**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное учреждение дополнительного**

**профессионального образования Мурманской области**

**«Институт развития образования»**

 **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2021/2022 учебном году**

**Мурманск**

**2021**

**Методические рекомендации**

**по организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях**

**Мурманской области в 2021/2022 учебном году**

Данные методические рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций Мурманской области с целью разъяснения нормативных документов, а также для обеспечения единого образовательного пространства на уровне начального общего образования.

В 2021/2022 учебном году при организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области необходимо учитывать положения следующих нормативных правовых и инструктивных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017  № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в РФ».
6. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
10. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
11. Приказ Минпросвещения России от 20.11.2020 № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
13. Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».
14. Письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
15. Письмо Минпросвещения России от 23.10.2019 № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей».
16. Письмо Минпросвещения РФ от 12.10.2020 № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий».
17. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ».
18. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Примерные основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>.
19. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Примерные основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>.
20. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>.
21. Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>.
22. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>.

Рабочие программы по учебным предметам должны быть составлены в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), положениями локальных нормативных актов общеобразовательной организации (например, «Положение о рабочей программе»). В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование, *в том числе с учетом рабочей программы воспитания,* с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Кроме основных содержательных линий учебного предмета, программы также должны учитывать особенности региона, состава класса, особенности учебно-методического комплекса, рекомендаций предметных концепций.

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение». Концепция преподавания русского языка и литературы[[1]](#footnote-1)**

Содержательное и методическое направления учебного предмета «Литературное чтение» рекомендуется направить на освоение учащимися понятийного аппарата литературоведения, развития их речевого опыта, понимание и обсуждение произведений. В образовательную деятельность рекомендуется включить произведения, отражающие этнокультурные особенности и традиции народов Российской Федерации.

На уровне начального общего образования деятельность образовательных организаций осуществляется в трех направлениях: мотивационное, содержательное и методическое.

Мотивационное направление обеспечивает развитие позитивного интереса к чтению. В 2021/2022 учебном году рекомендуется обратить внимание на произведения-юбиляры 2021 и 2022 года, в том числе:

книги-юбиляры 2021 года:

* 190 лет – «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», А.С. Пушкин (1831);
* 180 лет – «Мороз Иванович», В.Ф. Одоевский (1841);
* 170 лет – «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять…», Ф.Б. Миллер (1851);
* 155 лет – «Детство» («Вот моя деревня, вот мой дом родной…»), Суриков И.З. (1866);
* 150 лет – «Алиса в Зазеркалье», Л.Кэрролл (1871);
* 145 лет – «Приключения Тома Сойера», М.Твен (1876);
* 95 лет – «Багаж» («Дама сдавала в багаж...»), С.Я. Маршак (1926);
* 95 лет – «Винни Пух», А. А. Милн (1926)
* 95 лет – «Что ни страница, то слон, то львица…», В.В. Маяковский (1926);
* 85 лет – «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Н. Толстой (1936);
* 85 лет – «Игрушки», А.Л. Барто (1936);
* 80 лет – «Тимур и его команда», А. П. Гайдар (1941);
* 60 лет – «Приключения Толи Клюквина», Н.Н. Носов (1961);
* 55 лет – «Крокодил Гена и его друзья», Э.Н. Успенский (1966);
* 55 лет – «Маленькое Привидение», О. Пройслер (1966);

книги-юбиляры 2022 года:

* **325 лет -** сказки **«Золушка, или Хрустальная туфелька», «Кот в сапогах», «Синяя борода», «Сказки матушки Гусыни, или Истории и сказки былых времен с поучениями», «Мальчик-с-пальчик»,** Ш. Перро(1697);
* 210 лет – сказки «Король-лягушонок, или Железный Генрих», «Белоснежка», «Рапунцель», Братья Гримм (1812);
* 195 лет – сказка «Карлик Нос», В. Гауф (1827);
* 185 лет – сказка «Новое платье короля», Г. Х. Андерсен (1837);
* 170 лет – «Муму», И. С. Тургенев (1852);
* 135 лет – «Каштанка», А. П. Чехов (1887);
* 115 лет – «Чудесное путешествие Нильса», С. Лагерлёф (1907);
* 105 лет – «Крокодил», К. И. Чуковский (1917);
* 100 лет – «Мойдодыр» и «Тараканище», К. И. Чуковский (1922);
* 85 лет – «Хоббит, или Туда и обратно», Д. Р. Толкин (1937);
* 80 лет – «Маленький принц», Антуан де Сент-Экзюпери (1942).

