

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

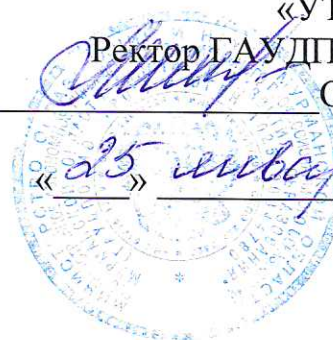
На заседании Ученого совета от
«25» сентября 2022 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУДПО МО «ИРО»
О.В. Малахова

«25» сентября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Развитие качества управления образовательной
деятельностью в условиях реализации федерального проекта
«Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»**

г. Мурманск,
2022 г.

Авторы-составители:

Воротникова Е.Н., канд.пед.наук, доцент кафедры ДДОиВ,
 Нечаева К.М., канд.пед.наук, доцент кафедры ДДОиВ,
 Сахарова Е.Н., старший преподаватель факультета ОО,
 Мясникова О.К., старший преподаватель факультета ОО,
 Щербина О.В., старший преподаватель кафедры ДДОиВ.

Раздел 1. Характеристика программы

Категория слушателей: руководители организаций дополнительного образования.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций руководителей организаций дополнительного образования в области управления образовательной деятельностью.

Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Должностные обязанности по ЕКС	Планируемые результаты: знать/уметь
Руководители организаций дополнительного образования	<p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами</p> <p>Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения.</p> <p>Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы.</p> <p>Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений,</p>	<p>ЗНАТЬ: приоритетные направления и тенденции развития системы образования, в т.ч. дополнительного, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие деятельность образовательной организации;</p> <p>принципы организации внутренней системы оценки качества образования, разработки системы мониторинга;</p> <p>нормативную правовую основу финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации;</p> <p>планирование и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>содержание, инструменты и технологию проектного управления, методы проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности;</p> <p>проектировать внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>разрабатывать документы, обеспечивающие финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации;</p> <p>использовать технологии и методы организации</p>

	педагогических и других работников образовательного учреждения	взаимодействия участников образовательных отношений; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия (с обучающимися, родителями, педагогами) в соответствии с контекстом ситуации; применять современные технологии в профессиональной деятельности
--	--	---

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма итоговой аттестации: защита проекта.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 72 ч.

Обучение проходит в два этапа:

I этап – 14 учебных дней с использованием дистанционных образовательных технологий по 3 аудиторных часа в день;

II этап – 5 учебных дней по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 1 месяц и 4 недели (19 учебных дней в соответствии с расписанием занятий).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лек-ций	практи-ческих	
					Диагностика
1	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	3	2	1	
2	Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательной организации	6	2	4	
4	Финансовое обеспечение образовательной организации	3	2	1	
5.	Прикладные вопросы управления образовательной организацией	60	26	34	
	Всего	72	32	40	Проектная работа

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий				Формы контроля	
			Лекции		Практич. занятия		наименование	трудоемкость
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Диагностика	1
1	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	3	2	2	1	1		
1.1	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	3	2	2	1	1		
2.	Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательной организации	6	2	2	4	1		
2.1.	Нормативное правовое регулирование развития деятельности организации дополнительного образования	6	2	2	4	1		
3.	Финансовое обеспечение образовательной организации	3	2	2	1	1		
3.1.	Нормативная правовая основа финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации	2	1	1	1	1		
3.2.	Система оплаты труда в образовательной организации	1	1	1				
4.	Прикладные вопросы управления образовательной организацией	60	26		34	16		
4.1.	Современные технологии управления персоналом	3	2	2	1	1		
4.2.	Управление проектной деятельностью образовательной организации	3	2		1			

4.3.	Система оценки качества образования в образовательной организации	6	2	2	4	1		
4.4.	Управление методической работой в образовательной организации	3	2	2	1	1		
4.5.	Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	6	3		3			
4.6.	Организация инклюзивного образования в образовательной организации	3	2	2	1	1		
4.7	Разработка и реализация программы воспитания образовательной организации	9	3	3	6	6		
4.8.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в образовательных организациях	6	3	3	3	3		
4.9.	ИКТ компетентности руководителя образовательной организации в цифровой образовательной среде	12	3	3	9	3		
4.10	Развитие коммуникативных компетенций	3	2		1			
4.11	Психология управления персоналом	6	2		4			
	Итоговая аттестация						Подготовка и защита проекта	20
	Всего	72	32	23	40	19		21

