

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«23» сентября 2024 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАОУ ДПО МО «ИРО»

Н.И. Стрельская

«23» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

*«Методическое сопровождение образовательной деятельности в
условиях реализации ФОП ДО»*

Мурманск,
2024 год

Авторы-составители:

Игнатович И.И., доцент кафедры ДДОиВ,
канд.пед.наук, доцент;
Малахова О.В., заведующий кафедрой ДДОиВ,
канд.пед.наук, доцент;
Смирнова О.Д., доцент кафедры ДДОиВ,
канд.пед.наук.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Категория слушателей: старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций методического сопровождения образовательной деятельностью дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с	Современные тенденции развития дошкольного образования	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного

и программ дошкольного образования	федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Общие закономерности и развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	

	<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p>	<p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>
--	--	---	--

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: две контрольные работы.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 72 ч.

Режим занятий:

1 этап (очный) - 6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день;

2 этап (с использованием ДОТ) – 12 учебных дней по 3 аудиторных часа в день.

Общая продолжительность программы – 3 недели (18 учебных дней в соответствии с расписанием учебных занятий).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практи- ческих	
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования	2	2		
2.	Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО	18	8	10	
3.	Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования	12	8	4	
4.	Методическое сопровождение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	28	4	24	
5.	Методическое сопровождение деятельности педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников и социальными партнерами в условиях реализации ФОП ДО	6	2	4	
6.	Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	6	2	4	
	Всего	72	26	46	Зачет

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Диагностика	1
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	2	2					
1.1	Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования	2	2					
2.	Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО	18	8		10			
2.1	Приоритетные направления развития качества дошкольного образования	4	4					
2.2	Концепция и современный инструментарий мониторинга качества дошкольного образования	4	4					
2.3	Проектирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования	6			6			
2.4	Современное нормативное	4			4			

	правовое обеспечение аттестации педагогических работников ДОО							
3.	Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования	12	8	4	4	2		
3.1	Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования	4	4					
3.2	Коммуникативно-значимые нормы русского литературного языка	2			2			
3.3	Профессионально-педагогическое общение педагога дошкольного образования	4	4	4				
3.4	Эффективные технологии в профессионально-педагогическом общении	2			2	2		
4.	Методическое сопровождение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	28	4		24	18		
4.1	Актуальные направления	4	4					

	методической работы дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО							
4.2	Проектирование образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	6			6			
4.3	Методическое сопровождение реализации федеральной рабочей программы воспитания	6			6	6		
4.4	Проектирование модели наставничества и профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации	6			6	6		
4.5	Организация образовательного пространства ДОО в соответствии с ФОП ДО	6			6	6		
5.	Методическое сопровождение деятельности педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников и социальными партнерами	6	2	2	4	6		

	условиях реализации ФОП ДО							
5.1	Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами	2	2	2				
5.2	Методическая поддержка педагогов в организации педагогического просвещения родителей	4			4	4		
6.	Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	6	2	2	4	4		
6.1	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО	2	2	2				
6.2	Методическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольной образовательной	4			4	4		

	организации							
	Промежуточная аттестация						2-е контрольные работы	4
	Итоговая аттестация						Зачет	20
	Итого	72	26	8	46	28		25

Содержание дополнительной профессиональной программы

Раздел 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования

Тема 1.1. (Лекция 2 час.) Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

Фундаментальные основы государственной политики в области образования в Российской Федерации: правовые, организационные и экономические основы образования, основные принципы государственной политики в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности. Организационная основа государственной политики Российской Федерации в области образования.

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 N 1701).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".

Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".

ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Развитие приоритетных направлений системы образования в РФ: обеспечение доступности и качества образования в РФ. Обеспечение равного доступа к образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Приоритетный проект «Доступное дополнительно образование для детей». Реализация государственной программы «Доступная среда».

Отражение принципов государственной политики в сфере образования в федеральном образовательном стандарте дошкольного образования.

