

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« 15 » сентября 2023 г.

Протокол № 3



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАОУ ДПО МО «ИРО»

Н.И. Стрельская

« 15 » сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»

Мурманск

2023 год

Авторы-составители:

Зими́на Ю.Н., старший преподаватель кафедры ДДОиВ,
Малахова О.В., заведующий кафедрой ДДОиВ, канд.пед. наук, доцент.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации по сопровождению духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в части духовно-нравственного воспитания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Современные тенденции развития дошкольного образования	Применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Планировать духовно-нравственное воспитание в соответствии с ФГОС ДО ФООП ДО. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, речевая, игровая (ролевая,

федеральной образовательной программой дошкольного образования		режиссерская, с правилами), продуктивная, творческая, досуговая
Осуществление планирования и подготовки творческих мероприятий с детьми в целях их интеллектуального, нравственного развития	Формы и методы нравственного воспитания дошкольников; педагогические условия и средства развития у детей основ этической культуры, нравственного опыта отношений, оценки хороших и плохих поступков, формирования представлений о правилах вежливости	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный.	Знать способы реализации современных теоретических подходов к организации воспитательно-образовательного процесса. Владеть общекультурными и специальными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Уметь анализировать образовательную деятельность, проект, событие.
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения воспитательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического

	материалов		просвещения. Разрабатывать совместные с семьёй формы работы духовно-нравственной направленности (акции, досуги, проекты и др.)
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточного контроля: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачёт.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36 ч.

Режим занятий:

1 этап – (с использованием ДОТ) - 6 учебных дней по 3 аудиторных часа в день.

2 этап – (очный) - 3 учебных дня по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 1 неделя и 3 дня.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Самост. работа	Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих		
	Входной контроль					Диагностика
1.	Базовые ценности российского общества	1	1			
2.	Тенденции развития воспитательной деятельности в системе дошкольного образования	1	1			
3.	Современное программно-методическое сопровождение развития духовно-нравственной сферы воспитанников	4		4		
4.	Формы, методы, средства организации деятельности по реализации задач духовно-нравственного воспитания	4	4			
5.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольника	2	2			
6.	Эффективные практики взаимодействия педагогов ДОО с родителями воспитанников в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста	4		4		
7.	Совершенствование модели целостного педагогического процесса с учетом регионального содержания и местных природно-климатических условий	2	2			
8.	Духовно-нравственное воспитание ребенка средствами искусства и традиционной культуры	4		4		
9.	Взаимодействие ДОО с социальными партнерами в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников	1		1		
10.	Педагогическая диагностика развития духовно-нравственной сферы воспитанников дошкольной образовательной организации	1	1			
11.	Образовательные практики духовно-нравственного развития воспитанников ДОО	12		12		
	Итого	36	11	25		Зачет

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Форм ы	Трудое мкость
			Лекции		Практическ ие занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Диагнос тика	1
1	Базовые ценности российского общества	1	1	1			Контро льная работа	1
2	Тенденции развития воспитательной деятельности в системе дошкольного образования	1	1	1				
3	Современное программно- методическое сопровождение развития духовно- нравственной сферы воспитанников	4			4	4		
4	Формы, методы, средства организации деятельности по реализации задач духовно- нравственного воспитания	4	4	4				
5	Психолого- педагогическое сопровождение семьи в духовно- нравственном воспитании дошкольника	2	2	2				
6	Эффективные практики взаимодействия педагогов ДОО с родителями воспитанников в духовно- нравственном развитии детей	4			4	4		

	дошкольного возраста							
7	Совершенствование модели целостного педагогического процесса с учетом регионального содержания и местных природно-климатических условий	2	2	2				
8	Духовно-нравственное воспитание ребенка средствами искусства и традиционной культуры	4			4			
9	Взаимодействие ДОО с социальными партнерами в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников	1			1			
10	Педагогическая диагностика развития духовно-нравственной сферы воспитанников дошкольной образовательной организации	1	1					
11	Образовательные практики духовно-нравственного развития воспитанников ДОО	12			12			
	Итоговая аттестация						Зачет	1
	Итого	36	11	10	25	8		3

Содержание дополнительной профессиональной программы

Лекция (1 час) Базовые ценности российского общества.

Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Разновидности ценностей: материальные и духовные. Состав российских базовых национальных ценностей.

Лекция (1 час) Тенденции развития воспитательной деятельности в системе дошкольного образования.

Актуальность духовно-нравственного воспитания. Понятия «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание ребёнка» в дошкольной педагогике и психологии. Цель духовно-нравственного воспитания, педагогические задачи воспитания в культурологическом и духовном форматах. Современные приоритеты воспитательного национального идеала, определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности. Форматы духовно-нравственного воспитания: духовно-нравственное образование; духовно-нравственное просвещение; духовно-нравственное воспитание; духовно-нравственное становление (по Тепловой А.Б.).

Духовно-нравственное воспитание как условие развития личности ребёнка дошкольного возраста.

Структура федеральной рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания). Компоненты Программы воспитания: уклад, воспитывающая среда образовательной организации, общности, формы совместной деятельности (работа с родителями, деятельность в событиях и образовательных ситуациях); организация предметно-пространственной среды; социальное партнерство.

Направления воспитания в соответствии с Программой воспитания.

Духовно-нравственное направление воспитания в структуре Программы воспитания.

Основные психологические подходы реализации задач Программы воспитания: культурно-исторический, деятельностный и личностный. Парциальные программы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста: «Дорогою добра» авт. Коломийченко Л.В., Григорьева Ю.С. (второй вариант программы); «Живые узелки» авт.: Коломийченко Л.В., Меньшикова О.А.; «С чистым сердцем» авт.: Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина; «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко. Анализ программно-методических материалов, используемых в широкой практике ДОО в аспекте духовного и нравственного развития воспитанников.

Практическое занятие (4 час.) Современное программно-методическое сопровождение развития духовно-нравственной сферы воспитанников.

Лекция (4 час.) **Формы, методы, средства организации деятельности по реализации задач духовно-нравственного воспитания.**

Понятие «духовно-нравственное воспитание ребёнка» в дошкольной педагогике и психологии. Специфика и содержание образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации (далее - ДОО).

Методы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы, методы и приемы нравственного воспитания дошкольников. «Беседы о главном» как основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Педагогические условия и средства развития у детей основ этической культуры, формирования представлений о правилах вежливости, нравственного опыта отношений, оценки хороших и плохих поступков.

Виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, речевая, игровая (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная, творческая, досуговая.

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Воспитание духовности дошкольников (доброты, любви, красоты) на основе праздников народного календаря. Формирование нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в аспекте духовно-нравственного воспитания детей в ДОО.

Критерии анализа образовательной деятельности, проекта, события.

Дидактическое сопровождение духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Лекция (2 час.) Психолого-педагогическое сопровождение семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольника.

Понятия «сопровождение», «взаимодействие», «содействие», «сотрудничество». Цель и задачи сопровождения семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольника. Принципы взаимодействия ДОО и семьи. Этапы взаимодействия ДОО и семьи при выстраивании эффективной системы взаимоотношений между образовательными организациями и родителями. Принципы духовно-нравственного воспитания в семье. Семейные ценности в воспитании детей дошкольного возраста. Содействие семье в формировании ценностной сферы дошкольников на основе приобщения к российским общегражданским ценностям. Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей.

Эффективные формы и методы выстраивания взаимодействия педагогов с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников. Современные формы и методы просвещения родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания в семье.

Практическое занятие (4 час.) Эффективные практики взаимодействия педагогов ДОО с родителями воспитанников в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста.

Лекция (2 час.) Совершенствование модели целостного

педагогического процесса с учетом регионального содержания и местных природно-климатических условий.

Защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. Учёт этнокультурной ситуации развития детей. Формирование образа «я» ребёнка как субъекта культуры, отождествление себя с ценностями, достижениями собственной культурной традиции (Д.Н. Шульгина). Становление национального характера, воспитание любви к отечественной культуре, формирование чувства уважения к другим культурам в дошкольном детстве (Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, С.В. Петерина, Э.К. Сулова и др.).

Актуальность приобщения дошкольников к культурно-историческим ценностям Мурманской области. Принципы реализации регионального содержания дошкольного образования. Организация праздников и досугов в формировании у детей дошкольного возраста представлений о региональных культурных традициях. Методы и средства ознакомления дошкольников с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона. Реализация авторских программы краеведческой направленности (на примере программ авторских коллективов Мурманской области).

Практическое занятие (4 час.) Духовно-нравственное воспитание ребенка средствами искусства и традиционной культуры.

Практическое занятие (1 час) Взаимодействие ДОО с социальными партнерами в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Лекция (1 час) Педагогическая диагностика развития духовно-нравственной сферы воспитанников дошкольной образовательной организации.

Комплексный мониторинг портрета современного дошкольника с учётом роста разнообразия детских субкультур. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста и на этапе завершения освоения программы. Наблюдение и беседа - методы оценки качества развития и

формирования духовно-нравственной сферы личности воспитанников ДОО.
Диагностические методики развития духовно-нравственной сферы личности ребёнка.

Практическое занятие (12 час.) Образовательные практики духовно-нравственного развития воспитанников ДОО.

Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Входной контроль проводится в форме тестирования (с выбором ответа, установления соответствия, с открытым ответом). Оценка выполнения – «зачет/незачет». Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов.

Тест-диагностика

Уважаемые коллеги! Просим Вас ответить на вопросы данного теста.

Инструкция к выполнению: ответьте на вопросы с различными типами заданий (с выбором одного или нескольких вариантов ответа, установления соответствия, с открытым ответом).

1. Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025 года приоритетами государственной политики в области воспитания детей на ближайшие 10 лет являются:

а) поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, экологическое, гражданское и патриотическое воспитание;

б) духовное и нравственное воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

в) а) и б) – верно.

2. Установите соответствие:

1. Цель духовно-нравственного воспитания.

2. Ценности духовно-нравственного направления воспитания.

3. Ключевое направление духовно-нравственного воспитания.

а) формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению;

б) жизнь, милосердие, добро;

в) развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности.

3. Выберите целевые ориентиры воспитания, которые отражают характеристики духовно-нравственной сферы воспитанников:

а) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

б) владеющий основами речевой культуры;

в) обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей;

г) различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

4. Целью духовно-нравственного направления воспитания в детском саду является:

а) содействовать формированию у ребёнка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны;

б) формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми;

в) формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению;

г) формирование ценности познания;

д) все варианты верны.

5. Какое обучение по теме курса Вы ранее проходили? Что изучали на открытых ресурсах, чтобы развиваться в своей сфере? (укажите)

6. С учётом каких парциальных образовательных программ в Вашей ДОО реализуется направление «Духовно-нравственное развитие воспитанников»?

(укажите) _____

7. Какие трудности Вы испытываете в реализации программного содержания по направлению «Духовно-нравственное развитие воспитанников»:

а) включение во все разделы образовательной программы духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

б) учет особенностей региональной культуры и местных природно-климатических условий;

в) использование инновационных технологий и методов воспитания
(укажите каких) _____

г) организация совместной содержательной, ориентированной на традиционную систему духовно-нравственных ценностей деятельности детей и родителей;

д) нет трудностей, всё получается;

е) другое (поясните) _____

8. Какие профессиональные компетенции Вы хотели бы у себя развить в процессе обучения на курсах повышения квалификации?

