ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
«20» января 2021 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАУДПО МО «ИРО»
_____ Малахова О.В.
«20» января 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Развитие профессиональных компетенций специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

Мурманск
2021 год

Авторы-составители:

Лопинцева Л.А., канд.пед.наук, доцент кафедры ДиПО;
Лукина А.В., канд.психол.наук, доцент факультета ОО;
Мясникова О.К., старший преподаватель факультета ОО;
Щербина О.В., старший преподаватель кафедры ДиПО.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат) и ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 (магистратура).

Категория слушателей: специалисты органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций специалистов органов опеки и попечительства в области обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних (в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Совершенствуемые (формируемые) профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	ОПК-4	
2.	Способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	ОПК-8	
3.	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ПК-1	
4.	Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	ПК-2	

5.	Способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	ПК-5	
6.	Способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг		ПК-12
7.	Способность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества		ПК-13

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*:

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Направление подготовки Код компетенции		Планируемые результаты
	Бакалавриат	Магистратура	
1.	ОПК-4		Знать стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов в электронном виде, правила их хранения Уметь применять современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами Использовать в профессиональной деятельности технологии обработки мультимедийной информации Разрабатывать алгоритмы для составления электронных запросов, ведения документации и электронного документооборота
2.	ОПК-8		Знать типологию нарушения профессионального здоровья Применять технологии профилактики минимизации профессиональных деформаций
3.	ПК-1		Знать основные закономерности возрастного развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий развития, их возможные девиации, в том числе и в условиях институционализации Основы психологии девиантного поведения и

			депривации Причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия Уметь определять и осуществлять виды помощи и перечня услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей Разрабатывать варианты решений, включая судебные, для защиты прав и обеспечения наилучших интересов ребенка Применять в профессиональной деятельности технологии и методы работы с неблагополучными семьями
4.	ПК-2		Знать медиативные технологии, техники и инструменты медиатора Приемы организации бесконфликтного делового общения. Уметь применять восстановительно-медиативные технологии в работе с семьей несовершеннолетних
5.	ПК-5		Знать законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей. Судебное делопроизводство Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения Уметь анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты, направленные на защиту имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних граждан Анализировать получаемую информацию и осуществлять ее первичную статистическую обработку для ведения государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей Составлять проекты служебных документов направленных на защиту неимущественных и жилищных прав, сохранности имущества несовершеннолетних
6.		ПК-12	Знать приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа Понимать медицинские диагнозы и последствия этих диагнозов для развития ребенка Уметь оценивать потребности ребенка,

			условия, необходимые для его развития и воспитания Общаться с детьми разных возрастных групп Составлять договоры в сфере устройства ребенка, запросы в различные органы исполнительной власти Вести приема и консультирование граждан, выразивших желание стать опекунами, попечителями и/или усыновителями
7.		ПК-13	Знать законодательство, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства Специфику работы социозащитных учреждений, реабилитационной работы Уметь взаимодействовать с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, органами здравоохранения, некоммерческими организациями; со службой медиации для внесудебного разрешения конфликта или урегулирования судебных споров Разрабатывать варианты решений, включая судебные, для защиты прав и обеспечения наилучших интересов ребенка Определение видов помощи и перечня услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей

Форма реализации программы: очная.

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: 2 контрольные работы.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 72ч.

Режим занятий:

Обучение проходит в два этапа:

I этап (очный) – 4 учебных дня по 6 аудиторных часов в день;

II этап (очный) – 8 учебных дней по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 1 месяц и 15 дней.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практических	
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей	6	2	4	
2.	Развитие профессиональной компетентности специалиста органа опеки и попечительства с учетом требований профессионального стандарта	45	20	25	Контрольная работа
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей	21	7	14	Контрольная работа
	Всего	**72**	**29**	**43**	

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей	6	Знать законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей. Судебное делопроизводство Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения Уметь анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты, направленные на защиту имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних граждан Анализировать получаемую информацию и осуществлять ее первичную статистическую обработку для ведения государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей Составлять проекты служебных документов направленных на защиту