Региональная политика Мурманской области в сфере образования Комплексное прогнозирование и оценка состояния системы образования Мурманской области. Реализация переданных полномочий Российской Федерации в области образования. Реализация комплекса мер по обеспечению государственных гарантий на общедоступность дошкольного образования, удовлетворению потребности населения в дошкольных образовательных услугах. Совершенствование условий содержания и образования воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Реализация единой политики в области внедрения новых информационных технологий в системе образования. Отношения в сфере образования. Правовое положение участников отношений в сфере образования. Локальные акты дошкольной образовательной организации по организации образовательной деятельности.

Раздел 2. Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО

Тема 2.1. (Лекция 4 час.) Приоритетные направления развития качества дошкольного образования.

Перспективы и приоритетные направления развития качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования и современные направления развития качества дошкольного образования в

России. Качество дошкольного образования как реализация требований государства, родительского и педагогического сообществ.

Обеспечение права на качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Повышение качества дошкольного образования через оптимизацию образовательных ресурсов.

Развитие приоритетных направлений системы дошкольного образования в РФ в рамках национального проекта «Образование» и входящих в него федеральных проектов: работа с одаренными детьми, повышение квалификации педагогов, развитие волонтерского движения, внедрение новых педагогических технологий и т.д.

Планируемые результаты и целевые ориентиры дошкольного образования как требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Качество условий образовательной деятельности в ДОО. Качество результатов образовательной деятельности в ДОО.

Обеспечение методического сопровождения в ДОО, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, обеспечение равных стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап.

Переосмысление значения воспитания в системе дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

Развитие вариативных форм дошкольного образования в Мурманской области. Требования к психолого-педагогическим условиям, к кадровым, материально-техническим, к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФОП ДО.

Цели деятельности дошкольной образовательной организации. Обновление содержания дошкольного образования, вариативные формы

дошкольного образования, ориентация дошкольного образования на создание единого образовательного и воспитательного пространства в соответствии с ФОП ДО.

Реализация ведущих требований ФГОС дошкольного образования (гарантии полноценного развития ребенка; защита его от некомпетентных взрослых; регулирование и повышение качества педагогического процесса; создание эффективного механизма управления и развития вариативной системы дошкольного образования). Условия организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Требования к уровню профессиональных компетенций педагога дошкольного образования с учетом требований профессиональных и образовательных стандартов. Механизмы повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Базовые компетентности педагога, их проявление в профессиональной деятельности. Содержание профессиональной компетентности педагогических работников. Федеральные и региональные требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности при присвоении квалификационной категории работникам образования.

Комплексная оценка результатов деятельности работников в межаттестационный период с учетом реализации требований государственного образовательного стандарта, образовательных достижений обучающихся.

Основные тенденции развития аттестации в современных условиях. Понятие аттестации работников образования. Цель, задачи и принципы аттестации. Разграничение компетенции аттестационных комиссий различного уровня, права аттестующихся.

Анализ нормативных документов регламентирующих порядок аттестации. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Виды и процедуры аттестации педагогических работников образовательных организаций Мурманской области.

Тема 2.2. (Лекция 4 час.) Концепция и современный инструментальный мониторинг качества дошкольного образования.

Современные подходы к оценке качества дошкольного образования. Переосмысление значения оценки качества дошкольного образования и развития детей дошкольного возраста с в соответствии с ФОП ДО.

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, ее цели и задачи концепции мониторинга качества дошкольного образования. Основные идеи и принципы концепции мониторинга качества дошкольного образования.

Объекты мониторинга качества дошкольного образования: организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования; организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом; система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления; система государственного управления в сфере образования, реализуемая на уровне государственной власти субъектов Российской Федерации; система государственного управления в сфере образования, реализуемая на федеральном уровне.

Механизмы мониторинга качества дошкольного образования. Инструментарий, применяемый для реализации мониторинговых мероприятий в соответствии с Концепцией МКДО. Требования к процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования, использование результатов мониторинговых процедур.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования. Проектирование внутренней системы оценки качества в дошкольной

образовательной организации: определение концептуальных подходов, цели, задач, структуры. Мониторинг качества образовательной среды дошкольной образовательной организации. Оценка качества условий организации образовательной деятельности для воспитанников с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Общие подходы к мониторингу уровня развития профессиональных компетенций и достижений педагогов дошкольного образования. Механизмы самоанализа педагогической деятельности педагогов ДОО.