а) владение теорией, подходами и методиками организации и сопровождения духовно-нравственного развития воспитанников ДОО;

б) умение формировать и развивать духовно-нравственные качества личности ребёнка, образцы и ценности социального поведения, навыки поликультурного общения;

в) умение проводить психолого-педагогический мониторинг динамики развития духовно-нравственной сферы воспитанников, планировать и

корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и др. специалистами) по результатам мониторинга;

г) умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

д) умение формировать детско-взрослые сообщества;

е) умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями для решения образовательных задач;

ж) другое (указать) _____

9. По каким вопросам в контексте темы Вы нуждаетесь в методическом сопровождении (выберите несколько ответов):

а) отбор содержания и форм работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;

б) разработка диагностического инструментария по вопросам духовно-нравственного воспитания выпускников ДОО;

в) укажите свой вариант _____

д) нет вопросов.

10. Могли бы Вы представить свой опыт педагогической деятельности в рамках курсов повышения квалификации?

а) да, в одной или нескольких формах: мастер-класса, обобщения опыта, презентации опыта работы;

б) затрудняюсь, поскольку не в полной мере владею формами обобщения и представления опыта;

в) нет, не готова, так как опыт находится в стадии формирования;

г) другое (указать) _____

Ключ к тесту

Правильный ответ на задание оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1.	в
2.	1-а, 2-б, 3-в
3.	г
4.	в

1.2. Форма промежуточного контроля (контрольная работа)

Уважаемые слушатели, вам предлагается контрольная работа, состоящая из нескольких заданий. Текст выполненной работы должен быть отправлен руководителю обучения на адрес электронной почты zimina.iro@mail.ru: документ Word с пометкой «КР», с указанием Ф.И.О. слушателя.

Задания контрольной работы

Задание № 1

Составьте список произведений детской художественной литературы, из которых можно заимствовать проблемные ситуации, для решения нравственных задач с воспитанниками (3-4 источника), укажите возраст детей.

Пример оформления:

Для детей 6-7 лет

1. Сухомлинский В.А. Две матери. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://skazki.rustih.ru/vasilij-suxomlinskij-dve-materi/>

Задание № 2

Разработайте карту социально-педагогической акции по духовно-нравственному развитию воспитанников ДОО по одному из указанных направлений:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа,

– формирование представлений об отечественных традициях и праздниках.

Тема (название) акции	
Цель	
Задачи (2-3)	
Участники (указать возраст детей):	
План мероприятий (по этапам):	
Предполагаемые результаты:	

Задание № 3

Спроектируйте содержание для повышения психолого-педагогической культуры и компетентности родителей воспитанников по следующей схеме:

- 1) полезные интернет-ресурсы для родителей по проблеме курсов (указать ссылки);
- 2) темы консультаций/памяток (5-7 тем);
- 3) игры на гармонизацию детско-родительских отношений в домашних условиях (описать 3-5 игр).

Задание № 4

Изучите одну статью (на выбор), сделайте её аннотацию, укажите каким образом можно использовать содержание данной статьи:

- Никонорова И.В. Изобразительное искусство в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников. Воспитатель ДООУ. 2019. № 5. С. 99-108.

- Пантелеева Н. Воспитание доброты и отзывчивости у детей дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание. 2019. № 2. С. 10-18.

- Попова О.В. Формируем у детей интерес к русской культуре и быту. // Методист ДООУ. 2019. № 26. С. 56-64.

Критерии для оценивания контрольной работы

№	Критерий	Соответствие критерию
1.	Оптимальное количество использованной информации, разнообразие источников	Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников
2	Соответствие выбранных средств содержанию работы	Выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно
3.	Творческий и аналитический подход к работе	Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора
4	Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу	Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора
5	Соответствие требованиям оформления	Работа отличается грамотным оформлением в соответствии с установленными правилами
6	Своевременность срока сдачи	Работа сдана в установленный срок

Общие требования к оформлению контрольной работы

1. Документ Word своевременно высылается на электронный адрес руководителя курсов с указанием фамилии слушателя в названии документа (имя файла: «КР Анисимовой М.И.»).
2. Объем работы – 7-8 печатных страниц, включая титульный лист, содержание, список литературы (без приложения).
3. Текст в редакторе Word, Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, текст выравнивается по ширине.
4. При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см.
5. Все страницы должны быть пронумерованы. Номера страниц ставятся внизу по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.
6. На титульном листе указывается полное название института, кафедры, а также тема проекта, фамилия автора и руководителя, место и год написания. (См. Приложение 1.)

