

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«20» сентября 2021 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУ ДПО МО «ИРО»

Манахова О.В.

«20» сентября 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**"Развитие качества управления образовательной организацией
в условиях реализации Национального проекта "Образование"**

Мурманск
2021 год

Авторы-составители:

Дмитриева О.К., канд.пед.наук, доцент факультета ОО,
 Нечаева К.М., канд.пед.наук, доцент кафедры ДиПО,
 Сапачева Л.Р., канд.пед.наук, декан факультета ОО,
 Сахарова Е.Н., ст.преподаватель факультета ОО,
 Стрельская Н.И., проректор по УМР,
 Краснов П.С., канд.пед.наук, проректор по РРСО,
 Лукина А.В., канд.психол.наук, доцент факультета ОО,
 Малахова Н.А., ст.преподаватель факультета ОО,
 Маркевич И.Д., канд.пед.наук, доцент факультета ОО,
 Мясникова О.К., ст.преподаватель факультета ОО.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 127), профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей по УВР общеобразовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей по УВР общеобразовательных организаций в области управленческой деятельности.

Совершенствуемые (формируемые) профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		ОПК - 1
2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-		ОПК -2

	методическое обеспечение их реализации		
3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ОПК - 3
4.	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений		ОПК - 7
5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ОПК - 5
7.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		ОПК - 8
8.	Способность проектировать финансовую деятельность образовательной организации	ПК -1	
9.	Умеет проектировать воспитательную деятельность и управлять реализацией профилактических программ по предупреждению асоциального поведения		ПК-1

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*:

№ п/п	Направление подготовки Код компетенции		Знать - уметь
	Бакалавриат	Магистратура	
1.		ОПК - 1	Знать: приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие деятельность образовательной организации Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
		ОПК-2	Знать: основы проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов учащихся, методического обеспечения, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

			Уметь: учитывать различные контексты в процессе проектировании образовательного процесса и образовательных маршрутов учащихся, построении методической системы образовательной организации
		ОПК -3	Знать: основные подходы к организационно-методическому обеспечению образовательной деятельности (в том числе в условиях инклюзивного образования) в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой Уметь: проектировать образовательный процесс на соответствующем уровне образования
		ОПК-7	Знать: планирование и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; законы развития личности и проявления личностных свойств; особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность
		ОПК - 5	Знать: принципы организации внутренней системы оценки качества образования, разработки системы мониторинга Уметь: проектировать внутреннюю систему оценки качества образования
		ОПК - 8	Знать: содержание, инструменты и технологию проектного управления, его программного планирования, участия в различных программах и проектах Уметь: составлять проектную документацию для участия в конкурсах и грантах
	ПК-1		Знать: нормативную правовую основу финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации, иметь представление о финансовом обеспечении оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

			Уметь: разрабатывать документы, обеспечивающие финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации
		ПК-1	Знать: методы проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации; способы управления реализацией профилактических программ по предупреждению асоциального поведения. Уметь: применять современные педагогические технологии в образовательной деятельности; управлять реализацией профилактических программ по предупреждению асоциального поведения.

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточного контроля: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 72 ч.

Режим аудиторных занятий – 6 часов в день.

Обучение проходит в два этапа:

I этап (с использованием ДОТ) – 18 учебных дней по 3 аудиторных часа в день;

II этап (очный) – 3 учебных дней по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 1 месяц и 2 недели (21 учебный день в соответствии с расписанием занятий).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практических	
1	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	3	3		
2	Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательной организации	6	2	4	

4	Финансовое обеспечение образовательной организации	6	4	2	
5.	Прикладные вопросы управления образовательной организацией	57	22	35	
	Всего	72	31	41	Проектная работа

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	3	Знать: приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования Уметь: выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
2.	Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательной организации	6	Знать: нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие деятельность образовательной организации Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
3.	Финансовое обеспечение образовательной организации	6	Знать: нормативную правовую основу финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации, иметь представление о финансовом обеспечении оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Уметь: разрабатывать документы, обеспечивающие финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации
4.	Прикладные вопросы управления образовательной организацией	57	Знать: основы проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов учащихся, методического обеспечения, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; основные подходы к