На уроках литературного чтения рекомендуется отметить юбилейные даты поэтов и писателей:

* 11 ноября –120 лет со дня рождения Е.И. Чарушина (1901-1965);
* 10 декабря – 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова (1821-1878);
* 3 января – 130 лет со дня рождения Д.Р. Толкина (1892-1973);
* 18 января – 140 лет со дня рождения А.А. Милна (1882-1956);
* 27 января – 190 лет со дня рождения Л. Кэрролла (1832-1898);
* 28 января – 125 лет со дня рождения В.П. Катаева (1897-1986);
* 01 марта – 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского (1882-1969);
* 30 мая – 110 лет со дня рождения Л.И. Ошанина, (1912-1996);
* 31 мая – 130 лет со дня рождения К.Г. Паустовского (1892-1968);
* 2 июня – 85 лет со дня рождения Ю.П. Мориц (1937-).

Содержание учебного предмета «Русский язык» следует направить на формирование коммуникативных компетенций учащихся: владение навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета; умение применять эти знания в практической речевой деятельности.

Реализация мотивационного направления образовательной деятельности также связана с появлением и ростом интереса к изучению родного языка и литературного чтения на родном языке.

Содержательное направление ставит задачи реализации курсов по родному языку и литературному чтению на родном языке, а методическое – обобщение, систематизацию и внедрение эффективных методов, методик и технологий преподавания учебных предметов по родному языку и литературному чтению на родном языке.

В Мурманской области учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализуются в двух формах: отдельные учебные предметы, интегрированные учебные предметы. Варианты проектирования учебных планов с различными формами реализации учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлены в таблицах 1,2.

Общеобразовательные организации могут сочетать данные формы при переходе от интегрированных учебных предметов к отдельным учебным предметам. При переходе от интегрированных учебных предметов к отдельным учебным предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» общеобразовательные организации могут проектировать учебные планы для каждого класса/параллели, сочетая данные формы. Пример учебного плана при введении учебного предмета «Родной (русский) язык» в 1 и 2 классах представлен в таблице 3.

Учитывая наличие полного комплекта учебников для 1-4 классов по учебным предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», рекомендуется их включение в учебные планы общеобразовательных организаций Мурманской области в качестве отдельных учебных предметов.

Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области размещены на сайте ГАУДПО МО «Институт развития образования» (<https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu.html>).

Таблица 1

Примерный учебный план начального общего образования

при реализации **интегрированных** **учебных предметов** «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке»

 (5-дневная неделя)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | учебные предметы классы | Количество часов в неделю | Всего |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть  |   |
| Русский язык и литературное чтение  | Русский язык  | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Литературное чтение  | 4 | 4 | 4 | 3 | **15** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке  | Русский родной язык  | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Литературное чтение на родном (русском) языке  | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** |
| **ИТОГО** | **20** | **22** | **22** | **22** | **86** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |

Таблица 2

|  |
| --- |
| Примерный учебный план начального общего образования при реализации **отдельных** **учебных предметов** «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке»  (5-дневная неделя) |
| Предметные области | учебные предметы классы | Количество часов в неделю | Всего |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть  |   |
| Русский язык и литературное чтение  | Русский язык  | 4 | 3 | 3 | 3 | **13** |
| Литературное чтение  | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке  | Русский родной язык  | 1 | 2 | 2 | 1 | **6** |
| Литературное чтение на родном (русском) языке  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** |
|  |
| **ИТОГО** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |

 Содержание интегрированных учебных предметов «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» должно быть отражено в рабочих программах учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». Реализация самостоятельных учебных предметов требует разработки соответствующих рабочих программ учебных предметов «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

При 6-дневной учебной неделе учебный план проектируется аналогично выше представленным вариантам 5-дневной учебной недели.

