

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от  
«25» сентября 2022 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУДПО МО «ИРО»  
О.В. Малахова

«25» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Профессиональная деятельность воспитателя  
по реализации программ дошкольного образования»**

г. Мурманск,  
2022 г.

## Авторы-составители:

Дубровина Н.И., старший преподаватель кафедры ДДОиВ,  
Зими́на Ю.Н., старший преподаватель кафедры ДДОиВ,  
Игнатович И.И., и.о. заведующего кафедрой ДДОиВ, канд.пед.наук,  
Морозова О.В., старший преподаватель кафедры ДДОиВ,  
Смирнова О.Д., доцент кафедры ДДОиВ, канд.пед.наук,  
Татур Е.Е., старший преподаватель кафедры ДДОиВ

## Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Категория слушателей:** воспитатели дошкольных образовательных организаций.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций воспитателя по реализации программ дошкольного образования.

## Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Современные тенденции развития дошкольного образования	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Планирование и	Особенности	Организовывать виды

реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
--	---	--	---

**Форма реализации программы:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

**Форма входного контроля:** диагностика.

**Форма итоговой аттестации:** защита проектной работы.

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах – 72 часа.

Режим занятий: 12 учебных дней по 6 аудиторных часов в день;

Общая продолжительность программы – 2 недели.

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих	
	Входной контроль				Диагностика
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования	2	2		
2.	Развитие качества дошкольного образования и профессиональной деятельности воспитателя	2	2		
3.	Реализация рабочих программ воспитания в дошкольной образовательной организации	6	4	2	

4.	Профессиональная деятельность педагога по социально-коммуникативному развитию воспитанников дошкольной образовательной организации	8	4	4	
5.	Профессиональная деятельность педагога по речевому развитию воспитанников дошкольной образовательной организации	6	2	4	
6.	Профессиональная деятельность педагога по развитию познавательного потенциала и базовых функциональных компетенций воспитанников дошкольной образовательной организации	18	6	12	
7.	Реализация программ художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации	8	2	6	
8.	Современные технологии физического воспитания и формирования у детей дошкольного возраста культуры здорового образа жизни	8	4	4	
9.	Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации	12	4	8	
10.	Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования	2	1	1	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>Защита проектных работ</b>

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Диагностика	1
<b>1.</b>	<b>Государственная политика Российской Федерации в сфере образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
1.1	Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования	2	2					
<b>2.</b>	<b>Развитие качества</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					

	<b>дошкольного образования и профессиональной деятельности воспитателя</b>							
2.1	Развитие качества дошкольного образования и профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	2	2					
3.	<b>Реализация рабочих программ воспитания в дошкольной образовательной организации</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>			
3.1	Разработка и реализация рабочих программ воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей	2	2					
3.2	Эффективные формы и средства приобщения воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям	2			2			
3.3	Профессиональная деятельность педагога по развитию интереса к истории и современным событиям Отечества у воспитанников дошкольной образовательной организации	2	2					
4.	<b>Профессиональная деятельность педагога по социально-коммуникативному развитию воспитанников дошкольной</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			

	<b>образовательной организации</b>							
4.1	Профессиональная деятельность педагога по социально-коммуникативному развитию воспитанников дошкольной образовательной организации	2	2					
4.2	Организация конструктивного взаимодействия воспитанников в разных видах деятельности	2			2			
4.3	Современные технологии и программы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников ДОО	2	2					
4.4	Практические аспекты формирования основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников ДОО	2			2			
5.	<b>Профессиональная деятельность педагога по речевому развитию воспитанников дошкольной образовательной организации</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
5.1	Профессиональная деятельность педагога по речевому развитию воспитанников дошкольной образовательной организации	2	2					
5.2	Современные технологии речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации	4			4			
6.	<b>Профессиональная</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>			