		организационно-методическому обеспечению образовательной деятельности (в том числе в условиях инклюзивного образования) в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой; планирование и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; законы развития личности и проявления личностных свойств; особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, современные подходы к организации профилактической работы; нормативные документы, регламентирующие содержание воспитательной и профилактической работы в образовательной организации; принципы организации внутренней системы оценки качества образования, разработки системы мониторинга; основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательных отношений; содержание, инструменты и технологию проектного управления, его программного планирования, участия в различных программах и проектах; методы проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации; способы управления реализацией профилактических программ по предупреждению асоциального поведения Уметь: учитывать различные контексты в процессе проектировании образовательного процесса и образовательных маршрутов учащихся, построении методической системы образовательной организации;
--	--	--

			проектировать образовательный процесс на соответствующем уровне образования; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность анализировать профилактической деятельности в образовательной организации; проектировать внутреннюю систему оценки качества образования; составлять проектную документацию для участия в конкурсах и грантах; применять современные педагогические технологии в образовательной деятельности; управлять реализацией профилактических программ по предупреждению асоциального поведения
--	--	--	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	
			Лекции		Практич. занятия		наименование	трудо- емкость
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Диагностика	1
1	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	3	3	3				
1.1	Государственная политика Российской	3	3	3				

	Федерации в сфере образования							
2.	Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательной организации	6	2	2	4	4		
2.1.	Законодательство РФ об общем образовании как основа управления образовательной организацией	6	2	2	4	4		
3.	Финансовое обеспечение образовательной организации	6	4	4	2	2		
3.1.	Нормативная правовая основа финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации	2	2	2				
3.2.	Финансовое обеспечение основной деятельности образовательной организации	2	1	1	1	1		
3.3.	Система оплаты труда в образовательной организации	2	1	1	1	1		
4.	Прикладные вопросы управления образовательной организацией	57	22	16	35	23	Контрольная работа	1
4.1.	Управление проектной деятельностью образовательной организации	2	1		1			
4.2.	Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации	6	2	2	4	1		
4.3.	Управление методической работой в образовательной организации	2	1		1			
4.4.	Проектирование	6	2	2	4	4		

	программы формирования и развития УУД							
4.5.	Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО	6	2	2	4	4		
4.6.	Развитие качества управления образовательной деятельностью на основе анализа результатов ГИА и других оценочных процедур по русскому языку и по литературе	3	1	1	2	2		
4.7	Развитие качества управления образовательной деятельностью на основе анализа результатов ГИА и других оценочных процедур по математике	3	1	1	2	2		
4.8.	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС	6	2	2	4	4		
4.9.	Разработка и реализация рабочей программы воспитания образовательной организации	2	2	2				
4.10	Проектирование воспитательной деятельности и управление реализацией профилактических программ по предупреждению асоциального поведения	4			4	4		
4.11	Современные технологии управления персоналом	2	2					
4.12	Психолого-	6	3	3	3			

	педагогическое сопровождение образовательной деятельности в общеобразовательных организациях							
4.13	ИКТ компетентности руководителя образовательной организации в цифровой образовательной среде	6	2		4			
4.14	Развитие коммуникативных компетенций	3	1	1	2	2		
	Итоговая аттестация						Зачет	1
	Всего	72	33	25	39	29		3

Паспорт комплекта оценочных средств

- 1.1. Входной контроль проводится в форме тестирования. Оценка выполнения – «зачет/незачет». Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов.
- 1.2. Форма промежуточной аттестации- контрольная работа.
- 1.3. Формой итоговой аттестации является зачет.

Устный ответ

1. Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания области изучаемого вопроса, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность вопроса, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из собственной педагогической практики; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, выражение своего мнения по обсуждаемой проблеме.
2. Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания области изучаемого вопроса, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность представляемого вопроса, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из собственной педагогической практики; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается одна - две неточности в ответе.
3. Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании области изучаемого вопроса, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории/практики; слабо сформированными навыками анализа, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
4. Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание области изучаемого вопроса, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных теоретических терминов, несформированными навыками анализа; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