7. Контрольная работа имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, основное содержание, список использованных источников, приложения. Каждое задание контрольной работы начинается с новой страницы, независимо от того, где окончилась предыдущее. Заголовок набирается жирным шрифтом, строчными буквами и располагается посередине строки. Нумеруется в соответствии с содержанием. После заголовка точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

8. Цитаты в тексте работы должны быть заключены в кавычки и иметь ссылки на источник цитирования скобках. Например, [5, С. 131]. В конце работы должен быть оформлен список литературы.

Структура контрольной работы

Титульный лист

Оформляется по образцу (см. Приложение 1).

Содержание

Содержание по объему составляет 5-7 страниц.

Основная часть

Основное содержание контрольной работы – это выполнение предложенных заданий. Весь материал должен быть разделён на пункты в соответствии с заданиями контрольной работы.

Приложение

Приложение позволяет глубже раскрыть предложенную тему. Каждое приложение должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись «*Приложение*» с указанием его порядкового номера, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (См. Приложение 1.) Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем не включаются.

Оформление списка литературы

Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг, в оглавлении обозначается словом «Литература».

Список литературы составляется по следующему правилу:

1. Книги под заголовком автора

- указывается порядковый номер литературного источника;
- фамилия, инициалы автора;
- полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата);
- место (город) издания, год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.

Например: Алябьева Е.А. Как помочь ребенку стать хорошим. Сказки, рассказы, стихи о чертах характера для детей 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2022. 112 с.

2. Статья из сборника

Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Страницы статьи.

Например: Кириенко В. Л. Сенсорное развитие детей раннего возраста во взаимодействии со взрослыми / В. Л. Кириенко // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). М.: Буки-Веди, 2018. С. 31-33.

3. Статья из периодического издания

Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

1. *Например:* Лихачёва С. Дети в поликультурном пространстве// Дошкольное воспитание. 2019. № 8. С. 79-83.

5. Электронные ресурсы

1. *Например:* Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы

воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в марте. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/programmy-vozpitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра дошкольного, дополнительного образования и
воспитания

Контрольная работа
по дополнительной профессиональной программе
«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»

ВЫПОЛНИЛА:

Ф.И.О. слушателя,

должность, номер организации, город

РУКОВОДИТЕЛЬ:

Зими́на Ю́лия Николаевна,

ст. преподаватель кафедры ДДОиВ

Мурманск

2023

1.3. Форма итоговой аттестации: зачёт.

Вопросы к зачёту

1. Цель и задачи образовательной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Приобщение дошкольников к культурно-историческим ценностям Мурманской области.
3. Психолого-педагогические условия формирования духовно-нравственной сферы воспитанников.
4. Взаимодействие и сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
5. Содержание духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации Стратегии воспитания в РФ на период до 2025 года.
6. Духовно-нравственное воспитание как условие развития личности ребёнка дошкольного возраста.
7. Методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанника.
8. Средства духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.
9. Специфика и содержание образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.
10. Современные технологии духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольной образовательной организации.
11. Понятия «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание ребёнка» в педагогике и психологии.
12. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста.
13. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения

- программы.
14. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в аспекте духовно-нравственного воспитания детей в ДОО.
 15. Характеристика компонентов Программы воспитания: уклад, воспитывающая среда, общности, формы совместной деятельности, организация предметно-пространственной среды; социальное партнерство.
 16. Развитие этических представлений и нравственных идеалов у воспитанников ДОО посредством народной культуры.
 17. Формы приобщения воспитанников к народному искусству (интерактивный музей в образовательном процессе ДОО, выставки творчества родителей и др.).
 18. Этапы взаимодействия ДОО и семьи.
 19. Формы взаимодействия и сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
 20. Формы и методы просвещения родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания в семье.
 21. Эффективные практики взаимодействия педагогов ДОО с родителями воспитанников в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста.
 22. Взаимодействие ДОО с социальными партнерами в вопросах духовно-нравственного воспитания.
 23. Организация праздников и досугов в формировании у детей дошкольного возраста представлений о региональных культурных традициях.
 24. Формирование нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности.
 25. Диагностический инструментарий выявления уровня сформированности духовно-нравственной сферы личности ребёнка.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

