

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Практические материалы



Мурманск

2019

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ  
РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ»

*Методические рекомендации*

Мурманск

2019

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, раскрывают актуальные вопросы познавательного развития воспитанников дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), подходы по использованию современных технологий и форм организации с воспитанниками для развития у них познавательной деятельности.

Познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений дошкольника (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) включает в познавательное развитие: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обновление подходов в дошкольном образовании связано с переходом от развития репродуктивного мышления к продуктивному и творческому, организации такой познавательной деятельности, в которой ребёнок выступает субъектом, способным к проблемному видению мира, проявлению активности и самостоятельности в установлении и достижении целей познания. Важно включать дошкольника в различные формы активности, учитывать его психофизиологические особенности (образность мышления, подражательность, внушаемость, эмоциональность, непосредственность, открытость для воздействия взрослого и др.).

Всё это обуславливает пересмотр содержания образовательной деятельности, переосмысление того, чему учить детей. В связи с этим построение работы по познавательному развитию дошкольников предполагает не только формирование целостной картины мира, но и, что

более важно, развитие познавательных мотиваций и активности детей, освоение культурных способов и средств познания, обеспечивающих эту активность.

Дошкольный возраст - возраст становления и развития общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из важных способностей - способность к познанию. В процессе познания развиваются такие психические процессы как мышление, воображение, память. Формируются также познавательные операции и познавательные умения - анализ, синтез, обобщение, классификация.

В соответствии с п. 1.4.7. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности является одним из принципов дошкольного образования.

ФГОС ДО определяет направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Формирование элементарных математических представлений.
3. Приобщение к социокультурным ценностям.
4. Ознакомление с миром природы.

Основными задачами направления «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» является расширение опыта ориентировки дошкольника в окружающем мире, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольника направлено на введение первичных представлений об основных

свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Направление «Ознакомление с социальным миром» включает расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля и развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями - основная задача направления «Ознакомление с миром природы». Еще в дошкольном возрасте необходимо начать формирование элементарных экологических представлений, понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Реализация данного направления познавательного развития дошкольника включает и воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания беречь ее.

Конкретное содержание образовательной области «Познавательное развитие» зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В образовательных программах ДОО для каждой группы указываются те виды деятельности, в которых это содержание может быть реализовано.

Познавательное развитие дошкольника осуществляется в разных видах деятельности, но ведущее место среди них занимает познавательно-исследовательская.

Понятия «познавательно-исследовательская», «элементарная поисковая деятельность детей» и «детское экспериментирование» являются достаточно близкими по своему содержанию.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в современном понимании - это активность ребёнка, направленная на освоение особенностей объектов природного и предметного мира, связей между объектами, явлениями, их упорядочение и систематизацию. Это такая деятельность дошкольника, в которой ребёнок выступает исследователем, удовлетворяя собственную познавательную потребность, занимает активную

позицию в деятельности, в результате которой он открывает для себя новые свойства и качества объектов, познаёт мир в его связях и зависимостях.

Акцент в понимании познавательно-исследовательской деятельности сегодня смещается в сторону накопления детьми личного исследовательского опыта, осуществляющегося свободно и самостоятельно, при поддержке взрослых. Основой познавательно-исследовательской деятельности является исследовательская активность. Исследовательская активность - естественное состояние каждого ребенка, который настроен на познание мира, хочет все знать. Исследовательская активность способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает его готовность к школе. Потребность в новых впечатлениях, новых знаниях - одна из фундаментальных потребностей, лежащих в основе познавательного развития дошкольников.

Исследовательское поведение – это поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения.

К сожалению, у воспитанников ДОО отмечается снижение познавательно-исследовательской активности, стереотипизация познавательных действий, возрастает стремление без дополнительных интеллектуальных усилий получить от взрослого готовые ответы на появляющиеся вопросы. Снижение познавательной активности проявляется в уменьшении количества вопросов познавательной направленности, неумении самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность (в особенности наблюдение, экспериментирование), в потребительской позиции детей.

Основная причина снижения любознательности и исследовательского поведения дошкольников - это стремление взрослого все взять под свой контроль, навязать ребенку «правильную» точку зрения, не давая свободы выбора, используя репродуктивный путь обучения. Парадоксальность ситуации заключается в том, что нормативные требования к педагогу определяют необходимость осуществления именно недирективной поддержки детских инициатив и самостоятельных действий в познавательной и исследовательской деятельности.

Так, о значимости развития познавательно-исследовательской деятельности как культурной практики (т.е. самостоятельной деятельности ребенка, основанной на интересе), обеспечении поддержки детских познавательных инициатив многократно упоминается в тексте ФГОС ДО и Профессиональном стандарте педагога.

Таким образом, проявляется противоречие в необходимости поддержки исследовательского поведения дошкольников педагогами ДОО и отсутствии

реальной поддержки такого поведения в дошкольной образовательной практике. Поэтому необходима иная система организации познавательной деятельности детей, ориентированная на становление исследовательской позиции ребенка в образовательном процессе, развитие его любознательности, познавательных интересов, умений осуществлять процесс познания доступными для него способами.

При проектировании системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста педагогическим работникам рекомендуется:

- поддерживать и развивать интерес детей к поиску информации, стимулировать проявление исследовательской активности, давать возможность самим открывать новое знание, используя доступные возрасту способы и средства познания, действуя путем проб и ошибок для того, чтобы понять ситуацию на основе собственного опыта, а не просто запомнить сведения, переданные взрослым;

- увеличить долю самостоятельной практической исследовательской деятельности ребенка в познании им свойств и связей окружающего мира;

- обеспечить возможности выбора дошкольником деятельности и соответствующего его интересам содержания, способов исследования (экспериментирование, наблюдение, сенсорное обследование, моделирование, коллекционирование, эвристические беседы и др.) при использовании разных средств познания (языка, знаков, символов, эталонов и пр.) и фиксации результатов познания, игр и игровых материалов;

- продумать предметную организацию среды, так как в силу особенностей возраста именно внешний стимул часто становится побудительной причиной исследовательского поведения и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Использование доступных технических средств (фототехники, цифровых микроскопов, подзорной трубы, интерактивного глобуса), размещение в мини-музеях тематических коллекций, изготовление лэпбуков, создание вместе с воспитанниками детских журналов, макетов - все это способствует содержательности и насыщенности познавательной деятельности детей, побуждает их к активным исследованиям;

- на становление познавательной мотивации существенное влияние оказывает содержательное взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками, причем присутствие взрослого имеет решающее значение для проявления ребенком познавательной активности. Искренняя заинтересованность педагога, его увлечённость «заражает» детей, вовлекает в

круговорот поиска новой информации. Именно взрослый передает ребенку средства и способы познавательной деятельности, развивает его познавательные способности. При этом воспитателю рекомендуется больше слушать, чем говорить, больше наблюдать, чем показывать, больше поддерживать, чем непосредственно направлять;

– активизировать познавательно-исследовательскую деятельность детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать дошкольникам инициативу в организации своей познавательной деятельности. Строить обучение необходимо с учетом особенностей исследовательского поведения каждого воспитанника, которые выявляются средствами диагностики. Основная задача исследовательского обучения – способствовать освоению детьми возрастосообразных средств и способов познания и развитию ориентировки в окружающем мире;

– организовать продуктивное взаимодействие с семьями, вовлечь их в совместную деятельность, помочь правильно использовать потенциал семейного воспитания для поддержки исследовательского поведения и развития познавательно-исследовательской деятельности детей.

Организация познавательно-исследовательской деятельности может идти по пяти взаимосвязанным направлениям:

Живая природа: характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, приспособление к окружающей среде, характерные особенности природно-климатических зон, взаимосвязь живой и неживой природы.