1. Бауэр Е., Киосе А.П. Управление образовательной системой школы на основе модели организации информационной образовательной среды // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – №1.
2. Гамаюнов В.Г., Шемяков А.Д. Механизмы управления образованием // Открытое образование. – 2017. – №5
3. Каранина К.В. Управленческая деятельность руководителей российской школы в контексте современных социальных процессов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. – №6-7.
4. Панасюк В.П. Управление образованием и образовательными системами: состояние, тенденции, проблемы и перспективы // Образование и наука. – 2017. – №2.
5. Пуденко Т.И., Потемкина Т.В., Руднева А.А. Внешняя оценка качества общего образования как фактор профессионального развития педагогов // Образование и наука. – 2017. – №6.
6. Савиных Г.П. Что изменить в положении ВСОКО из-за новых требований ФГОС // Справочник заместителя директора школы. – 2018. – № 1.
7. Сибирев В.В. Школа на пути к цифровому управлению образованием // Вестник ЧГПУ. – 2017. – №9.
8. Скавитин А.В. Профессиональный стандарт педагога: внедрение в образовательной организации // Педагогический ИМИДЖ. – 2017. – №3 (36)
9. Соловьева Д. Программа воспитания и социализации: как выявить базовые национальные ценности учащихся // Справочник классного руководителя. – 2017. – №8.
10. Федорчук Ю.М., Полянинова Ю.В. Особенности поддержки профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах // Управление образованием: теория и практика. – 2017. – №1 (25).

1.2. Дополнительная литература

1. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С., Пинская М.А. Российская система оценки качества образования: главные уроки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications/94>
2. Вихирева С.В. Образовательный потенциал сетевого взаимодействия в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся // Методист. – 2016. – № 6. – 63-65 с.
3. Гаврилин А.В. Можно ли стандарт образования считать реализацией системного подхода в воспитании? // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – №1 (36).
4. Герасимова Е.К. Технология проектирования электронных учебных материалов на основе веб-сервисов // Информатика и образование. – 2015. – №2. – с.22 - 26
5. Голованов В.П. Современное дополнительное образование детей в контексте личностно-персонифицированного развития // Воспитание школьников/ – 2017. – № 3.
6. Горбунов В.С. Педагогика патриотизма как фактор формирования гражданского общества в России // Воспитание школьников. – 2017. – № 5.
7. Гун Г. Роль школы в сохранении и укреплении здоровья обучающихся // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2019. - № 11. - С.18-23.
8. Донцов Д.А, Вепренцова С.Ю. Модели и формы первичной профилактики употребления подростками психоактивных веществ // Школьные технологии. – 2017. – № 2.
9. Ефремова Н.Ф. Мотивационный аспект независимого оценивания достижений обучающихся // Российский психологический журнал. – 2017. – №2.
10. Захир Ю.С. Региональные системы оценки качества школьного образования: что впереди? // Педагогические измерения. – 2016. – №2.

11. Захир Ю.С., Пиотух Е.И., Недосып О.В. Как сделать оценочные процедуры полезными для школы? // Журнал руководителя управления образованием – 2015. – № 3 (46).
12. Землянская Е.Н. Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся // Современная зарубежная психология. – 2016. Том 5. – № 3.
13. Зюзина Д.С., Симачкова Т.С. Модель управления качеством образования начальной школы // Инновационная наука. – 2017. – №10.
14. Исенко С.П. Целевые ориентиры дополнительного образования детей. Методическое пособие. М. Педагогического общества России, 2015. – 64 с.
15. Карманова Ж.А., Манашова Г.Н., Маженова Р.Б., Абылайхан С.М., Кошкумбаев К.Т. Подготовка педагога к организации и проведению формативного оценивания: состояние проблемы и требования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12-7.
16. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор): коллект. моногр. / В.А. Болотов, И.А. Вальдман, Р.В. Горбовский и др.; Нац. исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, – 2016. – 232 с.
17. Корчажкина О.М. Интеграция педагогических и новых информационных технологий как способ повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся // Информатика и образование. 2015 № 1. С.22 – 2
18. Кравцов С. С., Музаев А. А. Роль Всероссийских проверочных работ в системе контроля качества образования в Российской Федерации // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – №5 (43).

