

Анализ результатов диагностического исследования по географии в 2020 году

1. Общая характеристика диагностического исследования по географии

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 29.07.2020 № 02-70 в сентябре 2020 г. все регионы Российской Федерации проводили диагностические работы в 10-х классах в целях осуществления мониторинга уровня освоения обучающихся 10 класса образовательных программ основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, выявления образовательных дефицитов и организации дальнейшей работы по их устранению.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся 9 классов прошли ГИА в форме промежуточной аттестации, проводимой образовательной организацией самостоятельно. ОГЭ выпускники 9-х классов в 2020 году не сдавали.

Десятиклассникам, продолжившим обучение в средней школе предложено было написать диагностические работы по ряду учебных предметов, в том числе и по географии.

Цель проведения диагностического исследования по географии в 10-х классах – определить уровень и качество знаний школьников по итогам освоения образовательных программ основного общего образования, проверка остаточных знаний по географии за курс основного общего образования.

В диагностическом исследовании по географии в 2020 году приняли участие 627 учеников 10-х классов образовательных учреждений Мурманской области. Наибольшее количество участников диагностического исследования в городе Мурманске (205 человек), Апатиты с подведомственной территорией (107 участников).

2. Общие результаты выполнения диагностического исследования учащимися Мурманской области

Таблица 1. Общие результаты диагностического исследования

| АТЕ | Число уч-ов | | Процент выполнения заданий части 1 | | Процент выполнения заданий части 2 | | Процент выполнения работы | | Выполнено 80-100% работы | | Выполнено 100% работы | | Итоговая отметка | |
|--------------------------------------|-------------|------------|------------------------------------|--------------|------------------------------------|--------------|---------------------------|--------------|--------------------------|-------------|-----------------------|-------------|------------------|-------------|
| | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 |
| г. Мурманск | 888 | 205 | 68,22 | 60,67 | 45,18 | 31,83 | 64,17 | 56,45 | 19,82 | 8,29 | 0,11 | 0,00 | 3,73 | 3,38 |
| г. Апатиты с подвед. территорией | 259 | 107 | 68,30 | 55,11 | 44,25 | 27,34 | 64,10 | 50,99 | 18,53 | 6,54 | 0,00 | 0,00 | 3,71 | 3,16 |
| Кандалакшский район | 120 | 22 | 74,44 | 53,37 | 51,50 | 34,09 | 70,45 | 50,41 | 28,33 | 13,64 | 0,83 | 0,00 | 3,96 | 3,00 |
| г. Кировск с подвед. территорией | 81 | 6 | 70,69 | 34,57 | 46,42 | 16,67 | 66,41 | 31,67 | 13,58 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3,85 | 2,33 |
| г. Мончегорск с подвед. территорией | 123 | 45 | 72,84 | 55,06 | 54,47 | 36,11 | 69,49 | 52,11 | 30,89 | 4,44 | 0,81 | 0,00 | 3,95 | 3,24 |
| г. Оленегорск с подвед. территорией | 94 | 24 | 67,97 | 49,54 | 42,34 | 21,88 | 63,56 | 45,54 | 18,09 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3,64 | 3,00 |
| г. Полярные Зори с подв. территорией | 22 | 6 | 74,92 | 43,21 | 49,09 | 16,67 | 70,45 | 39,33 | 31,82 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3,95 | 2,83 |
| Ковдорский район | 51 | 21 | 67,68 | 48,15 | 35,29 | 15,48 | 62,22 | 43,48 | 11,76 | 4,76 | 0,00 | 0,00 | 3,55 | 2,90 |
| Кольский район | 152 | 41 | 66,59 | 36,50 | 44,74 | 7,93 | 62,69 | 32,22 | 19,08 | 0,00 | 0,66 | 0,00 | 3,65 | 2,54 |
| Ловозерский район | 27 | 11 | 56,24 | 61,62 | 31,85 | 40,91 | 52,00 | 58,45 | 3,70 | 27,27 | 0,00 | 0,00 | 3,19 | 3,55 |
| Печенгский район | 103 | 18 | 71,70 | 57,20 | 43,88 | 20,83 | 66,93 | 52,00 | 22,33 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3,79 | 3,28 |
| Терский район | 19 | 2 | 70,37 | 59,26 | 52,63 | 37,50 | 67,16 | 56,00 | 15,79 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3,89 | 3,00 |
| ЗАТО п. Видяево | 0 | 4 | - | 77,78 | - | 62,50 | - | 75,50 | - | 25,00 | - | 0,00 | - | 4,25 |
| ЗАТО г. Заозерск | 21 | 7 | 60,14 | 51,85 | 38,10 | 28,57 | 56,10 | 48,43 | 14,29 | 14,29 | 0,00 | 0,00 | 3,52 | 3,00 |
| ЗАТО г. Островной | 14 | 4 | 72,75 | 40,74 | 48,57 | 18,75 | 68,50 | 37,50 | 28,57 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 4,00 | 2,50 |
| ЗАТО г. Североморск | 190 | 63 | 69,16 | 56,26 | 44,74 | 33,73 | 64,93 | 52,83 | 20,00 | 6,35 | 0,00 | 0,00 | 3,72 | 3,24 |
| ЗАТО Александровск | 180 | 34 | 70,76 | 66,34 | 45,00 | 29,41 | 66,33 | 61,03 | 24,44 | 20,59 | 0,00 | 0,00 | 3,76 | 3,59 |
| Подведомственные ОО | 13 | 0 | 62,39 | - | 43,08 | - | 58,69 | - | 7,69 | - | 0,00 | - | 3,62 | - |
| Иные (частные и федеральные ОО) | 7 | 7 | 62,43 | 54,50 | 51,43 | 32,14 | 60,29 | 51,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3,57 | 3,29 |
| ИТОГО | 2364 | 627 | 69,01 | 55,81 | 45,37 | 28,67 | 64,87 | 51,80 | 20,43 | 7,34 | 0,17 | 0,00 | 3,74 | 3,21 |