Нормативные правовые документы

1. Письмо Министерства образования РФ от 19 марта 1993 г. N 47/20-11п «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/162265.html>

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059?index=0&rangeSize=1>.

4. Профессиональный стандарта педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации».

Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <https://pravobraz.ru>

7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>.

8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954>

9. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://www.pravo.gov.ru/>.

10. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

11. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=2&rangeSize=1>.

Литература

1. Захарова Л.М., Котлякова Т.А. Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования (региональный аспект): учебное пособие. - Ульяновск, 2014. 52с.
2. Коломийченко Л.В. Концепция программы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «От сердца к сердцу» // Дошкольное воспитание. 2022. № 1. С. 1-9.
3. Комарова О.А., Комарова В.Ю. Развитие духовно-нравственно сферы личности ребёнка в условиях введения ФГОС ДО // Воспитатель ДОУ. 2015. № 3. С.18-20.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. 29 с.
5. Лихачёва С. Дети в поликультурном пространстве// Дошкольное воспитание. 2019. № 8. С. 79-83.
6. Михайлова З.А., Винокурова И.Г. Новикова В.К. Педагогическая поддержка позитивной социализации старших дошкольников в проектной деятельности // Дошкольная педагогика. 2016. №5. С.14-16.
7. Проектирование ситуаций и событий в реализации задач гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного развития личности ребёнка дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Автор-составитель: Татаринова В.С. (CD диск) – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2017.
8. Развитие воспитания в системе дошкольного образования Мурманской области в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие / Под общ. ред. В.С. Татариновой. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. 93 с.
9. Россова Ю.И. Роль духовно-нравственного воспитания в позитивной социализации дошкольника // Детский сад: теория и практика. 2016. №3. С.54 – 60.

10. Скоролупова О.А. Федеральная рабочая программа воспитания: что нового в содержании // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2023. № 4. С. 4-11.

11. Татаринова В.С. Педагогические условия духовно-нравственного развития воспитанников дошкольной образовательной организации // Духовно-нравственное воспитание. 2020. № 1. С. 24-32.

12. Татаринова В.С. Совершенствование модели целостного педагогического процесса дошкольной образовательной организации с учетом регионального содержания и местных природно-климатических // Известия Южного Федерального университета. 2018. №5. С.11-15.

13. Теплова А.Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. Методическое пособие. Электронное издание. – Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (30,2 Мб). - Текст: электронный. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1N2Z6iZuModOJOGPpkYNzCiTLH_a4uu4c/view

1.2. Дополнительная литература

1. Алябьева Е.А. Как помочь ребенку стать хорошим. Сказки, рассказы, стихи о чертах характера для детей 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2022. 112 с.

2. Белая К.Ю. Беседы о важном. О чем и как говорить с дошкольниками // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2023. № 2. С.14-19.

3. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в марте. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/программу->

vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatel'nyu-o-vospitanii/

4. Галахова С.К., Ерошкина И.С. Мини-музей деревенского быта в детском саду. // Методист ДОУ. 2019. № 26. С. 82-90.

5. Деркунская В.А., Демченко Н.А., Грачёва Т.А. Воспитание доброты и отзывчивости у дошкольников в социальных акциях. Детский сад: теория и практика. 2017. №2. С.86-96.

6. «Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова; Перм. гос. гуманитар.-педагогической.ун-т. Пермь, 2021. 62 с.