Неживая природа: почва, песок, глина, камни, воздух, вода. Три агрегатных состояния вещества (газообразное, жидкое, твердое), небесные тела.

Физические явления: магнетизм, звук, вес, электричество, тепловые явления, движение, инерция, давление, свет, цвет и др.

Рукотворный мир: предмет как таковой, материалы и их свойства, преобразование предметов.

Человек: человек – живой организм, пользователь природы и создатель рукотворного мира.

Организовать познавательно-исследовательскую деятельность в ДОО можно в регламентированной образовательной деятельности; в процессе организованной совместной деятельности ребенка со взрослым; в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым в ходе режимных моментов; через создание условий, побуждающих детей к самостоятельно-познавательной деятельности.

Наиболее эффективными технологиями познавательного развития воспитанников дошкольных образовательных организаций являются:

1. Технология проблемного обучения (Джон Дьюи, И.Я. Лернер, Т.В.Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин). Цель воспитателя в проблемном обучении – пробудить у ребенка интерес к проблемным ситуациям и желание решить их. Проблемное обучение - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Проблемное обучение проходит по следующим этапам:

- создаётся проблемная ситуация, задача или проблемный вопрос;
- формулируется проблема (выявление непонятных явлений);
- воспитанниками выдвигаются гипотезы (догадки, предположения);
- подбирается материал для проверки гипотез;
- проверяются все поступившие гипотезы (лучше начинать проверку с гипотез, которые не подтвердятся);
- формулируются и оформляются выводы по каждой гипотезе.

Создавая проблемные ситуации, воспитателям рекомендуется побуждать детей самостоятельно выдвигать гипотезы, делать выводы, приучать воспитанников не бояться допускать ошибки, так как боязнь допустить ошибку сковывает инициативу ребенка в постановке и решении интеллектуальных проблем.

2. Технология проектной деятельности (Е.С. Евдокимова). Технология проектной деятельности увеличивает познавательную активность дошкольника. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Воспитатель выбирает тему проекта, разрабатывает тематический план работы, где учитываются все виды детской деятельности и подготавливает предметную среду. Далее начинается совместная работа воспитателя и детей.

Этапы проектной технологии:

– Целеполагание. Тема проекта может быть выдвинута как педагогом, так и воспитанниками. Для формулировки цели воспитателем создаётся проблемная ситуация. Воспитатель выносит проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения формулируется цель проекта, которую воспитатель предлагает детям достичь в процессе поисковой деятельности.

– Разработка совместного плана действий по достижению цели. В ходе общего обсуждения рекомендуется найти совместно с воспитанниками

ответы на три вопроса: «Что знают об определённом предмете или явлении?», «Что хотят узнать?», «Как найти ответы на вопросы?». Ответы воспитанников являются дополнениями и изменениями к уже готовому тематическому плану воспитателя.

– Практическая часть, в которой педагог планирует все виды детской деятельности: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная, музыкальная, двигательная.

– Детская презентация проекта, которая может проходить в различных формах: итоговые игры-занятия, игры-викторины, тематические развлечения, экскурсии в мини-музее, конференции, устные журналы, презентация творческих газет, выставок, альбомов, рукописных книг и др.

3. Игровые образовательные технологии. Игровая образовательная технология в детском саду – это способ организации деятельности детей в процессе обучения предметному содержанию. Назначение игровой образовательной технологии не развитие игровой деятельности (что соответствовало бы названию), а организация усвоения ребёнком предметного содержания. Компонентами игровой технологии в практической деятельности с воспитанниками могут быть: игровой сюжет, игровые и проблемные ситуации, игры-путешествия, дидактические игры, игры-экспериментирования, игры на развитие психических процессов, игры-фантазии, игры-придумки.

Например, методика ознакомления воспитанников ДОО с окружающим миром «Путешествие по карте» (Н.А. Короткова) - это освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной страны).

Для «Путешествий по карте» в качестве постоянного материала нужны глобус и большая физическая карта мира, которая служит наглядностью целостного «пространства мира». Но предпочтительнее начинать путешествовать по своей стране, поэтому в группе должна быть и географическая карта России.

Алгоритм «Путешествия по карте»:

1. Выбор пункта назначения происходит методом проблемного обучения.

2. Выбор транспортного средства передвижения.

3. Определение маршрута по глобусу и карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте. Например, отправляются дошкольники в Антарктиду из Мурманска, прокладывая два маршрута. Один на корабле, огибая Европу и Африку, второй маршрут идёт через сушу: на поезде, на джипах, на верблюдах, на корабле).

4. Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.

5. В течение месяца проходит само путешествие - познавательно-исследовательская деятельность.

6. Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.

В ходе «путешествия» происходит активное изменение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды: вносятся и используются атласы и контурные карты, изготавливаются панно растительного и животного мира, макеты ландшафтов, дидактические игры, альбом «Заметки путешественника» и т.д.

Для организации познавательной деятельности дошкольников на основе игровой образовательной технологии рекомендуется использовать: Интеллект-карты Тони Бьюзена, «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович, «Полифункциональные макеты-карты» Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова.

Одним из условий образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников является выбор методов обучения воспитанников. Выбор метода обучения влияет на эффективность и быстроту усвоения знаний.

Обеспечить успешное усвоение воспитанниками ДОО знаний об особенностях объектов, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, позволяет моделирование. В дошкольном возрасте используются разные виды моделей: предметные, предметно-схематические, графические модели, в том числе мнемотаблицы.

Рекомендуется также использовать метод фотомоделирования - совместное изготовление моделей на основе фотографий. Модель должна быть понятной для восприятия ребёнка; доступной для создания и действий с ней; отображать обобщённый образ и подходить к группе объектов; передавать те свойства и отношения, которые ребёнок должен освоить с её помощью; облегчать процесс познания.

Виды фотомоделирования:

1. Фотоколлаж.

2. Фотомaket (предметно-схематические модели).

3. 3D – модель (предметный) – воспроизводит особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких-либо объектов. Это могут быть модели животных, в которых отражён принцип строения живого организма. Для создания модели рекомендуется использовать программу Smoothie-3D.

Одним из современных методов также является кейс-метод. С помощью кейсов старшие дошкольники самостоятельно изучают познавательный материал, экологические ситуации и решают, как надо действовать. Кейсы могут содержать комплекты проблемных картинок, фотографий, карточек, носителей аудио- или видеoinформации, книжки-малышки, раскраски, пазлы, настольно-печатные познавательные игры, головоломки, ребусы, тематические конструкторы.

В качестве наиболее продуктивных организационных форм работы с воспитанниками по познавательному развитию рекомендуется использовать:

- Познание дошкольником мира с помощью лэпбука. Лэпбук – это картонная папка, в которой собран материал на определенную тему. Учебный материал в папке должен быть интересно оформлен в виде различных мини-книжечек, окошечек, книжек-гармошек, коробок с подарками и т.п. Также лэпбук обязательно должен включать в себя различные творческие задания.

- Организация коллекций и мини-музеев. В ходе коллекционирования у дошкольника развиваются умения комбинировать, выделять главное и второстепенное, устанавливать взаимосвязи, проводить аналогии, решать интеллектуальные задачи. Собирая, ребёнок занимается познавательно-исследовательской деятельностью, у него возникает желание больше узнать о предметах. Учитывая ситуативность и неустойчивость интересов дошкольников, рекомендуется сделать коллекцию интерактивной. Экспонаты можно использовать на занятиях по формированию элементарных математических представлений, в дидактических, сюжетных играх, в продуктивных видах деятельности, в театрализованных постановках, в конструировании.