Как видно из представленной таблицы 1, по всем административным образованиям качество выполнения работы в 2020 году по сравнению с ОГЭ 2019 года значительно снизилось:

- при выполнении первой части работы процент снижения составляет 13,3%, и практически вдвое снизилось качество выполнения обучающимися заданий второй части;
- процент выполнения всей работы снизился на 13,07 пунктов. Особенно это отмечается в таких административных единицах Мурманской области, как Кандалакшский район (на 20%), г. Кировск с подведомственной

территорией (на 30%), г. Полярные Зори с подведомственной территорией (на 31,12%), Кольский район (на 30,47%);

- в среднем, на 13,09 % снизилась доля учащихся, выполнивших задания работы на 80-100%. Значительное снижение показали обучающиеся г. Мончегорска с подведомственной территорией (на 26,45%), г. Оленегорска с подведомственной территорией (на 18,09%), г. Полярные Зори с подведомственной территорией (на 31,82%), ЗАТО г. Островной (на 28,57%). В муниципальном образовании Ловозерский район доля учащихся, выполнивших работу от 80 до 100% выросла на 23,57%);
- в 2020 году ни один ученик, выполнявший работу, не смог справиться с ней на 100%.

Обобщая выше изложенное, следует отметить значительное снижение качества выполнения работы по географии учениками 10-х классов образовательных учреждений Мурманской области. Ярким подтверждением этого является и значительное снижение среднего балла (с 3,74 в 2019 году до 3,21 в 2020 году).

3. Общая характеристика КИМ диагностического исследования

Контрольно-измерительные материалы для проведения диагностических работ имели структуру экзаменационной работы ГИА за курс основного общего образования в формате ОГЭ и состояли из стандартизированных заданий из открытого банка заданий.

В КИМ 2020 г. изменена последовательность заданий, изменена форма записи ответа в заданиях (2, 3, 14, 15, 21, 22, 24, 26). В КИМ 2020 г. включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющих сформированность умений работать с текстом географического содержания. Максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31.