- 19.Крисковец Т.Н. Развитие внутриорганизационного образовательного менеджмента в рамках формирования национальной системы учительского роста // Вестник ЧГПУ. – 2017. – №4.
- 20.Куприянов Б.В., Косарецкий С.Г. Обновление содержания дополнительного образования детей: новый этап // Воспитание школьников. – 2017. – № 2.
- 21.Лагода О.А., Литвинова Т.В. Формирующее оценивание как условие реализации ФГОС // Вестник науки и образования. – 2017. – №3 (27).
- 22.Лукин Ю.А. Наркотики: умереть не страшно? // Директор школы. - 2019. - №2. - С. 103-111.
- 23.Лызь Н.А, Истратова О.Н. Информационно-образовательная деятельность в интернет-пространстве: виды, факторы, риски// Педагогика. - 2019. - № 4. - С.16-27.
- 24.Монахов Д.Н., Монахов Н.В., Прончев Г.Б. Облачные технологии: Теория и практика: Учебное пособие. - М: МаксПресс, 2014.
- 25.Неустроев С.С., Федорчук Ю.М., Полянинова Ю.В. Управление качеством общего образования и проблемы оценки его результативности // ЧиО. – 2017. – №2 (51).
- 26.Нехороших Н.А. Современные условия модернизации управления профессиональной адаптацией молодого педагога в школе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – №2.
- 27.Нечаев М.П. Основные тенденции и перспективы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Воспитание в школе. – 2015. – № 1.
- 28.Ныгметова Б.Д., Сарбасов Н.С. Сущность критериального оценивания в условиях обновления содержания школьного образования // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017. – №2 (6).
- 29.Пантюхина Н.Н. Моделирование научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта

общего образования на основе процессного подхода // Педагогический ИМИДЖ. – 2017. – №3 (36).

- 30.Петрова Т.Н., Корниенко Т.В. Педагогическое управление как условие эффективной реализации профильного обучения в современной школе // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2017. – №3-1 (95).
- 31.Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2016. – 80 с.
- 32.Профилактика вовлечения подростков в деструктивные организации / сост. Н.В, Пономаренко. – Минск: Красино-Принт, 2016. – 96 с.
- 33.Профилактика отказов от участия в социально-психологическом тестировании. Методические рекомендации, направленные письмом Минпросвещения от 10.10.2018 № 07-738 // Нормативные документы образовательного учреждения, - 2019. - №1. - С.14-17.
- 34.Прутченков А.С. Павлова С.А. Основные этапы формирования ученического самоуправления в общеобразовательной организации // Воспитание школьников. – 2017. – № 4.
- 35.Солдатова Г. У., Шляпников В. Н. Цифровая компетентность российских педагогов. Психологическая наука и образование. - 2015. - Т. 20. - № 4.- С. 5–18.
- 36.Степанов П. К чему стремился педагог. Алгоритм организации воспитательной деятельности // Классное руководство и воспитание школьников. – 2016. – № 7.
- 37.Суворова Т.Н. Дидактические функции электронных образовательных ресурсов в методической системе обучения //Информатика и образование. 2015.- №4. - с.19- 21
- 38.Суходимцева А.П., Сергеева М.Г., Соколова Н.Л. Проектный подход к реализации метапредметного содержания образования в школе // Научный диалог. – 2017. – №9.
- 39.Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Преемственность педагогических технологий как условие реализации федерального

- государственного образовательного стандарта общего образования // Педагогический ИМИДЖ. – 2017. – №3 (36).
- 40.Тымченко Е.В. Структуризация информационных образовательных ресурсов// Управление образованием: теория и практика. - 2014.- №3
- 41.Филимонов А.А. Сетевая организация образовательного процесса // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2017. – №1 (14).
- 42.Шмелева О. В. ИКТ-компетентность педагога — важнейший фактор реализации ФГОС [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 80-85. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/192/10861/>

1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru>
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
3. Сайт ФГБНУ ФИПИ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Сайт Министерства образования и науки Мурманской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minobr.gov-murman.ru>
6. Научно-методический журнал «Педагогические измерения». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/journal>
7. Авторское право Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.gl/uY1DiA>
8. Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф>

9. Информационная культура, информационная грамотность и компьютерная компетентность// Информация для всех.
<https://www.ifap.ru/projects/infolit.htm>
- 10.Кликер (Сокращение ссылок) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://clck.ru/Оформитель библиографических ссылок](https://clck.ru/Оформитель_библиографических_ссылок) [Электронный ресурс - Режим доступа: <http://snoskainfo.ru/>
- 11.Единый урок. История информатизации российского образования [Электронный ресурс - Режим доступа: <https://clck.ru/LvgkT>
- 12.Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Версия 2.0 [Электронный ресурс Режим доступа: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>
- 13.Осваиваем «сети и облака» [Электронный ресурс Режим доступа: <https://roachinthenet.blogspot.com/>

Сайты и порталы

- | | |
|---|--|
| http://window.edu.ru/resource/832/7832 | Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| https://xn--b1a3bf.xn--p1ai/ | Общероссийский проект "Школа цифрового века" Педагогическая мастерская |
| http://school-collection.edu.ru/ | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| https://resh.edu.ru/ | «Российская электронная школа» |

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.