

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«23» сентября 2024 г.

Протокол № 1

И.о. ректора ГАУ ДПО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.

«23» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

***«Направления и условия реализации регионального
содержания дошкольного образования»***

Мурманск
2024 г.

Авторы-составители:

Зими́на Ю.Н., старший преподаватель кафедры ДДОиВ,
Морозова О.В., старший преподаватель кафедры ДДОиВ,
Татур Е.Е., старший преподаватель кафедры ДДОиВ.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Цель программы: совершенствование педагогических компетенций специалистов дошкольного образования в сфере реализации регионального содержания в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации с учетом регионального содержания образования	Особенности планирования и реализации технологий образовательной деятельности детей (самостоятельной, коллективной) на примере создания регионального компонента общеобразовательной программы организации	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с общеобразовательной программой

	<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой дошкольного образования</p>	<p>Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте</p>	<p>Организовывать виды деятельности на основе регионального содержания, осуществляемые в дошкольном возрасте: игровая, познавательная-исследовательская, краеведческая, творческая, досуговая, туристская. Создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p>
	<p>Организация конструктивного взаимодействия детей и близких взрослых в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	<p>Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста; приемы поддержки активности, инициативности, самостоятельности воспитанников; методы развития познавательных и творческих способностей воспитанников; современные формы включения родителей (законных представителей) в формирование развивающей образовательной среды</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной деятельности воспитанников. Поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников, развивать познавательные, творческие, физические способности. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточного контроля: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачёт.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36 часов.

Режим занятий:

I этап (с использованием ДОТ) - 8 учебных дней по 3 аудиторных часа в день.

II этап (очный) - 2 учебных дня по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы - 2 недели и 5 дней (10 учебных дней в соответствии с расписанием учебных занятий).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекций	Практических	
	Входной контроль				Диагностика
1.	Профессиональная деятельность педагога по формированию первичных представлений о малой родине воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	24	6	18	
2.	Формирование представлений воспитанников о родном крае средствами различных видов искусства	6	2	4	
3.	Современные подходы к организации туристско-краеведческих прогулок с воспитанниками дошкольной образовательной организации	6	4	2	
	Всего	36	12	24	Контрольная работа, зачет

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Внеаудиторная работа
			Лекции		Практические занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Входная диагностика	1
1.	Профессиональная деятельность педагога по формированию первичных представлений о малой родине воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	24	6	6	18	6	Контрольная работа	3
1.1	Краеведческая деятельность в новой реальности: идеи, практика, проекты	3	3	3				
1.2	Современные подходы к реализации регионального содержания в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	3	3	3				
1.3.	Эффективные технологии и методы формирования представлений воспитанников дошкольной образовательной организации о Мурманской области	3			3	3		
1.4.	Организация и методическое сопровождение	3			3	3		

	краеведческой проектной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации							
1.5.	Ознакомление детей дошкольного возраста с Мурманской областью в различных видах деятельности	12			12			
2.	Формирование представлений воспитанников о родном крае средствами различных видов искусства	6	2	2	4	4		
2.1	Приобщение воспитанников дошкольной образовательной организации к культурно-историческому наследию родного края	2	2	2				
2.2	Ознакомление дошкольников с Кольским Заполярьем в продуктивных видах деятельности	4			4	4		
3.	Современные подходы к организации туристско-краеведческих прогулок воспитанниками дошкольной образовательной организации	6	4	4	2	2		
3.1.	Организация туристско-краеведческих прогулок детей старшего	4	4	4				

	дошкольного возраста							
3.2.	Планирование туристско-краеведческих прогулок с детьми старшего дошкольного возраста	2			2	2		
	Итоговая аттестация						Зачет	20
	Всего	36	12	12	24	12		24

Содержание дополнительной профессиональной программы

Раздел 1. Профессиональная деятельность педагога по формированию первичных представлений о малой родине воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО

Тема 1.1. Лекция (3 час.) Краеведческая деятельность в новой реальности: идеи, практика, проекты.