В каждый вариант КИМ 2020 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за

основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В КИМ ОГЭ по географии проверялось овладение учащимися знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводилось проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты.

В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролировалась сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определялось с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников:

- раздел «Источники географической информации»
- раздел «Природа Земли и человек»;
- раздел «Материки. Океаны. Народы. Страны»;
- раздел «Природопользование и геоэкология»;

Наибольшее количество заданий проверяло достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России» (13 заданий).

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или

словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержала 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, (в заданиях 12 и 28), требовалось записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 15 | 15 | 48,4 |
| Повышенный | 13 | 14 | 45,1 |
| Высокий | 2 | 2 | 6,5 |
| Итого | 30 | 31 | 100 |

4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Задания базового уровня сложности проверяют существенные элементы содержания курса основной школы, сформированность у выпускников научного мировоззрения и географической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности: владение географической терминологией и символикой; знание географических особенностей материков и океанов; географических особенностей природы России; знание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; понимание, что такое географическая зональность и поясность; знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; знание о мерах по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; умения определять, сравнивать, классифицировать; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной

жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

Диапазон выполнения заданий базового уровня сложности в 2020 году в регионе составляет от 22,81% до 87,24%.

Снизился показатель качества на выполнение заданий базового уровня по определению географических координат, появилось затруднение в решении задания с географической номенклатурой, геоэкологией и природопользованием. У группы слабых выпускников не сформированы надпредметные умения и навыки, например, выполнение математических вычислений.

Выполнение заданий с развёрнутым ответом показало, что обучающиеся лучше, чем в 2019 году справились с заданием № 12 (процент выполнения 59,3% против 41,15%). Учащиеся показали умение читать топографическую карту, анализировать условные знаки и делать обоснованные выводы по решению практических географических задач.

При выполнении задания № 28 ученики допустили массовые ошибки или вообще не приступали к решению задания, поэтому процент успешности составил всего 23,76%.

Большинство участвующих в диагностическом исследовании учащихся к выполнению задания № 29 не приступили, и только 9,57% справились с ним (самый низкий показатель выполнения задания). У обучающихся не сформировано умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами и умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

5. Сравнительный анализ результатов диагностического исследования с результатами ОГЭ 2019 года

Таблица 3. Результаты экзаменационной работы по ОГЭ по географии в 2019 и 2020 годах.

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Процент выполнения | |
|----|--|-------------------|--------------------|---------|
| | | | 2019 г. | 2020 г. |
| 1 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий / освоение знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля | Б | 76,07 | 73,37 |
| 2 | Знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | Б | 74,93 | 51,83 |
| 3 | Знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков | П | 69,46 | 7,81 |
| 4 | Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач | Б | 69,59 | 57,58 |
| 5 | Понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии | Б | 71,96 | 75,76 |
| 6 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | Б | 68,45 | 78,95 |
| 7 | Уметь определять на карте географические координаты / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | П | 72,85 | 50,88 |
| 8 | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков | Б | 74,46 | 73,05 |
| 9 | Уметь определять на карте расстояния / использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни | Б | 68,61 | 69,54 |
| 10 | Уметь определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | Б | 86,7 | 55,18 |
| 11 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | В | 88,18 | 63,80 |

| | | | | |
|----|--|---|-------|-------|
| 12 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию / умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности | П | 59,3 | 41,15 |
| 13 | Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков | Б | 67,56 | 44,98 |
| 14 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | Б | 44,05 | 52,31 |
| 15 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития / классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств | П | 46,68 | 68,58 |
| 16 | Уметь выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами | П | 44,05 | 34,61 |
| 17 | Понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях | П | 71,79 | 54,07 |
| 18 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач | П | 86,19 | 34,29 |
| 19 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени / использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | П | 75,31 | 64,75 |
| 20 | Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран / освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов | Б | 80,56 | 63,64 |
| 21 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии | П | 80,56 | 56,30 |
| 22 | Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач | Б | 54,43 | 87,24 |
| 23 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / овладение | П | 89,75 | 32,70 |