Оценка качества взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Оценка эффективности сетевого взаимодействия дошкольной образовательной организации.

Международный подход к оценке качества образования через оценку развивающей предметно-пространственной среды. Современные международные инструменты оценки качества дошкольного образования.

Всероссийское лонгитюдное исследование качества дошкольного образования. Участие ДОО Мурманской области в мониторинге качества дошкольного образования (НИКО ДО).

Тема 2.3. Практическое занятие (6 час.) Проектирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Тема 2.4. Практическое занятие (4 час.) Современное нормативное правовое обеспечение аттестации педагогических работников ДОО.

Раздел 3. Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования

Тема 3.1. (Лекция 4 час.) Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования.

Коммуникативные компетенции как важнейшая характеристика личности педагога. Структура и компоненты коммуникативных компетенций.

Лингвистическая (грамматическая) компетенция. Требования к речи педагогического работника. Нормативный аспект культуры речи. Понятие лексикографической компетенции.

Прагматическая компетенция. Овладение педагогами дошкольных образовательных организаций знаниями о речи как средстве коммуникации. Коммуникативные качества речи. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Коммуникативные барьеры. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы. Отбор языковых средств для решения коммуникативных задач в разных ситуациях общения. Этические нормы речевой культуры педагога. Конфликты в профессионально-педагогическом общении, способы их предупреждения и разрешения.

Тема 3.2. Практическое занятие (2 час.) Коммуникативно-значимые нормы русского литературного языка.

Тема 3.3. (Лекция 4 час.) Профессионально-педагогическое общение педагога дошкольного образования.

Сущность педагогического общения как основы педагогической деятельности. Виды и стили педагогического общения и педагогического руководства. Модели поведения педагога в профессиональном общении. Культура профессионально-педагогического общения.

Владение искусством устной и письменной речи. Монологические и диалогические виды профессионально-педагогического общения. Методика подготовки и техника публичного выступления.

Особенности педагогического общения с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей. Оптимальное педагогическое общение педагога дошкольного образования с воспитанниками в процессе обучения и воспитания для активизации речевой деятельности воспитанников. Способы и приемы поддержки детской инициативы в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Практическое занятие (2 час.) Эффективные технологии в профессионально-педагогическом общении.

Раздел 4. Методическое сопровождение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Тема 4.1. (Лекция 4 час.) Актуальные направления методической работы в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО.

Современные требования к реализации методической работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Методическое сопровождение как правильно организованные действия (процесс) по реализации ФОП ДО в дошкольном образовательном учреждении. Цели и функции методической работы. Моделирование методического сопровождения в ДОО.

Современные формы методической работы. Анализ, планирование, контроль качества методической работы в условиях реализации ФОП ДО. Совершенствование методической службы ДОО. Содействие проектированию и организации развивающей образовательной среды в ДОО в соответствии с ФОП ДО.

Методическое сопровождение (совместный поиск, экспертиза, отбор, апробация) и внедрение в практику наиболее эффективных моделей, методик, технологий развития и воспитания дошкольников.

Методическое сопровождение реализации рабочей программы воспитания в ДОО. Структура рабочей программы воспитания. Содержание рабочей программы воспитания. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Направления поддержки детской инициативы и самостоятельности. Методическое сопровождение социализации, гражданско-патриотического, познавательного и трудового воспитания детей в образовательной среде дошкольной образовательной организации. Условия реализации социальных

потребностей воспитанников. Современные методы и технологии развития воспитания дошкольников как субъектов детских видов деятельности (игровой, трудовой, художественной и др.).

Обеспечение внедрения инноваций, вариативных методов, современных образовательных технологий в соответствии с ФОП ДО. Планирование и организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации. Сопровождение непрерывности инновационной поисковой, исследовательской деятельности педагогов ДОО. Диссеминация передового педагогического опыта в ДОО. Внедрение целевой модели наставничества в ДОО.

Поддержка формирования и развития кадрового потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Сопровождение рефлексивной и диагностической компетенций педагогов ДОО.

Тема 4.2. Практическое занятие (6 час.) Проектирование образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО.

Тема 4.3. Практическое занятие (6 час.) Методическое сопровождение реализации федеральной рабочей программы воспитания.

