

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ В 2020 ГОДУ

## *Общая характеристика ВПР-8 по биологии в 2020 году*

Цель всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Биология» в 2020 году – входной мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ООО. Всероссийская проверочная работа по биологии в 8 классах (ВПР-8) проводилась в штатном режиме по контрольно-измерительным материалам<sup>1</sup> (КИМ) для 7 класса. ВПР-8 позволяет осуществить в начале учебного года диагностику достижения предметных и метапредметных результатов семиклассников (в т.ч. их способность использовать универсальные учебные действия в учебной, познавательной и социальной практике) с целью дальнейшей корректировки образовательного процесса и совершенствования методики преподавания биологии.

Каждый вариант КИМ ВПР-8 состоял из 13 заданий, из них 8 базового и 5 повышенного уровня сложности (задания 5, 7, 8, 9, 12). Задание 1 включало 2 задачи, задание 13 – 3 задачи. Фактически учащиеся должны были выполнить 16 задач. По сравнению с 2019 годом не изменилось время выполнения работы (60 минут) и общее количество заданий в работе. Количество задач уменьшилось с 22 до 16, максимальный балл снизился с 35 до 28 баллов, с 4 до 5 увеличилась число задний повышенного уровня сложности. Изменилась система оценивания отдельных задач и заданий и шкала перевода первичных баллов в отметку:

<b>Отметка по 5-балльной шкале:</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл в 2019 году:</b>	<b>0 – 12</b>	<b>13 – 20</b>	<b>21 – 28</b>	<b>29 – 35</b>
<b>Первичный балл в 2020 году:</b>	<b>0 – 11</b>	<b>12 – 17</b>	<b>18 – 23</b>	<b>24 – 28</b>

<sup>1</sup> «Описание контрольно-измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по биологии. 6 класс» и «Проверочная работа по биологии. 6 класс. Образец» <https://fioco.ru/>, <https://4vpr.ru/>.

## Общие результаты выполнения ВПР-8 по биологии в 2020 году

ВПР-8 по биологии выполняли 83% восьмиклассников Мурманской области (5862 человека) из всех 17 административно-территориальных единиц (АТЕ). Результаты представлены на рисунках 1,2.