| | | | | |
|----|--|---|-------|-------|
| | базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии | | | |
| 24 | Знать и понимать особенности населения России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | Б | 51,8 | 58,85 |
| 25 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни | П | 58,2 | 60,13 |
| 26 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природнохозяйственных зон и районов / освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов | П | 54,38 | 44,82 |
| 27 | Уметь определять на карте местоположение географических объектов / умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | Б | 23,76 | 55,50 |
| 28 | Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни | Б | 35,64 | 22,81 |
| 29 | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды | В | 72,81 | 9,57 |
| 30 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни | П | 9,87 | 36,36 |

Анализ таблицы 3 наглядно демонстрирует уровень выполнения заданий диагностического исследования в 2020 году по сравнению с ОГЭ 2019 года.

На уровне прошлого года участники исследования продемонстрировали выполнение заданий базового уровня сложности №№ 1, 8, 9 и № 25 (повышенного уровня сложности). Следует отметить, что значительно лучше прошлого года обучающиеся справились с такими заданиями, как:

- № 6 – умение читать синоптическую карту. Учащимися усвоены такие сложные географические понятия, как «циклон» и «антициклон»;
- № 14 – география распространения стихийных природных явлений в субъектах РФ;

№ 15 (повышенный уровень сложности) – знание вопросов рационального природопользования. Выполнение задания 15, в котором следует указать примеры рационального и нерационального природопользования, верные утверждения о природных и антропогенных причинах возникновения геоэкологических проблем, вызывает определённую трудность, связанную с незнанием некоторых терминов (террасирование склонов, продольная и поперечная распашка склонов, оврагообразование, эрозия почв и пр.).

- № 22 - умение читать демографические графики, выбирать необходимую для ответа информацию;
- № 27 – аналитическое чтение географического текста, нахождение в нём необходимой информации.

Видно значительное снижение качества знаний и умений при решении большинства заданий диагностического исследования. Особенно низкие результаты показаны при выполнении заданий:

- знание и понимание особенностей природы России (задание 3, процент успешности выполнения составил всего 7,81%);
- чтение и анализ топографической карты местности для решения практических задач (задание 12, процент выполнения 41,15%);
- понимание основных терминов и понятий; умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач (задание 13, выполнение 44,98%);
- умение выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами (задание 16, процент выполнения 34,61%);
- умение читать и анализировать климатограммы (задание 18, успешность выполнения 34,29%);

- умение определять и рассчитывать демографические показатели по представленным статистическим данным, выраженным в графической форме (задание 23, успешность выполнения 32,70%);
- знать и уметь находить с помощью карты центры размещения промышленного производства (задание 26 - 44,82% успешности);
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (задание 28, процент выполнения – 22,81%); (задание 29, успешное выполнение всего 9,57%);
- умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений (задание 30, успешность – 36,36%)

В целом, по сравнению с 2019 годом, обучающиеся, выполняющие диагностическую работу слабее справились, поэтому не случайны низкие показатели за полное выполнение работы (таблица 4)

Таблица 4. Итоговые отметки за выполнение заданий ОГЭ по географии

| | 2018 г., % | 2019 г., % | 2020 г., % |
|--------------|------------|------------|------------|
| Получили «2» | 0,65 | 3,55 | 22,97 |
| Получили «3» | 41,20 | 36,50 | 38,60 |
| Получили «4» | 44,15 | 45,42 | 33,17 |
| Получили «5» | 13,99 | 14,53 | 5,26 |

Качество обученности географии в 2020 году по сравнению с 2019 снизилось с 60,49% до 38,43%. На 19,42% увеличилась доля учащихся, не справившихся с заданиями диагностической работы.

