родителями: сущность, назначение, модели. Алгоритм применения технологий фасилитации при проведении родительских собраний.

Современные информационно-коммуникационные технологии и виртуальная информационная среда как ресурс повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 8.3. Практическое занятие (2 час.) Эффективные практики вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Тема 8.4. Практическое занятие (6 час.) Методы и формы повышения психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольной образовательной организации.

Раздел 9. Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования

Тема 9.1. Лекция (1 час) Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования.

Коммуникативные компетенции как важнейшая характеристика личности педагога. Структура и компоненты коммуникативных компетенций. Лингвистическая (грамматическая) компетенция. Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативно-значимые нормы русского литературного языка. Прагматическая компетенция. Коммуникативные качества речи. Отбор языковых средств для решения коммуникативных задач в разных ситуациях общения. Особенности педагогического общения с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей. Оптимальное педагогическое общение педагога дошкольного образования с воспитанниками в процессе обучения и воспитания для активизации речевой деятельности воспитанников.

Тема 9.2. Практическое занятие (1 час) Профессионально-педагогическое общение педагога дошкольного образования.

Раздел 10. Самостоятельная работа (8 час.) Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Просмотр и анализ вебинаров и онлайн-семинаров по одному из выбранных направлений образовательной деятельности.

Ссылки на вебинары для самостоятельной работы:

1. Вебинары Института воспитания | ФГБНУ ИИДСВ // URL: https://vk.com/video/playlist/-187396682_2
2. Скоролупова О.А. Онлайн- семинар «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем» // Компания «Просвещение-СОЮЗ» URL: <https://yandex.ru/video/preview/1281526794236979890>
3. Кротова Т.В. Онлайн-семинар «Общение педагогов и родителей в ДОО: болевые точки и пути решения» // Канал АРОО <https://www.youtube.com/watch?v=yZ0kdxqx8sl&t=1703s>
4. Кудрявцева Е.А. Онлайн мастер-класс «Применение эффективных техник взаимодействия педагогов с родителями» // Канал ЦНОИ <https://www.youtube.com/watch?v=NchESUISzPY&t=12s>
5. Кудрявцева Е.А. Онлайн- семинар «Приобщение детей к ценностям "Родина", "Семья", "Добро", "Дружба", "Труд" и др.: содержание и приемы развития (в соответствии с ФОП ДО, утвержденной пр. №1028 Мин.просвещения РФ от 25.11.2022 г.)» // URL: https://vk.com/video-167494527_456240175?t=9m36s
6. Кудрявцева Е.А. Онлайн- семинар «Познавательное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"» // URL: https://vk.com/vkpedsov?z=video-167494527_456240179%2Fbf3b59e7e2420fabe1%2Fpl_wall_-167494527
7. Кудрявцева Е.А. Онлайн- семинар «ФГОС ДО: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа» // URL: https://vk.com/video-167494527_456240126
8. Кудрявцева Е.А. Онлайн- семинар «Методы и приемы построения ООП ДО на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)» // URL: <https://vk.com/vospitateliro?z=video->

167494527_456240172%2F463fb7d5e5b84dd391%2Fpl_post_-

167494527_357065

9. Кудрявцева Е.А. Онлайн- семинар «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организация развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах детского сада» // URL: <https://vk.com/vkpedsov?z=video->

167494527_456240183%2F3e10e1fdb23bf79825%2Fpl_wall_-167494527

10. Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления детей (Щербак А.П.):

«Формирование физической культуры дошкольников на уровне дошкольного образования» // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=YdpVucPHPS0>

«Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей» // URL: https://vk.com/video-185257349_456239175?list=c4d1aaf4fe00cb31af

11. Горбунова Т.А. Онлайн-семинар «Я умею читать! Об эффективных методиках обучения чтению ребёнка дошкольного возраста». – Просвещение-СОЮЗ (10.03.2023) // URL: <https://yandex.ru/video/preview/4009695110868832270>

12. Колесникова Е.В. Онлайн-семинар «Развитие речи в дошкольном возрасте: формирование функциональной грамотности и подготовка к школе в процессе речевого развития. – Просвещение-СОЮЗ (28.02.2022) // URL: <https://uchitel.club/events/razvitiie-rechi-v-doshkolnom-vozhraсте-formirovanie-funkcionalnoi-gramotnosti-i-podgotovka-k-skole-v-processe-receвого-razvitiya>