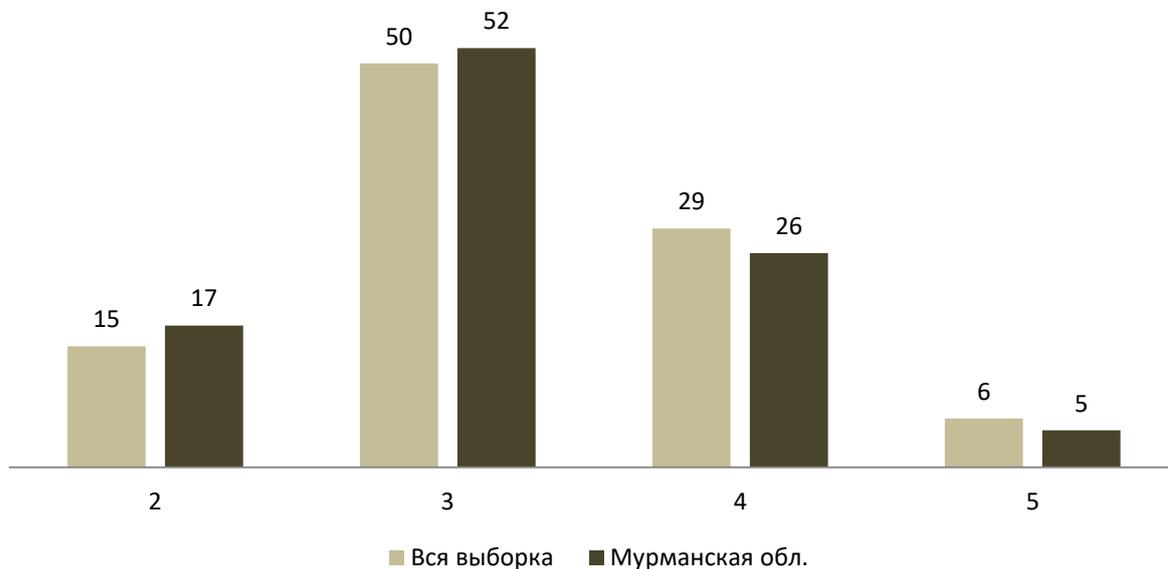


Рис.1. Результаты ВПР-8 по биологии в 2020 году

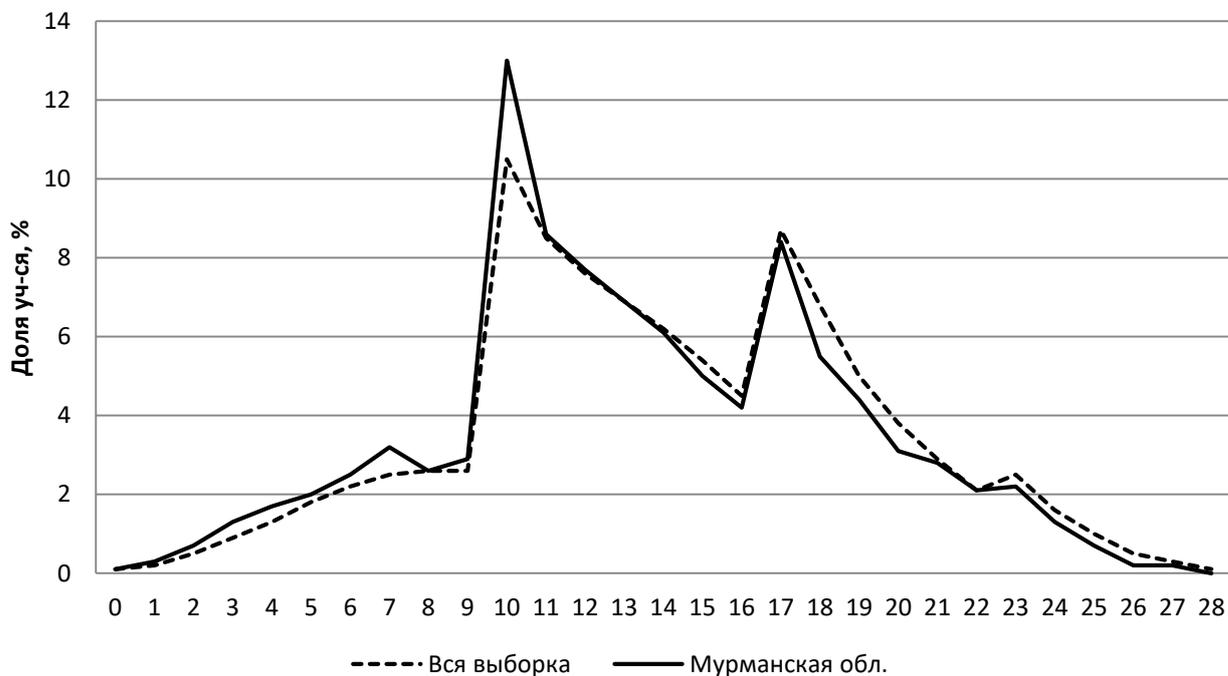


Рис. 2. Распределение первичных баллов ВПР-8 2020

В 2020 году результаты ВПР-8 в Мурманской области хуже, чем в среднем по РФ. Уровень обученности – 83% (РФ – 85%), качество знаний – 31%

(РФ – 37%). Столь низкое качество знаний по биологии может быть связано с объективными причинами. А именно, введением ФГОС, сроками проведения ВПР в текущем году, форс-мажорными обстоятельствами, в которых завершился предыдущий учебный год. Кривая распределения первичных баллов (рис. 2) в Мурманской области совпадает со всей выборкой. Сравнить результаты ВПР-8 2020 года и ВПР-7 2019 года нецелесообразно, т.к. в прошлом году ВПР по биологии выполняли в режиме апробации только 40% семиклассников области.

