

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ В 2020 ГОДУ

Всероссийская проверочная работа (ВПР) разработана для осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников 8 класса по географии, сформированности функциональной грамотности обучающихся. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) проверочной работы созданы для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы по географии в 8-м классе были определены на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в федеральный перечень.

В Мурманской области в 2020 году в ВПР по географии участвовали 5781 обучающийся из 148 образовательных учреждений Мурманской области.

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых школьниками задач. Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания имели комплексный характер, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов).

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задания 4.3 и 8.3 предполагали развернутый ответ. При этом в заданиях 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 необходимо было использовать географическую карту для ответа или фиксировать ответ на карте.

Содержание задания 1 основывалось на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состояло из четырех подпунктов и проверяло комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры.

Первая часть задания предполагала определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. С этим заданием полностью (2 балла) справились 63,31 % обучающихся в Мурманской области, что на 1,5% больше, чем среднестатистический общероссийский результат. Наиболее слабые результаты показали МБОУ г. Мурманска "СОШ № 28" (23,08% выполнения), МБОУ ООШ № 1 н.п. Африканда (25%).

Вторая часть требовала указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). Полностью определить четыре объекта удалось 41,37% семиклассников, что свидетельствует об отсутствии системных представлений о географической карте и знаний расположения географических объектов (картами в процессе проведения ВПР пользоваться не разрешалось). Низкий уровень выполнения этой части задания показали обучающиеся МОУ Зверосовхозская СОШ

муниципального образования Кольский район (не справился ни один ученик), МОУ "ООШ № 288 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Л.Г. Осипенко" (10% выполнения).

В третьей части задания обучающимся необходимо было определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов. С заданием справились 55,51 % участников.

В четвертой части требовалось определить название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов. 58,03 % обучающихся в Мурманской области справились с этой частью задания, что несколько ниже, чем средние результаты в стране (57,61%).

Задание 2 включало в себя три подпункта. Задание проверяло умение работать с графической информацией и географической картой и выполнялось с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяла умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Только третья часть всех участников ВПР в Мурманской области справилась с заданием полностью (31,88% выполнения задания). Не справились с заданием обучающиеся МБОУ ООШ № 1 н.п. Африканда, низкий уровень показали ученики МБОУ СОШ № 1 Печенгского района (3,7%), МОУ Верхнетуломская СОШ муниципального образования Кольский район (10%) .

Вторая часть задания требовала знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Справились с заданием только 27,76 % участников ВПР по географии в области, что на 3 % ниже среднестатистического по России (30,78% выполнили задание). Данный

вопрос слабо усвоен обучающимися МБОУ "СОШ №5 имени О.И. Семёнова-Тян-Шанского"(2,17%), МБОУ г. Мурманска "ООШ № 4" (3,85%), МОУ "ООШ № 288 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Л.Г. Осипенко" (11,25%), МБОУ СОШ № 6 п.г.т. Зеленоборский (12,2%), не справились с заданием ученики МБОУ ООШ № 1 н.п. Африканда и МОУ Зверосовхозская СОШ муниципального образования Кольский район Мурманской области.

Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и была посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Эта задания была выполнена с лучшими результатами: 66,69% успешность выполнения.

Задание 3 проверяло умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состояло из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагала установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Успешно справились 39,37% обучающихся. В МОУ Зверосовхозская СОШ ученики с заданием не справились. Низкие результаты продемонстрировали обучающиеся МБОУ СОШ № 6 п.г.т. Зеленоборский (2,44%) и МБОУ СОШ №5 имени О.И. Семёнова-Тян-Шанского" (6,52%).

Во второй части задания обучающимся необходимо было продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм (успешность выполнения 41,69%). Не справились с вопросом все обучающиеся МБОУ Зверосовхозская СОШ, МБОУ ООШ № 1 н.п. Африканда, низкий процент выполнения показали ученики МБОУ ОШ № 7 города Мончегорск (6,9%).

В третьей части задания проверялись умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы (справились с заданием 38,87% обучающихся). Самые низкие результаты по итогам выполнения задания показали обучающиеся МБОУ СОШ № 1 Печенгского района (3,75).