Повышение качества воспитания и обучения с опорой на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю малой родины. Понятие «историческое краеведение». Методологические основы краеведения. Особенности исторического краеведения и его источники. Проблемы краеведения. Новые подходы и новые форматы предъявления краеведческих материалов. Роль краеведения в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Задачи, принципы и основные направления современного краеведения.

Тема 1.2. Лекция (3 час.) Современные подходы к реализации регионального содержания в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО.

Термин «воспитание детей» в новом законе «Об образовании». Нормативная правовая база введения краеведения в ДОО. Задачи и планируемые результаты ознакомления детей дошкольного возраста с малой родиной в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Концепция региональной составляющей образовательных программ в системе образования Мурманской области. Развитие краеведения в системе дошкольного образования Мурманской области. Единый курс для дошкольников Мурманской области «На севере – жить!»

Цель, задачи, актуальность и принципы включения краеведения в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Определение основных направлений содержания регионального образования. Создание предметно-пространственной среды ДОО по каждому направлению (краеведческие центры).

Социокультурная среда воспитания: институты семьи, культуры, искусства и образования.

Тема 1.3. Практическое занятие (3 час.) Эффективные технологии и методы формирования представлений воспитанников дошкольной образовательной организации о Мурманской области.

Тема 1.4. Практическое занятие (3 час.) Организация и методическое сопровождение краеведческой проектной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации.

Тема 1.5. Практическое занятие (12 час.) Ознакомление детей дошкольного возраста с Мурманской областью в различных видах деятельности.

Раздел 2. Формирование представлений воспитанников о родном крае средствами различных видов искусства

Лекция (2 час.) Приобщение воспитанников дошкольной образовательной организации к культурно-историческому наследию родного края.

Актуальность ценностного и культурологического подхода в проектировании краеведческого содержания основной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Воспитание у детей дошкольного возраста бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Современные социокультурные условия воспитания детей дошкольного возраста. Внешняя социальная и культурная среда ДОО (особенности этнокультурных и региональных условий) как способ приобщения воспитанников к ценностям национальной культуры и развития творческих способностей.

Этнокультура личности ребенка дошкольного возраста. Этнокультурная ситуация развития детей дошкольного возраста. Формирование этнокультурного самосознания и самоидентичности воспитанников ДОО.

Воспитание интереса воспитанников к самобытности родного края с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». Средства формирования представлений воспитанников о культуре, искусстве и истории Мурманской области (история края; достопримечательности; искусство: живопись, архитектура, графика, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства).

Приобщение дошкольников к культурно-историческим традициям поморов и саами в процессе художественного творчества.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с творчеством выдающихся деятелей Мурманской области (О.С. Бундур, В.А. Попов, И.В. Якимчук, Г.З.Малкин, Н.В. Колычев, С.В. Мунина).

Эстетическое направление воспитания в развитии воспитанников дошкольного возраста. Знакомство воспитанников с природными и климатическими особенностями региона посредством интеграции познания, искусства и литературы («Зеленая книга природы Кольского полуострова», «Красная книга Мурманской области глазами детей»). Дидактическая игра как средство воспитания эмоционально-ценностного отношения к культуре и истории родного края у детей 6–7 лет.

Развитие у детей старшего дошкольного возраста интереса к объектам культурного наследия региона.

Принципы и условия организации культурно-досуговой деятельности (региональные праздники, досуги, акции, события, самообразование) в формировании у детей дошкольного возраста представлений о региональных традициях.

Современные формы активного сотрудничества с семьями воспитанников в обогащении развивающей среды и в направлении формирования представлений о культурных традициях Заполярья.

Практическое занятие (4 час.) Ознакомление дошкольников с Кольским Заполярьем в продуктивных видах деятельности

Раздел 3. Современные подходы к организации туристско-краеведческих прогулок с воспитанниками дошкольной образовательной организации

Лекция (4 час.) Организация туристско-краеведческих прогулок детей старшего дошкольного возраста.

Оздоровительная ценность туристско-краеведческих прогулок. Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье".

Вариативность форм, способов, методов и средств использования при организации туристско-краеведческих прогулок, виды туризма.