***Результаты выполнения отдельных заданий и задач ВПР-8 по биологии в 2020 году***

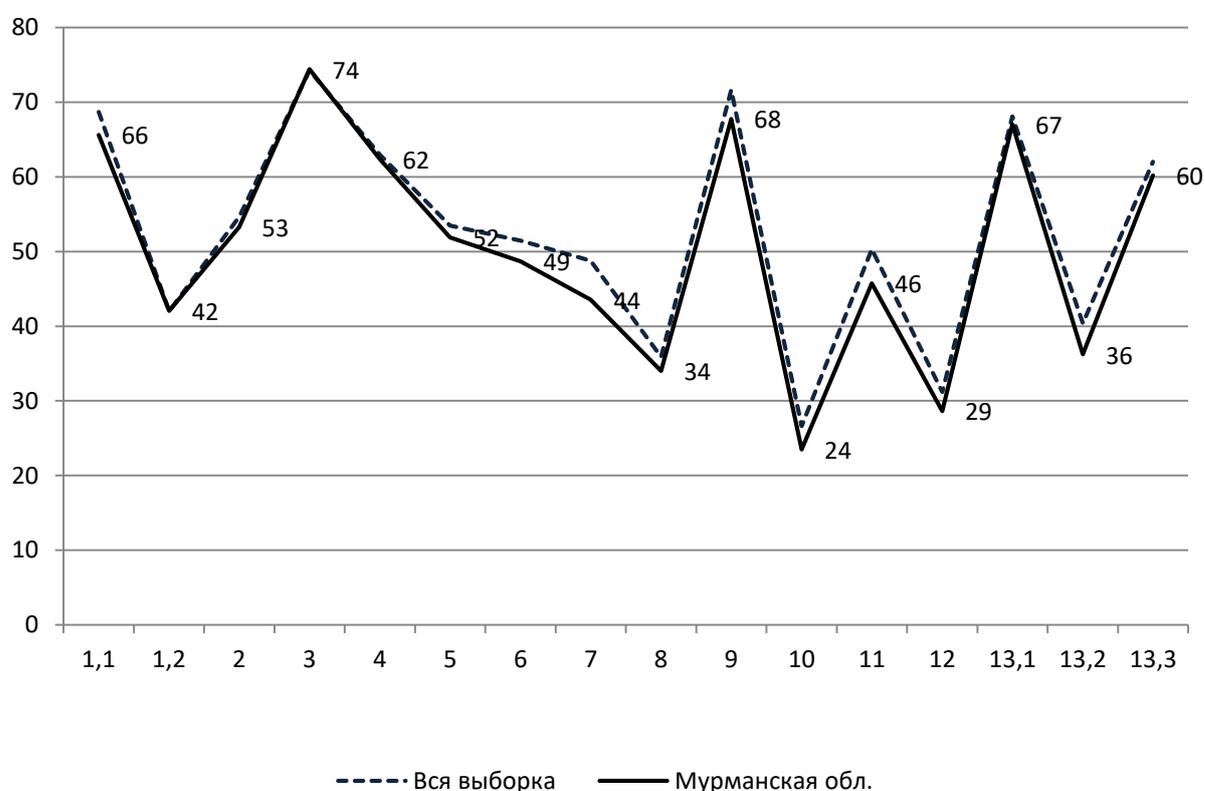


Рис. 3. Средний процент выполнения отдельных заданий и задач ВПР-8 по биологии в 2020 году

Проанализированы результаты учащихся из 16 АТЕ, кроме ЗАТО Островной, где ВПР выполняли только 12 человек. Используется «средний процент выполнения» – отношение (в %) суммы всех набранных баллов за

задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

**Задание 1** оценивалось в 2 балла, состояло из двух задач, выявляло знание основных систематических групп растений, грибов, бактерий и лишайников, умение на узнавания по изображениям представителей основных систематических групп.

Узнают представителей таксонов (задание 1.1) в среднем по выборке 69% восьмиклассников, в Мурманской области 66%. Лучше всего это умение сформировано у учащихся ЗАТО п. Видяево (91%), хуже в г. Полярные Зори (52%), Ловозерском районе (55%), Терском районе и ЗАТО г. Североморск (56%). В остальных территориях от 58% до 78%.

Знают и могут назвать характерные признаки таксонов (задание 1.2) в среднем по РФ и в Мурманской области 42% восьмиклассников. Лучше всего в ЗАТО п. Видяево (75%), хуже – в Кандалакшском районе и ЗАТО г. Заозерск (39%), Терском районе (56%), г. Оленегорск (32%), Ловозерском районе (31%), В остальных территориях от 40% до 52%.

