

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« 11 » апреля 2024 г.

Протокол № 2



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУ ДПО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.

« 11 » апреля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Организационно-педагогические условия детского туризма в
соответствии с требованиями ФОП ДО»**

Мурманск
2024 г.

Авторы-составители:

Татур Е.Е., старший преподаватель кафедры ДДОиВ

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Цель программы: совершенствование педагогических компетенций педагогов дошкольного образования в сфере реализации туристской деятельности в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования	Особенности планирования и реализации технологий образовательной деятельности детей (самостоятельной, коллективной).	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой

Педагогическое сопровождение социального развития детей в процессе туристской деятельности	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой дошкольного образования	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста; приемы поддержки активности, инициативности, самостоятельности воспитанников; методы развития познавательных и творческих способностей воспитанников; современные формы включения родителей (законных представителей) в формирование развивающей образовательной среды	Создавать условия для самостоятельной деятельности воспитанников. Поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников, развивать познавательные, творческие, физические способности. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма итоговой аттестации: зачёт.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 24 часа.

Режим занятий:

4 календарных дня по 3 аудиторных часа в день в дистанционном режиме;

2 календарных дня по 6 аудиторных часов в день

Общая продолжительность программы – 2 недели и 5 дней.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Внеаудиторная работа
			Лекции		Практические занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Входная диагностика	1
1.	Профессиональная деятельность педагога по формированию основ туристской деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	8		8				
	1.1. Концептуальные основы технологий туристской деятельности в современной образовательной среде дошкольной образовательной организации	1		1				
	1.2. Воспитательный потенциал туристской деятельности системы дошкольного образования	1		1				
	2.1. Специфика организации детского туризма в дошкольной образовательной организации	2		2				
	2.1. Педагогические характеристики проектирования и реализации образовательной программы туристской направленности	1		1				

	2.2. Планирование и проведение туристской деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации	2		2				
	2.3. Повышение педагогической грамотности и культуры родителей по использованию детского туризма	1		1				
3.	Организация, подготовка и проведение туристских походов с воспитанниками дошкольной образовательной организации	16	4	12				
	3.1. Организация, подготовка и проведение туристских походов и экскурсий	2		2				
	3.2. Обеспечение безопасности в организации туристской деятельности воспитанников ДОО	2		2				
	3.3. Основы топографии и ориентирования в туристской деятельности	2	2					
	3.4. Современные методики и технологии организации, подготовки и проведения туристских походов	2	2					
	3.5. Современные подходы к организации детского туризма с воспитанниками дошкольной	2			2			

	образовательной организации							
	3.6. Инновационные формы туристской деятельности в работе с дошкольниками	6			6			
	Итоговая аттестация						Зачет	20
	Всего	24	4	12	8			21

Содержание дополнительной профессиональной программы

Раздел 1. Профессиональная деятельность педагога по формированию основ туристской деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО

Лекция (1 час) Концептуальные основы технологий туристской деятельности в современной образовательной среде дошкольной образовательной организации.

ФОП ДО как норматив, определяющий основу единого содержания ДО в РФ (разработана в соответствии с ФГОС ДО, определяет единые для РФ базовые объем и содержание ДО, направлена на реализацию основных функций ДО). Рекомендации по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов для ДО.

Анализ задач, содержания работы и целевых ориентиров по формированию у дошкольников знаний туризме как форме активного отдыха в ФОП ДО и образовательных программах ДОО.

Особенности организации туристской деятельности в ДОО с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Соблюдение принципа последовательности в накоплении знаний и опыта во время туристских прогулок и экскурсий, в усложнении требований и задач.

Существующие проблемы в области туристской деятельности дошкольников.

Лекция (1 час) Воспитательный потенциал туристской деятельности системы дошкольного образования.

Воспитательные возможности сферы детского туризма. Разностороннее воздействие туристской деятельности на задачи оздоровительного, образовательного и воспитательного направления. Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье".

Формирование у воспитанников ценных личностных качеств: целеустремленности, взаимного доверия, самостоятельности (субъектности), познавательной мотивации.