			неимущественных и жилищных прав, сохранности имущества несовершеннолетних
2.	Развитие профессиональной компетентности специалиста органа опеки и попечительства с учетом требований профессионального стандарта	45	Знать приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа Законодательство, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства Медиативные технологии, техники и инструменты медиатора Приемы организации бесконфликтного делового общения. Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов в электронном виде, правила их хранения Понимать медицинские диагнозы и последствия этих диагнозов для развития ребенка Специфику работы социозащитных учреждений, реабилитационной работы Уметь составлять договоры в сфере устройства ребенка, запросы в различные органы исполнительной власти Применять восстановительно-медиативные технологии в работе с семьей несовершеннолетних Применять современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами Использовать в профессиональной деятельности технологии обработки мультимедийной информации Разрабатывать алгоритмы для составления электронных запросов, ведения документации и электронного документооборота Вести приема и консультирование граждан, выразивших желание стать опекунами, попечителями и/или усыновителями Взаимодействовать с органами исполнительной власти, правоохранительными органами,

			органами здравоохранения, некоммерческими организациями; со службой медиации для внесудебного разрешения конфликта или урегулирования судебных споров Определение видов помощи и перечня услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей	21	Знать основные закономерности возрастного развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий развития, их возможные девиации, в том числе и в условиях институционализации Основы психологии девиантного поведения и депривации Причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия Уметь определять и осуществлять виды помощи и перечня услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей Разрабатывать варианты решений, включая судебные, для защиты прав и обеспечения наилучших интересов ребенка Применять в профессиональной деятельности технологии и методы работы с неблагополучными семьями Общаться с детьми разных возрастных групп Вести приема и консультирование граждан, выразивших желание стать опекунами, попечителями и/или усыновителями Уметь оценивать потребности ребенка, условия, необходимые для его развития и воспитания

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ	наименование	трудоемкость
1	**2**	**3**		4	5	6	**7**	**8**
1.	**Раздел 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей**	**6**	**2**		**4**			
1.1	Законодательное обеспечение деятельности по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2					
1.2	Принятие специалистом органа опеки и попечительства мер по защите жилищных прав, сохранности имущества несовершеннолетних	1			1			
1.3	Оказание содействия защите личных неимущественных прав несовершеннолетних, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2			2			
1.4	Комплексная экспертиза нормативных документов по защите прав несовершеннолетних, помещенных под надзор в организации	1			1			

	для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей							
2.	**Раздел 2. Развитие профессиональной компетентности специалиста органа опеки и попечительства с учетом требований профессионального стандарта**	**45**	**20**		**25**		**Контрольная работа**	**3 ч**
2.1	Современные подходы к деятельности специалистов органов опеки и попечительства	2	2					
2.2	Индикаторы эффективности профессиональной деятельности специалиста органа опеки и попечительства	4			4			
2.3	Современные технологии эффективного взаимодействия специалиста органа опеки и попечительства с субъектами профессиональных отношений	2	2					
2.4.	Приемы организации бесконфликтного делового общения	2			2			
2.5	Анализ психолого-педагогических ситуаций манипулятивного, компромиссного общения и сотрудничества	2			2			
2.6	Медиативные технологии в профессиональной	4	4					

	деятельности специалистов органов опеки и попечительства							
2.7	Техники и инструменты медиатора в профессиональной деятельности специалиста органов опеки и попечительства	2			2			
2.8	Медиация как инструмент осуществления профилактической работы с семьей несовершеннолетних	2	2					
2.9	Восстановительно-медиативные технологии в работе с семьей несовершеннолетних	4			4			
2.10	Профилактика и минимизация профессиональной деформации специалистов органов опеки и попечительства (тренинг)	6			6			
2.11	Технологии обработки мультимедийной информации в деятельности специалистов органов опеки и попечительства	2	2					
2.12	Использование АИС «Опека», «ACCOchild» (сопровождение ребёнка) в деятельности специалиста	2			2			
2.13	Разработка алгоритма для составления электронных запросов, ведения документации и электронного	2			2			