Таблица 5. Результаты диагностической работы по географии по муниципальным образованиям Мурманской области (в сравнении с результатами ОГЭ 2019)

| № п/п | АТЕ | Число уч-ов | | Доля участников, получивших соответствующую оценку | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|-------------|------|--|-------|------------|-------|------------|-------|------------|------|
| | | | | оценка «2» | | оценка «3» | | оценка «4» | | оценка «5» | |
| | | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 |
| 1. | г. Мурманск | 888 | 205 | 1,01 | 16,10 | 39,75 | 34,63 | 44,48 | 44,88 | 14,75 | 4,39 |
| 2. | г. Апатиты с подв. территорией | 259 | 107 | 0,00 | 22,43 | 42,86 | 43,93 | 42,86 | 28,97 | 14,29 | 4,67 |
| 3. | Кандалакшский район | 120 | 22 | 0,83 | 31,82 | 25,00 | 40,91 | 51,67 | 22,73 | 22,50 | 4,55 |
| 4. | г. Кировск с подв. территорией | 81 | 6 | 0,00 | 66,67 | 25,93 | 33,33 | 62,96 | 0,00 | 11,11 | 0,00 |
| 5. | г. Мончегорск с подв. территорией | 123 | 45 | 0,00 | 17,78 | 30,89 | 44,44 | 43,09 | 33,33 | 26,02 | 4,44 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 6. | г. Оленегорск с подв. территорией | 94 | 24 | 0,00 | 29,17 | 45,74 | 41,67 | 44,68 | 29,17 | 9,57 | 0,00 |
| 7. | г. Полярные Зори с подв. территорией | 22 | 6 | 0,00 | 33,33 | 27,27 | 50,00 | 50,00 | 16,67 | 22,73 | 0,00 |
| 8. | Ковдорский район | 51 | 21 | 1,96 | 33,33 | 45,10 | 47,62 | 49,02 | 14,29 | 3,92 | 4,76 |
| 9. | Кольский район | 152 | 41 | 0,66 | 58,54 | 46,05 | 29,27 | 40,79 | 12,20 | 12,50 | 0,00 |
| 10. | Ловозерский район | 27 | 11 | 22,22 | 27,27 | 40,74 | 18,18 | 33,33 | 27,27 | 3,70 | 27,27 |
| 11. | Печенгский район | 103 | 18 | 0,00 | 16,67 | 36,89 | 38,89 | 47,57 | 44,44 | 15,53 | 0,00 |
| 12. | Терский район | 19 | 2 | 0,00 | 0,00 | 26,32 | 100 | 57,89 | 0,00 | 15,79 | 0,00 |
| 13. | ЗАТО п. Видяево | 0 | 4 | - | 0,00 | - | 0,00 | - | 75,00 | - | 25,00 |
| 14. | ЗАТО г. Заозерск | 21 | 7 | 0,00 | 42,86 | 61,90 | 28,57 | 23,81 | 14,29 | 14,29 | 14,29 |
| 15. | ЗАТО г. Островной | 14 | 4 | 0,00 | 50,00 | 21,43 | 50,00 | 57,14 | 0,00 | 21,43 | 0,00 |
| 16. | ЗАТО г. Североморск | 190 | 63 | 0,00 | 17,46 | 42,11 | 47,62 | 43,68 | 28,57 | 14,21 | 6,35 |
| 17. | ЗАТО Александровск | 180 | 34 | 0,00 | 14,71 | 35,00 | 29,41 | 53,89 | 38,24 | 11,11 | 17,65 |
| 18. | Подведомственные ОО | 13 | 0 | 0,00 | - | 38,46 | - | 61,54 | - | 0,00 | - |
| 19. | Иные (частные и федеральные ОО) | 7 | 7 | 0,00 | 14,29 | 42,86 | 42,86 | 57,14 | 42,86 | 0,00 | 0,00 |
| Итого: | | 2364 | 627 | 0,76 | 22,97 | 38,75 | 38,60 | 45,94 | 33,17 | 14,55 | 5,26 |

В плане выполнения работы обучающимися в административно-территориальных образованиях Мурманской области следует отметить, что особенно высока доля десятиклассников, получивших неудовлетворительный результат в таких территориальных образованиях Мурманской области, как Кировск с подведомственной территорией (66,67%), Кольский район (58,54%), ЗАТО Островной (50%), ЗАТО Заозёрск (42,86%), Кандалакшский район (31,82%).

6. Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным

Обучающиеся показали, что в целом на высоком уровне сформированы знания и умения:

- о географических особенностях природы материков и океанов (задание 1, базовый уровень сложности, 73,37% выполнения);
- читать и анализировать синоптическую карту (задание 5, базовый уровень сложности, 75,76% выполнения);
- уметь анализировать информацию, необходимую ответа на поставленный вопрос (задание 6, базовый уровень сложности, 78,95% выполнения);

- знание географических явлений и процессов в геосферах (задание 8, базовый уровень сложности, 73,05% выполнения);
- умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач (задание 22, базовый уровень сложности, 87,24% выполнения).

7. Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным.

Обучающиеся на удовлетворительном уровне справились с заданиями базового уровня сложности. Но в тоже время необходимо отметить, что у ученики 10-х классов очень слабо справились с заданиями повышенного уровня сложности. Так, значительные затруднения вызвали такие вопросы, как:

Задание № 9 Школьникам предлагается график, таблица или климатограмма со статистическими данными, и надо рассчитать, например, миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость и смертность, амплитуду температур, плотность транспортной сети. Ответы чаще всего необходимо рассчитать по формуле. Обучающийся должен обратить внимание на определения географических понятий в разных темах, знать расчетные формулы. В ответе авторы чаще всего пишут единицы измерения. Если, например, требуется рассчитать плотность населения, а в ответе вписать количество человек на квадратный километр, это и есть подсказка. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для

извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. Карты атласов также можно использовать как источник информации при ответах на многие другие вопросы (о заповедниках, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы и проч.). Также представляется, что не все выпускники, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба, но ученики это умение не демонстрируют. Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали.

Наибольшие трудности у школьников вызывают особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственные зоны и районы. Это объемные и сложные разделы, которые проходят в 9 классе в рамках экономики и хозяйства России. Многие социально-экономические темы в 9 классе некоторым ребятам еще просто не по возрасту. Они становятся понятными и интересными, когда уже накоплен какой-то жизненный опыт. Поэтому при отработке понятий «специализация», «фактор размещения», «отраслевой состав» и др. нужно максимально четко давать их определения, сопровождая примерами с конкретными ситуациями из хозяйственной жизни.

Диагностическая работа выявила, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускниками анализируются только график годового хода температур воздуха, поэтому возникают ошибки при определении типа

климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм, целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены географические данные.

Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики: у учеников 10-х классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.

Новыми заданиями в контрольных измерительных материалах ОГЭ 2020 г. являются задания 27–29, которые выполняются с использованием текста. Для обучающихся, выполнявших эти задания, оказалось трудным указать, к какой группе по происхождению относится то или иное полезное ископаемое, выделить из формулировки вопроса признак, по которому требуется провести классификацию. Также трудности вызвала необходимость применить знания о терминах, понятиях к конкретным объектам или явлениям, о которых идёт речь в тексте, например: отраслевой состав химической промышленности; климатообразующий фактор и т.д. Часто в ответах на задание 29 (в котором необходимо использовать ранее приобретённые географические знания для решения проблем, выявленных при анализе текста) не полностью раскрывается цепочка взаимосвязей, не полностью отражается та или иная зависимость, закономерность

В задании № 30 требуется определить страну или регион России по предложенным характеристикам. При работе с текстом нужно выделить ключевые особенности, которые будут отделять этот субъект от остальных. Текст составлен так, что каждое следующее утверждение сужает круг поиска.

Далее нужно работать с атласом, могут понадобиться разные карты для подтверждения сказанного в тексте. От общих карт необходимо постепенно перейти к региональным и климатическим, приближаясь к правильному ответу. Но при ответе обучающиеся просто акцентируют внимание на одном знакомом им предложении, не утруждают себя его проверкой с помощью карта атласа и не анализируют все остальные положения.