Рекомендации. Использование эволюционного подхода при изучении таксонов живых организмов: акцентирование внимания учащихся на усложнении таксонов, организация повторительно-обобщающих уроков, на которых эти усложнения выявляется, демонстрируется филогенез тканей, органов и циклов развития живых организмов, а также выполнение заданий на сравнение таксонов, выявление признаков усложнения и приспособления к новым средам обитания.

Средний процент выполнения задания 2 в РФ 55%, в Мурманской области 53%. Лучше всех знают значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека восьмиклассники Ловозерского района (91%), хуже всех г. Полярные Зори (49%), ЗАТО г. Североморск (45%), Ковдорского района (42%), Кандалакшского района (38%), Кольского района (35%). В остальных АТЕ 50% – 66%. В целом данные знаний сформированы.

**Задание 3** контролировало умение проводить таксономическое описание

цветковых растений (от царства до вида). Средний процент выполнения по всей выборке и по области 74%. Наши результаты колеблются в диапазоне от 66% (г. Мурманск) до 95% (Кольский район). Умение сформировано.

**Задание 4** проверяло навык смыслового чтения, для его выполнения не требовалось наличие биологических знаний. Учащимся предлагалось из представленного биологического текста отобрать необходимую информации, согласно условию. С заданием справились в РФ 63%, в Мурманской области 62% восьмиклассников. Лучше всех навык смыслового чтения сформирован у учащихся г. Кировск (78%), хуже всех – у учащихся г. Мурманск и ЗАТО г. Севроморск (55%), Кандалакшского (54%) и Ковдорского районов (53%). Средний процент выполнения задания в остальных АТЕ от 56% до 68%, причем, в десяти муниципалитетах процент выполнения более 60%. Навык в целом можно считать сформированным на достаточном уровне.

**Задания 5** проверяло знание существенных признаков (морфологических различий) грибов, бактерий, отделов растений, семейств цветковых растений. Требовалось текст с описанием морфологических признаков таксона дополнить терминами из избыточного списка. Результат по всей выборке 53%, в Мурманской области 52%.

Лучше всех сформированы знания (систематизированные представления) об основных таксонах у учащихся Ковдорского района (80%), ЗАТО г. Севроморск (69%), Кольского (66%), Печенгского (62%) и Кандалакшского (61%) районов. Недостаточно эти знания сформированы у учащихся в Терском районе (39%), ЗАТО п. Видяево (38%), ЗАТО Александровск (35%), г. Мончегорск (34%). В остальных семи АТЕ 42% – 54%.

Как уже сказано выше, у восьмиклассников общие представления о систематических группах сформированы, но знания поверхностные и непрочные, что не позволяет им строить логические умозаключения, создавать собственные письменные высказывания и тексты по данной тематике. Учителю биологии следует как можно шире использовать задания на недостающие термины и задания со свободным ответом во всех формах контроля. Такие

задания не только способствуют более глубокому усвоению предметного содержания, но и развивают речь учащихся.

В задании 6 необходимо было привести примеры организмов, относящихся к двум разным систематическим группам (таксонам). Средний процент выполнения во всей выборке 51%, в Мурманской области 49%. Лучшие результаты получены в г. Мончегорск (78%), Терском районе (69%) и г. Полярные Зори (60%). Хуже всех усвоили многообразие растений и грибов восьмиклассники ЗАТО г. Североморск (12%), Ловозерского (24%) и Печенгского (33%) районов. В остальных десяти муниципалитетах могут привести примеры организмов разных таксонов от 36% – 59% учащихся.

Рекомендация. Для усвоения многообразия живой природы необходимо широко на каждом уроке реализовывать принцип наглядности обучения. Урок биологии должен быть ярким, наглядным, но простая демонстрация малоэффективна. Систематически, на каждом уроке, учащиеся должны сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно, в т.ч. во внеурочное время работать с реальными биологическими объектами и их изображениями. Эффективными могут стать следующие формы учебной деятельности. Описание строения объекта (форма, размеры, соотношение частей и целого) по рисунку, ответы на вопросы и составление вопросов к рисунку. Пролонгированные групповые и индивидуальные домашние задания: подготовить видеоряд, коллаж, фотоальбом, доклад, реферат, сообщение о многообразии живой природы с изображениями биологических объектов. Игровые формы работы с изображениями, рисунками и фотографиями биологических объектов. С точки зрения реализации принципа наглядности особенно актуальными становятся экскурсии в природу, а также изучение региональной флоры и фауны.

