

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Диагностика личностных универсальных учебных
действий у обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в начальной школе
в условиях инклюзивного образования**

**МУРМАНСК
2020**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Диагностика личностных универсальных учебных
действий у обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в начальной школе
в условиях инклюзивного образования

*Методические рекомендации
для педагогических работников
общеобразовательных организаций*

МУРМАНСК
2020

И.Д. Маркевич, доцент факультета общего образования ГАУДПО МО «Институт развития образования», канд. пед. наук

О.К. Мясникова, старший преподаватель факультета общего образования ГАУДПО МО «Институт развития образования»

**Д44 Диагностика личностных универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в начальной школе в условиях инклюзивного образования.**

*Методические рекомендации для педагогических работников
общеобразовательных организаций / И.Д. Маркевич, О.К. Мясникова. –
Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 22 с.*

В методических рекомендациях представлена диагностическая карта «Изучение состояния личностных универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями», позволяющая выявить уровень сформированности социальных (жизненных) компетенций у младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в массовой школе.

Обозначены профессиональные дефициты учителей, работающих в начальной школе в условиях инклюзивного образования. На основе сопоставительного анализа нормативных документов и современных исследований рассмотрено формирование личностных универсальных учебных действий у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в контексте общей культуры личности, уточнены сферы оценивания, соответствующие показатели и индикаторы.

Издание адресовано педагогическим работникам общеобразовательных организаций, слушателям курсов повышения квалификации.

ББК 74.202.8

© ГАУДПО МО «Институт
развития образования», 2020
© Маркевич И.Д., Мясникова О.К.,
2020

Введение

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» к необходимым умениям учителя относит использование и апробацию специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями, использование специальных коррекционных приемов обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и др. Документ предусматривает выполнение трудовых действий по освоению и применению психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных¹.

В условиях необходимости обеспечения качественного доступного образования обучающимся с особыми образовательными потребностями возникает необходимость формирования у педагогических работников общеобразовательных организаций специальных педагогических компетенций, в том числе инклюзивных компетенций, связанных с умением формировать и реализовывать образовательные программы, различные по уровню сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся, в соответствии с вариативностью содержания образовательных программ начального образования обучающихся с ОВЗ.

Согласно ежегодному публичному докладу о ходе реализации положений Конвенции о правах инвалидов в Мурманской области [5], в 2018 году открыто 255 классов, в которых совместно с нейротипичными детьми получают образование 2739 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них школьники 1–3 классов с сентября 2018 года учатся в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ [11].

Современные теоретические исследования по проблемам инклюзивного образования представлены работами о различных моделях и системах функционирования инклюзивной школы (Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Наза-

1. ¹Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

рова и др. [10], о формировании инклюзивной культуры и реализации социозащитной функции в инклюзивной образовательной организации (Е.В. Алехина [1]) и др.

Однако работа в инклюзивном классе ставит перед педагогом новые профессиональные задачи, механизмы решения которых, ввиду отсутствия у части учителей специально педагогического, дефектологического образования, им известны не всегда. В ходе исследования, проведенного Институтом развития образования Мурманской области, установлено, что 80 % учителей начальных школ отмечают свои профессиональные дефициты, среди которых:

- затруднения в разработке и реализации образовательных маршрутов, адаптированных и индивидуально-ориентированных программ для детей с ОВЗ;
- недостаточное умение проектировать и реализовывать программы, различные по уровню сложности и направленности, с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся с ОВЗ;
- низкий уровень владения методами педагогической диагностики универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема исследования состояла в поиске ответов на вопросы:

Каковы показатели и индикаторы сформированности личностных УУД у младших школьников с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования? Как сделать процесс диагностики, проводимый учителем начальных классов, не имеющим специальной подготовки для работы в условиях инклюзивного образования, более продуктивным и эффективным?

Поскольку образовательная организация должна разработать программу оценки личностных результатов обучения, определяющих ценностно-смысловую ориентацию учащихся, необходима разработка соответствующего диагностического инструментария.

Цель исследования – создание диагностической карты личностных УУД у младших школьников с ОВЗ, разработанной в соответствии с требованиями нормативных документов ([7], [9], [11], [13]) и позволяющей учителю началь-

ных классов и специалистам определить индивидуально ориентированные специальные условия для успешного включения обучающегося в систему начального общего образования.