- Пресс-конференция, в которой воспитанники берут на себя роль специалистов и корреспондентов газетных изданий. Названия газет можно придумать или взять названия местных СМИ. «Журналисты» задают вопросы «специалистам», рисуют и записывают то, что их заинтересовало. Например, если тема пресс-конференции «Презентация мини-музея «Северный край», то дети могут взять на себя роли различных специалистов, отвечающих на вопросы журналистов. «Искусствовед» знакомит с художественными произведениями северных писателей и художников, историей возникновения музея. «Геолог» знакомит корреспондентов с

минералами Кольского края, «научный сотрудник» с собранными коллекциями, «специалист министерства рыбного и сельского хозяйства области» с рыбой, обитающей в морях, озёрах и реках Заполярья, «краевед» рассказывает о том, чем знаменит и богат наш Кольский край, что его отличает от других краев России. После каждого выступления обязательно проведение детской деятельности: дидактических, подвижных, словесных игр, решение головоломок, прохождение лабиринтов, экспериментирования и конструирования.

- Устные журналы. Например, тема устного журнала «Наши меньшие друзья». «Зоолог» на своей страничке расскажет о том, к какой породе относится животное и какие у него есть родственные линии, «дрессировщик» - как надо воспитывать домашнее животное, «ветеринар» – как заботиться о его здоровье, «кинорежиссёр» на своей страничке может познакомить детей с тем, как животные снимались в фильмах (показать отрывки), а «представитель Министерства обороны» с тем, как животные помогали людям в Великую Отечественную войну. Как и периодическое печатное издание, устный журнал не терпит повторений в содержании и форме материалов. Задача педагога – продумывание сценария, подбор и подготовка выступающих; подбор разнообразного материала (аудио, видео и т. д.). Также обязательно соблюдение деятельностного характера обучения.

- Клубная деятельность. В рамках клубной деятельности можно организовать «Школу исследователей», «Клуб любознательных», «Клуб юных путешественников», «Машина времени», «Всё дело в шляпе», «Гениальные сыщики информации», «Друзья природы», «Клуб юных финансистов» и др. Использование игровых приёмов при организации работы Клуба позволяет поддерживать интерес. Наиболее действенным служит приём ритуализации. Включение в ход заседания ритуалов помогает создать игровую оболочку деятельности Клуба, атмосферу таинственности. Это ритуалы сбора на заседание и их завершение, применение игровых атрибутов: Удостоверение члена Клуба, «Копилка слов» - красивая коробочка – сундучок, удостоверение Почётного члена Клуба знатоков, профессорская мантия и шапочка, «Книги знатоков» с выступлениями детей, библиотека Клуба знатоков: книги-энциклопедии для детей, клубные карточки, сундучки находок, использование сюжета понравившейся книги, мультфильма, компьютерной игры.

- Фестиваль детских исследовательских работ и проектов. Целесообразно организовать такой фестиваль на базе нескольких близлежащих детских садов. Команды дошкольных образовательных организаций могут представить результаты познавательно-

исследовательской деятельности. Рекомендуется привлечь к данной работе родителей воспитанников.

- Проведение нано-экспедиции, которая поможет раскрыть воспитанникам удивительный микромир с помощью микроскопа. Необходимо познакомить воспитанников с техникой безопасности в ходе экспериментальных занятий и правилами поведения в «исследовательской лаборатории».

- Виртуальные экскурсии. Использование презентационных средств позволяет внести эффект наглядности в занятия и помогает дошкольникам усвоить материал быстрее. Воспитателю рекомендуется акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации; создавать наглядные образы в виде схем, рисунков, графических композиций.

Виртуальные прогулки можно устроить на краеведческие объекты:

- административно-территориальные (населенный пункт, район, Мурманская область);

- экономические (предприятия, заводы, хозяйства, шахты);

- исторические (памятники, заповедники, памятники природы);

- культурно-художественные (театры, музеи, библиотеки, учебные заведения);

- природные (рельеф, горы, низменности, водоемы, полезные ископаемые, растения, животные как Мурманской области, так и Российской Федерации в целом).

Можно совершить экскурсии по музеям мира, главным достопримечательностям России, галереям, зоопаркам, увидеть панорамы городов разных стран, Землю с космоса. Виртуальные экскурсии и прогулки активизируют дошкольников, стимулируют познавательную мотивацию. Итогом могут стать фоторепортажи, альбомы, книги, сделанные детьми.

Таким образом, познавательному развитию воспитанников способствуют такие формы организации обучения, которые учитывают их возрастные возможности, а также предусматривают варианты решения познавательных задач, что позволяет каждому ребёнку реализовать свои индивидуальные способности.

**Конспект образовательной деятельности  
по математике в подготовительной группе КРО  
на тему «Путешествие на дно морское»**

***Программное содержание:***

*Обучающие задачи:* Закрепить известный детям математический материал, в игровой форме продемонстрировать его применение на практике. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

*Развивающие задачи:* Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

*Воспитательные задачи:* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям. Создавать у детей эмоционально-положительный настрой, воспитывать доброжелательность, чувство коллективизма, взаимопомощь. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

*Ход деятельности:*

*1. Мотивационно-целевой этап.*

-Ну вот, все в сборе! И взрослые и дети!

Мы можем начинать!

Но для начала, надо «Здравствуйте» сказать!

***Коммуникативная игра «Здравствуйте»***

-А здороваться мы будем по-особенному, на 1 хлопок вы здороваетесь парами за руку, на 2 хлопка – здороваетесь плечиками, если услышите 3 хлопка – то нужно будет поздороваться спинками. Все готовы? Ну, тогда начинаем. Звучит музыка №1: (дети в произвольном порядке ходят по ковру. Когда дефектолог хлопает в ладоши 1 раз – дети здороваются ручками, когда дефектолог хлопает в ладоши 2 раза – здороваются плечиками, когда дефектолог хлопает в ладоши 3 раза – спинками).

-Ребята, сегодня я хочу вас пригласить в увлекательное путешествие, причем не простое, а морское. А отправимся мы на морское дно. Там много интересного, и мы познакомимся с обитателями морских глубин. Как вы думаете, на чем нам можно опуститься на морское дно?

Дети: На подводной лодке.

Дефектолог: Я предлагаю путешествовать на специальном глубоководном корабле, который называется батискаф. Да, это БАТИСКАФ – стальной шар, окна – иллюминаторы из толстого стекла, круглой формы. Нам предстоит узнать много интересного!

### *2. Ориентировочный этап*

ГОТОВЫ! Тогда сейчас я вам раздам билеты (ориентировка на плоскости) и вы займете свои места в батискафе. (Проверка билетов, взрослый спрашивает детей).

-Удобно рассаживаемся, плотно закрываем дверь у нашего батискафа и отправляемся в путешествие.

### *3. Исследовательский этап.*

Внимание! Погружаемся! Звучит музыка № 2 «ПОЛОМКА» Но что – то не выходит....

### ***Задание «Обратный счёт»***

Наверно нам с вами нужно посчитать в обратном порядке от 10 до 1. Готовы? Считаем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Пуск! Звучит музыка №3

### ***Задание «Разложи и посчитай»***

- Все хорошо меня слышат? Ни у кого уши не заложило? Давайте определим, сколько времени мы будем погружаться. Перед вами лежат голубые полоски – это глубина моря, а светлые полоски – это мерка времени - минуты. Сколько раз поместится светлая полоска на синей, столько времени мы и будем погружаться. - Приступили к вычислению. Звучит музыка №4. Сколько минут будут погружаться? - Мы будем погружаться 2 минуты.

### *4. Практический этап.*

-Море прекрасное, море сильное, море огромное. Оно восхищает и удивляет. Наше плаванье проходит спокойно, и я предлагаю не терять времени, и поиграть с морским кубиком.

### ***Игры «Назови соседи числа», «Назови день недели»***

А загадки вы отгадывать умеете?

### ***Отгадывание загадок***

Хищная, большая рыба  
Налетела, словно глыба.  
Мигом жертву заглотнула  
Ненасытная ... (акула).

