

«Использование элементов проектной деятельности на уроках химии и биологии в рамках ФКГОС и ФГОС»

Станиславова А.В.
Учитель химии и биологии
МБОУ СОШ № 279
г. Гаджиево



Прежде чем приступить к выполнению эксперимента, внимательно изучи инструкцию.



Требования, предъявляемые к проектам:

- в проекте должна быть поставлена цель;**
- проводится исследовательская работа;**
- проект выполняется самостоятельно учащимися;**
- учитель выполняет роль консультанта;**
- результаты проекта должны иметь практическую значимость;**
- в конце проекта необходимо проанализировать, что получилось, а что нет.**

Плюсы

- работа стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к химии**
- уроки проходят более оживлённо,**
- появился стимул не только получить хорошую отметку, но и получить хорошие знания, как результат проделанной работы.**

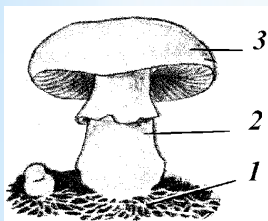
Лабораторная работа № 11

ТЕМА: Изучение строения шляпочных и плесневых грибов.

ЦЕЛЬ: _____

Ход работы:

1. Зарисуйте в тетради и подпишите части гриба, изображенного на рисунке



2. Напишите черты различия пластинчатого гриба от трубчатого.
3. Что изображено на рисунке? Каково его значение для гриба и для корня дерева?



4. В учебнике на стр. 257 рассмотрите плесневый гриб МУКОР. Зарисуйте его в тетради и подпишите основные части гриба.

ВЫВОД: Найдите черты сходства и различия шляпочного и плесневого гриба и запишите их в тетради.

Лабораторная работа № 15

Тема: «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»

Цель:

Ход работы:

1. Вклейте рисунок «Внешнее строение ветки сосны».



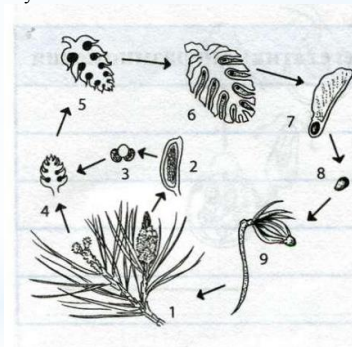
В тетради ответьте на вопросы:

У сосны укороченный или удлиненный побег?

Как располагаются хвоинки на побеге?

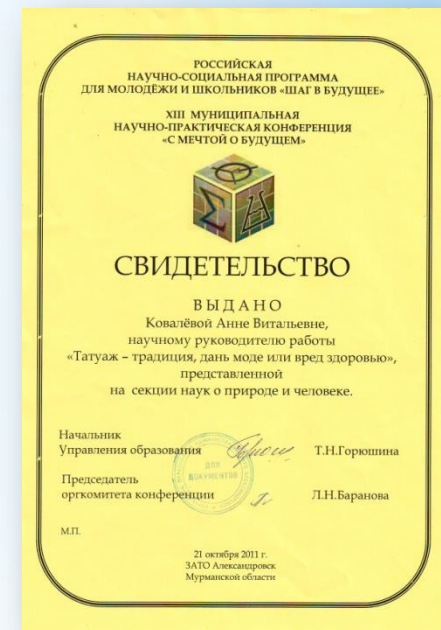
Подпишите части побега сосны на рисунке, который вы вклеили. Опишите строение мужской и женской шишек.

2. Как происходят процессы опыления и оплодотворения у голосеменных? Опишите эти процессы, предварительно вклеив рисунок.



Сделайте вывод: о значении голосеменных в природе и жизни человека.













Придумайте предложения с данными причастными оборотами. Выделите графически обороты, поставив верные знаки препинания.

Ноги засыпанные снегом, даже
руками природы.

Так не честно! В первый день
нельзя! И вообще, у меня завтра
День Рождения.

То справедливо!



№ 2.

Вывод: дисфункций мозжечка не обнаружено.

№ 3.

После выполнения позы Ромберга нервозности выявлена. *как именно? Если обнаружено?*

4.

12 - мозжечок

2. Вывод: я выполнила пальцеуловную пробу, во всех случаях палец попадает в цель, хотя траектория движений в каждом отдельном случае неодинаковая. У меня отсутствует проблема с мозжечком.

3 Вывод: я выполнила тренировку Ромберга меня стало покачивать, значит я нервная.

4.



Лабораторная работа №2.

10.10.15.

Тема: Строение головного мозга. Таблиценосовая проба. Поза Ромберга.

1. Подписать части головного мозга.
2. Выполнить таблиценосовую пробу (стр. 287). Сделать вывод о наличии или отсутствии дисфункции мозжечка.
3. Выполнить позу Ромберга. Проверить наличие стервозности и нервозности.

Ход работы:

встревоженности



№2.

Вывод: ^{я обнаружил у себя} ~~у меня~~ наличие дисфункции мозжечка.

№3.

При проведении позы Ромберга я обнаружил у себя наличие стервозности и нервозности. При проведении я немного пошатывалась - это означает, что у меня есть лишняя стервозность.

**«Я не могу управлять
направлением ветра. Но я всегда
могу поставить паруса так, чтобы
достичь своей цели»»**

О. Уальд.