13. Кудрявцева Е.А. «ФГОС ДО: приёмы эстетического воспитания дошкольников» // URL: https://vk.com/video-167494527_456240123

14. Кудрявцева Е.А. ФОП ДО: понимание разнообразия детского творчества в разных видах деятельности // URL: <https://goo.su/HJCO>

15. Кудрявцева Е.А. Организация сюжетно-ролевой игры дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Вебинар от 28.06.2020) // URL: https://vk.com/video-167494527_456239463

16. ФОП ДО: решаем задачи речевого развития и подготовки старших дошкольников к обучению грамоте. Авторская методика Гризик Т.И. (Вебинар от 08.11.2023) // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=lyZVBvIVSfk>

17. Патриотическое и познавательное направления воспитания детей дошкольного возраста (Скоролупова О.А.) (Вебинар от 05.02.2024) // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=TGszHiTiDAc>

Раздел 11. Практическое занятие (2 час.) Итоги самостоятельной работы слушателей.

Раздел 12. Самостоятельная работа (6 час.) Выполнение проектной работы.

Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Входной контроль проводится в форме тестирования (с выбором ответа, установления соответствия, с открытым ответом). Оценка выполнения – «зачет/незачет». Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов.

Тест-диагностика

1. Какой нормативный правовой документ регулирует отношения в сфере образования?

- а) Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- в) Конституция РФ
- г) Профессиональный стандарт педагога

2. В каком году утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования?

- а) 2020
- б) 2022
- в) 2023
- г) 2021

3. Рабочая программа воспитания реализуется:

- а) всеми участниками образовательных отношений в образовательной организации;
- б) органами управления образованием;
- в) родительскими комитетами.

4. Какой локальный нормативный документ разрабатывается в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования в дошкольной образовательной организации:

- а) программа развития;
- б) Устав дошкольной образовательной организации
- в) образовательная программа дошкольной образовательной организации

г) положение об административном контроле.

5. Согласно ФГОС ДО во взаимодействии с родителями необходимо достижение задачи:

а) создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию;

б) изучение воспитательного потенциала семьи, формирование позитивных детско-родительских отношений;

в) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

г) все ответы верны.

6. Целью физического и оздоровительного воспитания в Федеральной образовательной программе ДО является:

а) формирование основ здорового образа жизни;

б) приобретение опыта двигательной деятельности детей;

в) формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

г) формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни.

7. Основной задачей образовательной деятельности в области «Физическое развитие» является:

а) формирование основ здорового образа жизни;

б) формирование двигательных умений и навыков;

в) укрепление здоровья детей средствами физического воспитания;

г) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

8. Целью познавательного направления воспитания в Федеральной образовательной программе ДО является:

- а) развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- б) формирование ценности познание;
- в) развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.

9. Расставьте в правильной последовательности этапы познавательного занятия:

- а) практический этап;
- б) мотивационно-целевой этап;
- в) рефлексивно-оценочный этап;
- г) поисково-исследовательский этап;
- д) ориентировочный этап.

1 этап ____, 2 этап ____, 3 этап ____, 4 этап ____, 5 этап ____.

10. Установите соответствие:

- 1. Цель воспитания в ДОО.
- 2. Традиционные ценности российского общества.
- 3. Задача воспитания в ДОО.

а) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

б) жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

в) личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

1___, 2___, 3___.

11. В соответствии с ФОП ДО содержание в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста реализуется по следующим направлениям:

а) приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность.

б) приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; интерес к художественной литературе; театрализованная деятельность.

12. Продолжите высказывание: «Согласно ФГОС ДО образовательная область "Речевое развитие" включает...»

а) владение речью как средством общения и культуры;

б) владение речью как средством информации;

в) владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

г) все ответы верны

13. Продолжите высказывание: «Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) в области речевого развития – это...»

а) ребенок владеет речью как средством коммуникации;

б) ведет диалог со взрослыми и сверстниками;

в) ребенок владеет коммуникативно-речевыми умениями;

г) все ответы верны.