В четвертой части задания требовалось заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы (32,11% успешности выполнения).

Задание 4 проверяло умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состояло из трех подпунктов. Первая его часть требовала определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы (69,37%).

Во второй части необходимо было составить последовательность основных этапов данного процесса (57,85%); в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление (51,55%). Показатель выполнения данного блока заданий обучающимися Мурманской области ниже, чем среднестатистические данные по России (соответственно 64,86%, 54,03%, 48,26%). В этой связи необходимо усилить работу по решению задач на формирование навыков смыслового чтения, контекстного анализа источников географической информации.

Задание 5 было посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состояло из двух подпунктов. В первой части требовалось установить соответствие между материками и их географическими особенностями (59,83% успешности). Во второй части необходимо было выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков,

и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов (процент выполнения – 40,74%). Не справились с заданием ученики МБОУ г. Мурманска ООШ № 16.

Необходимо отметить, что % выполнения всех частей задания 5 в Мурманской области сопоставим со среднестатистическими показателями в России (60,16% и 39,71%).

Задание 6 было ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяло знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании было три подпункта. В первой части от обучающихся требовалось умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц (50,75%). Ученики МОУ Зверосовхозская СОШ муниципального образования Кольский район и МБОУ г. Мурманска СОШ № 28 с заданием не справились.

Во второй и третьей частях необходимо было определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли (49,18% и 56,27% соответственно). В целом, процент выполнения всех частей задания 6 в Мурманской области сопоставим со среднестатистическими показателями в РФ.

Задание 7 содержало два подпункта. Оно было основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяло умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Уровень успешности выполнения обеих частей задания составил 55,22% и 70,8%. Результаты выполнения задания в регионе практически не отличается от среднестатистических показателей в России.

Задание 8 проверяло умения работать с фотоматериалами и элементами

карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состояло из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо было определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу (69,45 % выполнения); во второй – выявить эту страну по ее очертаниям (73,6%).

Третья часть задания предполагала составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании (28,83%). Выполнение этой части задания вызвало наибольшие затруднения у обучающихся: умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации географической информации; владение письменной речью сформировано недостаточно.

Таблица 1. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мурманская обл.	РФ
	5781 уч.	1080344
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	63,31	61,83
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального	41,37	42,88

подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов		
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	55,61	57,45
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	58,03	60,09
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	31,88	33,72
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные	27,76	30,78

показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.		
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	66,69	68,26
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	39,37	41,83
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	41,69	42,8
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	38,87	42,41
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	32,11	33,2
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	69,37	64,86
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи,	57,85	54,03

строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.		
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	51,55	48,26
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	59,83	60,16
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	40,74	39,71
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;	50,75	48,35

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.		
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	49,18	48,66
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	56,27	56,99
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	55,22	54,17
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	70,8	69,47
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	69,45	66,7

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.		
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	73,6	72,06
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	28,83	26,65

Анализ приведённой выше таблицы 1 позволяет сделать вывод, о том, что результаты выполнения ВПР по географии в 8-х классах Мурманской области практически во всех заданиях сопоставимы со среднероссийскими статистическими данными.

При выполнении проверочной работы ученики продемонстрировали средний уровень сформированности следующих предметных и метапредметных умений:

- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;

- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- ориентироваться в источниках географической информации, находить и извлекать, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Наименее сформированными оказались следующие умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;

- использовать знания о географических законах и закономерностях о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- различать, сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, проводить их простейшую классификацию, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Таблица 2. Средний процент выполнения заданий ВПР группами учащихся