Примерные темы проектных работ

1. Разработка модели внутренней системы оценки качества образования.
2. Реализация государственно-общественного управления образовательной организацией (далее – ОО).
3. Развитие цифровой образовательной среды ОО.
4. Моделирование системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров на уровне ОО.
5. Моделирование системы методической работы в ОО.
6. Моделирование системы развития качества образования в ОО.
7. Нормативное правовое регулирование управления ОО.
8. Оценка эффективности методической работы в ОО.
9. Проектирование программы развития ОО.
10. Оценка профессиональной компетентности педагога.
11. Проектирование профессионального развития педагога.
12. Проектирование воспитательной деятельности в ОО.
13. Проектирование досуговой деятельности в ОО.
14. Сетевое взаимодействие организации в рамках реализации ... (на выбор: профильного обучения, конкурсной, методической деятельности).
15. Управление инновационным развитием ОО.
16. Управление качеством образования в ОО.
17. Управление научно-методической работой в ОО.
18. Управление ОО на основе мониторинговых исследований.
19. Управление персоналом ОО в условиях системных изменений.
20. Управление профессиональным развитием педагогов.
21. Управление процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в ОО.
22. Создание условий доступности объект и услуг для учащихся с ОВЗ.
23. Повышение образовательных результатов через развитие системы конкурсных мероприятий.
24. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в ОО.

25. Управление развитием деятельности организации на основе образовательных запросов родителей (законных представителей) учащихся.

Требования к проектной работе слушателей

Проектная работа слушателя курсов повышения квалификации выполняется слушателем индивидуально в процессе обучения и является завершающей работой, которая представляется в форме защиты.

Тема итогового проекта включает тематику изучаемых вопросов на учебных занятиях и содержит личный опыт педагога. Тема проектной работы согласовывается с руководителем обучения.

Подготовка к написанию включает в себя следующие этапы:

1. Выбор актуальной темы.
2. Изучение литературных источников по избранной теме.
3. Составление плана.
4. Накопление фактического материала.
5. Подбор наиболее ярких, характерных фактов для обоснования приведенных положений.
6. Распределение содержания работы по разделам.
7. Составление и оформление проектной работы в соответствии с требованиями.

Примерная структура проектной работы

Титульный лист. Вверху по центру пишется название организации, где выполняется проект. В центре прописывается заглавие, ниже заглавия справа И.О.Ф. автора, должность, место работы. Внизу, по центру листа, указывается название населенного пункта и год. Никаких знаков препинания не ставится.

Содержание или оглавление. Оглавление пишется только тогда, когда в работе есть главы. В остальных случаях пишется содержание. В нем не используются номера и слова типа *стр.* или *с.*

В проектной работе, как правило, выделяется 3 части.

Введение или пояснительная записка – до 15% текста, где обосновывается актуальность темы: краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу, достоинства и недостатки рассматриваемого вопроса, значимость предлагаемой работы с точки зрения реализации соответствующего ФГОС. Прописывается цель проекта. Дается краткое описание ожидаемого результата. Практическая значимость.

Основная часть – до 75% текста – детально раскрывает тему, представленную по главам или разделам.

Основная часть проектной работы не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Например, её можно структурировать в следующей логике: анализ источников, т.е. теоретическое обоснование проблемы и практическая часть - описание и представление конкретного продукта проектной деятельности.

Заключение – до 10% текста, с изложением кратких, четких выводов, логически вытекающих из содержания, представление результатов.

Литература – список литературы дается в алфавитном порядке с указанием автора, полного названия, места издания, издательства, года издания.

Приложения включают материалы, не вошедшие в основной текст. В числе приложений могут быть планы проведения конкретных мероприятий, тестовые задания, методики создания практических заданий, примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам, методики определения результативности работы, схемы, диаграммы, карты, фотографии, примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий, рефератов и др. Приложения располагаются в самом конце работы в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет свое название. В правом верхнем углу страницы пишут слово «Приложение» и ставят его номер (например «Приложение 1»). Приложения имеют сквозную нумерацию страниц (если основной текст заканчивается 16 страницей, то приложение начинается с 17).

Объем проектной работы – не более 20 страниц текста, выполненного в текстовом редакторе MSWord через один или полтора интервала, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14. Текст должен быть представлен в электронном формате.

Подчеркивания не допускаются. Абзацы начинаются с красной строки. Красная строка – 1.27. В тексте не допускаются переносы, выравнивание по ширине. Переносы слов в заголовках и подзаголовках не делаются. Подчеркивание их не допускается, точка в конце заголовка не ставится. Тексты структурных элементов проекта следует начинать с нового абзаца. Необходимо помнить о важности деления (рубрикации) текста с помощью абзацев - отступов в строке при начале новой смысловой части. Номера страниц - арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию. Нумерация проставляется с основного текста.

Критерии оценивания итоговой работы слушателей:

- проект подготовлен и сдан в указанный срок,
- структура проекта соответствует рекомендуемой структуре проектной работы,

- содержание проекта соответствует выбранной теме и рассматриваемой проблеме,
- в проекте отражены: логичность изложения материала, достижимость цели и задач, представлены результаты и формы их проверки, подтверждающие или иллюстрирующие материалы реализации проекта.