Ключ к тесту

Правильный ответ на задание оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1.	б
2.	б
3.	а
4.	в
5.	в
6.	г
7.	в
8.	б
9.	б,д,г,а,в
10.	в,б,а
11.	а
12.	в
13.	г

1.2. Форма итоговой аттестации (защита индивидуального проекта)

Темы проектов

1. Эффективные технологии и практики развития познавательно-исследовательской деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Формирование научно-технического творчества у воспитанников дошкольной образовательной организации.
3. Цифровая дидактика в образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации.
4. Формирование естественно-научной грамотности детей дошкольного возраста.
5. Современные технологии и практики развития двигательной активности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.
6. Организация просвещения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации.
7. Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
8. Формирование первичных представлений о ценностях здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
9. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о культурных традициях родного края.
10. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о своеобразии природно-климатических условий Мурманской области.
11. Современные технологии и практики формирования нравственных установок у детей дошкольного возраста.
12. Организация театрализованной деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации.
13. Эффективные практики развития продуктивных видов деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации.

14. Формирование основ экологической культуры у воспитанников дошкольной образовательной организации.

15. Организация самостоятельной творческой деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации (художественно-речевой, изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

16. Формирование навыков сотрудничества дошкольников в совместной деятельности.

17. Современные технологии развития речи воспитанников дошкольной образовательной организации.

18. Формирование языковых навыков и коммуникативных умений у воспитанников дошкольной образовательной организации в разных видах деятельности.

19. Формирование интереса к чтению у воспитанников дошкольной образовательной организации.

20. Эффективные технологии и практики формирования математических представлений у воспитанников дошкольной образовательной организации

21. Занимательные игры в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.

22. Эффективные практики вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

23. Технологии поддержки детской инициативы в образовательной деятельности ДОО.

24. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о Кольском Заполярье.

25. Эффективные практики гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Критерии для оценивания проектной работы

№	Критерий	Соответствие критерию
1.	Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом
2	Полнота использованной информации, разнообразие источников	Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников
3.	Соответствие выбранных средств цели и содержанию работы	Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно
4	Творческий и аналитический подход к работе	Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
5	Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу	Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора
6	Соответствие требованиям оформления	Работа отличается грамотным оформлением в соответствии с установленными правилами

Общие требования к оформлению проектной работы

1. Документ Word высылается на электронный адрес руководителя курсов с указанием фамилии слушателя в названии документа (имя файла: «ПР Ивановой М.И.»).

2. Объем работы – 10-15 печатных страниц, включая титульный лист, содержание, список литературы (без приложения).

3. Текст в редакторе Word, Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, текст выравнивается по ширине.

4. При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см.

5. Все страницы должны быть пронумерованы. Номера страниц ставятся внизу по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.

6. На титульном листе указывается полное название института, кафедры, а также тема проекта, фамилия автора и руководителя, место и год написания. (См. Приложение 1).

7. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы, независимо от того, где окончилась предыдущая. Заголовок набирается жирным шрифтом, строчными буквами и располагается посередине строки. Нумеруется в соответствии с содержанием. После заголовка точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

8. Цитаты в тексте работы должны быть заключены в кавычки и иметь ссылки на источник цитирования скобках. Например, [5, С. 131]. В конце работы должен быть оформлен список литературы.

Содержание и структура проектной работы

Введение

Введение по объему составляет 1-2 страницы. Во вступительной части работы должен быть обоснован выбор темы с точки зрения актуальности; сформулированы цель и задачи для слушателя курсов в процессе выполнения проектной работы по указанной проблеме.

Основная часть

Основное содержание проектной работы – это анализ задач по указанной проблеме для всех участников образовательных отношений, и содержания работы с воспитанниками, описание средств, форм и методов достижения поставленных задач. Весь материал должен быть разбит на параграфы в соответствии с направлениями образовательной деятельности педагога по указанной проблеме (с воспитанниками, с семьями воспитанников, проектированию РППС группы). В данном разделе важно добиться того, чтобы задачи, выдвинутые во введении, нашли отражение в содержании всей проектной работы.

Заключение

Заключение по объему не должно превышать введение. В заключении подводятся итоги по всей работе, делается краткий обзор или обобщенный вывод об актуальности поднятой проблемы, о возможностях использования материалов работы в практике. Выводы должны быть соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились во введении.

