

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от

«25» августа 2021 г.

Протокол № 4

Ректор ГАУДПО МО «ИРО»

Малахова О.В.

«25» августа 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Цифровые контрольно-измерительные материалы,
инструменты и сервисы»**

Мурманск
2021

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат), 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура).

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники образовательных организаций, в том числе ШНОР.

Цель программы: формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательной деятельности с использованием цифровых контрольно-измерительных материалов, инструментов и сервисов.

Совершенствуемые (формируемые) профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2	
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся , разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		ОПК-5

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*:

№ п/п	Направление подготовки Код компетенции		Знать - уметь
	Бакалавриат	Магистратура	
1.	ОПК-2.1 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности		Знать: методики применения цифровых средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов. Уметь: осуществлять выбор цифровых инструментов и ресурсов для достижения профессиональных образовательных целей.
2.		ОПК-5.1 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, разрабатывать программы мониторинга результатов курса	Знать: формы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Уметь: осуществлять отбор цифрового диагностического инструментария для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; использовать программные средства для организации мониторинга результатов образования обучающихся.

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36 ч.

Режим занятий: 6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день;

Общая продолжительность программы – 6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практи- ческих	
1.	Методические особенности использования готовых цифровых контрольно-измерительных материалов.	8	2	6	
2.	Подготовка цифровых контрольно-измерительных материалов с учетом условий реализации рабочих программ	18	2	16	Контрольная работа
3.	Проведение критериального анализа и предоставление результатов работы учащихся	10	2	8	
	Итоговый контроль				Зачет
	Всего	36	6	22	

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	Планируемые результаты
1.	Методические особенности использования готовых цифровых контрольно-измерительных материалов.	8	Знать: формы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся Уметь: осуществлять выбор цифровых инструментов и ресурсов для достижения профессиональных образовательных целей
2.	Подготовка цифровых контрольно-измерительных материалов с учетом условий реализации рабочих программ	18	Знать: методики применения цифровых средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов Уметь: осуществлять выбор цифровых инструментов и ресурсов для достижения профессиональных образовательных целей, использовать программные средства для организации мониторинга результатов образования обучающихся
3.	Проведение критериального анализа и предоставление результатов работы учащихся	10	Знать: методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов Уметь: осуществлять отбор цифрового диагностического инструментария оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Трудоем кость
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Диагности ка	1
1	Методические особенности использования готовых цифровых контрольно-измерительных материалов	8	2	2	6	6		
1.1	Цифровые контрольно-измерительные материалы как инструмент визуализации и координации образовательной деятельности	2	2	2				
1.2	Анализ контрольно-измерительных материалов , используемых на портале проекта «Российская электронная школа»	2			2	2		
1.3	Реализация контрольно-оценочной деятельности в условиях использования «Я.Класс»	2			2	2		
1.4	Использование открытых банков заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации	2			2	2		
2	Подготовка цифровых контрольно-измерительных материалов с учетом условий реализации рабочих программ	18	2	2	16	16	Контроль ная работа	1
2.1.	Цифровые инструменты и сервисы при реализации контрольно-оценочной деятельности	2	2	2				
2.2.	Использование тестовых редакторов для формирования цифровых контрольных материалов	4			4	4		
2.3.	Анализ сервисов для создания интерактивных материалов формирующего оценивания	2			2	2		
2.4.	Формирование цифровых рабочих листов и карточек	4			4	4		

2.5.	Создание контрольно-измерительных материалов для создания онлайн-опросов	4			4	4		
2.6.	Анализ инструментов для организации контроля групповой деятельности	2			2	2		
3	Проведение критериального анализа и предоставление результатов работы учащихся	10	2	2	8	8		
3.1	Возможности цифровых инструментов и сервисов для обработки и демонстрации результатов работы учащихся	2	2	2				
3.2	Создание приложений (шаблонов) для проведения критериального анализа работы учащихся на основе электронных таблиц	4			4	4		
3.3	Анализ возможностей сетевых сервисов по размещению информации с учетом защиты персональных данных	4			4	4		
	Итоговый контроль						Зачет	1
	Итого	36	6	6	30	30		3

Паспорт комплекта оценочных средств

1. Входной контроль проводится в форме тестирования с различными типами заданий (с выбором ответа, установления соответствия, с открытым ответом). Оценки выполнения нет. Тест проводится для установления уровня понимания основных терминов и технологии дистанционного обучения.

1. Контрольная работа проводится в форме практической работы в виде выполнения заданий. Оценка выполнения – «зачет/незачет». Работа считается выполненной при 60% и более выполнения задания.

1.3. Формой итоговой аттестации является зачет. Оценивание проводится по системе критериев (критерии прилагаются). Оценка выполнения – отметка.