Я загадаю вам еще одну загадку, а вы должны отгадать её и из счетных палочек выложить отгадку. Вы готовы внимательно слушать?

В воде она живёт.

Нет клюва, а клюёт.

Дети выкладывают из палочек рыбу (в помощь схема-образец). Дефектолог спрашивает у детей, в какую сторону плывет его рыба (влево, вправо).

Молодцы, с заданием справились.

-Ну вот, мы и на морском дне, надеваем акваланги, маски, трубки (пантомимика). Впереди нас ждут морские просторы: морские обитатели и водоросли, и много рыб.

### ***Задание «Посчитай углы и назови форму»***

-Вот в веселом хороводе танцуют медузы. Давайте с ними поиграем. Встаньте в круг около медуз. Все они имеют разную форму. Сейчас вы под музыку будете плыть по кругу, как только музыка кончится, вы остановитесь, рассмотрите медузу, посчитаете ее уголки, и назовете, какой формы ваша медуза. Звучит музыка №5 МЕДУЗЫ (геометрические фигуры). Дети играют 2 раза. Теперь отпустим медуз в море и поплывем дальше.

### ***Решение логических загадок- МОРСКИЕ ЗВЕЗДЫ***

- Ребята посмотрите вот морские звезды – кажется, они попали в беду. Они не могут уплыть, потому что лежат на спинке, чтобы их перевернуть нужно решить логические загадки, поможем им?

- Возле камня – две ракушки и на камне три ракушки, всех ракушек сосчитать, сколько будет ровно (пять).

-Рыбки плавали в реке, было их сначала две, к ним приплыли две подружки, сколько рыб плывет в речушке?

-Рыбак поймал окуня, щуку, карася и кукушку. Сколько рыб поймал рыбак?

-На одном берегу цыплята, на другом – утята. Посередине – островок. Кто быстрее доплывет до островка?

-2 медузы хохотушки повстречали 5подружек, помогите сосчитать, сколько будет ровно(пять).

- Молодцы ребята, вы очень внимательные, ни разу не ошиблись. Продолжается наше подводное путешествие, плывем дальше. (Переходят в другую зону)

### ***Задание «Сравни число» РАКУШКИ (с цифрами)***

Посмотрите сколько красивых ракушек на морском песке. Давайте мы возьмем по две ракушки и сравним, какое число больше, а какое меньше и разложим правильно в морские коробки.

### ***Физкультминутка***

-Ребята, а кто это? (осьминог), я знаю интересную игру про осьминожек, вставайте напротив меня, поиграем.

Осьминоги, осьминожки – тренируют ручки, ножки.

Могут плавать вверх и вниз, (руки вверх и приседания)

Сальто делают на бис, (круговые движения руками)

Вправо поплывут и влево – (наклоны)

Тренируются умело.

- Отдохнули. Плывем дальше.

### ***Задание на счёт и соотнесение его с цифрами «Спасение дельфина»***

-Я слышу крик о помощи. Это дельфин попал в математическую сеть, а сеть прижата подводными камнями, нужно убрать их. Но убирать мы будем в определенном порядке.

- убрать камень с цифрой, которая обозначает количество пальцев на одной руке;
  - убрать камень с цифрой, которая показывает число на 1 меньше 5;
  - убрать камень с цифрой, которая показывает число на 1 больше 9;
  - убрать камень, который показывает число на 1 меньше 7;
  - убрать камень с цифрой, которая есть в сказке о поросятах.
  - убрать камень с цифрой, которая есть в сказке о Белоснежке
- Вы у меня умницы, помогли дельфину.

#### ***Задание на счёт и обработку предлогов «Икринки»***

-Ответьте мне: откуда появляются рыбы? (Из икринок.) Наши рыбки решили с вами поиграть. На морском дне они спрятали много икринок, которые предстоит найти. Одну подсказку рыбки нам дали. Посмотрите, как выглядят спрятанные икринки, и спрятаны они под корягами, камнями, на водорослях. Приступайте к поиску таких же икринок, и складывать мы их будем в таз. Звучит музыка №6

*Дети ищут в группе заранее спрятанные «икринки» - заготовленные бумажные шарики. (Размер «икринок» должен различаться. Это необходимо для того, чтобы дети могли выполнить задания на сравнение). Замечательно! Давайте подсчитаем, сколько икринок вам удалось найти. Дефектолог из найденных «икринок» выбирает одну.*

- Покажите шарики меньшего размера, большего размера.
- Сколько «икринок» меньшего размера у вас получилось?
- Сколько «икринок» большего размера?

#### ***Рисование ногами*** (под музыку №7)

-Вот вам задание, трудное. Рыбы плавают, а воды нет. Нужно нарисовать море, водоросли, но не руками. Дети садятся на палас, берут фломастеры ножками и начинают рисовать

#### ***Логическая таблица «МОРСКИЕ ЧЕРЕПАШКИ»***

-А вот и морские черепашки с нами решили пошутить, все они ползут в разные стороны, давайте определим, какая черепашка пропала.

-Какие красивые на морском песке лежат камушки. Давайте возьмем с собой на память о приключении по 4 камушка с закрытыми глазами одной рукой.

#### ***5.Рефлексивно-оценочный этап***

Звук тревоги Музыка №8 -У нас сработал наш батискаф, нам скорее возвращаться обратно.

Ой, что же это? Наверно морские жители нам оставили подарок, а может это морской дельфин, которого мы спасли? Давайте откроем сундук и посмотрим, что же там. Это золотые монеты за ваши старания. Вот мы и в саду.

- С чем вам было легко справиться сегодня? С чем тяжело? Где вам пригодятся знания, полученные в этом путешествии?

**Конспект образовательной деятельности в старшей группе  
на тему «Бумага и ее свойства»**

***Программное содержание.***

- Уточнить представление детей о бумаге, дать знания о ее свойствах.
- Развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы.
- Формировать бережное отношение к природным ресурсам.

Словарная работа: бумажная, рвется, мокнет, тонкая, плотная, гладкая, шероховатая.

***Оборудование:*** образцы бумаги разного вида, стаканы с водой, куклы, ленты, стекло, игрушка.

***Ход деятельности:***

Воспитатель. Ребята, сегодня мы ждем в гости нашего хорошего знакомого. Мы не раз бывали у него на экологической тропе. Догадайтесь, кто это?

Сапоги берестяные, шаровары расписные

Посошок в его руке. Он спешит к своей избе. (Лесовичок)

Воспитатель: Правильно. А вот и он! (На экране появляется Лесовичок). Здравствуй, Лесовичок.

Лесовичок печально отвечает: Здравствуйте, ребята.

Воспитатель: Лесовичок, ты чем-то огорчен?

Лесовичок: Я так к вам спешил, приготовил для вас сюрприз, даже сделал себе красивую новую шляпу из цветной бумаги. Но пошел дождь. Моя красивая шляпа почему-то расползлась. Я очень огорчен этим. Не знаю, что с ней произошло? (Вздыхает).

Воспитатель: Так-так-так... Как вы думаете, ребята, почему новая шляпа Лесовичка пришла в негодность? (Ответы детей).

Давайте опытным путем проверим, так ли это. Согласны?

***Опыт 1.***

Воспитатель: На столах стоят стаканы с водой. В один стакан опустите ложку, а в другой – бумажную салфетку.

-Что произошло с ложкой? (Ничего).

-А что случилось с бумажной салфеткой? (Она размокла).

-Так можно ли в дождь носить бумажную шляпу? (Ответы детей).

-А почему? (Ответы детей).

-Бумага обладает разными свойствами и одно из них мы только что узнали. Вот какое свойство имеет бумага, Лесовичок – она размокает в воде и расползается.

Лесовичок: А я и не знал, что бумажная шляпа может размокнуть.