Таблица 3

Примерный учебный план начального общего образования при реализации перехода от интегрированных учебных предметов к отдельным учебным предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» (5-дневная неделя)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | учебные предметы классы | Количество часов в неделю | Всего |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть  |   |
| Русский язык и литературное чтение  | Русский язык  | 4 | 3 | 4 | 4 | **16** |
| Литературное чтение  | 4 | 4 | 4 | 3 | **15** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке  | Русский родной язык  | 1 | 2 | 0 | 0 | **0** |
| Литературное чтение на родном (русском) языке  | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** |
|  |
| **ИТОГО** | **21** | **23** | **22** | **22** | **86** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 0 | 0 | 1 | 1 | **4** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |

**Предметная область «Математика и информатика».** **Концепция развития математического образования в Российской Федерации»**[[2]](#footnote-2)

На уровне начального общего образования главными задачами математического образования являются популяризация математических знаний и математического образования, обеспечение преемственности и отсутствие пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, применение современных технологий образовательной деятельности. Рекомендуется активнее включать в образовательную деятельность на уроках математики следующие виды учебной деятельности:

- моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин;

- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире; анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости;

- сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа:

- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

Развитие внеурочной деятельности рекомендуется сосредоточить в направлении решения логических и арифметических задач, построения алгоритмов, организации проектной деятельности по математике.

**Предметная область «Обществознание и естествознание» (учебный предмет «Окружающий мир»). Концепция развития географического образования в РФ[[3]](#footnote-3), Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ»[[4]](#footnote-4), Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» [[5]](#footnote-5).**

Концепция развития географического образования акцентирует внимание на преемственности между курсами «Окружающий мир» (начальное образование) и «География» (основное общее образование). Особый акцент направляет на духовное, патриотическое и экологическое воспитание учащихся на уроках окружающего мира. Рекомендует усилить краеведческий компонент образования и использовать возможности внеурочной деятельности.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основе преемственности учебного предмета «Окружающий мир» в части раздела «Правила безопасной жизни» и учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает приобретение учащимися знаний в области личной безопасности, культуры безопасного поведения.

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» отражает в разделе «Человек и общество» курса «Окружающий мир» задачи: создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации учащихся, их гражданской активности. Рекомендуется усилить взаимосвязь преподавания учебного предмета с реализацией программы воспитания, включая воспитание неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения. В содержание предмета «Окружающий мир» включается формирование у учащихся правовой, экономической (включая финансовую), медиа – и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности

Во внеурочную деятельность рекомендуется включать участие учащихся в общественно значимых, в том числе волонтерских проектах.

**Предметная область «Искусство» (учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»). Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях РФ[[6]](#footnote-6)**

В учебном предмете «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования Концепция ставит задачи: овладение представлениями об отечественной и мировой художественной культуре во всем многообразии ее видов; воспитание уважения и любви к отечественной художественной культуре; развитие у учащихся потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры; развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения; овладение навыками и представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства; приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств.

Концепция отмечает, что учебный предмет «Музыка» направлен на воспитание грамотного слушателя; изучение произведений народной и классической музыки, лучших образцов современной музыки академических и массовых жанров; приобщение к музыкальной деятельности; освоение видов деятельности, поддерживающих слушательское восприятие; овладение элементами музыкального языка в процессе активной музыкальной деятельности; расширение музыкального кругозора и основ музыкальной грамотности учащихся.

Во внеурочной деятельности следует обратить приобретение учащимися опыта коллективного публичного исполнения музыкальных произведений, в том числе посредством организации школьных хоровых и музыкальных коллективов, формирование музыкального вкуса в досуговой сфере и приобщение к музыкальным традициям своего региона.

**Предметная область «Технология». Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ**[[7]](#footnote-7)

Концепция преподавания предметной области «Технология» на уровне начального общего образования ставит целью развитие творческого потенциала учащихся и изобретательства. Решает задачи мотивирующего характера: творчество, изобретательство, трудолюбие, настойчивость, знакомство с миром профессий.