Структура туристско-краеведческих прогулок, специфика туристского снаряжения (время перехода, время непрерывного движения). Допустимые нагрузки для детей дошкольного возраста. Региональный компонент туристско-краеведческих прогулок.

Анализ содержания и возможности применения парциальных образовательных программ. Алгоритм подготовки туристско-краеведческих прогулок. Моделирование маршрутов туристско-краеведческих прогулок. Основные правила безопасности и ориентировки на местности (оказание помощи товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки).

Практическое занятие (2 час.) Планирование туристско-краеведческих прогулок с детьми старшего дошкольного возраста.

Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Входной контроль проводится в форме тестирования с различными типами заданий (с выбором ответа, установления соответствия, с открытым ответом). Оценка выполнения – «зачет/незачет». Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов.

Тест-диагностика

Уважаемые коллеги! Просим Вас ответить на вопросы данного теста.

Инструкция к выполнению: ответьте на вопросы с различными типами заданий (с выбором одного или нескольких вариантов ответа, установления соответствия, с открытым ответом).

1. На основе каких нормативных документов осуществляется организация образовательной деятельности по краеведению в ДОО?

2. Какой вид педагогической деятельности по краеведению вызывает у Вас затруднения?

- а) разработка перспективного плана работы по краеведению;
- б) определение и отбор содержания работы с воспитанниками по краеведению;
- в) выбор технологий и методов работы по краеведению;
- г) выбор форм работы с воспитанниками по краеведению;
- д) организация работы по краеведению с родителями;
- е) организация работы по краеведению с социальными партнёрами;
- ё) разработка рабочей программы по ознакомлению воспитанников с регионом;
- ж) организация и проведение краеведческих туристских прогулок с воспитанниками;
- з) организация и проведение экскурсий и целевых прогулок с воспитанниками;
- и) свой вариант _____;

к) затруднений не имею.

3. Чем необходимо руководствоваться при отборе материала по обучению воспитанников краеведению:

а) он должен соответствовать основному содержанию занятия;

б) быть полноценным с научной точки зрения;

в) иметь воспитательное значение;

г) являться типичным для данной местности;

д) быть небольшим по объёму и посильным для самостоятельного анализа воспитанниками;

е) содержание обучения должно соответствовать предмету регионоведения как особой отрасли знаний;

ё) содержание обучения должно соответствовать принятым в обществе правилам и нормам поведения в интересах человека, семьи и общества;

ж) отбор материала должен осуществляться на основе единства содержательной и процессуальной сторон обучения;

з) материал должен содержать как традиционно необходимые знания, так и те, которые помогают глубже погрузиться в изучение малой родины.

4. Назовите формы организации работы с воспитанниками по формированию у них представлений о родном крае, которые Вы реализуете в своей профессиональной деятельности: (перечислить)

5. Назовите формы организации работы с родителями воспитанников по формированию представлений о регионе у дошкольников, которые Вы реализуете в своей профессиональной деятельности: (перечислить)

6. Укажите тему представления опыта педагогической деятельности и форму участия в рамках курсов повышения квалификации.

а) да, в одной или нескольких формах: мастер-класса, практического занятия, обобщения опыта и презентация опыта работы;

б) затрудняюсь, поскольку не в полной мере владею формами обобщения и представления опыта;

в) нет, не готова, так как опыт находится в стадии формирования;

г) другое (указать) _____

Ключ к тесту

Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	
2	
3	<i>в,г,д,е</i>
4	
5	
6	

1.2. Форма промежуточного контроля: контрольная работа.

Задания контрольной работы

Задание № 1

1. Разработайте (заполните) информационную карту детского исследовательского проекта по одной из указанных тем (*тема на выбор*):

- знакомство с родным городом (посёлком);
- знакомство с северной природой и климатическими особенностями

Заполярья;

- знакомство с многонациональностью региона;
- знакомство с городами Мурманской области;
- знакомство с профессиями региона;
- знакомство с защитниками Советского Заполярья и (или) героями малой

родины.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Полное название проекта:

Продолжительность проекта:

Тип проекта: творческо-исследовательский или информационный

Участники проекта: дети, педагоги, родители, специалисты.