Поскольку социализация и адаптация ведут к повышению личностной эффективности обучающихся (И.В. Васютенкова [2]), что находит отражение в сформированности у них социальных (жизненных) компетенций, а общекультурное и личностное развитие выступают основными предвосхищаемыми результатами получения начального общего образования ребенком с ОВЗ [11], целесообразным представляется уточнение личностных результатов обучения в контексте формирования общей культуры личности, при ориентации на достижение персонально-возможного (Т.В. Гудина [4]). Своеобразие данного процесса обусловлено особыми образовательными потребностями нейроразнообразных детей, то есть их актуальными и потенциальными возможностями, проявляемыми в процессе обучения (энергетическими, когнитивными, моторными и др.) (В.И. Лубовский [8]).

Ввиду отсутствия устоявшегося научного определения «общая культура личности», методологической основой для теоретического осмысления проблемы явилась концепция базовой культуры личности, которая определяет необходимый минимум общих способностей человека, его ценностных представлений и качеств, без которых невозможна как социализация, так и оптимальное развитие, и не предполагает их равное количество (О.С. Газман, А.В. Иванов [3]). Исходя из сфер самоопределения личности, указанных в данной концепции (человек; общество, природа и др.), и на основе анализа документов ([7], [9], [11], [13]) нами были выделены следующие сферы оценивания, в которых проявляются личностные УУД ребенка с ОВЗ:

- сформированность самосознания (1);
- сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (2);
- сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации (3);
- сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему (4);

- сформированность социально одобряемого (этичного) поведения (5);
- сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении (6).

Каждая из названных сфер оценивания уточнена совокупностью показателей, которые соотнесены с компонентами культуры. Так, когнитивный компонент предполагает: осознание себя ребенком с ОВЗ, наличие у него адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях (1.1); осмысление социального окружения и картины мира, ее временно-пространственной организации (4.1.); освоение соответствующей возрасту системы ценностей и социальных ролей (4.2), владение представлениями о российской гражданской идентичности (5.1.) и др.

Эмоционально-ценностный компонент культуры предусматривает: принятие и освоение ребенком с ОВЗ социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (5.2.) и ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах (5.3.); наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств (5.4.) и др.

В деятельностном компоненте культуры находят отражение сформированные у ребенка с ОВЗ социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни (2.1.); особенности его коммуникации со взрослыми и сверстниками (3.1.); ориентировка на безопасный, здоровый образ жизни (6.1.) и др.

Диагностическая карта «Изучение состояния личностных УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями» (таблица) составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ к результатам освоения основных образовательных программ [11], Концепцией ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [7], Концепцией развития образования детей с ОВЗ (Н.Н. Малофеев [9]) и Реестром примерных основных образовательных программ [13].

**Диагностическая карта «Изучение состояния личностных УУД
у младших школьников с особыми образовательными потребностями»**

<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Баллы</i>
Сфера оценивания 1: Сформированность самосознания		
1.1. Осознание себя, адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	1.1.1. Ребенок дифференцирует свое имя и фамилию, называет свой возраст и дату рождения	0,5
	1.1.2. Определяет свою половую и национальную (при необходимости) принадлежность	1
	1.1.3. Обозначает свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.)	0,5
	1.1.4. Осознает разные результаты выполнения заданий	0,5
	1.1.5. Понимает свое состояние (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.) и эмоции (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.)	0,5
	1.1.6. Определяет свои затруднения (не понимаю, не успел) и потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста)	0,5
	1.1.7. Умеет различать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога	0,5
	1.1.8. Осознает свои предпочтения (люблю-не люблю), побуждения (хочу-не хочу)	0,5
	1.1.9. Соотносит свое дошкольное детство (когда я был маленьким) с новыми требованиями, имеет планы на будущее	0,5
		Сумма баллов