	документооборота							
2.14	Медико-социальные аспекты деятельности специалистов органов опеки и попечительства	3	3					
2.15	Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей	3	3					
2.16	Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи граждан	2	2					
2.17	Алгоритм взаимодействия служб сопровождения, специалистов органов опеки и попечительства, образовательных учреждений по работе с замещающими семьями	1			1			
3.	**Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей / несовершеннолетних**	**21**	**7**		**14**		**Контрольная работа**	**1 ч**
3.1	Современные особенности психосоциального развития детей разных возрастных групп	2	2					
3.2	Алгоритм оценивания потребностей ребенка и условий, необходимых для его развития и воспитания с позиции его возраста, психосоциального развития, семейной ситуации	4			4			

3.3	Современные типологии девиантного поведения детей и подростков	2	2					
3.4	Алгоритм определения видов отклоняющегося поведения ребенка в зависимости от возраста и проявляющихся признаков	2			2			
3.5	Эффективные техники взаимодействия специалиста органа опеки и попечительства с детьми и подростками, имеющими трудности в поведении	2			2			
3.6	Социально-педагогические особенности девиантного и делинквентного поведения	2	2					
3.7	Решение кейсов по выстраиванию работы с девиантными детьми и подростками с делинквентным поведением	2			2			
3.8	Модель взаимодействия специалиста органов опеки и попечительства с правоохранительными органами и органами здравоохранения	2			2			
3.9	Вопросы насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	1	1					
3.10	Алгоритм работы специалиста органов опеки и попечительства со случаем жестокого	2			2			

	обращения и насилия в отношении несовершеннолетних							
	Итоговая аттестация						**Зачет**	
	Итого	**72**	**29**		**43**			

Вопросы к зачету

1. Приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развития семейных форм их устройства, организации деятельности, в том числе реформирования и реструктуризации системы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства; основы возрастной психологии, психологии общения, социальной психологии.
3. Причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия.
4. Социально-психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Социально-психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.
6. Социально-психологические особенности развития подростов и юношей.
7. Особенности воспитания и развития детей в условиях институционализации.
8. Принципы организации профессионального сопровождения семей.
9. Инфраструктура помощи и поддержки семей, услуги, предоставляемые семьям различными организациями.
10. Технологии и методы работы с неблагополучными семьями (восстановительно-медиативный подход).
11. Порядок устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, виды деятельности (услуг), осуществляемые этими организациями, порядок обследования ребенка, основания принятия решения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, в зависимости от видов деятельности (услуг), осуществляемых организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требования к условиям пребывания в указанных организациях; требования к проведению проверок условий жизни подопечного и оформлению их результатов.
12. Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения.
13. Требования к ведению личного дела подопечного.
14. Основы знаний в области сбора, обработки и анализа статистической информации.
15. Структура и ведение журнала первичного учета детей, оставшихся без попечения родителей.

16. Использование ИКТ для составления служебных записок аналитического, делового и справочно-информационного характера специалистом органов опеки и попечительства
17. Формы работы со средствами массовой коммуникации по информированию граждан о возможности стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах, а также о детях, оставшихся без попечения родителей (производная информация), в том числе через официальные сайты органов опеки и попечительства в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
18. Индикаторы эффективности профессиональной деятельности специалиста органа опеки и попечительства.
19. Основы конфликтологии и технологии разрешения конфликтов.
20. Приемы организации бесконфликтного делового общения специалиста органа опеки и попечительства с субъектами профессиональных отношений.
21. Техники и инструменты медиатора в профессиональной деятельности специалиста органов опеки и попечительства
22. Восстановительно-медиативные технологии в работе с семьей несовершеннолетних
23. Профилактика и минимизация профессиональной деформации специалистов органов опеки и попечительства.
24. Медико-социальные аспекты деятельности специалистов органов опеки и попечительства.
25. Современные типологии девиантного поведения детей и подростков.
26. Эффективные техники взаимодействия специалиста органа опеки и попечительства с детьми и подростками, имеющими трудности в поведении.
27. Социально-психологические особенности девиантного и делинквентного поведения.
28. Модель взаимодействия специалиста органов опеки и попечительства с правоохранительными органами и органами здравоохранения
29. Проблемы выявления жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних.
30. Алгоритм работы специалиста органов опеки и попечительства со случаем жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

Литература

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами - Москва: Издательство Юрайт. 2020. 98 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454726

2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С Цифровая грамотность цифровой личности: к вопросу об уточнении понятий // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. №4. С. 47-56.