Приложение

Приложение позволяет глубже раскрыть тему. Каждое приложение должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок, например, (См. Приложение 1.) Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем не включаются.

Оформление списка литературы

Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг, в оглавлении обозначается словом «Литература».

Список литературы составляется по следующему правилу:

1. Книги под заголовком автора

- указывается порядковый номер литературного источника;
- фамилия, инициалы автора;
- полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата);
- место (город) издания, год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.

Например: Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. 112 с.

2. Статья из сборника

Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Страницы статьи.

Например: Смирнова О.Д. Приобщение детей дошкольного возраста к чтению в современном информационном обществе // Камчатский педагогический вестник. 1(23) 2021. С. 166-169.

3. Статья из периодического издания

Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Например: Езопова С.А., Солнцева О.В. Читательские коммуникации как средство обогащения представлений детей о семейных ценностях // Дошкольное воспитание. 2022. № 9. С. 23-31.

4. Электронные ресурсы

Например: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (Дата обращения 01.01.2024.)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра дошкольного, дополнительного образования и
воспитания

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Тема

ВЫПОЛНИЛА:

Ф.И.О. слушателя,

должность, номер организации, город

РУКОВОДИТЕЛЬ:

Ф.И.О. руководителя проекта,

должность

Мурманск

2024

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Нормативные правовые документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва [Электронный ресурс] URL: <https://pravobraz.ru>
2. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. [Электронный ресурс]: URL: <https://pravobraz.ru>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2023. [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059>
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] - // URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

1.2. Основная литература

1. Алтухова С.Ю. Ресурс «Мобильное электронное образование» и интерактивное оборудование в образовательном пространстве ДОО // Воспитатель ДОО. 2022. № 9. С.16-16.
2. Белая, К.Ю. Зимонина, В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольника: учебное пособие для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей. М.: Мозайка-Синтез, 2022.
3. Боровинских Н.А., Талипова Ю.Р. Использование STEAM – технологий в работе с детьми дошкольного возраста // Воспитатель ДОО. 2021. № 12. С.10-15.
4. Бутусова Т. Ценностные ориентиры дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2019. № 10. С. 81-87.
5. Виноградова А.А., Федорова А.Д. Теневой лего-театр. Творческая мастерская // Дошкольное воспитание. 2023. № 3. С. 25-27.
6. Воронина Л.В., Соломенникова В.А. Математическое развитие дошкольников // Дошкольное воспитание. 2023. № 9. С. 10-14.
7. Гареева Е.Е. Элементы Soft skills в формировании когнитивных навыков и гармонизации личности // Воспитатель ДОО. 2023. № 1. С. 59-63.
8. Гризик Т.И. Промыслы народов России. Методические подходы к планированию работы // Дошкольное воспитание. 2023. № 3. С. 19-24.
9. Гачегова А.Н. Системно-деятельностный подход в формировании элементарных математических представлений у старших дошкольников // Воспитатель ДОО. 2021. № 12. С.67-71.
10. Зиновьева С.В., Афанасьева Т.А. Развитие основ критического мышления у старших дошкольников // Воспитатель ДОО. 2022. № 4. С.12-18.
11. Иванова С.В. Научно-педагогическая поддержка национального проекта «Образование» // Вестник образования России. 2019. № 5. С. 36-42.
12. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.

13. Кондрашова Н.В., Излева В.И. Формирование основ информационной культуры у дошкольников в проекте «Мир информации» // Воспитатель ДОУ. 2022. № 2. С. 6-14.
14. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: проект. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. 44 с.
15. Лаврухина Т.А. Совершенствование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации // Управление ДОУ. 2020. № 2. С.72-79.
16. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
17. Лунгу Н.Е. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: философия, педагогика, практика // Детский сад от А до Я. 2019. № 5. С. 22-29.
18. Микляева Н.В. Развитие чувства языка на основе игровых действий с морфемными кубиками // Дошкольное воспитание. 2023. № 9. С. 6-9.
19. Михеева Н.Б., Едокова О.В., Пухова А.Н., Ганиатдулина Р.Ф. Поисково-исследовательская деятельность в развитии конструктивного мышления и технического творчества дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2022. № 1. С.14-20.
20. Мустафина Т.В., Гаранина Н.С., Рыбаева Н.А. Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника. - М.: «ТЦ Сфера», 2022. – 112 с.
21. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
22. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4- 7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020.

23. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
24. Родионова А.А., Соколова Е.М., Бобохина Н.А. Использование занимательных средств обучения дошкольников. Робототехника и интерактивные доски // Дошкольная педагогика. 2019. № 5. С.14-16.
25. Рязанова М., Ханова Т. Интерактивные формы работы педагога с родителями воспитанников // Детский сад от А до Я. 2021. № 2. С. 18 – 26.
26. Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-221) (выдержки для школ и дошкольных организаций): Сост. Т.В.Цветкова. – М.:ТЦ Сфера, 2021. – 112 с.
27. Соловьева Е.В. Образовательное событие – новая технология работы с детьми. План на учебный год и примеры //Справочник старшего воспитателя. 2022. № 10. С. 13-17.
28. Сундукова А.К., Калайтанова Г.Н., Майгурова Е.В. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ // Авторы-сост. Сундукова А.К., Калайтанова Г.Н., Майгурова Е.В. – М.: АРКТИ, 2021. – 104 с.
29. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
30. Трифонова Е.В. Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций. М.: ВОО «Воспитатели России», 2021. – 176 с.
31. Щербак А.П. Разработка и реализация дополнительных программ по физкультуре и спорту для детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.

1.3. Дополнительная литература

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2020
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2020
3. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020.
5. Алексеева О.А., Малова О.Н. Системный подход в организации опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками // Управление ДОУ. 2019. № 3. С.98-102.
6. Белая К. Как проводить тематические беседы с дошкольниками. Готовые примеры // Справочник старшего воспитателя. 2021. № 1. С. 48-52.
7. Веракса А.Н., Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Гаврилова М. Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
8. Гермогенова Е.В., Меттус Е.В., Тенютина Е.Д. Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в ДОО // Управление ДОУ. 2022. № 1. С. 21 – 27.
9. Гин С.И. ТРИЗ-педагогика для малышей. Конспекты занятий для воспитателей и родителей: КТК Галактика, 2021, 138 с.
10. Егоров Баатр Здоровый дошкольник. Физическое развитие в игровой деятельности. Москва - Самара: ООО «Научнотехнический центр», 2020. – 196 с.
11. Жадан Г.П. Инновационная разработка «Лаборатория открытий» // Воспитатель ДОУ. 2021. № 9. С. 27-37.
12. Заварина С.Ю., Солдатенко К.Ю., Тимохина Т.В. математическое развитие дошкольника в процессе осуществления работы с семьёй //

Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79 (4). С. 103-107.

13. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2019. 112 с.

14. Игнатович И.И., Личутина О.А. Дистанционные образовательные технологии в практике дошкольных образовательных организаций // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. 2020. № 8 (74). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/9932>

15. Игнатович И.И. Развитие математического мышления в старшем дошкольном возрасте // Инновации. Наука. Образование. Электронное периодическое издание. 2021. № 36. (июнь). С.60-64. [Электронный ресурс] - URL: <https://innovjourn.ru/nomer/36-nomer/>

16. Игнатович И.И., Торохова Г.Р. Использование LEGO-конструктора в математическом образовании детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика. Электронный журнал. 2022. №15. С. 28–31. [Электронный ресурс] - URL: <https://sdo-journal.ru/journalpril/category/nomer15-2022-pril.html>

17. Клемяшова Е.М., Кабалевская Я.А. Приобщение дошкольников к восприятию музыкально-театральных жанров. Статья для родителей и педагогов // Дошкольное воспитание. 2023. № 4. С. 12-15.

18. Кондрашова Н.В., Ивлева В.И. Ценностно- целевые ориентиры и современные технологии духовно- нравственного воспитания дошкольников // Воспитатель ДООУ. 2023. № 6. С. 16-21.

19. Кондрашова Н.В., Митяева И.Е. Музейные образовательные практики в дошкольных организациях // Воспитатель ДООУ. 2023. № 2. С. 20-25.