Задание 7 проверяло умение сравнивать существенные признаки основных систематических групп растений (царств, отделов, классов). Результат по всей выборке 49%, в Мурманской области 39%. Умеют проводить такое сравнение, осуществлять классификацию объектов по существенным

признакам 64% восьмиклассников ЗАТО г. Заозерск, только 13% в г. Кировск и 23% в Терском районе. В остальных АТЕ операцию сравнения проводят основных таксонов от 31% до 56% восьмиклассников.

В задании 8 требовалось установить последовательность стадий развития живых организмов, представителей основных крупных таксонов (царств, отделов). Средний процент выполнения в РФ 36%, в Мурманской области 34%. Данное умение не сформировано у восьмиклассников области, процент выполнения от 15% (г. Мурманск) до 51% (Кандалакшский район).

Низкие результаты выполнения заданий 7, 8 обусловлены отсутствием у учащихся глубоких, системных биологических знаний. Способствовать лучшему усвоению существенных признаков таксонов, в том числе жизненных циклов, является систематическое использование в педагогической практике специальных заданий. Это задания на установление соответствия между названием таксона и его характерными признаками. Задания на классификацию: убери лишнее, раздели на группы, подбери основание для классификации объектов. Задания на установление последовательности (стадий жизненных циклов, появления таксонов в эволюции). Задания, в которых требуется самостоятельно нарисовать схему цикла развития данного таксона, подписать стадии на готовой схеме, сравнить, выяснить эволюционные преимущества цикла развития того или иного таксона.

**Задание 9.** Контролировало знание существенных признаков и умение определять систематическое положение растения (царство, порядок, класс) по изображению его существенного признака (рисунку, знаку, символу, модели). Средний процент выполнения по всей выборке 72%, в Мурманской области 68%. Самые низкие результаты получены в ЗАТО г. Североморск (56%), г. Апатиты (54%), Ковдорском районе (43%) и ЗАТО г. Заозерск (23%). В остальных двенадцати муниципалитетах знаково-символические учебные действия у восьмиклассников в целом сформированы, результаты колеблются от 62% (г. Оленегорск) до 86% (г. Мурманск).

**Задание 10** проверяло знание формул и диаграмм цветка и умение по формуле (диаграмме) цветка определять систематическое положение растения (принадлежность к классу одно- и двудольных). Средний процент выполнения по всей выборке 27%, в Мурманской области 24%. Более высокие результаты показали восьмиклассники ЗАТО г. Заозерск (58%), ЗАТО г. Североморск (40%) и Кандалакшского района (38%), самые низкие – г. Кировск и Кольского района (14%), Ковдорского района (12%) и г. Оленегорск (5%). В остальных территориях данное умение сформировано в среднем только у 16% – 38% учащихся.

Знания формул и диаграмм цветка – одно из сложнейших предметных результатов на уровне основного общего образования, на усвоение которых, как правило, не хватает времени. Усвоению этих знаний будет способствовать применение заданий, в которых требуется самостоятельно изобразить формулу и диаграмму цветка, установить соответствие между формулой (диаграммой) и таксоном.

**Задание 11** проверяло умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности, нужно было выбрать одно верное суждение из четырех по всем темам раздела «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». Средний процент выполнения по всей выборке 50%, в Мурманской области 46%. Результаты по муниципалитетам, по-видимому, зависели от степени сложности проверяемого содержания. Самые высокие показатели: г. Кировск 62%, ЗАТО Александровск (65%), Ковдорский район (69%). Самые низкие показатели: г. Апатиты (36%), ЗАТО г. Североморск (24%), г. Оленегорск (20%) и ЗАТО п. Видяево (8%).