Предметная область «Технология» включает направления:

1) знакомство с художественными промыслами народов России, декоративным искусством, отражающим природные, географические и социальные условия конкретного народа, технологии быта;

2) практика работы на компьютере, применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет;

3) освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;

4) проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;

5) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащенностью общества.

 **Рекомендации по формированию основ функциональной грамотности у младших школьников**

Содержание функциональной грамотности младшего школьника, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, общекультурная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

**Читательская грамотность** – способность верно понимать значения незнакомых слов в тексте, чувства героев, мысли автора. Она проявляется, когда учащийся размышляет, как устроен текст, как автор строит свои рассуждения, какие цели он преследует, проникает в те смыслы, которые заложены в текст и не всегда находятся на поверхности.

Читательская грамотность связана с умениями высказывать собственное мнение по обсуждаемым вопросам и применять сведения, которые получили из текста в реальной жизни: рационально спланировать маршрут путешествия; купить билет на поезд, выбрав хорошие места; разобраться, как подать работу на конкурс.

Для формирования читательской грамотности рекомендуется использовать в образовательной деятельности различные виды текстов, которые могут сопровождаться рисунками, картами, схемами, сносками. Например, объявление, буклет, диаграмма, инструкция могут содержать сведения, необходимые для выполнения ряда заданий: определить главную цель; извлечь информацию, содержащуюся в разных фрагментах текста; вычленить нужную часть, опираясь на знание значений определенных слов; сформулировать выводы на основе обобщения информации; оценить общее содержание текста и назначение его отдельных элементов; использовать информацию из текста для решения проблемы, заданной в диаграмме; выявить содержащееся в тексте утверждение и его доказательства/аргументы, которые приводит автор; высказывать и обосновывать свою собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; оценивать по критериям ответы свои и сверстников, сравнивать свои оценки и учителя-эксперта.

*На уроках литературного чтения* читательская грамотность младшего школьника рассматривается как совокупность ряда умений, представленных в таблице 5.

Таблица 5

Читательская грамотность младшего школьника на уроках литературного чтения

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика читательской грамотности | Рекомендации по видам деятельности и типам заданий |
| 1) сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни.  | - инструктивные задания, которые стимулируют: понимание общего смысла текста (читая текст, обрати внимание, о ком/о чем рассказывается); - выделение главной мысли (читая текст, обрати внимание, о чем автор хотел предупредить читателей); - осмысление последовательности действий, структуры текста (читая текст, постарайся запомнить, с чего начинается и чем заканчивается повествование). |
| 2) овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста | - содержательный анализ текста (тема, главная мысль, сюжет, план текста, характеристика героев), - анализ художественных особенностей текста (описание, язык героев, выразительные средства), -рефлексивный анализ (выбор информации для возможной оценки реальных жизненных ситуаций). |
| 3) умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы | - ознакомление с малыми фольклорными жанрами, затем сказками (характеризовать особенности сказок о животных, бытовых и волшебных);- знакомство с эпосом, лирикой, драмой (анализ текста произведения для выделения особенностей жанра) • эпический жанр - раскрываются реальные события из жизни людей; героями могут быть взрослые и дети, люди разного возраста, профессий, характера; кроме героев, есть действующие лица, персонажи; при чтении рассказа у читателя формируется отношение к происходящим в нем событиям, поддержка или осуждение героев;• лирика, например: лиро-эпический жанр – басня (алгоритм анализа басни: 1) определить главную мысль басни, выяснить, какой человеческий порок осуждается автором; 2) найти в тексте предложение, которое можно определить как мораль басни; 3) соотнести предполагаемое предложение-мораль и главную мысль басни; 4) сделать вывод: какова мораль данной басни, чему она поучает);• драма (диалоги, взаимодействие героев, декорации, музыкальное сопровождение).- приобщение творческой деятельности на основе прочитанных художественных произведений (импровизация, чтение по ролям, драматизация). |
| 4) готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста | - составление аннотации / умение работать по плану:1) определить назначение текста, тему, главную мысль; 2) ответить на вопрос: «Какую информацию нужно представить в аннотации, чтобы читатель понял, о чем это произведение?»; 3) выделить дополнительную информацию, которую не нужно отражать в аннотации; 4) записать текст аннотации данного текста; 5) соотнести ее с полным текстом, проверить, понятен ли по аннотации смысл произведения |

Для формирования *читательской грамотности при изучении математики* могут использоваться следующие типы учебных текстов: информационно-содержательный, инструктивный, справочный.

