

Анализ результатов перепроверки Всероссийских проверочных работ по истории в Мурманской области (2020 г.)

6 класс

Перепроверка проводится в целях повышения объективности оценивания ответов участников ВПР.

Задачами перепроверки являются:

выявление фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР;

указание предполагаемых причин необъективного оценивания ответов участников ВПР;

выработка механизма работы, способствующей устранению необъективного оценивания ответов участников ВПР;

создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы.

В перепроверке результатов ВПР по истории приняли участие 17 образовательных учреждений из 10 муниципалитетов Мурманской области.

Таблица 1.

Состав участников перепроверки ВПР по истории в 2020 г.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Кол-во работ
1.	МБОУ г. Мурманска ООШ № 16, город Мурманск	7
2.	МБОУ г. Мурманска ООШ № 4, город Мурманск	7
3.	МБОУ г. Мурманска СОШ № 22, город Мурманск	7
4.	МБОУ г. Мурманска СОШ № 28, город Мурманск	7
5.	МБОУ ООШ № 269, ЗАТО Александровск	7
6.	МБОУ ООШ №1 н.п. Африканда, город Полярные Зори	7
7.	МБОУ ОШ № 7, город Мончегорск	7
8.	МБОУ СОШ № 1, Печенгский район	7
9.	МБОУ СОШ № 5, город Мончегорск	7
10.	МБОУ СОШ № 9, Печенгский район	7

11.	МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова, город Мончегорск	7
12.	МБОУ, СОШ № 6 п.г.т. Зеленоборский, Кандалакшский район	7
13.	МОУ Верхнетуломская СОШ, Кольский район	7
14.	МОУ Зверосовхозская СОШ, Кольский район	7
15.	МОУ Междуреченская СОШ, Кольский район	7
16.	МОУ СОШ № 289, ЗАТО город Заозёрск	7
17.	ООШ №288, ЗАТО город Заозёрск	7
Итого:		119

Работы были представлены в двух вариантах.

На выполнение работы по истории отводилось 45 минут. Работа состояла из двух частей и включала в себя 8 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой. Задания 4 и 8 относились к повышенному уровню сложности, задание 6 – к высокому уровню сложности. В заданиях 3 – 6 обучающийся должен был выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме. Дополнительные материалы для выполнения ВПР (атласы, справочники и т.д.) не использовались.

К перепроверке работ было привлечено 6 экспертов.

Структура проверочной работы: работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;

- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Максимальный балл – **156**.

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

Таблица 2.

Результаты перепроверки ВПР по истории в 2020 г.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Результаты
1.	МБОУ г. Мурманска ООШ № 16, город Мурманск	Из 7 работ в 5 работах наблюдается завышение баллов, в 2 работах - занижение
2.	МБОУ г. Мурманска ООШ № 4, город Мурманск	В 7 работах наблюдается завышение баллов
3.	МБОУ г. Мурманска СОШ № 22, город Мурманск	В 2 работах наблюдается завышение баллов, в 1 работе – занижение

4.	МБОУ г. Мурманска СОШ № 28, город Мурманск	В 2 работах наблюдается завышение баллов, в 1 работе – занижение
5.	МБОУ ООШ № 269, ЗАТО Александровск	В 2 работах наблюдается завышение баллов, в 1 работе – занижение
6.	МБОУ ООШ №1 н.п. Африканда, город Полярные Зори	В 3 работах наблюдается завышение баллов
7.	МБОУ ОШ № 7, город Мончегорск	В 1 работе наблюдается завышение баллов
8.	МБОУ СОШ № 1, Печенгский район	В 6 работах наблюдается завышение баллов, в 1 работе – занижение
9.	МБОУ СОШ № 5, город Мончегорск	В 3 работах наблюдается завышение баллов
10.	МБОУ СОШ № 9, Печенгский район	В 6 работах наблюдается завышение баллов, в 1 работе – занижение
11.	МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова, город Мончегорск	В 4 работах наблюдается завышение баллов
12.	МБОУ, СОШ № 6 п.г.т. Зеленоборский, Кандалакшский район	В 4 работах наблюдается завышение баллов
13.	МОУ Верхнетуломская СОШ, Кольский район	В 6 работах наблюдается завышение баллов
14.	МОУ Зверосовхозская СОШ, Кольский район	В 2 работах наблюдается завышение баллов
15.	МОУ Междуреченская СОШ, Кольский район	В 5 работах наблюдается завышение баллов, в 1 работе – занижение
16.	МОУ СОШ № 289, ЗАТО город Заозёрск	В 2 работах наблюдается завышение баллов
17.	ООШ №288, ЗАТО город Заозёрск	В 4 работах наблюдается завышение баллов, в 1 работе – занижение

В 53-х работах баллы, поставленные в ОО и комиссией, совпали ; В 58 работах баллы были завышены, в 8 работах баллы оказались занижены. Есть работы, в которых завышение/занижение баллов повлияло на выставляемую оценку.

Наиболее высокую степень завышение результатов ВПР по истории продемонстрировали:

МБОУ г. Мурманска ООШ № 4, город Мурманск;

МБОУ СОШ № 9, Печенгский район;

МОУ Верхнетуломская СОШ, Кольский район;

Наиболее высокую степень занижения результатов ВПР по истории продемонстрировали:

МБОУ г. Мурманска ООШ № 16, город Мурманск;

Стоит отметить, что в 3-х ОО баллы комиссии не совпали с баллами, выставленными в учебном заведении: (МБОУ г. Мурманска ООШ № 16, город Мурманск, МБОУ г. Мурманска ООШ № 4, город Мурманск, МБОУ СОШ № 9, Печенгский район).

Выводы о возможных причинах нарушений объективности оценивания ВПР по истории:

необъективно проверены работы, не соответствуют критериям, завышены результаты;

наличие не исправленных экспертами ошибок;

выставление баллов за невыполненные задания;

необъективная оценка качества знаний в ОО;

некорректное заполнение протоколов ВПР;

целенаправленная подготовка к ВПР;

некорректный подсчет баллов;

недостаточный уровень сформированности планируемых результатов;

кадровая проблема:

недостаточная подготовка педагогов к контрольно-оценочной деятельности.

Рекомендации для учителей по совершенствованию профессиональных компетенций и методики критериального оценивания:

1. Обратить внимание на следующие проверяемые требования к уровню подготовки:

1.1.Метапредметные.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

1.2. Предметные.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

2. Учителям провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности и критериального оценивания.

3. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

4. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, преобразовывать информацию.

5. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании (проводить промежуточный контроль с элементами заданий ВПР по истории).

6. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

7. Включение материала по региональной истории в учебный процесс. Особое внимание учащихся обратить на значение слова «факт» при выполнении заданий 7-8 ВПР по истории.

Рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по организации внутренней системы оценки качества образования и обеспечению объективности оценивания:

1. Обеспечить участие педагогов в обучение на курсах повышения квалификации, организованных для экспертов, привлекаемых для проверки ВПР в соответствие с инструкцией.
2. Использовать результаты ВПР для:
совершенствования методики преподавания истории;
осуществление диагностического достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровню сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями;
оценки личностных результатов обучающихся.
3. Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР по истории.
4. Организовать проверку ВПР так, чтобы она проводилась по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

*Сахарова Е.Н.
старший преподаватель
факультета общего образования
ГАУДПО МО «ИРО»*