3. Исаева И.И. Практика особенности оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении // «Психология и психотерапия семьи» 2018. №2. / [Электронный ресурс]. URL: http://familypsychology.ru

4. Краснова Т.В. О соглашениях родителей, супругов и других членов семьи в медиации и семейном праве: предложения по совершенствованию законодательства. [Электронный ресурс]. URL: library_get_pdf.php?id=36466

5. Методические рекомендации по интеграции подхода, основанного на медиации в работу служб опеки и попечительства. [Электронный ресурс]. URL:15.1.metodicheskie_rekomendatsii-dlya-OPEKI-16.12.15.pdf (fedim.ru)

6. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации - Москва: Издательство Юрайт. 2020. 294 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450691

7. Осипов, М.В. Опека и попечительство. Патронаж [Электронный ресурс] Осипов М.Ф. // URL: http://society.polbu.ru/osipova_pravo/ch12_i.html

8. Петрановская Л.В., Неретина А.А. Как писать о семейном устройстве. Методическое пособие для специалистов опеки и попечительства, служб по устройству детей и волонтеров НКО. [Электронный ресурс] URL:

https://irsu.info/wp-content/uploads/2013/11/Rekomendatsii-OOP-dlya-raboty-so-SMI.pdf

9. Поликашина О. В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. [Электронный ресурс] - URL: https://docviewer.Монография%20Предупреждение%20вовлечения%20н

10. Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 N 680н). / [Электронный ресурс]. URL: garant.ru

11. Садовникова М. Н., Лозовский А.В., Раднаева Э.Л. Восстановительно-медиативный подход в работе сотрудников субъектов системы профилактики: Методические рекомендации: метод. пособие для практ. работников. [Электронный ресурс]. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=UvjVIp%2BY2fqVtGsSpsgh10Grml9

12. Семья Г.В., Зайцев Г.О., Зайцева Н.Г. Формирование российской модели преодоления социального сиротства. [Электронный ресурс] URL: http://doi: 10.17759/pse.2016210105

13. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение - Москва: Издательство Юрайт. 2020. 488с. URL: https://urait.ru/bcode/453278

14. Шереги, Ф. Э. Социология девиации - Москва: Издательство Юрайт. 2020. 332 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454150

15. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей - Москва: Издательство Юрайт. 2020. 192 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456103

1.2. Дополнительная литература

1. Авдыев М. Семейная ко-медиация: от учебных кейсов и соцсетей к социальной практике. [Электронный ресурс]. URL: http://fimvestnik.ru/wp-content/uploads/2017/10/Avdyev.pdf

2. Бакланова Н.К. Девиантное поведение подростков: основы профилактики // Наука и школа. 2018. № 4. С. 82-86.
3. Белкина, В. Н. Детская психология - Москва: Издательство Юрайт. 2020. 170с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455701
4. Зайцева Ю.А. Реализация права супругов на заключение медиативного соглашения // Законы России: опыт, анализ, практика. 2018. № 1. С. 19-23.
5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения - Москва: Издательство Юрайт. 2018. 290 с.
6. Модельная программа постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в субъектах Российской Федерации в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве и технологий сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в субъектах Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: http://www.usynovite.ru/experience/metodpapka/01122017/?no_cache
7. Навигатор профилактики девиантного поведения. [Электронный ресурс]. URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
8. Разбор кейсов для специалистов. [Электронный ресурс]. URL: http://www.usynovite.ru/experience/specialcases/
9. Сборник информационно-методических материалов по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. [Электронный ресурс]. URL: http://www.usynovite.ru/experience/sbornik/

1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Интернет-проект «Усыновите.ру»— URL: http://www.usynovite.ru/
2. Некоммерческое Партнерство «Национальная организация медиаторов» – URL: http://www.npnom.ru
3. Территория без сирот. Органы опеки и попечительства – URL: http://opekaweb.ru/
4. ФГБУ «Федеральный институт медиации» [Электронный ресурс] — URL: http://fedim.ru/
5. Центр медиации и права [Электронный ресурс] – URL: http://www.mediacia.com

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.