

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы
по обществознанию в 7 классах общеобразовательных организаций
Мурманской области в 2020 году**

Общая характеристика ВПР по предмету

В соответствии с приказом Рособнадзора от 05.08.2020 № 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» " осенью 2020 года в 7-х классах общеобразовательных организаций Мурманской области была проведена Всероссийская проверочная работа (ВПР) по обществознанию. Для учащихся 7-ых классов участие в ВПР является обязательным.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по обществознанию проводилась в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС основного общего образования и направлена на выявление уровня подготовки обучающихся 7-х классов на основе КИМ диагностики учащихся 6-х классов. Такие действия связаны с эпидемиологической ситуацией в РФ в 2020 году.

Контрольно-измерительными материалами предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- **регулятивные универсальные учебные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

- **общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения обществоведческих заданий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации;

- **логические универсальные действия:** анализ социальных объектов и процессов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- **коммуникативные универсальные учебные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы (личностных УУД):

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики на основе КИМ у учащихся 7-х классов выявляются: уровень владения базовыми обществоведческими знаниями, понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей

делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Содержание и структура Всероссийской проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897) с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников, включенных в федеральный перечень.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

ВПР состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Проверяемые элементы содержания:

1. Человек
2. Человек в малой группе.
3. Общество, сферы жизни общества.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6

оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Таблица 1. Отметка по 5 – балльной шкале:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-8 баллов	9-14 баллов	15-19 баллов	20-23 балла

На выполнение ВПР отводилось 45 минут.

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код Проверяемые элементы содержания

1 Человек

1.1 Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного

1.2 Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста

1.3 Потребности и способности человека

1.4 Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности

2 Человек в малой группе

2.1 Человек в малой группе. Сверстники и друзья

2.2 Межличностные отношения. Личные и деловые отношения

2.3 Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи

2.4 Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося

3 Общество, сферы общественной жизни

3.1 Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы

3.2 Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности

3.3 Социальная сфера современного общества. Социальные группы

3.4 Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ

3.5 Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях

3.6 Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности русского народа.

Код Проверяемые требования к уровню подготовки

Метапредметные

1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

1.4 Смысловое чтение

1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные

2.1 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации

2.2 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития

2.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп

2.4 Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

2.5 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

2.6 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Общие результаты выполнения ВПР учащимися Мурманской области, в том числе по муниципальным образованиям, отдельным типам заданий

В проведении ВПР по обществознанию приняли участие 6138 обучающихся 7-х классов образовательных организаций Мурманской области. Результаты диагностики показали, что справились с работой по

предложенной пятибалльной шкале на «5» – 8%; на «4» – 34,86 %; на «3» – 44,71 %. Не справились с работой, получив «2», – 12,43%.

Уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 87,57%, качество образования (количество «4» и «5») – 42,86%. Следует отметить, что учебный предмет изучается в 6-м классе первый год. (см. таблицу 2 и диаграмму 1)

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Мурманская обл.	147	6138	12,43	44,71	34,86	8

Диаграмма 1.