№	Российская Федерация 1080344 чел.	Мурманская область 5781чел.	Средний процент выполнения учащимися, получившими отметку			
			2	3	4	5
			905	3388	1233	255
1.1	61,83	63,31	33,37	61,35	83,98	95,69
1.2	42,88	41,37	8,07	35,21	72,3	91,76
1.3	57,45	55,61	15,58	51,8	86,78	97,65
1.4	60,09	58,03	19,45	55,11	86,21	97,65
2.1	33,72	31,88	3,54	23,45	63,95	89,41
2.2	30,78	27,76	2,82	19,82	57,34	78,82
2.3	68,26	66,69	29,45	66,04	89,78	95,88
3.1	41,83	39,37	5,3	31,46	74,53	95,29
3.2	42,8	41,69	7,4	34,74	75,26	93,33
3.3	42,41	38,87	6,3	32,28	69,95	91,76
3.4	33,2	32,11	2,1	24,11	64,27	89,22
4.1	64,86	69,37	35,25	68,54	90,59	98,82
4.2	54,03	57,85	24,7	55,58	81,27	92,55
4.3	48,26	51,55	18,23	47,58	78,43	92,55
5.1	60,16	59,83	29,72	58,07	80,17	91,57
5.2	39,71	40,74	7,48	35,55	69,75	87,58
6.1	48,35	50,75	10,17	47,46	80,62	94,12
6.2	48,66	49,18	12,15	44,75	78,75	96,47
6.3	56,99	56,27	20,99	53,57	81,18	96,86
7.1	54,17	55,22	16,13	53,42	80,94	93,33
7.2	69,47	70,8	37,24	71,25	88,65	97,65
8.1	66,7	69,45	35,36	68,03	92,21	99,22
8.2	72,06	73,6	41,33	72,76	94,16	100
8.3	26,65	28,83	4,27	22,33	54,07	80,26

Учащиеся, получившие отметку «5» (255 человек), в целом, продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Все задания выполнены в этой группе выше уровня освоения. У части обучающихся этой группы небольшое затруднение вызвало задание 8.3, в котором требовалось представить описание страны на основе вопросов.

Учащиеся, получившие отметку «4» (1233 человека), продемонстрировали стабильное владение материалом, в основном все задания с кратким ответом выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Исключение составили задание 2.1, где необходимо было продемонстрировать умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты; 2.2 - знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Вызвало затруднение и выполнение части задания 8.3.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Около половины заданий с кратким ответом и развернутым ответом участниками из этой группы выполнены. Кроме заданий, которые вызвали затруднения и в группе с хорошим уровнем подготовки, такие ученики плохо справились с заданиями 2, 3, 5, 8 по отдельным критериям.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки ни на одном задании.

Таблица 3. Статистика по отметкам

Группы участников	Количество ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Мурманская обл.	148	5781	15,65	58,61	21,33	4,41

Результаты ВПР показали, что в Мурманской области 4,41% учеников 8-го класса справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» (от 33 до 37 первичных баллов). Этот показатель несколько ниже, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в РФ.

Отметку «4» (от 26 до 33 баллов) получили 21,33 % учащихся, что также несколько выше, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР по географии. Отметку «3» (от 11 до 25 баллов) получили 58,51% обучающихся в регионе.

Не справились с работой, получив «2» (от 0 до 10 баллов), – 15,65 % учеников, что на 1,1 % ниже, чем среднестатистическая выборка по всем участникам в РФ. Самые низкие результаты по итогам МВР в 8 классах показали образовательные учреждения, представленные в таблице 4.

Таблица 4. Образовательные учреждения с высокой долей неудовлетворительных работ.

Образовательное учреждение	Процент работ, выполненных на «2»
МБОУ г. Мурманска ООШ № 26"	82,35
МБОУ СОШ №2 Кандалакшского района	40,35
МБОУ СОШ № 2 г. Кировска	60,53
МОУ Пушновская СОШ муниципального образования Кольский район Мурманской области	100
МОУ Кольская открытая /сменная/ ОШ муниципального образования Кольский район Мурманской области	58,82
МБОУ СОШ № 284 ЗАТО город Островной	54,55

Качество обученности по итогам ВПР в 8-х классах Мурманской области составило 25,74%, что сопоставимо с общероссийскими результатами (25,61%), но, бесспорно, является низким показателем.

Итоги ВПР по географии в 8 классах вскрыли ещё одну проблему, имеющую место в образовательных учреждениях Мурманской области: необъективность оценивания знаний и умений обучающихся по итогам года (таблица 5).