Задания на выбор верных суждений следует использовать при изучении любых тем, т.к. они не только способствуют усвоению биологического содержания и развивают речь учащихся. Полезным представляется предлагать учащимся самим составлять подобные задания, придумывать истинные и ложные утверждения по определенной узкой тематике, и далее применять в качестве взаимопроверки.

**Задание 12** проверяло умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии, самостоятельно выбирать основания (критерии) для классификации. Результаты по всей выборке 31%, по Мурманской области 29%. Наши восьмиклассники не обладают достаточными биологическими знаниями, что бы успешно классифицировать живые объекты. Результаты по АТЕ колеблются от 11% в г. Оленегорск до 46% в Кольском районе.

Классификация – это мысленное распределение объектов на группы (классы), где каждая группа имеет свое постоянное место. Мысленная операция обязательно заканчивается составлением схемы или таблицы, формулировкой основания (критерия) для классификации. В качестве предмета усвоения должно стать само учебное действие классификации. Учащимся необходимо объяснить его сущность:

1) анализ, расчленение всей совокупности классифицируемых объектов, рассмотрение каждого объекта в отдельности, нахождение их существенных признаков каждого объекта;

2) синтез, определение общих, а затем отличительных признаков объектов;

3) объединение объектов в группы по одному отличительному признаку, присвоение группам названий;

4) определение основания (критерия) по которому проведена классификация;

5) проверка результатов классификации.

Школьники лучше усваивают действие классификации, если будет знать правила классификации:

1) в одной и той же классификации применяется только одно основание;

2) члены классификации должны взаимно исключать друг друга (один и тот же объект не может попасть в два и более классов (групп));

3) все классифицируемые объекты должны попасть в классификацию.

Применение учащимися правил классификации с пониманием сущности этого учебного действия при изучении нового материала будет способствовать более глубокому и осмысленному усвоению биологического содержания.

**Задание 13** проверяло знания раздела «Растения». В задаче 3.1. требовалось распознать три растения на рисунках и определить среду их обитания. Средний процент выполнения по всей выборке 68%, по Мурманской области 67%, по АТЕ от 51% в Кордорском районе до 86% в г. Кировск. Эти умения хорошо сформированы.

В задаче 3.2. нужно было определить систематическую группу тех же трех растений. Средний процент выполнения по всей выборке 40%, по Мурманской области 36%. Умение не сформировано, результаты по АТЕ от 12% в г. Апатиты до 57% в ЗАТО г. Североморск.

В задаче 13.3 требовалось определить к какому из трех растений относится названный в задаче существенный признак. Средний процент выполнения задачи по всей выборке 62%, по Мурманской области 60%, по АТЕ от 50% в г. Кировск до 76% в ЗАТО Александровск. Высокие результаты скорее связаны не со знанием существенных признаков систематических групп растений, а с умением мыслить по аналогии, догадываться по контексту, т.к. о правильном ответе можно было догадаться по содержанию задач 13.1 и 13.2.

***Перечень элементов содержания и видов деятельности,  
усвоенных на достаточном<sup>2</sup> уровне***

Учащиеся восьмых классов в целом знают основные систематические группы растений, грибов, бактерий и лишайников, распознают типичных представителей таксонов на рисунке и определяют среду их обитания.

Знают основные существенные признаки крупных таксонов. Умеют определять систематическое положение растения до царства, порядка и класса по существенному признаку, если этот существенный признак показан с помощью рисунка, знака, символа или модели (изображение типа корневой

---

<sup>2</sup> Средний процент выполнения 60% и выше.

системы, тип жилкования, диаграммы цветка и т.п.). Умеют проводить таксономическое описание цветковых растений от царства до вида.

Знают значение растений, грибов, бактерий в природе и жизни человека.

В целом обладают навыком смыслового чтения, освоили знаково-символические универсальные учебные действия, умеют мыслить по аналогии, догадываться по контексту.

***Перечень элементов содержания и видов деятельности, усвоенных  
недостаточно***

Знания раздела «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» поверхностные и непрочные, учащиеся получили общие представления о систематических группах, но затрудняются в применении этих знаний.