Эти данные позволяют говорить о том, что итоги Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах Мурманской области, практически соответствуют общероссийским результатам.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Вся выборка	35309	1200101	76,79	55,83	53,79	70,59	66,77	80,28	70,28	73,2	55,23	69,52	37,67	22,78	59,56	63,24	57,81	31,08	39,99
Мурманская обл.	147	6138	75,94	56,22	54,33	75,68	64,39	82,34	73,26	71,49	52,53	67,46	39,7	21,68	63,29	65,33	55,36	32,48	41,02
город Мурманск	44	2236	75,31	56,23	46,42	76,03	68,96	81,8	72,05	70,21	55,19	67,26	38,06	20,48	64,42	66,64	55,59	33,47	43,74
ЗАТО город <u>Заозерск</u>	2	73	79,45	62,56	65,75	80,82	73,97	89,04	83,56	75,34	58,9	87,67	54,79	30,14	63,01	72,6	56,16	21,46	39,73
город Апатиты	9	497	69,42	59,96	39,03	72,54	56,14	80,68	73,64	75,05	44,27	62,58	41,25	18,11	58,35	55,33	47,08	26,29	33,2
Кандалакшский мун. район	12	379	67,55	58,31	40,9	77,18	49,34	84,17	68,34	64,12	44,33	59,37	15,3	11,61	60,16	63,59	53,83	30,69	37,99
город Кировск	6	265	80	55,85	59,25	84,34	78,49	90,94	68,68	82,64	63,77	75,09	43,4	21,13	67,55	67,92	52,08	28,43	38,87
Ковдорский район	3	117	71,79	53,85	29,06	69,23	45,3	77,78	71,79	44,44	35,04	47,86	15,38	8,55	45,73	36,75	33,33	16,52	13,68
Кольский мун. район	13	293	79,52	50,51	77,13	69,97	63,48	78,5	84,98	72,35	50,17	69,97	60,41	25,94	63,31	69,97	48,12	30,49	26,28
город Мончегорск	8	386	77,98	54,32	48,45	72,67	70,98	77,46	60,1	72,54	49,48	65,03	26,68	13,47	58,16	57,51	67,88	35,49	49,48
город Оленегорск	6	265	80	55,6	65,66	72,64	58,11	75,85	76,6	73,96	50,94	64,15	39,62	26,42	70,75	67,92	60	41,38	43,4
Печенгский мун. р-н	10	307	81,11	47,67	69,06	69,87	62,87	87,3	78,18	64,5	47,23	64,17	53,42	23,45	49,51	60,59	47,23	24,32	27,69
г. Полярные Зори	4	145	91,03	64,83	71,03	85,17	77,93	84,83	84,83	78,62	59,31	84,83	28,28	17,93	73,1	77,24	65,52	44,37	56,55
Терский мун. р-н	2	44	72,73	59,85	90,91	81,82	63,64	84,09	88,64	88,64	34,09	84,09	20,45	11,36	52,27	65,91	47,73	25,76	36,36
ЗАТО Александровск	8	429	82,75	63,09	78,55	79,95	63,87	86,48	82,52	76,22	57,81	74,83	48,95	29,37	76,46	76,92	58,97	39,01	44,76
ЗАТО г. <u>Североморск</u>	12	477	73,79	53,81	64,99	75,58	62,05	80,71	71,28	76,31	60,17	72,12	57,23	39,83	62,79	67,3	66,04	36,83	51,15
<u>Ловозерский мун. р-н</u>	3	86	77,91	57,36	62,79	69,77	50	72,09	66,28	87,21	39,53	63,95	29,07	10,47	70,35	63,95	45,35	23,64	32,56
ЗАТО пос. <u>Видяево</u>	1	37	91,89	71,17	43,24	86,49	70,27	81,08	70,27	72,97	64,86	75,68	59,46	45,95	71,62	67,57	54,05	31,53	40,54
ЗАТО г. <u>Островной</u>	1	7	42,86	23,81	28,57	71,43	71,43	100	71,43	71,43	42,86	14,29	0	0	57,14	28,57	42,86	19,05	28,57
Мурманская область (региональное подчинение)	3	95	54,74	43,86	50,53	80	38,95	100	69,47	41,05	35,79	52,63	22,11	8,42	53,16	64,21	48,42	26,32	37,89

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий с указанием возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе образовательной деятельности

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Мурманская обл.	РФ
		6138 уч.	120010 1 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и	1	75,94	76,79

социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	56,22	55,83
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	54,33	53,79
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75,68	70,59
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	64,39	66,77
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	82,34	80,28
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту	1	73,26	70,28

обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы			
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	71,49	73,2
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	52,53	55,23
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	67,46	69,52
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	39,7	37,67
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	21,68	22,78
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	63,29	59,56
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с	1	65,33	63,24

нормами поведения, установленными законом			
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	55,36	57,81
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	32,48	31,08
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	41,02	39,99

Задание 1нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Средний процент выполнения задания 1 составил 74,94%, что является несколько ниже, чем федеральный показатель.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания предмета, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета, по корректировке рабочих программ, контрольно-оценочной деятельности

Учителям обществознания можно дать следующие рекомендации:

1) системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умения анализировать реальные социальные ситуации и выбирать модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (обучающийся, потребитель и др.), выполнять познавательные и практические задания, объяснение изученных положений на конкретных примерах, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) в обучении обществознанию;

- 2) включать в образовательный процесс ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания;
- 3) систематически использовать материалы открытого банке ФИПИ для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса обществознания, а также использовать задания из банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- 4) Педагогам стоит обратить внимание на сложные вопросы, которые тяжело даются обучающимся. Выявлены определенные пробелы в знаниях обучающихся по ряду разделов курса обществознания первого года обучения. В числе плохо усвоенных тем следующие: «Понятие деятельности. Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности», «Социальная сфера современного общества. Социальные группы», «Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ», «Культура. Духовные ценности». Внимание к изучению этих вопросов курса со стороны учителя должно быть усилено в плане системности, аналитичности, конструктивности суждений и гражданской направленности. Следуют усилить компонент, связанный с политической подсистемой общества и устройством Российского государства через уроки истории, внеурочную деятельность.

**Рекомендации для руководителей ОО по организации системы
внутришкольного контроля**

- 1) Продумать и внедрить систему внутришкольного оценивания с элементами и заданий ВПР, ОГЭ, обратить внимание на адекватность и обоснованность оценивания результатов учебной деятельности учащихся;
- 2) Уделять внимание повышению квалификации учителей истории;

3) Проводить целенаправленную работу по обмену опытом методических объединений (консультации, семинары, мастер-классы), направленную на формирование универсальных учебных действий на межпредметной основе;

*Сахарова Е.Н., ст. преподаватель
факультета общего образования
ГАУДПО МО «ИРО»*