20. Крусанова Л.А. Проектная деятельность как средство формирования у старших дошкольников интереса к миру профессий// Управление ДООУ. 2020. № 3. С.87-91.

21. Курмашева С.А. Формирование элементарных математических представлений в режимных моментах // Воспитатель ДОУ. 2022. № 2. С.54-60.
22. Лунгу Н. Работа с родителями по профилактике влияния компьютерной зависимости на социализацию детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2021. № 5. С. 43-47.
23. Лысова Н.П., Халапян М.Ф. Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников с использованием современных педагогических технологий // Воспитатель ДОУ. 2023. № 12. С. 6-8.
24. Маракаева С.Е., Балакова Н.А. Нравственно – патриотическое воспитание через игру // Воспитатель ДОУ. 2023. № 9. С.6 – 10.
25. Матвеева Л. Требования к очным и дистанционным собраниям с родителями. Консультация для педагогов в марте // Справочник старшего воспитателя. 2021. № 3. С. 50 – 58.
26. Мельник М., Губайдуллина Сетевой проект «Детское телевидение»: детский сад – телекомпания «Злат-ТВ» // Детский сад от А до Я. 2021. № 5. С. 66-78.
27. Мордвинова Е. Цифровое взаимодействие в сети «Детский сад – семья» // Детский сад от А до Я. 2021. № 5. С. 85-90.
28. Московских Н.С. Преемственность в обучении дошкольников счёту // Дошкольное воспитание. 2022. № 2. С.15-23.
29. Муродходжаева Н.С., Симонова Л.Н. Технология ТЕАТР. // Дошкольное воспитание. 2023. № 8 . С. 47-50.
30. Мустафина Т.В. «Игры о здоровье» Формирование осознанной заботы о здоровье воем и окружающих. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с.
31. Мустафина Т.В., Рыбаева Н.А. Веселые оздоровительные игры по лексическим темам. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.
32. Никонорова И.В. Изобразительное искусство в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников. Воспитатель ДОУ. 2019. № 5. С. 99-108.

33. Панфилова Н.М., Козлова Н.В. Использование интерактивной песочницы в практике работы детского сада // Современный детский сад. 2019. № 2. С.43-44.
34. Попова О.В. Формируем у детей интерес к русской культуре и быту // Методист ДОУ. 2019. № 26. С. 56-64.
35. Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников: методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, Л.В. Паруновой. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с.
36. Рева М.Н. Проектная деятельность как средство реализации нравственно- патриотического воспитания дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2023. № 5. С. 95-99.
37. Риванова Е.В. Ментальные карты. Как научиться запоминать быстро и легко // Дошкольное воспитание. 2022. № 1. С.78-80.
38. Санникова Л.Н., Левшина Н.И., Юревич С.Н., Тишина О.В. Геймификация в дошкольном образовании: возможности применения // Дошкольное воспитание. 2023. № 5. С. 3-6.
39. Санникова Л.Н., Левшина Н.И., Юревич С.Н. Отечественные традиции духовно-нравственного воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2023. № 1. С. 8-11.
40. Скворцова Е.В., Андриянова О.В. Актуальность нравственно-экологического воспитания детей дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2023. №3. С. 34-36.
41. Скоролупова О.А. Педагогическая технология «Ситуация»: решаем задачи ФОП ДО и поддерживаем детскую инициативу // Воспитатель ДОУ. 2023. № 6. С. 6-15.
42. Скоролупова О.А., Козлова Н.А. Эффективные модели предметно -пространственной среды детского сада // Дошкольное воспитание. 2023. № 8. С.36-41.