Сфера оценивания 2: Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков		
2.1. Социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни	2.1.1. У ребенка сформированы навыки самообслуживания (надевает одежду, моет руки, пользуется туалетом)	0,5
	2.1.2. Способен участвовать в уборке класса	0,5
	2.1.3. Способен участвовать в уборке дома	0,5
	2.1.4. Выражает желание овладеть доступными бытовыми и трудовыми действиями	0,5
	2.1.5. Умеет ухаживать за домашними животными	1
	2.1.6. Стремится помогать младшим	1
	2.1.7. В состоянии оценить результат своего труда	1
	Сумма баллов	5
Сфера оценивания 3: Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации		
3.1. Особенности коммуникации со взрослыми и сверстниками	3.1.1. Ребенок обращается к одноклассникам по имени, к педагогам – по имени и отчеству	0,5
	3.1.2. Способен обратиться с вопросом, просьбой	0,5
	3.1.3. Выполняет необходимые действия в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла	1
	3.1.4. Контролирует свои импульсивные желания	0,5
	3.1.5. Применяет средства коммуникации согласно ситуации	0,5
	3.1.6. Применяет адекватные способы поведения в разных ситуациях	1

	3.1.7. Адекватно применяет ритуалы и формы социального взаимодействия (умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта)	1
	Сумма баллов	5
Сфера оценивания 4: Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему		
4.1. Осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации	4.1.1. Ребенок знает свой адрес, дорогу от дома до школы	0,5
	4.1.2. Знает профессии родителей и школьных сотрудников, их обязанности	0,5
	4.1.3. Знает назначение некоторых общественных учреждений	0,5
	4.1.4. Знает сезонные изменения в природе	0,5
	4.1.5. Способен осознавать вред от загрязнения среды обитания, стремится помочь природе	0,5
4.2. Осмысление социального окружения, соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	4.2.1. Обладает начальной ориентировкой на карте и глобусе	0,5
	4.2.2. Знает названия и назначение учреждений культуры и образования	0,5
	4.2.3. Знает названия городов, рек, зверей, птиц	0,5
	4.2.4. Имеет представления об особенностях жизни людей в разные эпохи	0,5
	4.2.5. Ребенок любознателен	0,5
	Сумма баллов	5

Сфера оценивания 5: Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения		
5.1. Представления о российской гражданской идентичности	5.1.1. Ребенок знает название своей страны и столицы, государственную символику, объекты, составляющие национальное достояние	1
5.2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	5.2.1. Соблюдает школьные правила	0,5
	5.2.2. Адекватно реагирует на оценочные высказывания учителя, стремится быть успешным в учебе	0,5
	5.2.3. Задает вопросы по содержанию учебного материала, рассказывает дома о заданиях учителя	0,5
5.3. Развитие ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах	5.3.1. Бережно относится к школьному имуществу и учебным принадлежностям, одежде, соблюдает нормы речевого этикета	0,5
	5.3.2. Выражает сочувствие при затруднениях и неприятностях, делает социально одобряемый выбор	1
5.4. Наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств	5.4.1. Замечает красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях, осуществляет попытки самостоятельно создавать ее	1
	Сумма баллов	5
Сфера оценивания 6: Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении		
6.1. Ориентировка на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям	6.1.1. Ребенок соблюдает правила личной гигиены	1
	6.1.2. Выбирает одежду в соответствии с погодой и ситуацией	1
	6.1.3. Имеет стремление к доступному физическому совершенствованию	1

	6.1.4. Соблюдает правила безопасного поведения и дорожного движения	1
	6.1.5. Отрицательно относится к вредным привычкам, избегает употребления вредных продуктов	1
	Сумма баллов	5
Общая сумма баллов		30

При анализе результатов выполнения заданий, данные которых фиксируются в диагностической карте, педагогу начальной школы и специалистам нужно учитывать уровень сформированности у ребенка речевых функций и неречевых средств коммуникации, в зависимости от состояния здоровья ребенка.

Количественным показателем, который характеризует объем необходимых обучающемуся специальных условий, является суммарный балл (максимально возможный по каждой сфере оценивания – 5). Оценка от 0 до 4 свидетельствует о наличии особых образовательных потребностей по оцениваемым показателям и соответственно – о необходимости создания индивидуально ориентированных специальных условий, не только материально-технических, кадровых, но и организационно-педагогических.

Применение диагностической карты способствует устранению обозначенных профессиональных дефицитов у педагогов и дает возможность учителю начальной школы и специалистам оценить динамику развития социальной (жизненной) компетенции ребенка, наличие или отсутствие изменений по отдельным личностным универсальным учебным действиям.