***Опыт 2.***

Воспитатель: Ребята, у вас на столах лежат образцы разной бумаги. Посмотрите на нее, потрогайте, и скажите какая бывает бумага (тонкая, плотная, гладкая, белая, цветная и т.д.).

-А теперь возьмите альбомный лист и сомните его в комок.

-Когда вы мяли бумагу в комок был звук? Какой? (Бумага шуршит).

-А теперь попробуйте выпрямить бумагу. Разгладьте ее ладошкой. Получается? (Ответы детей).

-Какие выводы можно сделать из этого опыта? (Бумага легко мнется, но совсем не разглаживается, не становится прежней). Надо стараться не мять бумагу, а беречь ее.

Лесовичок: Да-а-а. А я и не знал об этом.

### **Опыт 3.**

-А теперь я предлагаю вам провести опыт, с помощью которого мы узнаем еще об одном свойстве бумаги. А Лесовичок посмотрит.

(Воспитатель берет яркую игрушку, сажает ее на стол. Сначала воспитатель берет стекло и через него дети рассматривают игрушку).

-Вы видите игрушку? Почему? (Потому что стекло прозрачное).

-А теперь вместо стекла мы берем лист бумаги. Видно ли через бумагу игрушку? (Нет).

-А почему? (Потому, что бумага не прозрачная).

-Это третье свойство бумаги, которое мы узнали. Вот так, Лесовичок.

Лесовичок: Ой, как интересно.

### **Опыт 4.**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у кукол есть ленточки. Они из разного материала. Я вам предлагаю эти ленточки завязать куклам. Все ли ленточки смогли завязать? (Ответы детей) Почему? (Ленточка из ткани завязывается, а из бумаги - рвется).

-Что происходит с бумагой? (Она рвется).

-Это ещё одно свойство бумаги. Значит бумага какая? (Она не прочная).

-Итак, мы с вами провели опыты и узнали о некоторых свойствах бумаги. Какие же свойства бумаги мы узнали? (Бумага мнется, рвется, намокает).

Лесовичок: Ух ты! Вот это да!

Воспитатель: А сейчас Лесовичок предлагает вам немного отдохнуть.

Лесовичок: Ребята, представьте, что вы лесорубы.

Игра «Лесорубы» (Под музыкальное сопровождение).

Лесорубы дерево срубили, (имитация движения топора)

На станке на части разделили, (руками разводят в разные стороны)

Чурбачки на щепки порубили, (стучат ребром ладони о другую ладонь)

И в растворе долго их варили, (имитация движений поварешки)

А потом всю жидкость отжимают, (отжимают руками)

Валиком утюжат, сушат, гладят. (имитация движений утюга)

Так выходит чистый лист бумаги (показ двух ладоней, поднятых вверх)

Для журнала, книги и тетради. («открывают» две сложенные ладони)  
Воспитатель: Лесовичок, а какой же сюрприз ты для нас приготовил?  
Лесовичок: А вы отгадайте загадку и тогда узнаете:

Не куст, а с листочками,  
Не рубашка, а сшита,  
Не человек, а рассказывает. (Книга).  
(На экране появляется книга).

Лесовичок: Правильно – это книга. А для чего нужны нам книги?  
(Чтобы читать, учиться в школе, чтобы быть умнее). Вы правильно ответили на мой вопрос.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что дерево и бумагу называют родственниками? А хотите узнать – почему?

Жизнь любой книги начинается в лесу, потому что бумагу делают из дерева. Но от дерева до книги большой путь. А как вы думаете, ребята, где мы можем узнать, как делают бумагу? (Нам помогут узнать умные книги-энциклопедии, можно спросить у взрослых, можно сходить в библиотеку). А чтобы книги дольше жили, их надо беречь.

А как их надо беречь? (Аккуратно листать страницы, не рвать, не мять, не бросать). А также беречь деревья, из которых делают бумагу.

Лесовичок: Ребята, мне было с вами интересно. Я узнал много нового.  
(Воспитатель о чем-то шепчется с детьми).

Воспитатель: Лесовичок, мы с ребятами решили подарить тебе дождевик, чтобы ты не промокал под дождем.

Лесовичок: Вот это да! Спасибо вам, ребята! А теперь мне пора возвращаться домой. Но мы не прощаемся. Я жду вас к себе в гости. До встречи, друзья!

Воспитатель: Ой, Лесовичок, а где же книга?

Лесовичок: А книга лежит на пеньке под елкой. До свиданья, друзья.

Дети находят книгу

Воспитатель: Какая чудесная книга. Ребята, а мы же читали эту книгу.  
Вспомните название этой книги. А поможет вам в этом загадка:

Столяр папа Карло – Сизый нос полено как-то в дом принес.

Он начал что-то мастерить, полено стало говорить.

Кто в том полене говорил? Кого папа Карло мастерил? (Буратино).

Так из чего сделан Буратино? (Из полена, из дерева).

*Литература:*

1. Бабаева Т.И. Педагогическое сопровождение исследовательской активности старших дошкольников в детском саду//*Детский сад: теория и практика.*-2015.-№ 9.-С.24-35.

2. Никифорова О.А. Познавательная-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для воспитателей//*Дошкольная педагогика.*-2015.-№ 3.-С. 59-60.

3. Рубцова М.В. Опыт-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников// *Дошкольная педагогика.*-2016.-№ 2.-С.20-23.

**Конспект образовательной деятельности в форме пресс – конференции  
в подготовительной к школе группе  
«Сохраним зеленый мир»**

***Программное содержание:***

- Расширить знания детей о роли «живой» и «неживой» природы в жизни человека;
- Формировать бережное отношение к природе, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать;
- Способствовать формированию у детей познавательного интереса;
- Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, мелкую моторику движений;
- Активизировать словарь детей по данной тематике.

***Материал и оборудование:*** мультимедийное устройство, карточки с названием организаций, карточки с изображением «живой» и «неживой» природы, пазлы с изображением диких животных по количеству секций, карточки-схемы, обозначающие правила поведения в природе, материал для опытов.

***Ход мероприятия:***

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости! Приветствуем вас в нашем конференц-зале. Сегодняшняя наша пресс – конференция «Сохраним зелёный мир», посвящена проблемам охраны природы во всем мире, в том числе России.

На встрече присутствуют корреспонденты детских журналов по экологии «В мире животных», «Свирель», «Юный натуралист», детский альманах "Глобус", а также представители секций «Водоканал», «Экологическая полиция», «Управление лесами», общественный инспектор по охране природы и представители Союза писателей Мурманской области.

1 слайд. (Слайд с названием пресс-конференции.)

Ведущий: Проблемы охраны природы становятся всё актуальнее. Как сохранить на Земле неприкосновенный «золотой запас» жизни – генетический фонд животных и растений? В наше время этот вопрос звучит с тревожным набатом, суровым предостережением: «опомнитесь, одумайтесь, не губите!» Это обращение ко всем людям, и поэтому каждый должен принять участие в общем деле.

2 слайд. (Слайд с видом планеты Земля.)

Ребенок 1:

Наша планета – Земля очень щедра и богата:

Горы, леса и поля – дом наш родимый, ребята!

Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нету!

Ребенок 2:

Беречь будем птиц, насекомых и зверей.

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю Землю садами, цветами,

Такая планета нужна нам всем с вами.

Ведущий: Но прежде чем приступить к пресс-конференции предлагаю и представителям организаций, и журналистам правильно распределить объекты «живой» и «неживой» природы. На доске под зеленым кружком расположить объекты «живой» природы, а под синим кружком – объекты «неживой» природы.

### *Игра «Живая – неживая природа»*

*(Дети распределяют карточки и занимают свои места.)*

3 слайд.

Ведущий: Перед вами объекты живой и неживой природы, которые нуждаются в помощи человека.