Возраст детей:

Цель проекта:

Задачи проекта:

- для детей в ходе планирования и реализации проекта;
- для педагогов по повышению своей профессиональной компетенции в ходе планирования и реализации детской проектной деятельности;
- для родителей по повышению родительской компетенции в ходе планирования и реализации детской проектной деятельности.

Форма мероприятия и название презентации проекта воспитанников для родителей или сверстников («детская презентация проекта»).

Описание игровой проблемной ситуации, запускающей краеведческое исследование.

Формулировка проблемы («детской цели»).

Предполагаемые гипотезы воспитанников.

Совместное с воспитанниками *планирование исследовательской деятельности* (заполните таблицу).

Содержание совместной с детьми деятельности (Форма, название, решаемая задача)	Содержание самостоятельной детской деятельности (Форма, название, решаемая задача)	Содержание взаимодействия с родителями (Формы и названия)

Задание № 2

Составьте картотеку игр (3 игры) для формирования представлений у воспитанников о родном крае в ходе туристской прогулки.

Название игры, возраст	Задачи	Описание игры

Задание № 3

Укажите вид, форму организации детской деятельности вне занятий по художественно-эстетическому развитию с учётом регионального содержания.

№ п/п	Вид, форма организации детской деятельности, тема, возраст воспитанников	Цель

Критерии для оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерий	Соответствие критерию
1	Оптимальный объем использованной информации	Работа содержит достаточное количество информации из соответствующих источников
2	Творческий и аналитический подход к работе	Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, убедительностью аргументации, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
3	Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу	Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора
4	Соответствие требованиям оформления	Работа отличается грамотным оформлением в соответствии с установленными правилами
5	Своевременность срока сдачи	Работа сдана в установленный срок

Общие требования к оформлению контрольной работы

1. Документ Word своевременно высылается на электронный адрес руководителя курсов с указанием фамилии слушателя в названии документа (имя файла: «КР Ивановой М.И.»).
2. Объем работы – 7-8 печатных страниц, включая титульный лист, содержание, список литературы (без приложения).
3. Текст в редакторе Word, Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, текст выравнивается по ширине.
4. При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см.
5. Все страницы должны быть пронумерованы. Номера страниц ставятся внизу по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.
6. На титульном листе указывается полное название института, кафедры, а также тема проекта, фамилия автора и руководителя, место и год написания. (См. Приложение 1.)
7. Контрольная работа имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, основное содержание, список использованных источников, приложения. Каждое задание контрольной работы начинается с новой страницы, независимо от того, где окончилась предыдущее. Заголовок набирается жирным шрифтом, строчными буквами и располагается посередине строки. Нумеруется в соответствии с содержанием. После заголовка точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.
8. Цитаты в тексте работы должны быть заключены в кавычки и иметь ссылки на источник цитирования скобках. Например, [5, С. 131]. В конце работы должен быть оформлен список литературы.

Структура контрольной работы

Содержание

Содержание по объему составляет 4-6 страниц.

Основная часть

Основное содержание контрольной работы – это выполнение предложенных заданий. Весь материал должен быть разделён на пункты в соответствии с заданиями контрольной работы.

Приложение

Приложение позволяет глубже раскрыть предложенную тему. Каждое приложение должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись «*Приложение*» с указанием его порядкового номера, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (См. Приложение 1.) Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем не включаются.

Оформление списка литературы

Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг, в оглавлении обозначается словом «Литература».

Список литературы составляется по следующему правилу:

1. Книги под заголовком автора

- указывается порядковый номер литературного источника;
- фамилия, инициалы автора;
- полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата);
- место (город) издания, год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.

Например: Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. 160 с.

2. Статья из сборника

Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Страницы статьи.

Например: Кириенко В. Л. Сенсорное развитие детей раннего возраста во взаимодействии со взрослыми / В. Л. Кириенко // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). – Москва: Буки-Веди, 2018. С. 31-33.

3. Статья из периодического издания

Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Например: Смага А. А. Современные подходы к проведению занятий по развитию речи // Современный детский сад. – 2008. – № 5. – С. 63-71.