8. Рекомендации в план проведения мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|----|---|-----------------|------------------------|
| 1. | Предметно-содержательный анализ выполнения диагностического исследования | Ноябрь 2020 г. | ИРО |
| 2. | Вебинар «Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке школьников к итоговой аттестации» | Февраль 2021 г. | ИРО |
| 3. | Круглый стол в рамках курсов повышения квалификации учителей географии «Эффективные методики подготовки выпускников к ОГЭ по географии» | Ноябрь 2020 г. | ИРО |
| 4. | Индивидуальные консультации учителей по вопросам подготовки к ОГЭ по географии | В течение года | УМО учителей географии |
| 5. | Размещение на сайте «УМО учителей географии Мурманской области» актуальных материалов по подготовке к ОГЭ по географии | В течение года | УМО учителей географии |

| | | | |
|----|---|----------------|------------------------|
| 6. | Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ОГЭ | В течение года | УМО учителей географии |
|----|---|----------------|------------------------|

9. Рекомендации для руководителей ОО по организации системы ВСОКО.

1. Стартовая диагностическая работа в начале 9 класса по школьным курсам физической географии с использованием заданий открытого банка данных ФИПИ
2. Разбор заданий ГИА-9 для детей с низкой мотивацией к обучению географии
3. Репетиционный ОГЭ по географии с последующим индивидуальным обзором допущенных ошибок

10. Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания предмета, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета, по корректировке рабочих программ, контрольно-оценочной деятельности.

В свете внедрения Концепции развития географического образования, полученные в процессе освоения школьниками предметного географического содержания знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого ученика. Но проблема в том, что многие учащиеся выбирают предмет «География» в качестве экзамена по остаточному принципу и в последний момент и, как правило, слабо мотивированы на изучение предмета. В результате формируется группа учащихся с различной мотивацией, неодинаковым уровнем готовности по предмету, поэтому первым шагом является личная беседа о предстоящем экзамене, цель которой выявить отношение к экзамену, мотив, установить самооценку готовности.

Географию в основном, к сожалению, сдает и тот контингент детей, которым трудно будет сдавать предметы, которые требуют специальных способностей. Поэтому географию они считают шансом успешно закончить

девять классов. Вот здесь и требуется от учителя умение организовать работу по подготовке к ОГЭ таким образом, чтобы обеспечить успешную сдачу экзамена для всех учеников и психологическая готовность самого учителя работать в таких условиях.

В учебном процессе и при подготовке к экзамену по географии следует уделять особое внимание формированию картографической предметной компетенции. Особенно актуально это для выпускников с низкой мотивацией к данному предмету. Выпускник должен чувствовать себя успешным в решении тех заданий, которые он в силах решить, прорабатывая их на протяжении учебного года при поддержке своего учителя. Необходимо пошагово, по определенному алгоритму действий прорабатывать с данной категорией выпускников задания открытого доступа ФИПИ.

Необходимо планомерное формирование у обучающихся географии умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических, экологических процессов, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Важна экологическая грамотность в поведении в окружающей среде.

Исходя из этого, при подготовке учащихся к итоговой аттестации (в течение всего периода изучения предмета) необходимо обратить внимание на следующие направления работы на уроке и во внеурочное время:

1. для профилактики недостатков подготовки будущих выпускников, повышения системности их знаний большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях обучающихся. Рекомендуется при планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля.

2. Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности.
3. Во время подготовки необходимо обязательно использовать те атласы, которые ученик потом возьмет на экзамен. Если готовиться по одним атласам, а на экзамен идти с другими, не будет привычного образа. В атласах каких-то изданий может не оказаться определенных карт, и школьник может растеряться. Лучшая стратегия подготовки к ОГЭ по географии — это отработка материала и решение наибольшего количества заданий по разным темам с помощью карт атласов.
4. Многие современные учебно-методические комплекты по географии перед каждой темой имеют специальную рубрику «Вспомните», включающую вопросы и задания, направленные на повторение и актуализацию изученного ранее материала, восстановление необходимых при изучении темы умений и навыков. В первую очередь рекомендуется включать в работу с заданиями этой рубрики именно обучающихся с невысоким уровнем подготовки, давать им опережающие индивидуальные задания.
5. Необходимо нацеливать процесс обучения не только на передачу некоторой системы теоретических знаний, но и на формирование умений применять эти знания на практике в различных ситуациях. В первую очередь время, необходимое для включения в образовательный процесс соответствующих видов деятельности, рекомендуется выделять за счет сокращения времени, отводимого на репродуктивные виды деятельности обучающихся, в том числе на пересказ изученного материала.
6. Повышению эффективности преподавания будет способствовать усиление акцентов на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий. При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется

не ограничиваться проверкой знания обучающимися определения понятий, а предлагать задания, требующие их применения.

7. Учитель должен планомерно прорабатывать с будущими участниками ГИА-9, ГВЭ-9 каждое задание, особенно базового уровня, необходимо уделять особое внимание формированию у обучающихся географии картографической грамотности. Первостепенная необходимость – внимательно прочитать текст задания, не отказываясь заранее от его выполнения.
8. Активно развивать навыки устной и письменной географической речи, предлагая обучающимся домашние индивидуальные задания с использованием текстов базы данных ОГЭ;
9. Больше времени уделять чтению карты (знанию и пониманию картографического содержания). С этой целью активизировать работу с контурной картой, с «немыми» картами;
10. Значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами, схемами, работе со статистическим материалом. Учитывать обучающихся обращать внимание на количественные показатели графиков и диаграмм, сопоставлять и анализировать их;
11. Обучать подходам и умениям моделирования ситуации в соответствии с заданными условиями;
12. Обучать умению составлять и решать географические задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе географического содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта;
13. Совместно с учителями математики необходимо систематически обращаться к таким темам, как проценты, дроби, графики линейных функций, решение задач практической математики, работа со статистическим материалом.
14. Поводить учащихся к пониманию основных географических следствий, определению основных и второстепенных причин, факторов.

15. Учить анализировать географические проблемы и ситуации, процессы и явления, происходящие в современной жизни, для чего активнее включать материалы периодической печати в содержание уроков;

16. Формировать и развивать у обучающихся навыки взаимоконтроля и самоконтроля;

При подготовке к экзамену учителю следует:

- изучить организационные документы: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций, спецификацию КИМ для проведения ОГЭ в последующем году и демонстрационный вариант КИМ;
- на методических семинарах, а затем при изучении соответствующих тем на уроках учитывать преломление этого материала в КИМ, с учетом допускаемых учениками ошибок на экзамене;
- объединить работу с текстом учебника и специализированными пособиями: сравнение, выделение главного, нахождение различий и их объяснение; осуществлять критический анализ и обоснование подходов к анализу, обращать внимание на отработку умений обосновывать то или иное правило или рекомендацию;
- в учебном процессе чаще предлагать разнообразные по форме задания и их применение в различных ситуациях, привлекая при этом знания из других разделов курса;
- усилить внимание к организации работы по подготовке к экзамену, которая в процессе повторения, систематизации и обобщения учебного материала должна быть направлена на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.

При подготовке к экзамену по географии могут быть полезны следующие ресурсы:

- <http://fipi.ru/materials>
- Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации (<http://www.gia.edu.ru/>);
- Открытый банк заданий ОГЭ, размещённый на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ». (В 2020 г. Открытый банк заданий ОГЭ географии обновлён, новые задания можно найти по значку «2020» на бирюзовом фоне.);
- Кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по географии;
- демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 г. по географии;
- спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 г. ОГЭ географии.

*Возница Валентина Михайловна,
председатель ПК ОГЭ по географии
РЭК Мурманской области,
учитель географии МБОУ г. Мурманска СОШ № 53,
канд. пед. наук*