43. Смирнова О.Д. Приобщение детей дошкольного возраста к чтению в современном информационном обществе // Камчатский педагогический вестник. 2021. 1(23). С. 166-169.
44. Соловьева Е.В., Горбунова Т.А. Увлекательная геометрия для дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2021. № 12. С. 90-93.
45. Сушкова И.В. Образовательные ситуации в обучении счёту детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2022. № 3. С.17-23.
46. Татарина В.С. Педагогические условия духовно-нравственного развития воспитанников дошкольной образовательной организации // Духовно-нравственное воспитание. 2020. № 1. С. 24-32.
47. Тимофеева Л. Как оценить безопасность информационной среды детского сада. Критерии и карта экспресс-анализа // Справочник старшего воспитателя. 2021. № 2. С. 4 – 8.
48. Тимофеева Л., Королева Н. От чего надо защищать детей: три шага, чтобы рассказать родителям про информационную безопасность // Справочник старшего воспитателя. 2021. № 6. С. 46 – 52.
49. Филиппова Е.А. Формирование краеведческой культуры у дошкольников в процессе познавательно- исследовательской деятельности // Воспитатель ДОУ. 2023. № 9. С. 11-17.
50. Чупах, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе / Под ред. И.В. Чупах, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. – М.: Ставропольсервисшкола, 2019. - 43 с.
51. Шиляева А.К. Неисчерпаемый ресурс интеллект-карт для развития дошкольников// Воспитатель ДО. 2021. № 12. С.16-20.

1.4. Пособия и методические рекомендации

1.Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в практике дошкольных образовательных организаций Мурманской области: сборник методических материалов / Автор-сост. И.И. Игнатович. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2021. – 70 с.

2. Дубровина Н.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2019.
3. Зимина Ю.Н. Опыт работы творческой группы педагогов дошкольных образовательных организаций по развитию ценностно-смысловой сферы воспитанников дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2021.
4. Инновационные формы здоровьесбережения в работе с воспитанниками дошкольной образовательной организации // Сборник из опыта работы педагогов по физическому развитию воспитанников ДОО Мурманской области / Сост. Татур Е.Е.– Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2022. 61 с.
5. Морозова О.В. Организация культурно-познавательного туризма для детей дошкольного возраста: Методические рекомендации /Автор-сост. О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 52 с.
6. Морозова О.В. Особенности организации и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников: Методические рекомендации. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 70 с.
7. Морозова О.В. Реализация региональной составляющей в образовательной деятельности ДОО Мурманской области: Методические рекомендации. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 62 с.
8. Опыт участия педагогов дошкольных образовательных организаций Мурманской области в профессиональных конкурсах: сборник методических материалов / Автор-сост. И.И. Игнатович. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2021. 81 с.
9. Организация и методическое сопровождение туристской деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации:

Сборник из опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций Мурманской области // Сост. Татур Е.Е.– Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2022. 65 с.

10. Организация образовательной деятельности по формированию представлений детей дошкольного возраста о Кольском Заполярье: Сборник практических материалов / Авторы-сост.: Н.И. Дубровина, О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2022. 105 с.

11. Проектирование модели здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации: Методические разработки творческой группы инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Мурманской области // Татур Е.Е. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 117 с.

12. Развитие soft-skills-компетенций педагогов в условиях современной дошкольной образовательной организации. Сборник эффективных педагогических практик работников дошкольных образовательных организаций / Авт.-сост.: О.В. Морозова, О.Д. Смирнова. — Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023. 81 с.

13. Развитие интеллектуальных способностей детей раннего и дошкольного возраста: Выпуск I: Сборник практических материалов / Автор-сост. О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2022. 110 с.

14. Развитие познавательной мотивации детей раннего и дошкольного возраста Сборник практических материалов / Автор-сост.: О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023. – 69 с.

15. Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО (из опыта работы стажировочных площадок города Мурманска). Практический материал / Авторы-сост. Н.И. Дубровина, Ю.Н. Зими́на, О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 82 с.

16. Развитие физической культуры в дошкольной образовательной организации Мурманской области: Сборник методических материалов // Татур Е.Е. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 101 с.

17. Современные формы организации деятельности по формированию основ безопасного поведения дошкольников: Сборник методических материалов // Татур Е.Е. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 103 с.

18. Формирование представлений детей дошкольного возраста о народах России: Сборник практических материалов / Автор-сост.: Морозова О.В. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023. – 102 с.

1.5. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>

2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) http://www.firo.ru/?page_id=11684

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>

5. Онлайн-библиотека психологической литературы
<http://www.koob.ru/>
6. Библиотека психологической литературы
<http://psychologylib.ru/books/index.shtml>
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>
10. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
13. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
14. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

15. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

16. Институт изучения семьи, детства и воспитания. <https://институтвоспитания.рф/>

17. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitate/lyu-o-vospitanii/>

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.