4. Электронные ресурсы

1. *Например:* Писатели и поэты Мурманской области - детям. Библиографический указатель - URL: <https://ru.calameo.com/read/002967579a4e4c2c6daea?page=3>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра дошкольного, дополнительного образования и воспитания

Контрольная работа
по дополнительной профессиональной программе
«Направления и условия реализации регионального содержания
дошкольного образования»

ВЫПОЛНИЛА:

Ф.И.О. слушателя,
должность, номер организации, город

РУКОВОДИТЕЛЬ:

Зими́на Ю́лия Николаевна,
ст. преподаватель кафедры ДДОиВ

Мурманск

2024

1.3. Форма итоговой аттестации: зачёт.

Вопросы к зачёту

1. Направления педагогической деятельности по воспитанию гражданина и патриота малой родины.
2. Нормативная правовая база введения краеведения в ДОО.
3. Цель, задачи включения краеведения в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
4. Актуальность включения краеведения в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
5. Принципы включения краеведения в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
6. Организационно-методическое сопровождение ознакомления воспитанников ДОО с родным краем.
7. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО на основе регионального содержания.
8. Социокультурная среда воспитания: институты семьи, культуры, искусства и образования.
9. Эффективные технологии формирования представлений воспитанников ДОО о Мурманской области.
10. Эффективные методы формирования представлений воспитанников ДОО о Мурманской области.
11. Эффективные практики формирования представлений воспитанников ДОО о Мурманской области.
12. Современные практики приобщения дошкольников к культурно-историческим традициям поморов (саами) в процессе художественного творчества.
13. Эффективные формы взаимодействия с родителями по формированию познавательного интереса и бережного отношения к малой родине у воспитанников ДОО.
14. Организация и проведение экскурсий и целевых прогулок к культурным и социально-значимым объектам родного города (посёлка).
15. Интегрированный подход к реализации регионального содержания в дошкольном образовании.

16. Создание коллекций и (или) музейных экспозиций краеведческого содержания в ДОО и организация детской деятельности в центре коллекционирования.

17. Требования к внедрению историко-краеведческого материала в работу с дошкольниками.

18. Существующие проблемы в области регионального образования дошкольников.

19. Организация праздников и досугов в формировании у детей дошкольного возраста представлений о региональных культурных традициях.

20. Средства формирования представлений воспитанников о Кольском Заполярье.

21. Содержание эстетического направления воспитания в развитии воспитанников дошкольного возраста.

22. Развитие у детей старшего дошкольного возраста интереса к объектам культурного наследия региона.

23. Современные формы активного сотрудничества с семьями воспитанников в обогащении развивающей среды с учетом регионального компонента.

24. Культурологический подход как способ приобщения к ценностям национальной культуры, способ развития творческих способностей.

25. Формирование этнокультурного самосознания и самоидентичности воспитанников ДОО.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

Нормативные правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2023. [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <https://pravobraz.ru>

5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

5. Национальный проект «Образование»
<https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovaniye>
6. Национальный проект «Экология»
<https://strategy24.ru/rf/ecology/projects/natsionalnyy-proyekt-ekologiya>
7. Национальный проект «Культура»
<https://strategy24.ru/rf/culture/projects/natsionalnyy-proyekt-kul-tura>

Литература

1. Грошенкова В. Знакомим с родным городом. Упражнения и дидактическая игра для детей 5-8 лет // Дошкольное воспитание. 2017. №8. С.31.
2. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с Кольским Заполярьем: Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет /Автор-сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2022. 41 с.
3. Зюбина В.В. Региональный экологический компонент в образовательной программе ДОО//Управление ДОУ. 2019. № 1. С.52-61.
4. Лыкова. И. А. Народная культура в современном образовательном пространстве // Воспитатель ДОУ. 2020. № 2. С. 62–67.
5. Особенности организации и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников: Методические рекомендации / О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования». 2019. 67 с.
6. Организация и методическое сопровождение туристской деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации: из опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций Мурманской области. / Авт.-сост. Е.Е. Татур. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2022. 65 с.
7. Организация образовательной деятельности по воспитанию у дошкольников нравственно-патриотического отношения к родному краю: Сборник практических материалов из опыта работы педагогов ДОО Мурманской области / Авторы-сост.: Н.И. Дубровина, О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 103 с.
8. Организация образовательной деятельности по формированию представлений детей дошкольного возраста о Кольском Заполярье: Сборник

практических материалов /Авторы-сост.: Н.И. Дубровина, О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2022. 105 с.