	<b>деятельность педагога по развитию познавательного потенциала и базовых функциональных компетенций воспитанников дошкольной образовательной организации</b>							
6.1	Содержание познавательного развития воспитанников ДОО в современных программах дошкольного образования	2	2					
6.2	Формирование базовых познавательных компетенций воспитанников дошкольной образовательной организации	2	2					
6.3	Формирование естественно-научной и экологической грамотности воспитанников ДОО	2			2			
6.4	Условия развития инженерного мышления и технического творчества детей дошкольного возраста	2			2			
6.5	Эффективные технологии и практики развития познавательного потенциала и интеллектуальных способностей воспитанников дошкольной образовательной организации	2			2			



6.6	Профессиональная деятельность педагога по формированию математических представлений у воспитанников дошкольной образовательной организации	2	2					
6.7	Анализ содержания математического образования воспитанников в современных образовательных программах дошкольного образования	2			2			
6.8	Цифровая дидактика и информационно-коммуникационные технологии в математическом образовании и познавательном развитии воспитанников дошкольной образовательной организации	4			4			
<b>7</b>	<b>Реализация программ художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>6</b>			
7.1	Художественно-творческое развитие ребёнка дошкольного возраста средствами искусства	2	2					
7.2	Образовательные программы и эффективные практики развития продуктивных видов деятельности воспитанников дошкольной	4			4			

	образовательной организации							
7.3	Технологии музыкальной и театрализованной деятельности в развитии творческой активности детей в дошкольной образовательной организации	2			2			
8	<b>Современные технологии физического воспитания и формирования у детей дошкольного возраста культуры здорового образа жизни</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
8.1	Современные подходы к физическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	2	2					
8.2	Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	2	2					
8.3	Анализ вариативных программ по здоровьесбережению и физическому воспитанию детей дошкольного возраста	4			4			
9	<b>Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			
9.1	Организация	2	2					

	взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников							
9.2	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	2	2					
9.3	Эффективные практики вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации	2			2			
9.4	Методы и формы повышения психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольной образовательной организации	6			6			
10.	<b>Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			
10.1	Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования	1	1					
10.2	Коммуникативно-значимые нормы русского литературного языка	1			1			
	Итоговая аттестация						Защита проектной работы	20
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>31</b>		<b>41</b>			<b>21</b>

## **Паспорт комплекта оценочных средств**

**1.1.** Входной контроль проводится в форме тестирования (с выбором ответа, установления соответствия, с открытым ответом). Оценка выполнения – «зачет/незачет». Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов.

## **1.2. Форма итоговой аттестации (защита индивидуального проекта)**

### **Темы проектов**

1. Эффективные технологии и практики развития познавательно-исследовательской деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Формирование научно-технического творчества у воспитанников дошкольной образовательной организации.
3. Цифровая дидактика в образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации.
4. Формирование естественно-научной грамотности детей дошкольного возраста.
5. Современные технологии и практики развития двигательной активности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.
6. Организация просвещения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации.
7. Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
8. Формирование первичных представлений о ценностях здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
9. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о культурных традициях родного края.
10. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о своеобразии природно-климатических условий Мурманской области.
11. Современные технологии и практики формирования нравственных установок у детей дошкольного возраста.
12. Организация театрализованной деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации.
13. Эффективные практики развития продуктивных видов деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации.

14. Формирование основ экологической культуры у воспитанников дошкольной образовательной организации.
15. Организация самостоятельной творческой деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации (художественно-речевой, изобразительной, конструктивно-модельной и др.).
16. Формирование навыков сотрудничества дошкольников в совместной деятельности.
17. Современные технологии развития речи воспитанников дошкольной образовательной организации.
18. Формирование языковых навыков и коммуникативных умений у воспитанников дошкольной образовательной организации в разных видах деятельности.
19. Формирование интереса к чтению у воспитанников дошкольной образовательной организации.
20. Эффективные технологии и практики формирования математических представлений у воспитанников дошкольной образовательной организации
21. Занимательные игры в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.
22. Эффективные практики вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
23. Технологии поддержки детской инициативы в образовательной деятельности ДОО.
24. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о Кольском Заполярье.
25. Эффективные практики гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

## Критерии для оценивания проектной работы

№	Критерий	Соответствие критерию
1.	Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом
2	Полнота использованной информации, разнообразие источников	Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников
3.	Соответствие выбранных средств цели и содержанию работы	Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно
4	Творческий и аналитический подход к работе	Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
5	Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу	Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора
6	Соответствие требованиям оформления	Работа отличается грамотным оформлением в соответствии с установленными правилами

### Общие требования к оформлению проектной работы

1. Документ Word высылается на электронный адрес руководителя курсов с указанием фамилии слушателя в названии документа (имя файла: «ПР Ивановой М.И.»).