Таким образом, в ходе исследования были решены следующие задачи:

1. На основе сопоставительного анализа нормативных документов уточнены сферы оценивания, соответствующие им показатели и индикаторы сформированности личностных УУД у обучающегося с ОВЗ.

2. Разработана и реализована в программном средстве Microsoft Excel диагностическая карта, адресованная педагогу начальных классов и позволяющая

фиксировать данные и автоматизировать расчеты, как для отдельного ребенка, так и для групп детей (Приложение).

Перспективы дальнейших исследований видятся в апробации диагностической карты и изучении возможностей ее использования при реализации тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ, в конструировании программ социальной инклюзии учащихся с ОВЗ в условиях начального общего образования.

Литература

1. Алехина Е.В. Инклюзивная школа как пример школы с ведущей социозащитной функцией // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017. – № 7. – С. 3–9.
2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования / Под общ. ред. И.В. Васютенковой. – СПб: ЛОИРО, 2011. – 130 с.
3. Газман О.С., Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя). – М.: Новая школа, 1992. – 202 с.
4. Гудина Т.В. Инклюзивный подход к социокультурной реабилитации детей и молодежи с ОВЗ // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – № 1. – С. 178–182.
5. Ежегодный публичный доклад о ходе реализации положений Конвенции о правах инвалидов в Мурманской области в 2018 году [Электронный ресурс]. URL: <https://minsoc.gov-murman.ru/files/ezhegodnyy-publichnyy-doklad-2018.pdf> (дата обращения: 25.01.2020).
6. Ивенских И.В. Психологическая готовность будущих педагогов начального образования к работе с младшими школьниками в условиях инклюзивного обучения: автореф. дисс. ... к. психол. н. Хабаровск, 2019. – 26 с.
7. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: https://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf (дата обращения: 25.01.2020).
8. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 5. – С. 61–66.
9. Малофеев Н.Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2019. – № 36 [Электронный ресурс]. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the->

concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities (дата обращения: 25.01.2020).

10. Педагогика инклюзивного образования / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, М.Н. Назарова [и др.]: под ред. М.Н. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 335 с.

11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. URL: https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_№_1598_ot_19.12.2014.pdf (дата обращения: 25.01.2020).

12. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

13. Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry> (дата обращения: 25.01.2020).

14. Хафизулина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дисс. к. п. н. Астрахань, 2008. – 26 с.

Диагностическая карта «Изучение состояния личностных УУД младших школьников с особыми образовательными потребностями»

ИО учащегося

<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Балл</i>	<i>Оценивание</i>
Сфера оценивания 1: Сформированность самосознания			
1.1. Осознание себя, адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	1.1.1. Способность дифференцировать свое имя и фамилию, называть свой возраст и дату рождения	1	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
	1.1.2. Способность определять свою половую и национальную (при необходимости) принадлежность	2	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
	1.1.3. Способность обозначать свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.)	3	Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
	1.1.4. Способность осознавать разные результаты выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности)	4	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
	1.1.5. Способность понимать свое состояние (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.), свои эмоции (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.)	5	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации
	1.1.6. Умение определять свои затруднения (не понимаю, не успел), потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста)	1	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи

	1.1.7. Умение разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога	2	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
	1.1.8. Умение осознавать свои предпочтения (люблю–не люблю), побуждения (хочу–не хочу)	3	Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
	1.1.9. Умение соотносить свое дошкольное детство (когда я был маленьким) с новыми требованиями, строить планы на будущее	4	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
Сфера оценивания 2: Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни)			
2.1. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	2.1.1. Сформированность навыков самообслуживания (навыки надевания верхней одежды, мытья рук, пользования туалетом)	1	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
	2.1.2. Участие в уборке класса	2	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
	2.1.3. Участие в уборке дома	3	Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
	2.1.4. Желание овладеть какими-либо потенциально доступными бытовыми и трудовыми умениями	4	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
	2.1.5. Умение ухаживать за домашними животными	5	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации
	2.1.6. Умение оказать помощь младшим	1	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи

	2.1.7. Способность адекватно оценить результат своего труда	2	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
Сфера оценивания 3: Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации			
3.1. Инициирование и поддержание коммуникации со взрослыми и сверстниками	3.1.1. Умение обращаться по имени (отчеству) к одноклассникам, педагогам	2	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
	3.1.2. Умение обратиться с вопросом, просьбой	1	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
	3.1.3. Умение согласованно выполнять необходимые действия (игровые, трудовые, спортивные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла	3	Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
	3.1.4. Умение контролировать импульсивные желания (не трогает чужие предметы без разрешения)	4	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
	3.1.5. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	1	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
	3.1.6. Умение применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	0	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
	3.1.7. Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	5	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Сфера оценивания 4: Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему			
4.1. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации	4.1.1. Знание: домашнего адреса, пути от дома до школы (с названиями ориентиров - улиц или номеров общественного транспорта)	2	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
	4.1.2. Знание названий профессий школьных работников и их функционала, профессии родителей	3	Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
	4.1.3. Знание функции социально значимых учреждений (почта, вокзал, музей и пр.)	4	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
	4.1.4. Знание сезонных изменений в природе и жизни человека	5	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации
	4.1.5. Понимание вреда от загрязнения среды обитания (улиц, дворов, берегов водоемов, лесов и полей), нанесения вреда растениям и животным, стремление устранить загрязнение, помочь природе	0	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
4.2. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	4.2.1. Владение начальным умением ориентироваться на карте и глобусе	1	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
	4.2.2. Знание названия и назначения учреждений культуры и образования, различных профессий	2	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
	4.2.3. Знание названия городов, рек, зверей, птиц, разных стран	3	Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя

	4.2.4. Сформированность представлений об особенностях жизни людей в разные эпохи, о различиях культур, религий	4	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
	4.2.5. Проявление любознательности к знаниям о природе и человеке, путешествиям	5	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации
Сфера оценивания 5. Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения			
5.1. Владение основами российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	5.1.1. Знание названия своей страны и ее столицы, национальных свершений, некоторых объектов, составляющих национальное достояние, умение различать государственную символику (гимн, флаг, герб)	1	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
5.2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	5.2.1. Соблюдение школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя)	2	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
	5.2.2. Способность адекватно эмоционально реагировать на похвалу и порицание учителя, желание отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе, давать социально одобряемые ответы на вопросы об отношении к посещению школы	3	Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
	5.2.3. Способность самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала, транслировать задания учителя дома взрослым	4	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя

5.3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	5.3.1. Способность бережно относиться к школьному имуществу и своим учебным принадлежностям, одежде, соблюдать нормы речевого этикета, (не перебивать)	5	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации
	5.3.2. Способность сочувствовать при затруднениях и неприятностях, делать правильный выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости	1	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
5.4. Осмысление эстетических потребностей, ценностей и чувств	5.4.1. Способность замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях, пытаться самостоятельно создавать ее	2	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
Сфера оценивания 6: Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни			
6.1. Ориентировка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	6.1.1. Умение соблюдать правила личной гигиены	0	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
	6.1.2. Умение одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией	1	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
	6.1.3. Стремление к доступному физическому совершенствованию (позитивно относится к урокам физкультуры, занятиям спортом, физическим упражнениям)	2	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно

<p>6.1.4. Владение правилами безопасного поведения: во время прогулки, на городской улице, в городском транспорте, на высоте, при купании, в лесу, при действиях с бытовыми электроприборами, инструментами и острыми предметами, огнем, водой, бытовой химией, лекарствами, при взаимодействии с животными, незнакомыми и малознакомыми людьми; знание правил дорожного движения, безопасного поведения на транспорте</p>	<p>3</p>	<p>Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя</p>
<p>6.1.5. Знание о причинах болезней и их профилактике, негативное отношение к вредным привычкам, стремление избегать употребления вредных продуктов</p>	<p>4</p>	<p>Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя</p>

***Ирина Дмитриевна МАРКЕВИЧ,
Ольга Константиновна МЯСНИКОВА***

**Диагностика личностных универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в начальной школе в условиях инклюзивного образования**

*Методические рекомендации
для педагогических работников
общеобразовательных организаций*

Редактор ***Н.Б. Лившиц***

Подписано в печать 04.06.2020 г. Формат 60x84/16.
Уч.-изд. л. 0,8. Тираж 50 экз.
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а