Принципы организации процесса воспитания школьников в туристской деятельности: гармонизации сущностных сил ребенка, самореализации и включенности ребенка, событийности, комплексности оздоровления и воспитания ребенка.

Лекция (2 час.) Специфика организации детского туризма в дошкольной образовательной организации.

Формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха, включая туризм. Виды детского туризма (спортивный, рекреационный, краеведческий, историко-культурный, эколого-оздоровительный). Формы туристской деятельности (поход, экскурсия, прогулка, слет, соревнования). Знакомство с туристскими маршрутами и экскурсионными объектами родного края. Классификация туристских маршрутов (походов). Специфика организации оздоровительного туризма (дети с ОВЗ), спортивного туризма.

Туристские слеты и соревнования: тема и задачи слета, план подготовки и проведения, состав участников, подготовка выступлений, выставок, конкурсов,

использование технических средств и необходимого оборудования, подведение итогов, награждение.

Ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Лекция (1 час) Педагогические характеристики проектирования и реализации образовательной программы туристской направленности.

Реализация задачи ФОП ДО: Активный отдых. Анализ содержания и возможности применения парциальных образовательных программ. Подборка методической литературы по детскому туризму (Завьялова Т.П. «Туристические тропинки», Чеменева А.А. «Весёлые рюкзачок»). Теоретические и практические основы организации туристской деятельности с воспитанниками ДОО.

Педагогические модели организации туристской деятельности в дошкольной образовательной организации.

Лекция (2 час.) Планирование и проведение туристической деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации.

План туристской работы как составная часть календарно-тематического планирования образовательной деятельности педагога. Особенности планирования туристской деятельности. Планирование походов с учетом сезонности.

Работа с педагогическим коллективом, проведение семинаров, образовательных походов, соревнований, пропаганда туризма среди педагогов, анализ работы.

Сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями, содействующими проведению туристско-краеведческой деятельности: центры и станции детско-юношеского туризма, Дворцы и дома творчества, клубы туристов, общества охраны природы, охраны памятников истории и культуры, музеи и другие. Подбор современных форм, технологий в работе с социальными партнерами.

Лекция (1 час) Повышение педагогической грамотности и культуры родителей по использованию детского туризма.

Необходимость тесного сотрудничества с семьей. Повышение уровня педагогических знаний и практических умений родителей в овладении технологиями проведения туристско-краеведческих прогулок и походов.

Инновационные формы и методы, способствующие активному включению родителей в педагогический процесс (акции, творческие конкурсы, проектная деятельность, фотовыставки, посещение занятий, участие в праздниках, викторинах). Просветительская работа с семьей. Правила эффективного взаимодействия педагога с семьями воспитанников. Туристская стенгазета.

Разработка технологической карты спортивно-тренировочной прогулки-похода совместно с родителями. Разработка и составление плана совместных мероприятий с родителями туристско-краеведческой направленности.

Раздел 2. Организация, подготовка и проведение туристских походов с воспитанниками ДОО

Лекция (2 час.) Организация, подготовка и проведение туристских походов и экскурсий.

Стратегия похода: определение целей похода, допустимая продолжительность, протяженность, сложность, преодолевать несложные препятствия на пути. Движение группы на маршруте – соблюдение дистанции, темпа, режима движения. Продолжительность перехода в зависимости от времени и характера пути.

Требования к местам привалов. Обращение с рюкзаком на маршруте и на привале.

Участие организаций дополнительного образования, родителей в подготовке похода.

Учет возрастных особенностей и интересов детей при организации и планировании туристских походов. Физическая и техническая подготовка юных туристов.

Специфика туристического снаряжения. Допустимые нагрузки для детей дошкольного возраста. Укладывание рюкзака весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки).

Туристские узлы. Виды и их применение. Применение узлов.

Туристские маршруты и экскурсионные объекты родного края (географический обзор края, природные особенности, растительный и животный мир, полезные ископаемые, рельеф. главные реки и озера), сведения о прошлом края.