2. Объем работы – 10-15 печатных страниц, включая титульный лист, содержание, список литературы (без приложения).

3. Текст в редакторе Word, Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, текст выравнивается по ширине.

4. При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см.

5. Все страницы должны быть пронумерованы. Номера страниц ставятся внизу по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.

6. На титульном листе указывается полное название института, кафедры, а также тема проекта, фамилия автора и руководителя, место и год написания. (См. Приложение 1.)

7. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы, независимо от того, где окончилась предыдущая. Заголовок набирается жирным шрифтом, строчными буквами и располагается посередине строки. Нумеруется в соответствии с содержанием. После заголовка точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

8. Цитаты в тексте работы должны быть заключены в кавычки и иметь ссылки на источник цитирования скобках. Например, [5, С. 131]. В конце работы должен быть оформлен список литературы.

## **Содержание и структура проектной работы**

### ***Введение***

Введение по объему составляет 1-2 страницы. Во вступительной части работы должен быть обоснован выбор темы с точки зрения актуальности; сформулированы цель и задачи для участников образовательных отношений по указанной проблеме (педагог-дети-родители).

### ***Основная часть***

Основное содержание проектной работы – это описание средств, форм и методов достижения поставленных задач. Весь материал должен быть разбит на параграфы в соответствии с направлениями образовательной деятельности педагога по указанной проблеме (с воспитанниками, с семьями воспитанников, проектированию развивающей предметно-пространственной среды группы).



## ***Заключение***

Заключение по объему не должно превышать введение. В заключении подводятся итоги по всей работе, делается краткий обзор или обобщенный вывод об актуальности поднятой проблемы, о возможностях использования материалов работы в практике. Выводы должны быть соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились во введении.

## ***Приложение***

Приложение позволяет глубже раскрыть тему. Каждое приложение должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись «*Приложение*» с указанием его порядкового номера, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (См. Приложение 1.) Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем не включаются.

## ***Оформление списка литературы***

Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг, в оглавлении обозначается словом «Литература».

**Список литературы составляется по следующему правилу:**

### ***1. Книги под заголовком автора***

- указывается порядковый номер литературного источника;
- фамилия, инициалы автора;
- полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата);
- место (город) издания, год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.

***Например:*** Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с.

### ***2. Статья из сборника***

**Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие**

**сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Страницы статьи.**

*Например:* Кириенко В. Л. Сенсорное развитие детей раннего возраста во взаимодействии со взрослыми / В. Л. Кириенко // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). – Москва: Буки-Веди, 2018. – С. 31-33.

### *3. Статья из периодического издания*

**Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.**

*Например:* Смага А. А. Современные подходы к проведению занятий по развитию речи // Современный детский сад. – 2008. – № 5. – С. 63-71.

### *4. Электронные ресурсы*

1. *Например:* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Кафедра дошкольного, дополнительного образования и  
воспитания**

**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**

*Тема*

**ВЫПОЛНИЛА:**

*Ф.И.О. слушателя,  
должность, номер организации, город*

**РУКОВОДИТЕЛЬ:**

*Ф.И.О. руководителя проекта,  
должность*

Мурманск

2022

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **1.1. Основная литература**

##### **Нормативные правовые документы**

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>
3. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, в ред. от 01.07.2020 г. [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://publication.pravo.gov.ru/>
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://www.pravo.gov.ru/>

##### **Литература**

1. Алексеева О.А., Малова О.Н. Системный подход в организации опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками // Управление ДОУ. – 2019. – № 3. – С.98-102.
2. Бутусова Т. Ценностные ориентиры дошкольного образования// Дошкольное воспитание. – 2019. – № 10. – С. 81-87.
3. Гладкова Ю. Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 5. – С. 44-52.