Тема 4.4. Практическое занятие (6 час.) Проектирование модели наставничества и профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации.

Тема 4.5. Практическое занятие (6 час.) Организация образовательного пространства ДОО в соответствии с ФОП ДО.

Раздел 5. Методическое сопровождение деятельности педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников и социальными партнерами в условиях реализации ФОП ДО

Тема 5.1. (Лекция 2 час.) Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач

взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами.

Современное правовое регулирование сотрудничества ДОО и семьи. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования. Цель, задачи, принципы и условия эффективного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО.

Факторы, негативно влияющие на развитие взаимодействия педагогов с родителями воспитанников (Е. П. Арнаутова).

Планирование, организация, направления работы педагогического коллектива с родителями воспитанников раннего и дошкольного возраста.

Современные формы поддержки образовательных инициатив семьи в ДОО.

Пути и задачи повышения профессиональных компетенций педагогов ДОО во взаимодействии с родителями. Методическая поддержка педагогов в конструктивном взаимодействии с родительской общественностью и социальными партнерами.

Технология сотрудничества дошкольной образовательной организации с социальными партнерами. Мониторинг эффективности взаимодействия педагогов с семьями в ДОО.

Методическое сопровождение реализации эффективных технологий личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с родителями.

Тема 5.2. Практическое занятие (4 час.) Методическая поддержка педагогов в организации педагогического просвещения родителей.

Раздел 6. Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО

Тема 6.1. (Лекция 2 час.) Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО.

Нормативные правовые требования к организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО. Особые образовательные потребности детей с инвалидностью. Особенности организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО). Структура, цели, задачи и принципы построения ФАОП ДО. Принципы и подходы к формированию АООП ДО.

Создание специальных образовательных условий для детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. Создание условий для успешности ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве ДОО.

Нормативно-правовые условия формирования доступности среды для детей с инвалидностью и ОВЗ.

Интерактивные средства развития и коррекции. Специальное (коррекционное) образование в современных условиях развития дошкольного образования.

Комплексы оборудования для обучения и развития детей с нарушенной функцией слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Средства реабилитации и адаптационное оборудование в дошкольной образовательной организации.

Тема 6.2. Практическое занятие (4 час.) Методическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Входной контроль проводится в форме тестирования (с выбором ответа, установления соответствия, с открытым ответом). Оценка выполнения – «зачет/незачет». Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов.

Тест-диагностика

1. Структура образовательной организации устанавливается:

- a) образовательной организацией самостоятельно;
- b) определяется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- c) все ответы верны.

2. Отметьте понятие, не являющиеся принципом воспитания:

- a) опора на положительное
- b) проблемность обучения
- c) личностный подход
- d) воспитание в коллективе

3. К компетенции образовательной организации не относится:

- a) разработка и утверждение образовательных программ;
- b) разработка и утверждение федеральных образовательных программ;
- c) разработка и утверждение программы развития;
- d) все ответы верны.

4. Дополнительное образование детей это:

- a) форма взаимодействия педагогов и детей, направленная на организацию совместной деятельности;
- b) работа педагога с детьми с целью создания отношений с окружающей средой, ее преобразования;
- c) наполнение содержания образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей;

d) неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ.

5. Ведущим принципом обновления и перестройки любого образовательно-воспитательного процесса является:

- a) гуманитаризация;
- b) демократизация;
- c) гуманизация;
- d) непрерывность образования.

6. Профессиональный стандарт – это:

- a) модель профессии, раскрываемая через системы компетентностей специалиста и требований к условиям труда;
- b) нормативный документ, необходимый для организации работ по профессии
- c) требования к профессии;
- d) уровень квалификации, необходимый для успешной профессиональной деятельности.

7. Компетентностный подход в обучении – это:

- a) создание условий для овладения комплексом компетенций и компетентностей;
- 2) трансляция знаний и формирование навыков;
- 3) формирование и развитие умений;
- 4) обучение на основе инновационных технологий.

8. Из предложенных альтернатив выберите вариант ответа, характеризующий изучение воспитания в аспекте педагогической науки:

- a) Изучение воспитания как фактора общественного развития;

- b) Изучение воспитания как фактора психологического развития человека;
- c) Изучение воспитания с точки зрения нравственного прогресса общества;
- d) Изучение воспитания как процесса развития и формирования человека.