Характеристика некоторых экскурсионных объектов муниципального образования, региона, соседних регионов. Методика организации и проведения экскурсий к памятникам, на природу. Составление плана экскурсий. Экскурсионная работа на маршруте. Подведение итогов экскурсии.

Лекция (2 час.) Обеспечение безопасности в организации туристской деятельности воспитанников ДОО.

Формирование навыков безопасного поведения в туристских походах и экскурсиях, правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, оказание помощь товарищу, осуществление страховки при преодолении препятствий, соблюдение правил гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки. Источники опасности на маршруте. Факторы, влияющие на безопасность группы в походе. Взаимоотношения в группе.

Обеспечение безопасности при преодолении естественных препятствий в походе. Походный травматизм. Питьевой режим в походе. Правила движения по дорогам и улицам городов. Правила движения группы по тропам.

Меры безопасности при обустройстве привала. Деятельность по охране природы в условиях похода. Экологические нарушения в ближайшем природном окружении. Формирование практических умений бережного

природопользования (ликвидация отходов, движение на маршруте, костровые принадлежности, правила побочного природопользования).

Контроль взрослых за самочувствием участников в пути и на привалах.

Приемы самоконтроля. Воспитание у юных туристов сознательной дисциплины, умения оценивать свои силы и возможности.

Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований: соблюдение правил гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий.

Увеличение доли родительской активности участвующих в ознакомлении детей с правилами безопасного поведения в природе на туристической тропе и участие в мероприятиях экологической направленности.

Лекция (1 час) Основы топографии и ориентирования в туристской деятельности.

Формирование навыков работы с простейшими схемами, планами отражающие реальное пространство. Ориентирование в природной и социальной среде обитания. Способы ориентирования (хождение по легенде, маркированная трасса, ориентирование на местности без компаса, ориентирование по местным признакам).

Виды карт (общегеографическая, топографическая, спортивная). Значение топокарт для туристов. Применение топографических карт. Понятие о топографических знаках. Простейшие топонимы. Нахождение их на карте. Условные запрещающие и разрешающие знаки. Чтение карт. Топографические диктанты. Упражнения на запоминание знаков

Формирование умений ориентироваться в предметно-пространственном окружении: ориентации с учетом основных и промежуточных пространственных направлений. Обучение ориентирования на маршруте. Ориентирование на маркированной трассе. Движение по карте. Ориентирование в заданном направлении. Ориентирование на маркированном маршруте. Ориентирование на обозначенном маршруте. Умение читать карту своей местности. Умение ориентироваться по плану данной местности.

Основы спортивного туристского ориентирования.

Компас. Правила обращения с компасом. Для чего нужен компас? Определение сторон горизонта. Умение пользоваться компасом, с его помощью определять географические направления.

Знакомство с картой своего края. Умение называть правила поведения в природе во время отдыха. Проведение туристских игр, викторин.

Лекция (2 час.) Современные методики и технологии организации, подготовки и проведения туристских походов.

Вариативность форм, способов, методов и средств использования при организации туристско-краеведческих прогулок, виды туризма.

Использование современных информационных технологий при организации и проведении туристских походов и массовых мероприятий в образовательной организации (система электронной отметки, основные характеристики навигационных систем GPS и ГЛОНАСС), трекеры.

Походы в выходной день с участием родителей. Терренкур - «Тропа здоровья». Геокешинг. Нордическая ходьба.

Познавательная краеведческая работа на маршруте и привале: ведение записей, наблюдений, сбор образцов для коллекций, зарисовки в походе, видео и фотосъемка. Воспитание наблюдательности и любознательности. Содержание и методика краеведческих наблюдений в соответствии с местными условиями.

Практическое занятие (2 час.) Современные подходы к организации детского туризма с воспитанниками дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие (6 час.) Инновационные формы туристской деятельности в работе с дошкольниками.

Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Входной контроль проводится в форме тестирования с различными типами заданий (с выбором ответа, установления соответствия, с открытым ответом). Оценка выполнения – «зачет/незачет». Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов.

Тест-диагностика

Уважаемые коллеги! Просим Вас ответить на вопросы данного теста.