Восьмиклассники не умеют характеризовать и сравнивать существенные признаки (морфологические различия) основных систематических групп (царств грибов, растений и бактерий, отделов растений, классов и семейств покрытосеменных растений). Не усвоили многообразие растений, и как следствие не могут приводить примеры организмов, относящихся к разным таксонам. Не знают формул и диаграмм цветка и не умеют по ним определять систематическое положение растения (принадлежность к классам одно- и двудольных). Не знают жизненных циклов грибов и растений, поэтому не могут установить последовательность стадий их развития.

Отсутствие глубоких знаний не позволяет восьмиклассникам классифицировать растения, грибы и бактерии, как по заданному основанию (существенным признакам), так и самостоятельно выбирать основания (критерии) для классификации, строить логические умозаключения, создавать собственные письменные высказывания и тексты на ботаническую тему.

## ***Профессиональные дефициты учителей биологии и рекомендации по их устранению***

### ***1. Учебно-методическое обеспечение преподавания биологии.***

Основная причина низкого качества биологических знаний заключается в неадекватности объектов оценивания ВПР-8 и изучаемому содержанию. В ВПР-8 в 2020 году проверялось усвоение раздела «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». Этот раздел изучается в 6-7 классах при линейном построении содержания курса биологии в основной школе. В то же время в подавляющем большинстве общеобразовательных организаций Мурманской области преподавание биологии ведется по концентрическим УМК, в которых в 7 классе изучается раздел «Животные» или «Многообразие живых организмов». Основная причина – реализация концентрической системы обучения, и как решением данной проблемы может стать введение концепции преподавания биологии, направленной на реализацию линейной системы преподавания предмета. Об актуальности такого перехода свидетельствуют и изменения, происходящие в содержании КИМ ОГЭ по биологии. Поэтому представляется целесообразным отказ от концентрического курса биологии и переход на линейный курс. При заказе учебников рекомендуется выбирать из ФПУ линейные УМК по биологии. В ФПУ, утвержденном приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 г., это УМК под редакцией А.И. Никишова (1.1.2.5.2.1.1 – 1.1.2.5.2.1.5), И.Н. Пономаревой (1.1.2.5.2.6.1 – 1.1.2.5.2.6.4), В.В. Пасечника (1.1.2.5.2.8.1 – 1.1.2.5.2.8.5). В случае продолжения (завершения) обучения по концентрической систем целесообразно выбирать УМК, в которых раздел «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» изучается в 5-6 классах.

***2. Ориентация учебной деятельности на достижение предметных результатов.*** При организации учебной деятельности по биологии на уровне основного общего образования главной целью является достижение предметных результатов. Учитывая, что УМК по биологии отличаются по содержанию, до перехода на линейную систему ориентиром для учителя с точки зрения планируемых результатов обучения должны быть не

КИМ ВПР, а рабочая программа. В рабочей программе необходимо иметь конкретный перечень понятий, необходимых для усвоения в каждом классе, в соответствии с используемым УМК, и подлежащих обязательному контролю усвоения. В течение учебного года нужно организовать целенаправленную, системную отработку этих понятий. Добиваться усвоения учащимися биологической терминологии, понятийного аппарата через систему усложняющихся заданий от воспроизведения термина (понятия) до его применения в новой ситуации.

Важнейшими для формирования являются следующие группы умений/учебных действий с предметным содержанием. Знать и понимать (уметь объяснять), распознавать на рисунках (изображениях, моделях), описывать и обосновывать признаки, свойства, функции биологических объектов, явлений, процессов. Устанавливать соответствие и последовательность биологических процессов, явлений, объектов. Включать в биологический текст пропущенные термины из числа предложенных. Критически анализировать биологическую информацию и оценивать её достоверность. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы и создавать собственные письменные высказывания и тексты на биологическую тематику.

**3. Систематический контроль достижения предметных результатов обучения.** Эффективному усвоению предметного содержания и видов деятельности способствует организация систематического контроля. В контрольно-оценочные средства надо включать задания на повторение уже пройденных понятий и терминов, целесообразно использовать задания по форме и содержанию аналогичные заданиям ВПР-8 2020 года. Эффективными являются все традиционные формы устного индивидуального контроля. Следует вернуть в класс традиционные устные ответы учащихся у доски.