В процессе работы над информационно-содержательными текстами важно учить младших школьников ставить перед собой цель чтения учебного текста, предлагать учащимся предвосхищать содержание текста по названию темы и с опорой на предыдущий опыт.

Работа строится в несколько этапов:

1) восприятие информации, представленной в форме текста: «Прочитайте содержание текста. Выделите все непонятные слова и выражения, выясните их значение (в справочнике, словаре)»;

2) выделение существенного (главного); определение главной мысли текста; выбор ключевых слов: «Прочитайте текст. Какие слова встречаются в тексте наиболее часто? Какие слова выделены жирным шрифтом? Почему? Выделите главное предложение (фразу) голосом)»;

3) поиск в тексте ответа на поставленный вопрос;

4) нахождение требуемой информации; нахождение фактического материала: ответы на вопросы: «Кто (что)? Где? Когда?»; поиск доводов (доказательства) в подтверждение выдвинутых гипотез; выбор утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста; нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определенную мысль; использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения.

*Читательская грамотность* также имеет свое развитие *на уроках окружающего мира*. Так как учащиеся читают в основном учебные тексты-очерки, которые носят научно-познавательный характер, то учителю необходимо работать над пониманием учащимися специфики данного типа представления информации:

1) учащиеся должны осознавать, каково назначение этого текста, какова цель его чтения. Мотивация в данном случае достигается постановкой перед чтением конкретной задачи: «Читая текст, обрати внимание на…»;

2) методика обучения анализу научно-познавательного текста, в котором раскрываются научные факты, известные события, характеризуются причинно-следственные связи и зависимости, должна заключаться в установлении этих научных данных, выяснении того, поняли ли дети сущность явления, увидели ли в тексте характеристику объекта.

При проектировании работы по формированию читательской грамотности рекомендуется использовать материалы мониторинга функциональной грамотности:

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2- ч. Ч. 1 / [Г.С. Ковалева и др.] ; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. – 63 с.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2- ч. Ч. 1 / [Г.С. Ковалева и др.] ; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. – 79 с.

Функциональная грамотность младшего школьника / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

Мониторинг функциональной грамотности. Демонстрационные материалы. Читательская грамотность. – [Электронный ресурс] – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

**Математическая грамотность** для младших школьников означает умение использовать знания, полученные на уроках, в ситуациях, которые могут встретиться в жизни.

Чтобы учащийся мог понять, каким образом применять математические знания в жизни, нужно уметь читать текст, разбирать рисунки, схемы, таблицы, извлекать из них информацию и анализировать ее. Для этого учиться рассуждать, строить гипотезы, делать выводы и умозаключения, распознавать неверное утверждение, находить ошибку в решении, подвергать сомнению высказанное суждение, достоверность информации.

Математическая грамотность как компонент предметной функциональной грамотности включает следующие характеристики (таблица 6):

Таблица 6

Функциональная грамотность младшего школьника на уроках математики

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика математической грамотности | Рекомендации по видам деятельности и типам заданий |
| 1) понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений | 1) учебные задачи (задания, упражнения), показывающие перспективу их практического использования в повседневной жизни; 2) упражнения, связанные с решением при помощи арифметических знаний проблем, возникающих в повседневной жизни; 3) упражнения на решение проблем и ситуаций, связанных с ориентацией на плоскости и в пространстве, на основе знаний о геометрических фигурах, их измерении; 4) упражнения на решение разнообразных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); 5) задачи и упражнения на оценку правильности решения на основе житейских представлений (оценка достоверности, логичности хода решения); 6) задания на распознавание, выявление, формулирование проблем, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики |
| 2) способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы | 1) установление связей и закономерностей между разными объектами окружающего мира; 2) понимание и интерпретация различных отношений между математическими понятиями – работа с математическими объектами; 3) сравнение, соотнесение, преобразование и обобщение информации о математических объектах — числах, величинах, геометрических фигурах; 4) выполнение вычислений, расчетов, прикидки, оценки величин (третья группа), упражнений на овладение математическими методами для решения учебных задач |
| 3) владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений | 1) задания на понимание и применение математической символики и терминологии; 2) задания, направленные на построение математических суждений (рассуждений) |