Вопросы к зачету

1. Использование цифровых инструментов для создания теста.
2. Формирующее и констатирующее оценивание в условиях дистанционного обучения.
3. Примеры использования заданий открытых банков контрольно-оценочных материалов.
4. Возможности цифровых заданий для оценки компетенций учащихся.
5. Анализ средств образовательных платформ для определения качества образования.
6. Отбор цифровых средств для организации контроля при реализации дистанционного учебного курса.
7. Возможности диагностического инструментария по самооценке достижений обучающихся при реализации дистанционных технологий.
8. Потенциал системы дистанционного обучения в формировании авторских материалов учителя.
9. Особенности использования цифровых контрольно-измерительных материалов в рамках проведения очного урока.
10. Методы использования средств для организации контроля при удаленном образовательном взаимодействии.
11. Моделирование опроса на основе использования виртуальных инструментов.
12. Виды инструкционных материалов, используемых при использовании цифровых контрольно-измерительных материалов.
13. Возможности сетевых сервисов по защите персональных данных при размещении информации об учебных достижениях.
14. Сервисы для создания интерактивных материалов для реализации формирующего оценивания.
15. Потенциал электронных таблиц для анализа результатов контроля обучающихся при удаленном обучении.
16. Возможности сетевых сервисов для оценки метапредметных компетенций обучающихся.
17. Создание рабочих листов при использовании дистанционных технологий.
18. Особенности формирования и использования контрольно-измерительных материалов при организации дистанционных занятий.
19. Примеры применения инструментов сетевого взаимодействия для реализации контроля групповой деятельности.
20. Возможности программных средств при организации дистанционного контроля.
21. Организация автоматизированного сбора и анализа результатов обучения.
22. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации.

23. Формат цифровых ресурсов, создаваемых учащимися в рамках проведения контрольных процедур при использовании дистанционных образовательных технологий.
24. Проверка цифровых работ учащихся. Комментарии учителя.
25. Информирование учащихся о результатах контроля с использованием сетевых ресурсов.

Критерии оценки зачета

(устный ответ)

Отметка «5»

слушатель дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, излагает материал самостоятельно (без наводящих вопросов), последовательно и логично, выделяя самое существенное, демонстрирует прочность знаний и свободное владение терминологией.

Отметка «4»

слушатель дает полный развернутый ответ на поставленный вопрос, излагает материал преимущественно самостоятельно, однако в содержании и форме ответа допущены некоторые неточности: ответ недостаточно логичен с единичными (1-2) ошибками в частностях, отмечаются ошибки (1-2) в терминологии.

Отметка «3»

слушатель в основном правильно отвечает на поставленный вопрос, однако ответ недостаточно полный, с содержательными (1-2) и детальными ошибками (3-4), допускает ошибки в терминологии (3 и более), плохо ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, нуждается в наводящих вопросах.

Отметка «2»

слушатель обнаружил незнание вопроса, ответ отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных терминов, несформированными навыками логичного и последовательного изложения; Допущены серьезные содержательные ошибки (3 и более).

Литература

1. Блинов И., Блинов Д. Электронные уроки. Создание анимации. //Информатика в школе.-2018., -№5.-С35-38
2. Верховлетова И.Н. Поначугин А.В. Платформы для создания и реализации веб-квестов.//Информатика и образование – 2018, -№2, -С.24-27
3. Головчин М. А. Измерение smart-компетенций в рамках формирующего эксперимента: проверка оценочной модели1//Педагогические измерения - 2021,-№1,-С.80-89
4. Зенкина С.В. Есинова Ю.В. Интерактивные инструменты интерактивного оценивания // Информатика и образование -2018, №5 – С.10-16
5. Обязательные документы для текущего контроля и промежуточной аттестации учеников//Справочник заместителя директора школы -2021, №10,

Интернет-ресурсы

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс- <http://school-collection.edu.ru/>
7. Репяхова, З. В. Использование виртуальной онлайн-доски на уроке математики / З. В. Репяхова, Т. В. Груздева, К. Г. Черепова. —URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13261>
8. Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы. [Электронный ресурс]. - <https://science-education.ru/ru/article/view?id=103>
9. Гайдаржи А.А. LearningApps. <http://www.it-pedagog.ru/learningapps>
10. «Российская электронная школа» (РЭШ) [Электронный ресурс],- <https://resh.edu.ru>
11. Платформа группы компаний «Просвещение» [Электронный ресурс],- <https://www.prosv.ru>
12. ЛЕСТА - платформа корпорации «Российский учебник» [Электронный ресурс],- <https://rosuchebnik.ru>
13. ЭОС «Русское слово» [Электронный ресурс],- <http://russlo-edu.ru>

- 14.Онлайн-библиотека издательства «Академкнига/Учебник» [Электронный ресурс],- <http://akademkniga.ru>
- 15.Учи.ру – интерактивная образовательная платформа [Электронный ресурс],- <https://lp.uchi.ru/distant-uchi>
- 16.. Онлайн-школа «Фоксфорд» [Электронный ресурс],- <https://help.foxford.ru>
- 17.Цифровая образовательная платформа «ЯКласс» [Электронный ресурс],- <https://www.yaklass.ru>);
- 18.Тестовые и контрольно-измерительные материалы - ФГБУ «ФИОКО» [Электронный ресурс],- <https://fioco.ru>
- 19.Т естовые и контрольно-измерительные материалы ФГБНУ «ФИПИ» [Электронный ресурс],- <http://www.fipi.ru>
- 20.Тестовые и контрольно-измерительные материалы OnlineTestPad [Электронный ресурс],- (<https://onlinetestpad.com/ru/tests>
- 21.Тестовые и контрольно-измерительные материалы «Незнайка» [Электронный ресурс],- <https://neznaika.info>
- 22.Тестовые и контрольно-измерительные материалы Яндекс Репетитор [Электронный ресурс],- https://yandex.ru/tutor/?exam_id=1

Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.