**4. Формирование познавательных универсальных учебных действий.** В 7-8 классе (при условии наличия у учащихся навыка смыслового

чтения) на первое место выдвигается формирование познавательных УУД: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания (критерии) для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы. В отличие от специальных предметных умений УУД не нуждаются в предварительной демонстрации при их формировании, т.к. каждый учащийся уже имеет собственный опыт применения действий сравнения, классификации, обобщения и т.д. Но опыт это, как правило, не осознан. Необходимо обеспечить усвоение учащимися сути осуществляемых ими познавательных учебных действий, объяснить им последовательность логических операций. То есть каждое познавательное учебное действие должно стать само объектом изучения и усвоения. При осмысленном применении познавательных УУД усвоение предметного содержания происходит более эффективно. Следует заметить, что именно в 8-9 классе эта работа будет наиболее эффективна, т.к. в этом возрасте уже возможно усвоение сущности действий сразу после первого предъявления, не потребуется многократного повторения. Возможен вариант обучения познавательным УУД в рамках отдельного факультатива. Если факультатива нет, учителю биологии следует потратить время на организацию подобной учебной деятельности в целях повышения качества образования.

**5. Формирование методологических (процедурных, исследовательских) знаний и умений учащихся.** Несмотря на то, что в ВПР-8 в 2020 году не было заданий, проверявших знания методологии и методики биологических исследований и исследовательские умения учащихся, их формирование является важной дидактической задачей на уровне основного общего образования, т.к. является объектом контроля в рамках ОСОКО и МСИ<sup>3</sup>. Наиболее результативной в этом смысле является внеурочная исследовательская деятельность школьников и исследовательские проекты. На уроке эффективны эвристические, проблемно-поисковые методы обучения,

---

<sup>3</sup> ОСОКО – общероссийская система оценки качества образования. МСИ – международные сопоставительные исследования

исторический подход в обучении (когда изучается история и логика конкретных научных открытий). На уроках также следует как можно чаще использовать задачи и задания, в которых приводятся описания реальных научных экспериментов, требуется выдвинуть гипотезу, проанализировать результаты конкретных исследований, статистические данные, представленные в виде текста, графика, таблицы, диаграммы, сделать выводы, оценить достоверность, спрогнозировать результаты, причины, последствия и т.п. Учащиеся должны иметь опыт решения подобных заданий не только на этапе контроля знаний, но и на этапах изучения и закрепления материала. В качестве образца целесообразно использовать задания по формированию естественнонаучной грамотности, используемые в МСИ PISA <http://www.centeroko.ru/>, в федеральном проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности» <http://skiv.instrao.ru/>, а также из федерального электронного банка заданий <https://fg.reshe.edu.ru>.

**6. Реализация дидактического принципа практической направленности обучения.** Способом повышения качества биологического образования является реализация практической направленности предмета. Для этого в рабочей программе учителя следует предусмотреть практические и лабораторные работы в количестве, не менее, чем в примерной программе. Желательно увеличить количество практических и лабораторных работ в соответствии с используемым УМК (в учебниках их, как правило, больше). Все запланированные учителем работы должны проводиться индивидуально и обязательно оцениваться. Обязательное условие – хорошее, современное оборудование.

### ***Рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций***

1. Для предотвращения дальнейшего катастрофического падения качества биологического образования, учитывая современные подходы к отбору содержания в КИМ ВПР и КИМ ОГЭ по биологии, обсуждаемую в настоящее время концепцию преподавания биологии, рекомендуется рассмотреть

возможность перехода на линейный курс преподавания биологии. В случае продолжения/завершения обучения по концентрическим курсам, в учебном плане общеобразовательной организации рекомендуется увеличить время на изучение биологии в 6 и 7 классе с 1 часа в неделю, как предусмотрено примерной ООП ООО, до 2 часов в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2. В план внутришкольного контроля в 7 и 8 классе включить контроль уровня сформированности познавательных УУД.

3. В рамках внутришкольного контроля условий реализации ООП предусмотреть контроль оснащения кабинета биологии современными наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

4. Включить в план внеурочной деятельности курсы внеурочной исследовательской деятельности по биологии, курс внеурочной деятельности по формированию познавательных УУД.

*Петрова И.А., доцент  
факультета общего образования  
ГАУДПОМО «ИРО», к.п.н.*