4. Демидова Щ.Г. Условия формирования естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста// Управление ДОУ. – 2020. - № 3. – С.54-61.
5. Денисенко Н.Н., Соловьёва М.Г. О роли дошкольной организации и семьи в трудовом воспитании детей. Воспитатель ДОУ. – № 2 – 2019. – С. 82-88.
6. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
7. Зюбина В.В. Региональный экологический компонент в образовательной программе ДОО//Управление ДОУ.- 2019.- № 1.-С.52-61.
8. Иванова С.В. Научно-педагогическая поддержка национального проекта «Образование» // Вестник образования России. - 2019.- № 5.- С. 36-42.
9. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: проект. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. – 44 с.
10. Лихачёва С. Дети в поликультурном пространстве. // Дошкольное воспитание. 2019. – № 8. – С. 79-83.
11. Лунгу Н.Е. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: философия, педагогика, практика // Детский сад от А до Я. – 2019. – № 5. – С. 22-29.
12. Махмутова Л.Р., Денисова Г.Л. Формирование представлений о мире растений у детей дошкольного возраста в условиях социального партнёрства// Управление ДОУ. – 2020. - № 3. – С.49-53.
13. Миронов А. Преемственность экологического образования между начальным и дошкольным образованием// Дошкольное воспитание.- 2019.- № 4.- С.81-89.
14. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем

образовании) (воспитатель, учитель) // Режим доступа:  
<http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/>

15. Скоролупова О. Как по-новому диагностировать познавательное развитие детей // Справочник старшего воспитателя. № 2. – 2018. – С.6-15.

## 1.2. Дополнительная литература

1. Воскобович В.В. Развивающая технология «Сказочные лабиринты игры» // Методист ДОУ. – №21. – 2018. – С.116-120.
2. Галахова С.К., Ерошкина И.С. Мини-музей деревенского быта в детском саду // Методист ДОУ. – № 26 – 2019. – С. 82-90.
3. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в практике дошкольных образовательных организаций Мурманской области: сборник методических материалов / Автор-сост. И.И. Игнатович. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2021. – 70 с.
4. Дубровина Н. И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2019.
5. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Ребёнок в мире поиска». – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.
6. Еремина Т., Ещенко С. ИКТ и познавательное развитие. Для детей 6-8 лет//Дошкольное воспитание. – №11. – 2018. – С.74-78.
7. Ермакова Т.В. Знакомимся с русской матрёшкой. // Воспитатель ДОУ №6 – 2018. – С. 27-34.
8. Жарова Е. С. Изучаем свою родословную // Воспитатель ДОУ. – 2017. - № 3. – С. 25-26.
9. Игнатович И.И., Личутина О.А. Дистанционные образовательные технологии в практике дошкольных образовательных организаций // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. 2020. № 8 (74). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/9932>

10. Зими́на Ю.Н. Опыт работы творческой группы педагогов дошкольных образовательных организаций по развитию ценностно-смысловой сферы воспитанников дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2021.
11. Касьянова Л. Использование авторской куклы в приобщении дошкольников к социокультурным истокам. // Дошкольное воспитание. - 2019.-№5.- С. 39-48.
12. Князева Н., Агафонова И., Цветкова Е., Михайлова М. Как научить детей задавать познавательные вопросы// Справочник старшего воспитателя. -2018.- № 10.- С.52-61.
13. Кох А.В. Влияние нравственно-патриотического воспитания на развитие старших дошкольников // Воспитатель ДОУ – 2018.- №6.- С.6-13.
14. Левина Е.А., Кремнева А.Б., Сукманова И.М. Мини-музей «Русская изба» в ознакомлении дошкольников с историей родного края. // Воспитатель ДОУ– 2018.- №6- С . 13-27.
15. Морозова О.В. Обучение воспитанников ДОО энергосбережению и разделительному накоплению твёрдых коммунальных отходов: Методические рекомендации. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019 – 45 с.
16. Никонорова И.В. Изобразительное искусство в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников. Воспитатель ДОУ. -2019.- № 5.- С. 99-108.
17. Нисская А. К., Савина Е. В. Общение педагогов и родителей. Анализ взглядов и предпочтений для позитивной коммуникации // Современное дошкольное образование. – 2018. - № 3. – С. 4-11.
18. Опыт участия педагогов дошкольных образовательных организаций Мурманской области в профессиональных конкурсах: сборник методических материалов / Автор-сост. И.И. Игнатович. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2021. – 81 с.