Правильный ответ на задание оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1.	a
2.	b
3.	b
4.	d
5.	c
6.	a
7.	a
8.	d

1.2. Форма итоговой аттестации (зачет)

Вопросы к зачёту

1. Задачи методической работы в дошкольной образовательной организации.
2. Модели организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) как нормативный документ в системе дошкольного образования.
4. Структура федеральной образовательной программы дошкольного образования.
5. Федеральный календарный план воспитательной работы.
6. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой.
7. Методическое сопровождение разработки программы развития дошкольной образовательной организации.
8. Условия реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО.
9. Сопровождение деятельности методических объединений педагогов дошкольной образовательной организации.
10. Организация деятельности творческой группы в дошкольной образовательной организации.
11. Распространение передового педагогического опыта дошкольной образовательной организации.
12. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.
13. Способы и направления поддержки детской инициативы в

соответствии с ФОП ДО.

14. Проектирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО.
15. Методическая работа в дошкольной образовательной организации по развитию продуктивных видов деятельности воспитанников.
16. Методическая работа в дошкольной образовательной организации по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников.
17. Организация просвещения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации.
18. Использование средств цифровой дидактики в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации.
19. Создание современной предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в контексте требований ФГОС ДО и ФОП ДО.
20. Методическое сопровождение поддержки инициативности и активности воспитанников в разных видах деятельности.
21. Мониторинг качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с учетом требований ФГОС ДО.
22. Организационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации.
23. Формы методической работы с педагогическим коллективом в дошкольной образовательной организации.
24. Организационно-методическое сопровождение деятельности наставничества в дошкольной образовательной организации.
25. Методическое сопровождение сетевого взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами в условиях реализации ФОП ДО.

Контрольная работа № 1

1. Анализ структуры образовательной программы ДОО на соответствие с ФОП ДО

<i>№</i>	<i>Структурные компоненты</i>	<i>Содержание Раздела по ФОП ДО (ссылка)</i>	<i>Образовательная программа ДОО</i>	
			<i>Соответствует</i>	<i>Не соответствует</i>
<i>1</i>	Общие положения			
<i>2</i>	Целевой раздел Федеральной программы			
<i>3</i>	Содержательный раздел Федеральной программы			
<i>4</i>	Организационный раздел Федеральной программы			

Контрольная работа № 2

1. Анализ содержания образовательных областей и планируемых результатов соответствии с ФОП ДО (возрастной период на выбор):

<i>№</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание образовательной области (по ФОП ДО)</i>	<i>Планируемые результаты (по ФОП ДО)</i>
<i>1</i>	Социально-коммуникативное развитие		
<i>2</i>	Познавательное развитие		
<i>3</i>	Речевое развитие		
<i>4</i>	Художественно-эстетическое развитие		
<i>5</i>	Физическое развитие		

Критерии для оценивания контрольной работы

№	Критерий	Соответствие критерию
1	Полнота использованной информации, разнообразие источников	Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников
2	Соответствие выбранных средств цели и содержанию работы	Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно
3	Творческий и аналитический подход к работе	Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
4	Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу	Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора
5	Соответствие требованиям оформления	Работа отличается грамотным оформлением в соответствии с установленными правилами

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]- Режим доступа: // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/7cdb6b823c28cffc11772942395c6357491e784f/

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://minobr.gov-murman.ru/files/poryadok-atttestatsiya_196_2023.pdf

8. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/>

9. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406417675/>

Литература

1. Волкова Т.В. Профессиональные компетенции педагога на современном этапе развития системы российского дошкольного образования // Современное дошкольное образование: теория и практика. - 2022. № 20. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/journalpril.html>
2. Гладкова Ю.А, Соломенникова О.А. Современные образовательные технологии в системе дополнительного профессионального образования педагогов // Дошкольное воспитание.- 2022.- № 12. С. 7- 12.