*Корреспондент:* Я представляю детский экологический журнал «Свирель».

Очень много разных видов животных и птиц были уничтожены людьми. Одних истребили охотники или браконьеры, люди выстраивают большие города и заводы на земле, где обитают животные. Ради красивых перьев исчезают птицы. Немало исчезло и растений. В конце концов, люди поняли: что животные, птицы, растения могут совсем исчезнуть. Чтобы этого не случилось ученые решили внести редкие виды животного мира в Красную книгу. Что такое Красная книга, почему она красного цвета и есть ли она в Мурманской области?

4 слайд.

*Общественный инспектор по охране природы:* Для нашей Мурманской области тоже составлена красная книга. Это означает, что и у нас в области есть вымирающие виды животных и птиц. А называется книга так, потому - что красный цвет – сигнал опасности. В нее занесены все данные о растениях и животных, которые срочно нуждаются в опеке и защите человека. Эта Красная книга нам особенно дорога, потому что картинки, которые там изображены, сделаны детьми.

5 слайд

*Корреспондент:* Я журналист детского издания журнала «В мире животных»

Животных на земле становится меньше, надо их знать, помнить о них и охранять. Какие мероприятия проводятся в целях охраны и защиты животных наших лесов?

*Представитель «Управления лесами»:* Для защиты и охраны животных проводится разъяснительная работа среди населения, закрепляются уголья за охотничьими коллективами, организуются заказники, заповедники, ведется борьба с браконьерами.

6 слайд.

*Корреспондент:* Назовите животных, которых вы увидите на экране и выложите из пазлов одного из них.

***Задание «Выложи тень животного из пазлов»***

*(На экране показаны животные, дети называют их.)*

Ведущая: Ребята, мы будем выкладывать не просто изображение животного, а его тень. Посмотрите, на столах пазлы, давайте мы их соберем, и узнаем, тень какого животного там изображена.

***Физминутка «На водопой»***

Как то раз лесной порой	идут по кругу друг за другом
Звери шли на водопой	
За мамой – лосихой топал лосенок	идут, громко топая
За мамой – лисицей крался лисенок	крадутся на носочках
За мамой – ежихой катился ежонок	двигаются в полуприседе
За мамой - медведицей шел медвежонок	идут вперевалочку
За мамой - белкой скакали бельчата	двигаются прыжками
За мамой зайчихой – косые зайчата	продолжают прыгать, сделав из ладоней ушки
Волчица вела за собою волчат	крадутся большими шагами
Все мамы и дети напиться хотят	поворачиваются лицом в круг, встают лицом в круг и делают лапательные движения

Корреспондент: Детский журнал «Юный натуралист».

7 слайд.

За многие тысячи и даже миллионы лет все виды животных и растений приспособились друг к другу и к окружающей их среде. И установилось равновесие. Известно, что всегда растений должно быть больше, чем животных, которые ими питаются. А растительных животных должно быть больше, чем хищников. Тогда и еды всем хватит, и сохраняются на Земле все виды растений и животных. Если же в этой цепочке разрушить хоть какое-нибудь звено, например, уничтожить растения, равновесие нарушится, и рассыпается вся цепочка. И даже может произойти катастрофа в природе. Покажите с помощью условных знаков какие действия людей вредят природе, а какие приносят пользу.

***Задание «Что хорошо, а что плохо»***

*(Дети становятся в круг, в руках схемы.)*

Ведущий: Ходим, ходим по лужку,

Собираем по цветку:

Красный, белый, синий цвет...

Замечательный букет.

(М.Бычкова.)

- Как вы думаете, что нам не нравится в этом стихотворении?

Представитель секции (ребенок): (Показывают схему.) Нельзя рвать цветы. Если рвать цветы, то не будет насекомых, им нечего будет есть.

Ведущий: Я кузнечика словил,

В банку с травкой посадил,  
Пусть покажет, как трещит,  
Как усами шевелит.  
(Е.Митько.)

Представитель секции (ребенок): Нельзя ловить насекомых – они погибнут.

Ведущий: В лес зеленый я пойду,  
Зайку серого найду,  
Принесу его домой  
Будет этот зайка мой.

Представитель секции/ребенок/: Нельзя брать животных из леса домой.

Ведущий: С поляны мусор соберите  
И на костре его сожгите!  
Костер в лесу не оставляйте  
Песком, землю засыпайте,  
Чтоб не дымился, не искрил,  
Беды в лесу не натворил.

Представитель секции (ребенок): Нельзя в лесу оставлять мусор, непотушенный костер.

Ведущий: Нет таких денег, которые могут заменить прозрачность голубого неба, чистые реки и озёра с зелёными берегами, свежее дыхание леса. Предлагаю сделать перерыв и послушать аудиозапись «Голоса леса».

8 слайд.

Ребята, садитесь на ковер поудобнее, закройте глаза. Прислушайтесь к своим ощущениям. Представьте, что вы находитесь в лесу. Дышите глубоко и спокойно. Чувствуете, как там свежо? Вы слышите дыхание леса, звуки леса, чувствуете лёгкое прикосновение дуновения ветра и тишину.

### ***Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса».***

Ведущий: Продолжим нашу пресс-конференцию.

Корреспондент: Детский альманах «Глобус».

9 слайд.

Первое из природных богатств, с которыми человек встречается в своей жизни - это вода. Казалось бы, воды на Земле сколько угодно – океаны и моря покрывают большую часть поверхности планеты. Но вода в океанах и морях солёная. А людям необходима пресная вода, её на Земле не так уж много. Как можно сохранить ресурсы пресной воды?

Представитель организации «Водоканал»:

10 слайд. Вода - это жизнь, и воду надо беречь, правильно и разумно расходовать. Человек без пищи может прожить три месяца, а без воды — всего неделю. Люди построили много заводов, фабрик. Отходы заводов сливаются в реки и загрязняют их. Вода нуждается в очистке. Расходовать воду нужно бережно, разумно, экономно, по-хозяйски.

### ***Опытно-экспериментальная деятельность «Чистая и грязная вода»***

Ведущий: Предлагаю провести опыт:

Берется две емкости с чистой водой. Предлагается детям самостоятельно вылить в одну из них чернила. Обратить внимание детей что произошло с чистой водой.

Выяснить: будет ли она пригодна для жизнедеятельности?

Опустить перышко в емкость с чистой водой, второе в емкость с грязной водой. Обратить внимание детей на то, что птица, которая попадет в грязную воду в скором времени погибает.

Корреспондент: Детский журнал «Свирель».

11 слайд.

Все мы слышали, что нас постоянно со всех сторон окружает воздух. Если бы не было воздуха, всё живое погибло бы на нашей Земле. Но всем живым организмам на земле нужен не просто воздух, а чистый воздух. От чего же он загрязняется? Что нужно сделать, чтобы воздух не загрязнялся?

### **«Экологическая полиция»**

Посмотрите на экран. Вам будут представлены ситуации, при которых воздух загрязняется и очищается. Если мы видим, что воздух загрязняется, то будем топтать ногами, при показе ситуаций, где воздух очищается – хлопаем в ладоши.

(На слайде ситуации загрязнения и очищения воздуха.)

С 12 по 18 слайды)

Ведущий: Время, отведенное для пресс-конференции, к сожалению, подходит к концу, но мы не прощаемся, а предлагаем вам поучаствовать в проекте "Это наш с тобой город", чтобы выяснить, в опасности ли наш город или нет? Что ему угрожает? Надо ли ставить рядом с названием нашего города знак SOS .

(Слайды с изображением природы.)

Люди Земли! Помните, начинается новая минута космического времени. От нас зависит, станет ли она периодом гибели и разрушения или временем создания новой жизни.