7. Зварыкина Ю.Ф. Формирование нравственных представлений дошкольников в условиях новой модели образования // Воспитатель ДОУ. 2016. №5. С. 11-15.

8. Касьянова Л.Г. Использование авторской куклы в приобщении дошкольников к социокультурным истокам. // Дошкольное воспитание. 2019. № 5. С. 39-48.

9. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. Эффективное взаимодействие семьи и педагогов в деле воспитания детей. М.: ТЦ Сфера, 2023. 112 с.

10. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://институтвоспитания.пф/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf>

11. Необъятный мир материнства: беседы с дошкольниками и взрослыми: методическое пособие / авт.-сост. Е.П. Арнаутова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. 128 с.

12. Никонорова И.В. Изобразительное искусство в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников. Воспитатель ДОУ. 2019. № 5 С. 99-108.

13. Пантелеева Н. Воспитание доброты и отзывчивости у детей дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание. 2019. № 2. С. 10-18.
14. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье. СПб.: Речь, 2014. 176 с.
15. Парникова Г.А. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства // Воспитатель ДОУ. 2017. № 2. С. 6 – 12.
16. Попова О.В. Формируем у детей интерес к русской культуре и быту // Методист ДОУ. 2019. № 26. С. 56-64.
17. Пучкова И.А. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников во взаимодействии с краеведческим музеем // Воспитатель ДОУ. 2016. №12. С. 24-35.
18. Развитие ценностно-смысловой сферы воспитанников дошкольной образовательной организации. Обобщение передового педагогического опыта участников региональной творческой группы / Автор-сост. Ю.Н. Зими́на. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2022. 30 с.
19. Савинков С. Н. Правила семейного воспитания: рекомендации детского психолога. – М.: АРКТИ, 2019. 72 с.
20. Татаринова В.С. Интеграция народно-педагогических традиций в содержание дошкольного образования в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования // Проектирование ситуаций и событий в реализации задач гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного развития личности ребёнка дошкольного возраста [Электронный ресурс]// Автор-составитель: Татаринова В.С. (CD диск) – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2017.
21. Тимофеева А.П., Фролова М.В. Система работы по реализации задач воспитания «Ступеньки нравственности». Воспитатель ДОУ. 2019. № 2. С. 6-21.

22. Шибаева М. Приобщение дошкольников к народной культуре через вышивание. // Дошкольное воспитание. 2019. № 6. С. 70-76.
23. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. 96 с.
24. Яфальян А.Ф. Нравственные ориентиры дошкольной педагогики: исторические уроки // Детский сад: теория и практика. 2017. №2. С. 16-22.

1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>
2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
3. Абраменкова В.В. Проблема духовно-нравственного развития современного ребёнка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-sovremennogo-rebenka>
4. Бывшева М.В. Формирование у детей ценностного отношения к малой родине в контексте преемственности дошкольного и начального образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-detey-tsennostnogo-otnosheniya-k-maloy-rodine-v-kontekste-preemstvennosti-doshkolnogo-i-nachalnogo-obrazovaniya>
5. Дугарова Т.Ц. Ооржак А.А. Проектный метод в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников. [Электронный ресурс] – Режим

доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-metod-v-sisteme-duhovno-nravstvennogo-vozpitanija-doshkolnikov>

6. Зорина Н.А. Образовательная ситуация как средство воспитания нравственного поведения детей 4-5 лет. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-situatsiya-kak-sredstvo-vozpitanija-nravstvennogo-povedeniya-detey-4-5-let>.

7. Короткова Л.Д. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами авторской сказки. Автореферат диссертации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2008/abstract/Korotkova_LD.pdf.

8. Никитина Н.Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы. [Электронный ресурс] – Общественный научно-просветительский журнал «Педагогика культуры» - Режим доступа: <http://www.pedagogika-cultura.ru/po-rubrikam-3/problemy-obrazovaniya-formirovanie-dukhovnosti-i-kultury/nikitina-n-n-dukhovno-nravstvennoe-vozpitanie-sushchnost-i-problemy>

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.