19. Орлова Т.В., Михалёва Г.Н. Создание условий для исследовательской деятельности детей на участке детского сада//Воспитатель ДОО-2017. -№5. - С. 18-29.
20. Особенности организации и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников: Методические рекомендации/ О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019 – 67 с.
21. Пантелеева Н. Воспитание доброты и отзывчивости у детей дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание. -2019. -№ 2.- С. 10-18
22. Панфилова Н.М., Козлова Н.В. Использование интерактивной песочницы в практике работы детского сада// Современный детский сад.- 2019.- № 2.- С.43-44.
23. Парамонова М.Ю. Об ознакомлении дошкольников с родным краем, или с чего начинается Родина? // Воспитатель ДОО – 2018.- №6 С.5-6.
24. Попова О.В. Формируем у детей интерес к русской культуре и быту. // Методист ДОО.– 2019. – № 26. – С. 56-64.
25. Развитие диалогической и монологической речи у воспитанников дошкольных образовательных организаций: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть I./ Авт.-сост. О.Д.Смирнова.- Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017.– 69 с.
26. Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО (из опыта работы стажировочных площадок города Мурманска). Практический материал / Авторы-сост. Н.И. Дубровина, Ю.Н. Зимина, О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 82 с.
27. Родионова А.А., Соколова Е.М., Бобохина Н.А. Использование занимательных средств обучения дошкольников. Робототехника и интерактивные доски // Дошкольная педагогика. – 2019. – № 5. – С.14-16.



28. Романова О.В., Гришанова Н.Ю. Формирование естественно-научных представлений у дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с социальными партнёрами// Управление ДОУ. – 2020. - № 3. – С.44-48.
29. Румянцева И.С., Сидоренко В.Н. Разработка авторских программ: рекомендации для педагогов// Современный детский сад. – 2017. – № 4. – С.33-40.
30. Сивак Е. В. Современная родительская культура и ее значение для взаимодействия родителей и педагогов // Современное дошкольное образование. – 2019. – № 1(19). – С. 8-17.
31. Соколова М.Ф., Филиппова О.А. Чувство Родины начинается с восхищения// Управление ДОУ. – 2019. - № 1. – С.69 – 75.
32. Смирнова О. Обучаем детей 6–8 лет составлять рассказы. По произведениям Н.И. Сладкова // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 8 – С. 30-34.
33. Смирнова О. Обучение детей старшего дошкольного возраста описанию пейзажной картины // Дошкольное воспитание.– 2019. – №3. – С. 21-26.
34. Солнцева О., Езопова С. Практика воспитания дошкольников в изменяющейся социокультурной ситуации // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 10. – С.74-80.
35. Татарина В.С. Педагогические условия духовно-нравственного развития воспитанников дошкольной образовательной организации. // Духовно-нравственное воспитание.– 2020. – № 1. – С. 24-32.
36. Татур Е.Е. Развитие физической культуры в дошкольной образовательной организации Мурманской области Сборник методических материалов // Татур Е.Е. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021 – 101 с.
37. Татур Е.Е. Современные формы организации деятельности по формированию основ безопасного поведения дошкольников: Сборник

методических материалов // Татур Е.Е. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021 – 103 с.

38. Тимофеева А.П., Фролова М.В. Система работы по реализации задач воспитания «Ступеньки нравственности». – Воспитатель ДОУ. – № 2–2019. – С. 6-21.

39. Шакирова Е.В. Влияние предметно-пространственной среды детского сада на развитие профессионального творчества педагога: детская активность как показатель творчества// Современное дошкольное образование. – 2019. – № 2. – С. 52-69.

### **1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>

2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>

5. Онлайн-библиотека психологической литературы <http://www.koob.ru/>

6. Библиотека психологической литературы <http://psychologylib.ru/books/index.shtml>

7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>
10. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
13. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
14. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
15. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

## **2. Материально-техническое обеспечение программы**

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.