Инструкция к выполнению: ответьте на вопросы с различными типами заданий (с выбором одного или нескольких вариантов ответа, установления соответствия, с открытым ответом).

1. На основе каких нормативных документов осуществляется организация образовательной деятельности по туризму в ДОО?

2. Какой вид педагогической деятельности по туризму вызывает у Вас затруднения?

- а) разработка перспективного плана работы;
- б) определение и отбор содержания работы с воспитанниками;
- в) выбор технологий и методов работы;
- г) выбор форм работы с воспитанниками;
- д) организация работы с родителями;
- е) организация работы с социальными партнёрами;
- ё) разработка рабочей программы;
- ж) организация и проведение туристских прогулок с воспитанниками;
- з) свой вариант _____;
- и) затруднений не имею.

3. Чем необходимо руководствоваться при отборе материала по обучению воспитанников туризму:

- а) он должен соответствовать основному содержанию занятия;
- б) быть полноценным с научной точки зрения;

- в) иметь воспитательное значение;
- г) являться типичным для данной местности;
- д) быть небольшим по объёму и посильным для самостоятельного анализа воспитанниками;
- е) содержание обучения должно соответствовать предмету регионоведения как особой отрасли знаний;
- ё) содержание обучения должно соответствовать принятым в обществе правилам и нормам поведения в интересах человека, семьи и общества;
- ж) отбор материала должен осуществляться на основе единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- з) материал должен содержать как традиционно необходимые знания, так и те, которые помогают глубже погрузиться в изучение туризма.

4. Что такое детский туризм?

- а) это захватывающая форма активного отдыха, а также оздоровления, физического совершенствования, двигательной активности, живого познания окружающего мира;
- б) это вид спорта, который основан на движении по запланированному заранее маршруту;
- в) одна из сторон физического воспитания, направленная на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками;
- г) движения, двигательные действия, отдельные виды двигательной деятельности, которые используются для решения задач физического воспитания.

5. Что такое туристско-краеведческий маршрут?

- а) это активное передвижение по маршруту, предполагая прохождение нового (заранее разработанного), либо известного маршрута с определёнными целями: познавательными, оздоровительными и другими;
- б) специально оборудованный и особо охраняемый прогулочно-познавательный маршрут, созданный с целью экологического просвещения детей;

в) участок сквера, парка, лесного массива или стадиона для занятий бегом трусцой;

г) узкая пешеходная дорожка, протоптанная людьми или животными в лесу или в поле.

6. Что входит в образовательную задачу туристско-краеведческого маршрута?

а) способствовать воспитанию экологической культуры поведения, развивать экологическую сознательность, разъяснять правила поведения в природе;

б) формировать желание самим наблюдать и замечать явления природы, развивать эстетические чувства;

в) расширять знания детей об объектах и процессах окружающей нас природы.

7. Назовите формы организации работы с родителями воспитанников по формированию представлений о туризме у дошкольников, которые Вы реализуете в своей профессиональной деятельности: (перечислить)

8. Укажите тему представления опыта педагогической деятельности и форму участия в рамках курсов повышения квалификации.

а) да, в одной или нескольких формах: мастер-класса, практического занятия, обобщения опыта и презентация опыта работы;

б) затрудняюсь, поскольку не в полной мере владею формами обобщения и представления опыта;

в) нет, не готова, так как опыт находится в стадии формирования;

г) другое (указать) _____

Ключ к тесту

Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
<i>1</i>	
<i>2</i>	
<i>3</i>	<i>в,г,д,е</i>
<i>4</i>	<i>а</i>
<i>5</i>	<i>а</i>
<i>6</i>	<i>а,б,в</i>

1.2. Форма итоговой аттестации: зачёт.