3. Звягина Т.Н. Опыт работы заведующего по реализации Программы развития дошкольной образовательной организации // Управление ДОУ. – 2023. - №2.
4. Майданкина Н.Ю. Проектирование системы научно-методического сопровождения педагога в дошкольной организации на основе создания профессиональных объединений // Управление ДОУ. – 2023. - № 8.
5. Матихина Р.В. STEAM-технология — новая ступень в дошкольном образовании // Управление ДОУ. – 2023. - № 8.
6. Моисеева Ю.С. Проблемы адаптации начинающих специалистов в дошкольном образовании // Управление ДОУ. – 2023. - № 10.
7. Современные подходы к оценке качества дошкольного образования: методические рекомендации // Автор-сост. И.И. Игнатович. — Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2022. — 41 с.
8. Слепцова И.Ф. Медиаобразование и цифровизация дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2022. - № 2. - С. 5-8.
9. Слепцова И.Ф. Содержательные и структурные аспекты реализации ФОП ДО в контексте единого образовательного пространства Российской Федерации // Управление ДОУ. – 2024.- № 1.
10. Степанова Е.И. Инклюзивная группа ДОО: готовность к взаимодействию воспитателя и родителей // Управление ДОУ. – 2024.- № 1.
11. Фадеева О.А., Гаськова О.Н. Повышение качества образовательной деятельности через обновление кадрового потенциала ДОО // Управление ДОУ. – 2023. - №9.
12. Филимонова Л.В. Организация работы дошкольного образовательного учреждения с семьями участников СВО // Управление ДОУ. – 2023.- № 8.
13. Чугайнова О.Г. Вариативность как направление развития дошкольного образования // Управление ДОУ. – 2023. - №9.
14. Чугайнова О.Г. Современные направления развития дошкольного образования // Управление ДОУ. – 2024.- № 1.

1.2. Дополнительная литература

1. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в практике дошкольных образовательных организаций Мурманской области: сборник методических материалов / Автор-сост. И.И. Игнатович. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021 – 70 с.
2. Игнатович И.И., Личутина О.А. Дистанционные образовательные технологии в практике дошкольных образовательных организаций // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. 2020. № 8 (74). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/9932>
3. Игнатович И.И. К вопросу об управлении мониторингом качества образования в дошкольной образовательной организации // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ». – 2022 .- № 7 (52). Том 3 (Июль). – С. 12-17.
4. Игнатович И.И. Организация образовательного пространства в группах раннего возраста // Дошкольный МИР. – Октябрь. – 2020. – С.48
5. Качур Е.Н., Лазарева С.А. Педагогическая диагностика и ее значение в формировании индивидуальных образовательных траекторий // Управление ДОУ. – 2023. - №9.
6. Кожевникова Т.П. Пути совершенствования кадровой политики ДОО в специфике регионов Российской Федерации // Управление ДОУ. – 2023. - №2.
7. Кожухова Л.В. Трансформируемое пространство детского сада: современные тенденции // Управление ДОУ. – 2023. - №9.
8. Наставничество в практике дошкольных образовательных организаций Мурманской области: методические рекомендации / Автор-сост. И.И. Игнатович, Ю.Н. Зимин. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2022 – 52 с.
9. Опыт участия педагогов дошкольных образовательных организаций Мурманской области в профессиональных конкурсах: методические

рекомендации / Автор-сост. И.И. Игнатович. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021 – 81 с.

10. Развитие образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Мурманской области: обобщение опыта стажировочных площадок, творческих групп // Сборник материалов / Авторы-сост.: И.И. Игнатович, О.Д. Смирнова, Е.Е. Татур. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 86.

11. Харина Д.В. Создание условий для социального развития дошкольников при реализации ФОП ДО // Управление ДОУ. – 2023. - №9.

1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>

2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) http://www.firo.ru/?page_id=11684

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>

5. Онлайн-библиотека психологической литературы <http://www.koob.ru/>

6. Библиотека психологической литературы
<http://psychologylib.ru/books/index.shtml>
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>
10. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
13. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
14. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
15. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги,

материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Кафедра дошкольного, дополнительного образования и
воспитания**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВЫПОЛНИЛА:

Ф.И.О. слушателя,

должность, номер организации, город

РУКОВОДИТЕЛЬ:

Ф.И.О. руководителя курсов,

должность

Мурманск
2024