ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
«25» августа 2021 г.
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАУДПО МО «ИРО»
_____ Малахова О.В.
«25» августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Сопровождение проектной деятельности обучающихся»

Мурманск
2021 год

Авторы-составители:

Телёбина О.А., ст.преподаватель факультета ОО.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 г.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3	

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*:

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Код компетенции	Знать - уметь
1.	ПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность	**Знать**: основные принципы проектной деятельности; принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; современные педагогические технологии; методику организации проектной деятельности.

	обучающихся	**Уметь**: осуществлять управление сопровождения проектной деятельности в общеобразовательной организации; конструировать содержание проекта или исследования в соответствии с уровнем развития научного знания.
2.	ПК – 3.2. Способен осуществлять сопроводительную и контрольно-оценочную деятельность	**Знать**: методические особенности осуществления сопровождения, контроля и оценки в области организации проектной и исследовательской деятельности. **Уметь**: осуществлять сопровождение и контроль в области проектной и исследовательской деятельности.
3.	ПК – 3.3. Способен использовать современные ИТ и оборудование при решении задач профессиональной деятельности	**Знать:** современные ИТ и оборудование в области организации проектной и исследовательской деятельности. **Уметь:** использовать сетевые сервисы и оборудование для организации проектной и исследовательской деятельности.

Форма реализации программы: с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график.

Объем программы в аудиторных часах – 24 ч.

Режим занятий: 2 учебных дня по 6 аудиторных часов в день и 3 учебных дня по 4 аудиторных часа в день.

Общая продолжительность программы – 5 учебных дней (в соответствии с расписанием учебных занятий).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Общие подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	6	2	4	
2	Освоение основных этапов учебного исследования или проекта и его сопровождение	6	2	4	
3.	Оценивание как инструмент сопровождения проектной и исследовательской деятельности	6	2	4	
4	Основные подходы к организации и сопровождению исследовательской и проектной деятельности школьников с использованием современных средств обучения	6	2	4	
	Всего	**24**	**8**	**16**	**Зачет**

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Общие подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	6	**Знать**: основные принципы проектной деятельности; принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. **Уметь**: - осуществлять управление сопровождения проектной деятельности в общеобразовательной организации.
2.	Освоение основных этапов учебного исследования или проекта и его сопровождение	6	**Знать:** современные педагогические технологии; методику организации проектной деятельности. **Уметь:** конструировать содержание проекта или исследования в соответствии с уровнем развития научного знания.
3.	Оценивание как инструмент сопровождения проектной и исследовательской деятельности	6	**Знать**: методические особенности осуществления сопровождения, контроля и оценки в области организации проектной и исследовательской деятельности. **Уметь**: осуществлять сопровождение и контроль в области проектной и исследовательской деятельности.
4.	Основные подходы к организации и сопровождению исследовательской и проектной деятельности школьников с использованием современных средств обучения	6	**Знать:** современные ИТ и оборудование в области организации проектной и исследовательской деятельности. **Уметь:** использовать сетевые сервисы и оборудование для организации проектной и исследовательской деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекции		Практич. занятия		Формы контроля	Трудоемкость
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Диагностика	2
1.	Общие подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	6	2	2	4	4		

2.	Освоение основных этапов учебного исследования или проекта и его сопровождение	6	2	2	4	4		
3.	Оценивание как инструмент сопровождения проектной и исследовательской деятельности	6	2	2	4	4		
4.	Основные подходы к организации и сопровождению исследовательской и проектной деятельности школьников с использованием современных средств обучения	6	2	2	4	4		
	Итоговая аттестация						Зачет	6
	Всего	**24**	**8**	**8**	**16**	**16**		**8**

Паспорт комплекта оценочных средств

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Входной контроль проводится в форме письменной входной диагностики в виде заданий со свободным ответом. Входная диагностика считается выполненной при 50% и более правильных ответов. Результаты обсуждаются на вводной лекции.

Формой итоговой аттестации является зачет. Оценивание проводится по системе критериев (см. ниже).

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

1. Байборордова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. –М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

2. Богданова Е.С. Обучение правилам цитирования на уроках русского языка в старших классах // Русский язык в школе. – 2017. - №2.- С. 28-31

3. Вафина И.И. Исследовательский метод как элемент системно-деятельностного подхода в обучении // Всё для администратора школы. – 2015. - №2.- С. 28-31

4. Гвоздинская Л.Г. Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках реализации концепции преподавания русского языка и литературы (русский язык).-М.: ГБУДПО СПбАППО, 2018. – 20 с.

5. Михайлова Л.В. Актуальные проблемы при написании научно-исследовательской работы // Исследовательская работа школьников. - 2015. - №1, - 67-69 с.

6. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 5-е изд., перераб. - М.: 5 за знания, 2011. - 216 с.

7. Новожилова М.М. Формирование культуры исследовательской деятельности: метапредметный элективный курс// Методическая работа в школе. - 2015. - №1, - 46-50 с.

8. Нарушевич А.Г. Проекты? Проекты… Проекты! 5-11 классы: учебно-методическое пособие / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д.: Легион, 2013. – 78 с.

9. Обласова, Т.В. Методика развития умений школьников работать с учебными и научными текстами на уроках литературы [Текст] – Москва: Русское слово - учебник, 2013. – 192 с. – (ФГОС. Инновационная школа)

10. Проектная и исследовательская деятельность старшеклассников в условиях введения ФГОС: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Жуковицкая [и др.]. – СПб.: ЛОИРО, 2019. – 196 с.

11. Тырышкина К. В. Организация внеурочной учебно-исследовательской работы школьников по литературе (на материале повести г. Щербаковой «вам и не снилось») // Научно-педагогическое обозрение. – 2019. - №1.- С. 59 – 66.

12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] / под ред А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 154 с.

13. Ээльмаа Ю.В., Федоров С.В. Информационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] – М.: Просвещение, 2019. – 176 с.

1.2. Дополнительная литература

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 29.12.14 г. № 1644, от 31.12.15 г. № 1577)

2. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 29.12.14 г. № 1645, от 31.12.15 г. № 1578)

3. Примерная основная образовательная программа ООО (http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/)

4. Примерная основная образовательная программа СОО (http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/)

1.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, С. В. Молчанов, Н. Г. Салмина. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе //Национальный психологический журнал. – 2011. - №1(5). https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-starshey-shkole

2. Белуцкая А.К., Львовский В.А., Ушакова Е.Г. Программа развития универсальных учебных действий в примерной основной образовательной программе среднего общего образования. 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://edu.crowdexpert.ru/news/news-4696.

3. Вишневецкая Г.В. Научно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку и литературе как способ развития ключевых компетенций учащихся [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-issledovatelskaya-i-proektnaya-deyatelnost-po-russkomu-yazyku-i-literature-kak-sposob-razvitiya-klyuchevyh-kompetentsiy/viewer

4. Школа проектов [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.sites.google.com/a/labore.ru/kcp/distancionnye-proekty-dla-ucasihsa

5. http://letopisi.ru/index.html

1.4. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, дидактические раздаточные материалы, ЭОР, ТСО, ЦОРы.