Берегите Землю! Берегите  
Жаворонка в голубом зените,  
Бабочку на листьях повилики,  
На тропинке солнечные блики.  
Ястреба, парящего над полем,  
Полумесяц над речным покосом,  
Ласточку, мелькающую в жите:  
Небо в звездах, океан и сушу.  
И в бессмертье верящую душу:  
Берегите молодые всходы  
На зеленом празднике Природы.

**Конспект образовательной деятельности в форме квест-игры  
в подготовительной к школе группе  
«Прогулка по городу Мурманску»**

Цель: развитие познавательных представлений о городе Мурманске.

Программные задачи:

1. уточнять и расширять знания детей о городе;
2. развивать познавательный интерес в разрешении проблемных ситуаций;
3. развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи;
4. воспитывать у детей чувство уважения и бережного отношения к городу, в котором живёшь.
5. развивать мышление, умение высказывать своё мнение.
6. воспитывать умение работать в коллективе, ощущение своей значимости, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

**I. Организационный момент.** Помещение (группа детского сада)

Гостья: Хелло! Какое всё яркое, красивое, как много детей (восхищённо и удивлённо). Куда я попала?

Дети: В детский сад.

Гостья: Меня зовут Джессика, я англичанка, живу в Лондоне. Я путешествовала на круизном лайнере, который зашёл в порт города Мурманска. Но вот беда, я отстала от своей экскурсионной группы и заблудилась. Никак не могу найти дорогу в порт, чтобы вернуться на лайнер. У меня мало времени. Осталось сорок минут до отплытия (тревожно). Может быть вы мне поможете?

Воспитатель: У меня идея получше. Чтобы помочь Джессике добраться до порта, я приглашаю всех в увлекательную квест-игру по городу Мурманску, где за определённое время, выполняя задания, мы найдём дорогу в порт. Играем?

Дети: Да.

**II. Основная часть:**

Воспитатель: А куда мы пойдём? Джессика что у тебя в руках?

Джессика: Я спешила, потерялась, купила карту города, но ничего в ней не понимаю!!!!

Воспитатель: Можно нам посмотреть? (разворачивают карту). А здесь какая-то подсказка. Что это?

Дети: Скрипичный ключ.

Воспитатель: В каком помещении детского сада мы можем встретить скрипичный ключ?

Дети: В музыкальном зале.

Воспитатель: Давайте пойдём в музыкальный зал и посмотрим, что нас там ждет.

*Все спускаются в музыкальный зал.*

Воспитатель: Вот и первое задание. Оно называется «Мурманск вчера и сегодня». Вы должны узнать достопримечательности нашего города по старым фотографиям.

Джессика: Как интересно!!!!

***Задание «Назови достопримечательности»***

Мурманский железнодорожный вокзал (Мурманский областной художественный музей. Здание музея является первым каменным сооружением в городе.)

Гостинично-деловой центр (Самое высокое здание за полярным кругом. Первоначально в здании располагалась гостиница «Арктика». После реконструкции в здании находятся деловой центр и «Azimut Отель Мурманск»)

Плавательный бассейн

Мурманский областной дворец культуры и народного творчества имени С. М. Кирова

Мурманский областной краеведческий музей

Площадь Пять Углов (Это сердце города Мурманска.)

Воспитатель: Ребята, сколько нашему городу лет?

Дети: 101

Воспитатель: Для города это совсем немного. Мурманск молодой город. Он растёт и развивается. Появляются новые здания, старые реконструируют. С каждым годом наш город становится всё красивее

Джессика.: Какие вы молодцы! Узнали все достопримечательности. Мне было так интересно. Ой, а что это?

*На доске появились олимпийские кольца.*

Дети: Олимпийские кольца.

Воспитатель: А может быть это следующая подсказка! Где мы можем увидеть олимпийские кольца?

Дети: В спортивном зале.

Воспитатель: Давайте посмотрим.

*Все идут в спортивный зал. Заходят в зал под музыку.*

*В зале лежат предметы: лыжи, коньки, мячи....*

Воспитатель: Для чего нужны эти предметы?

Дети: Заниматься спортом.

Воспитатель: Мурманск – спортивный город. Какие спортивные мероприятия проходят в нашем городе.

Дети: - Легкоатлетический пробег, посвящённый Дню города и Дню Победы. Международный фестиваль спорта «Гольфстрим», Городской

фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок», Ежегодный международный, в этом году 81 «Праздник Севера».

Воспитатель: Какие мероприятия проходят в рамках праздника севера: забег на оленьих упряжках, лыжные гонки, биатлон, лыжный марафон. А вы знаете эмблемы этих праздников? Вот вам и задание.

***Задание «Отгадай эмблему»***

*(дети на компьютерах соединяют мероприятие и эмблему).*

*После правильного выполнения на экранах появляется фотография группы.*

Воспитатель: Как вы думаете, где нас ждёт следующее задание?

Дети: В группе.

*Все поднимаются в группу. Заходят под музыку.*

Воспитатель: Мурманск - это город воинской славы. Город – герой. Кто может рассказать о городе во время войны?

Рассказы детей: Во время ВОВ город был полностью разрушен. (Фото разрушенного города на экране). Враг хотел любой ценой захватить город, потому что у нас незамерзающий Кольский залив. По нему можно было круглый год поставлять боезапасы для немецкой армии. Но солдаты сражались очень мужественно и не отдали город врагу. Очень трудно было солдатам защищать Мурманск: постоянный холод, голод, сырость, дожди.... Очень много солдат погибло, защищая Заполярье.

Воспитатель: В честь мужества солдат у нас в городе поставлены памятники. Вот вам следующее задание. На столах лежат разрезные картинки, их надо собрать и назвать памятник.

***Задание «Собери картинки памятников и назови их»***

Воспитатель: - обращаясь детям за первым столом. Какой памятник получился? (на экране появляется фотография. Воспитатель, поясняя, называет памятник правильно). Аналогично все остальные.

Слайд Памятник Анатолию Бредову. Командир пулемётного отделения подорвал себя и окруживших его фашистов гранатой

Слайд Памятный знак Героям-североморцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны

Слайд Один из крупнейших памятников в России Мемориал «Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны» («Алёша»)

Слайд Мемориал рыбакам и кораблям тралового флота, погибшим в годы Великой Отечественной войны

Слайд Памятник воинам 6-й героической комсомольской батареи  
*Фотографии переворачиваются  
и на экране появляется фотография букваря.*

Джессика: Что это? Как интересно!!!! Куда мы отправимся дальше?

Дети: В кабинет логопеда.

*Все идут в кабинет логопеда. Заходят. На столе стоит ромашка.*

Джессика: Какая красота!!!! Что это?

Дети: Ромашка

Воспитатель: Для чего здесь ромашка?

Дети: Я думаю это наше следующее задание.

Все разглядывают ромашку.

Дети: Здесь что-то написано?

Воспитатель: Я догадалась. Вам надо оторвать лепесток и ответить на вопрос викторины.

### ***Задание «Ответ на вопросы викторины»***

*Дети отрывают по листочку. Воспитатель или Джессика читают вопрос. Ребёнок отвечает.*

1. На утренник детский Артисты спешат. У них в чемоданах Артисты лежат. К какому Мурманскому театру можно отнести это стихотворение? (Мурманский областной театр кукол)

2. Самый крупный парусник, который принадлежал Мурманскому государственному техническому университету? (Барк «Седов»)

3. Первое каменное здание в г. Мурманске, в котором сейчас располагается один из музеев? (Мурманский областной художественный музей)

4. Единственный в Европе аквариальный комплекс, где выступают арктические тюлени? (Мурманский океанариум)

5. Главный праздник города, отмечаемый ежегодно 4 октября? (День города. )

6. Памятник братьям, создателям славянской азбуки? (Памятник равноапостольным братьям Кириллу и Мефодию. )

7. Что в переводе с саамского означает слово «сполохи»? (северное сияние)

8. Первое название Мурманска? (Романов – на – Мурмане)

9. Мурманск расположен на берегу... (Кольского залива)

10. Продолжите фразу: Зимой-полярная ночь, а летом-?