Рекомендуется включать в курс математики упражнения на применение сведений из истории математики: старинные меры длины (вершок, аршин, морская миля, верста), массы (пуд, фунт); истории возникновения названий месяцев года и др. Содержание таких заданий направлено на расширение эрудиции, на воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, формирование стремления использовать математические знания при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни. Важно включать в уроки математики разнообразную познавательную информацию, связанную с той или иной изучаемой темой: индексы городов; исторические события (даты); тиражи книг, газет, журналов; численность населения; номера проездных документов; высоту гор, глубину морей и океанов, длину рек; количество слов в словаре; расстояния между населенными пунктами; данные спортивных достижений; производственные показатели и т. д.

Методическую помощь учителям начальных классов в вопросах формирования основ математической грамотности окажут книги и материалы мониторинга функциональной грамотности:

Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2- ч. Ч. 1 / [Г.С. Ковалева и др.] ; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. – 79 с.

Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2- ч. Ч. 2 / [Г.С. Ковалева и др.] ; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. – 79 с.

Мониторинг функциональной грамотности. Демонстрационные материалы. Математическая грамотность. – [Электронный ресурс] – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

Уроки окружающего мира должны способствовать развитию естественно-научной функциональной грамотности.

**Естественно-научная** функциональная грамотность на уровне начального общего образования имеет важные составляющие (таблица 7):

Таблица 7

Функциональная грамотность младшего школьника на уроках окружающего мира

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика естественно-научной грамотности | Рекомендации по видам деятельности и типам заданий |
| 1) *готовность осваивать и использовать знания о природе* (умение воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты) | 1) задания, опирающиеся на наглядный материал, требующие внимательного рассмотрения (например, в 1 классе рассматривание птиц, животных, в 4 классе - схем, таблиц, диаграмм); 2) задания, включающие выбор ответа |
| 2) *осознание ценности и значения научных знаний о природе* (включает осведомленность о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества; проявление интереса к естествознанию как к науке, желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства) | 1) задания, способствующие развитию научного взгляда на явления и объекты природы, предполагающие работу со справочной литературой, Интернет-источниками, энциклопедиями;2) изучение тем «Природные и искусственные тела», «Как люди изучают природу», «Земля - наш дом», «Как трудились в старину», «Почему люди приучали диких животных», «Изобретения человека в ХIХ-ХХ веках» и др. |
| 3) *овладение методами познания природных явлений* (наблюдение, опыт, эксперимент) | задания, направленные на формирование умений:1) умение проводить, с помощью взрослых и самостоятельно, несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, построение моделей, отражающих свойства объектов природы; 2) анализ полученных результатов, установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей, приведение примеров, подтверждающих достоверность фактов, оценивание достоверности получаемых сведений, формулирование выводов; 3) оперирование изученными естественно-научными терминами и понятиями. |
| 4) *способность к рефлексивным действиям* (проявление гражданской позиции при оценке фактов негативного отношения человека к природе; осуществление экологически ценного поведения в природе, участие в деятельности по ее охране и защите) | задания, направленные на формирование умений:1) проявлять гражданскую позицию - оценивать соответствие людского поведения нравственно-этическим нормам; 2) рассматривание наглядных материалов, отражающих отрицательные случаи отношения к природе; 3) организация доступной, несложной альтруистической деятельности младших школьников в природе |

Методическую помощь учителям начальных классов в вопросах формирования основ естественно-научной грамотности окажут книги, материалы мониторинга функциональной грамотности:

Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Г.С. Ковалева, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров ] ; под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. – 95 с.