Таблица 5. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (отметка меньше отметки по журналу)	3504	60,61
Подтвердили (отметка соответствует годовой)	2192	37,92
Повысили (отметка выше отметки по журналу)	85	1,47
Всего	5781	100

Критериальное оценивание ВПР по географии позволило обратить внимание на объективность итогового оценивания школьников по географии. Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу показало, что существует большое расхождение: 60,61 % обучающихся получили отметку, меньшую по сравнению с итоговой и только 37,92% подтвердили свои годовые результаты.

Обобщая всё выше изложенное, можно сделать выводы:

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№1.1) вызвало затруднение у учащихся, некоторые с заданием не справились;
- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка(№1.4);
- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты(№2.1) вызвало затруднение;
- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2) вызвало затруднение;
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось некоторое количество учащихся;

- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) (№7.1,7.2), задание с математическими составляющими стабильно выполняются хуже остальных заданий;
- умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании(№8.3) вызвало затруднение.

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- устойчивый познавательный интерес(№6.1,6.2);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования (№2.3,3.3,5.1,5.2);
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность (№8.1,8.2);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран (№8.1,8.2).

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (№1.1);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (№ 1.3, 1.4,4,7.1,7.2);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач (№2.1,2.2);
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (№8.3)

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания географии в Мурманской области

Учителям географии рекомендуется:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии;
- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы портала «Лекта») для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
- проводить в 7-м классе в качестве обязательных практические работы, включенные в перечень рекомендованных в примерную основную образовательную программу основного общего образования, такие, как: «Изучение рельефа материков и построение профиля материка», «Изучение географического положения отдельных материков», «Изучение причинно-следственных связей различных географических процессов и явлений», «Работа с графическими и статистическими данными: анализ климатограмм, статистических данных и пр.», «Изучение природы и хозяйства отдельных стран»;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных

ошибок, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя географии;

- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;
- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран
- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам диагностики образовательных результатов по географии;
- ежегодно изучать демоверсию и описание Всероссийской проверочной работы по географии;
- в рамках повышения квалификации и самообразования изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.).

Администрации общеобразовательных учреждений:

- провести комплексный анализ результатов всех независимых оценочных процедур по географии и сопоставить их с итогами внутришкольного промежуточного и итогового контроля в период с 2018 по 2020 гг.;
- необходимо совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся: принять в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие

справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.

- организация тренингов критериального оценивания при проведении проверок работ участников оценочных процедур при проведении школьных и муниципальных диагностических работ;
- нацелить учителей на разработку комплексной системы подготовки учащихся к ВПР по географии, составление плана работы с учащимися «группы риска» и работы с талантливыми детьми;
- создать условия повышения квалификации учителей географии, используя различные формы: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, участие в творческих группах, обучающих и учебно-методических семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях;
- обеспечить оснащение кабинетов географии необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей географии:

- провести анализ итогов ВПР-8 по географии (по программе 7 класса) в 2020 году и разработать, с целью повышения профессиональных компетенций учителей, график проведения методических мероприятий (мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков) по актуальным проблемам преподавания географии;
- для определения путей повышения качества знаний учащихся по географии рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей географии;
- необходимо запланировать работу в форме обучающего семинара, мастер-классы педагогов, практикумы по подготовке учащихся к ВПР с образовательными учреждениями, которые показали низкие результаты и

средние результаты по ВПР, привлекая ОУ и педагогов с успешным опытом подготовки по результатам ОКО (ВПР).;

- рассмотреть возможность проведения семинаров, «круглых столов» по темам: «Использование технологии смыслового чтения при подготовке учащихся к ВПР, ГИА», «Эффективные методические приемы подготовки к ВПР по географии в 2020-21 учебном году», «Методика и алгоритм решения заданий ВПР по географии повышенного уровня сложности»;
- провести индивидуальные и групповые консультации для учителей географии образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения.

*Возница В.М., доцент
факультета общего образования
ГАУДПОМО «ИРО», к.п.н.*