Оценивание защиты проекта

1. Отметкой «отлично» оценивается представление проекта, которое показывает прочные знания области изучаемого вопроса, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность вопроса, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из собственной педагогической практики; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, выражение своего мнения по обсуждаемой проблеме.

2. Отметкой «хорошо» оценивается представление проекта, которое отражает прочные знания области изучаемого вопроса, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность представляемого вопроса, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из собственной педагогической практики; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускаются одна - две неточности в ответе.

3. Отметкой «удовлетворительно» оценивается представление проекта, которое свидетельствует в основном о знании области изучаемого вопроса, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории/практики; слабо сформированными навыками анализа, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

4. Отметкой «неудовлетворительно» оценивается представление проекта, которое обнаруживает незнание области изучаемого вопроса, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных теоретических терминов, несформированными навыками анализа; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

1. Бауэр Е., Киосе А.П. Управление образовательной системой на основе модели организации информационной образовательной среды // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – №1.
2. Вилкова Ю.В. Квест как форма развития универсальных учебных действий и взаимодействия с родителями обучающихся в учреждениях дополнительного образования // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2019. – №2. – С.36-44.
3. Голованов В.П. Современное дополнительное образование детей в контексте личностно-персонифицированного развития // Воспитание школьников. – 2019. – № 3. – С.3-11.
4. Горина С.Н., Сединкина Н.С. Система управления профессиональным развитием персонала // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2019. – №2. – С.12-19.
5. Ефремова Н.Ф. Мотивационный аспект независимого оценивания достижений обучающихся // Российский психологический журнал. – 2021. – №2. – С.17-29.
6. Жилкина Т.В. Управление педагогическими инициативами в условиях введения профстандарта // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2019. – №1. – С.8-15.
7. Моисеева Г.Е., Калгина Е.А. Опыт управления инновационными процессами в организации дополнительного образования на примере реализации программы «ad Astra» // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2019. – №2. – С.27-35.
8. Нечаев М.П. Основные тенденции и перспективы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Воспитание в школе. – 2017. – № 1. – С. 3-9.

1.2. Дополнительная литература

1. Горбунов В.С. Педагогика патриотизма как фактор формирования гражданского общества в России // Воспитание школьников. 2017. №5.
2. Корчажкина О.М. Интеграция педагогических и новых информационных технологий как способ повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся // Информатика и образование. 2019. № 1. С.22 – 2

3. Лызь Н.А, Истратова О.Н. Информационно-образовательная деятельность в интернет-пространстве: виды, факторы, риски // Педагогика. - 2019. - № 4. - С.16-27.
4. Монахов Д.Н., Монахов Н.В., Прончев Г.Б. Облачные технологии: Теория и практика: Учебное пособие. - М: МаксПресс, 2014.
5. Солдатова Г. У., Шляпников В. Н. Цифровая компетентность российских педагогов. Психологическая наука и образование. - 2015. - Т. 20. - № 4.- С. 5–18.
6. Суворова Т.Н. Дидактические функции электронных образовательных ресурсов в методической системе обучения //Информатика и образование. 2015.- №4. - с.19- 21
7. Тымченко Е.В. Структуризация информационных образовательных ресурсов// Управление образованием: теория и практика. - 2014.- №3

1.3. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Министерство культуры Российской Федерации. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://mkrf.ru>
3. Институт развития образования в сфере культуры и искусства при Российской академии музыки имени Гнесиных. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.iroski.ru/>
4. Правовой портал в сфере культуры: информационно-справочная база нормативных документов по культуре. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.roskultura.ru>
5. Министерство спорта Российской Федерации: [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/>
6. Сайт Министерства образования и науки Мурманской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minobr.gov-murman.ru>
7. Министерство культуры Мурманской области [Электронный ресурс].
Режим доступа: <https://culture.gov-murman.ru/>
8. Министерство спорта и молодежной политики Мурманской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sport.gov-murman.ru/>

9. «Директор школы»: профессиональный научно-методический журнал для педагогических работников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.direktor.ru>
10. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://273-фз.рф>
11. Осваиваем «сети и облака» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://roachinthenet.blogspot.com/>

Сайты и порталы

http://window.edu.ru/resource/832/7832	Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai/	Общероссийский проект "Школа цифрового века" Педагогическая мастерская
http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
https://resh.edu.ru/	«Российская электронная школа»

2. Материально-техническое обеспечение программы

Обучение проходит с использованием дистанционных образовательных технологий, для преподавателя необходима учебная аудитория, оснащенная оборудованием для проведения занятий – видео- и аудиовизуальными средствами обучения. Необходимо наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками. Слушателям программы предоставляется возможность подключения к ресурсам института и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ГАУДПО МО «Институт развития образования». Для реализации содержания программы в очной форме необходим компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.