Вопросы к зачёту

1. Значение дошкольного туризма.
2. Цель, задачи включения туризма в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
3. Актуальность включения туризма в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
4. Воспитательный потенциал туристской деятельности в дошкольном образовании.
5. Оздоровительная ценность туристской деятельности.
6. Структура туристско-краеведческих прогулок.
7. Организация работы по подготовке и проведения туристических прогулок.
8. Планирование туристских прогулок.
9. Построение туристско-краеведческих маршрутов с учетом климатогеографических факторов.
10. Обеспечение безопасности в организации туристской деятельности воспитанников ДОО
11. Эффективные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.
12. Виды туризма с воспитанниками дошкольной образовательной организации.
13. Существующие проблемы в области туристской деятельности дошкольников.
14. Специфика организации оздоровительного туризма.
15. Ориентирование в природной и социальной среде обитания, способы ориентирования.
16. Топографическая подготовка туриста-дошкольника.
17. Использование современных информационных технологий при организации и проведении туристских походов.

18. Формирование практических умений бережного природопользования.
19. Формирование знаний о личной гигиене туриста и предотвращении возможных опасностей в лесу.
20. Инновационные формы работы с дошкольниками по туристической деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

Нормативные правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.

5. Национальный проект «Образование»
<https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovaniet>

6. Национальный проект «Экология»
<https://strategy24.ru/rf/ecology/projects/natsional-nyy-proyekt-ekologiya>

7. Национальный проект «Культура»
<https://strategy24.ru/rf/culture/projects/natsional-nyy-proyekt-kul-tura>

Литература

8. Бикетова Н.А. Анализ задач и содержание работы по формированию у дошкольников знаний о туризме в образовательных программах ДОО//Воспитатель ДООУ. 2021. № 33.

9. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений – М.: АРКТИ, 2019.

10. Константинов Ю.С. Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация детско-юношеского туризма. Учебник для ВУЗов. – СПб., СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008.

11. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. ФЦДЮТК Москва 2005.
12. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014.
13. Николаева С.Н. Мусор на планете – проблема экологической культуры: начинаем решать с детства//Дошкольное воспитание. 2021. № 7, 8.
14. Николаева С.Н., Клемяшова Е.М. Эколого-краеведческий и эколого-географический подход в воспитании старших дошкольников//Дошкольное воспитание. 2021.№ 10.
15. Организация и методическое сопровождение туристской деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации: из опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций Мурманской области. / Авт.-сост. Е.Е. Татур. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2022.
16. Организация культурно-познавательного туризма для детей дошкольного возраста: методические рекомендации / Автор-сост. Морозова О.В. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 55 с.
17. Организация образовательной деятельности по формированию представлений детей дошкольного возраста о Кольском Заполярье: Сборник практических материалов /Авторы-сост.: Н.И. Дубровина, О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2022.
18. Завьялова Т.П. Методика использования средств туризма в физическом воспитании детей 6-7 лет в дошкольном образовательном учреждении.- Тюмень. 2017.
19. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программ рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»/ Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. -2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник». 2019. 80 с. (ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»).

1.2. Дополнительная литература

20. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М., Профиздат, 1985.
21. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
22. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.
23. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М., ЦРИБ «Турист», 1986.
24. Завьялова, Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. –2016. -№2 – С. 25-31.
25. Зebbеева, В.А. Формы туристско-краеведческой и экскурсионной работы с детьми дошкольного возраста// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2019. – № 3-2. – С. 38.
26. Зеленая книга природы Кольского полуострова глазами юных земляков. - Мурманск. ГОБУК МОДЮБ, 2017. – URL: https://vk.com/wall-209192958_97
27. Красная книга Мурманской области глазами детей. - Мурманск: Министерство природных ресурсов и экологии. 2018. 72с. - URL: http://kolanord.ru/html_public/col_avtory/BorovichevEA/Krasnaya-kniga-Murmanskoj-oblasti-glazami-detej_2018/
28. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
29. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., ЦДЮТур МОПО РФ, 1997.
30. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
31. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. М., ЦРИБ "Турист", 1990.
32. Сковородкин, В. А. Обновление воспитательного процесса на основе технологии организации туристско-краеведческой деятельности // Молодой

ученый. - 2016. - №7.6. - С. 216-220. Электронный ресурс. URL <https://moluch.ru/archive/111/27820/>

33. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., ФИС, 1983.

34. Штюрмер Ю.А. Туристу об охране природы. М., Профиздат, 1975.