Воспитатель: Молодцы. На все вопросы ответили правильно. Но я не вижу следующей подсказки.

Джессика: Куда нам идти дальше?

Дети: Может она в серединке? (*Все разглядывают серединку.*)

Дети: Здесь волшебный песок.

Воспитатель: Где мы можем увидеть волшебный песок?

Дети: В кабинете психолога.

Воспитатель: Джессика, ребята! Подсказка нам указывает путь в кабинет психолога.

*Идут в кабинет психолога.*

Воспитатель: Я не вижу нашего задания. Давайте поищем. Дети оглядываются.

Джессика: Здесь какой-то конверт!

Воспитатель: (открывая конверт). Здесь что-то нарисовано. Я думаю это наше следующее задание. Вам надо по фрагменту отгадать, что нарисовано на картинке.

Изображение фрагментов (Флаг, герб, «Кот Семён», Лапландия, «Ждущая», Ледокол «Ленин», мост через Кольский залив)

Воспитатель показывает фрагмент, дети называют.

1. Дети: Это герб города Мурманска.

Воспитатель: Правильно. Что представляет собой герб Мурманска?

Дети: Герб представляет собой заостренный книзу щит. Он поделен на две неравные части. Верхняя часть, большая по размеру, окрашена в лазоревый цвет. Здесь же золотого цвета судно, над которым золотым цветом изображено северное сияние. В нижней части гербового щита находится рыба лазоревых цвета на желтом или золотом фоне.

Судно отражает в себе одну из основных профессий в городе - моряка и представляет Мурманск в качестве крупного морского порта. Лазоревая рыба символизирует богатство морских глубин, а синий или лазоревый цвет - символы полярной ночи и полярного дня

2. Дети: Это флаг города Мурманска. Флаг Мурманской области состоит из двух неравных горизонтальных полос: верхней — синего и нижней — красного цвета. Синяя полоса несёт жёлтое изображение северного сияния в виде золотых лучей, расходящихся вверх от тройной дуги.

3. Дети: Это памятник «Коту Семёну». Эта достопримечательность посвящена коту, который потерялся в Москве, а затем самостоятельно нашел путь до дома, прибыв в Мурманск спустя три месяца после пропажи.

4. Дети: Это «Дворец творчества Лапландия». Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия» располагается берегу Семёновского озера. В нем ребята занимаются в разных кружках и спортивных секциях.

5. Дети: Это памятник «Ждущей». Этот памятник является символом верности и единства семей, чьи мужья, дети, братья и отцы уходят в море на долгий срок.

6. Дети: Это Ледокол «Ленин». Ледокол «Ленин» – это первое в мире атомное судно. Сегодня является музеем.

7. Дети: Это мост через Кольский залив. Мост через Кольский залив является самым длинным автомобильным мостом за Полярным кругом.

#### *ОТВЕТЫ ДУБЛИРУЮТСЯ НА ЭКРАНЕ КОМПЬЮТЕРА*

Воспитатель: Молодцы ребята, все картинки разгадали.

Джессика: У меня совсем мало времени осталось!!!! А что это? Появляется скрипичный ключ. Мы уже видели такой. Нам надо вернуться в музыкальный зал.

*Дети заходят в музыкальный зал.*

*На доске Мурманский порт. Звучит музыка.*

Воспитатель: Вот мы и пришли в порт.

Мурманский порт – это «ворота Арктики». Расположен на берегу Кольского залива, являющегося частью Баренцева моря. Построен ещё до образования города Мурманска. Незамерзающая даже в суровые зимы акватория позволяет принимать и отправлять корабли всех типов независимо от размеров.

Какие морские суда вы знаете? (рыболовные, транспортные, грузовые, ледоколы, буксиры, лайнеры).

Появляется картинка Лайнера.

### ***III. Итог***

Дж.: Ура!!!! Я нашла свой корабль. Мне очень с вами понравилось, но пора домой. В своей стране я буду всем рассказывать о замечательном заполярном городе Мурманске. Вам ребята за вашу активность и находчивость я приготовила небольшие сюрпризы.

До свидания.

### Список научных статей и литературы:

1. Арсенина Е.Н., Иванова Н.В., Афонина И.В. Отправляемся с детьми в наноэкспедицию//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.- 2016. -№ 6.-С.16-21.
2. Гримальская Л.М. Экологические проекты в детском саду//Детский сад: теория и практика.-2017.-№ 3.-С.72-79.
3. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Ребёнок в мире поиска».- М.: ТЦ Сфера, 2017.-128с.
4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.:ТЦ Сфера,2006.-64с.
5. Каратаева Н. Детское коллекционирование как средство индивидуализации содержания дошкольного образования//Дошкольное воспитание. - 2016.- № 1.-С.55-57.
6. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2-е изд. — М.:Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2012.— 208 с.
7. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 392 с.
8. Малицкая И.Б. Экспериментирование в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО//Воспитатель ДОУ.-№5.-2018.-С.6-10.
9. Мочалова Л.А., Гриненко Д.А., Юрак В.В. Система обращения с твёрдыми коммунальными отходами: зарубежный и отечественный опыт//Известия Уральского государственного горного университета,2017.-№3.-С.97-101. Режим доступа: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrascheniya-s-tverdymi-kommunalnymi-othodami-zarubezhnyy-i-otechestvennyy-opyt>
10. Носкова С.А., Смирнова Е.Е. Учимся экономить энергоресурсы//Методист ДОУ.- 22.- 2018.-С. 117-121.
11. Орлова Т.В. Реализация деятельностного метода на примере математического развития дошкольников//МетодистДОУ.-2016.-№18.-С.108-118.
12. Полякова М.Н. Освоение средств и способов познания как центральная задача познавательного развития дошкольников//Детский сад:теория и практика.-2015.-№ 9.-С.6-17.
13. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый». - Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М.:Издательский дом «Цветной мир»,2015-336 с.
14. Семёнова Н.А. Исследовательские действия как основа включения дошкольников в познавательно-исследовательскую деятельность//Детский сад:теория и практика.-2015.-№ 9.-С.18-23.
15. Силина Е. Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый. — 2016. — №7.6. — С. 213-214.
16. Стафурова Е. Как использовать фотомоделирование в работе с детьми//Справочник старшего воспитателя. -№ 3.-2018.-С.32-41.
17. Турбина О.И. Развитие логического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений//Воспитатель ДОУ.-2016.-№1.-С.72-77.
18. Чиркова Е. Н., Чашухина Т. В., Киселева Т. А. Проектно- исследовательская деятельность с использованием метода мыслительных карт Тони Бьюзена «Огород на окне»//Дошкольная педагогика.-2016.-№ 1.-С.10-11.
19. Фришман И.И. Теоретические основания формирования познавательного интереса дошкольников//Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/сост.Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллов, Л.М.Кларина.- М.: Русское слово - учебник, 2015.-С.5-8.

## **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

*Баранцева Оксана Юрьевна, воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 89*

*Борькина Юлия Алексеевна, учитель-дефектолог МБДОУ № 157  
г. Мурманска*

*Квашенко Людмила Михайловна, воспитатель МБДОУ 46 г. Мурманска*

*Семёнова Виктория Сергеевна, воспитатель МБДОУ № 89 г. Мурманска*

*Нечаева Светлана Алексеевна, учитель-логопед МБДОУ № 89  
г. Мурманска*

Автор-составитель

*Морозова Оксана Владимировна*

**Особенности организации и содержание образовательной деятельности  
по познавательному развитию дошкольников**

*Методические рекомендации*