9. Организация культурно-познавательного туризма для детей дошкольного возраста: методические рекомендации / Автор-сост. Морозова О.В. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 55 с.

10. Реализация региональной составляющей в образовательной деятельности ДОО Мурманской области: методические рекомендации / Автор Морозова О.В. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 62 с.

11. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программ рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»/ Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. -2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник». 2019. 80 с. (ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»).

1.2. Дополнительная литература

1. Архипова И.В. Проект «Как жили люди на Руси» / И.В. Архипова, Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа: перспектив. планирование, конспекты бесед. – СПб.: ДетствоПресс, 2018. 425 с.

2. Гризик Т.И. Промыслы народов России. Методические подходы к планированию работы // Дошкольное воспитание. 2023. № 3. С. 19-24.

3. Зеленая книга природы Кольского полуострова глазами юных земляков. - Мурманск. ГОБУК МОДЮБ, 2017. – URL: https://vk.com/wall-209192958_97

4. Ильина С.А. Изучение фольклора как средство сохранения народных традиций и культуры// Дополнительное образование и воспитание. 2018. № 7. С. 17–19.

5. Коллективная изобразительная деятельность детей дошкольного возраста: сборник методических материалов / Автор-сост. Ю.Н. Зимина. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования». 2020. 77 с.
6. Красная книга Мурманской области глазами детей. - Мурманск: Министерство природных ресурсов и экологии. 2018. 72с. - URL: http://kolanord.ru/html_public/col_avtory/BorovichevEA/Krasnaya-kniga-Murmanskoj-oblasti-glazami-detej_2018/
7. Кондрашова Н.В., Ивлева В.И. Ценностно- целевые ориентиры и современные технологии духовно- нравственного воспитания дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2023. № 6. С. 16-21.
8. Кондрашова Н.В., Митяева И.Е. Музейные образовательные практики в дошкольных организациях // Воспитатель ДОУ. 2023. № 2. С. 20-25.
9. Крусанова Л.А. Проектная деятельность как средство формирования у старших дошкольников интереса к миру профессий// Управление ДОУ. 2020. № 3. С.87-91.
10. Меньшикова Е.А. Дошкольникам и младшим школьникам – о народных промыслах // Дом культуры. 2018. № 8. С. 57–61.
11. Никонорова И.В. Изобразительное искусство в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников. Воспитатель ДОУ. 2019. № 5. С. 99-108.
12. Пантелеева Н. Народная игровая культура в дошкольном образовании // Детский сад от А до Я. 2019. № 4. С.40–48.
13. Писатели и поэты Мурманской области - детям. Библиографический указатель - URL: <https://ru.calameo.com/read/002967579a4e4c2c6daea?page=3>
14. Реализация краеведческого содержания образовательной деятельности в вариативной программе «Капельки Беломорья»: Метод. пособие / Авторы-разработчики: Власова О.А., Долбилова Ж.А., Степанова О.Н. и др.; науч.ред. Татаринова В.С. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2019. 50с.

15. Рева М.Н. Проектная деятельность как средство реализации нравственно- патриотического воспитания дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2023. № 5. С. 95-99.

16. Риванова Е.В. Ментальные карты. Как научиться запоминать быстро и легко // Дошкольное воспитание. 2022. № 1. С.78-80.

17. Филиппова Е.А. Формирование краеведческой культуры у дошкольников в процессе познавательно- исследовательской деятельности // Воспитатель ДОУ. 2023. № 9. С. 11-17.

1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Воспитание школьников: журнал. - URL: <http://www.schoolpress.ru>
2. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window/catalog>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт.– URL: <http://www.consultant.ru>

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.