Функциональная грамотность младшего школьника / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. - 288 с.

Мониторинг функциональной грамотности. Демонстрационные материалы. Естественно-научная грамотность. – [Электронный ресурс] – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

**Социальная грамотность** младшего школьника включает элементы природной и социальной экологии, правила здоровой жизни, владение способами самостоятельной организации здоровьесберегающей деятельности, а также элементы правовой культуры учащихся - осознание необходимости знаний из области права, проявление в повседневной жизни законопослушности, применение грамотных способов взаимодействия с другими людьми; объективное чувство собственного достоинства.

Отдельным направлением функциональной социальной грамотности является финансовая грамотность младшего школьника. Изучение вопросов **финансовой грамотности** в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования в Российской Федерации. Финансовая грамотность имеет ярко выраженный метапредметный характер. Требования по формированию финансовой грамотности содержит ФГОС НОО.

К таким требованиям напрямую относятся, в частности, следующие предметные результаты по *математике*:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

К финансовой грамотности имеет непосредственное отношение и следующее требование к предметным образовательным результатам по *окружающему миру* - осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Освоение рационального, финансово грамотного поведения школьниками рекомендуется рассматривать как освоение моделей здоровьесберегающего поведения в социальной среде.

В требованиях к предмету «*Технология*» присутствует позиция «Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества». Многие вопросы, предлагаемые к изучению в области финансовой грамотности, позволяют конкретизировать изучаемые аспекты, связанные с трудом, сделать их максимально актуальными для учащихся (к примеру, в рамках вопросов о формировании семейного бюджета, планирования собственной будущей деятельности, знакомства с основами предпринимательства).

ФГОС НОО содержит перечень личностных характеристик выпускника, «портрет выпускника начальной школы» (п . 8 ФГОС НОО), среди которых зафиксированы следующие характеристики:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формирование указанных качеств выпускника начальной школы напрямую выходит на решение задач формирования основ финансовой грамотности учащегося, без которой нельзя говорить о его полноценной социализации в обществе и о потенциальной безопасности его жизнедеятельности в нём.

В рамках образовательного направления Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. для учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС НОО и Примерной ООП НООразработан интегрированный курс «Введение в финансовую грамотность».

Разработанный учебно-методический комплекс данного курса встраивает уроки финансовой грамотности в содержание учебных предметов «Окружающий мир», «Математика» и «Технология».

Содержательно представленный комплекс включает в себяметодические рекомендации для учителей, учебное пособие, практикум и рабочие тетради, которые позволяют организовать самостоятельную работу учащихся на занятии и дома.

Учебный материал сгруппирован в 5 модулей. Модули определены сообразно различным сферам финансовых отношений в обществе. Основное содержание модулей представлено в таблице 8.

Таблица 8

Модули УМК по финансовой грамотности

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Основное содержание |
| Зачем нужны деньги и как они появились | Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах. |
| Доходы и расходы семьи | Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Заработная плата родителей. |
| Учимся копить и тратить | Личные денежные средства. Товары и покупки. |
| Финансовые цели и планы |
| Осторожно! Финансово опасно! | Опасности финансового рынка (финансовый обман) |
| Защита от мошенничества |
| Своё дело | Основы предпринимательства в игровой форме |

Примерные варианты интегрирования курса финансовой грамотности в учебные предметы (таблицы 9,10,11,12).

Таблица 9

Примерный вариант планирования уроков по финансовой грамотности в 1 классе

(на примере УМК «Школа России»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Примерная дата | Учебный предмет | Тема, заявленная в программе по предмету | Тема занятия по финансовой грамотности |
| Декабрь | Окружающий мир | Моя семья | Что нужно семье |
| Январь | Окружающий мир | Повт.-обобщ. урок «Как, откуда и куда» | Как распоряжаться личными деньгами |
| Апрель | Окружающий мир | Зачем нужны автомобили | Сколько стоит автомобиль |
| Апрель  | Технология | Работа с бумагой | Что такое «своё дело» |

Таблица 10

Примерный вариант планирования уроков по финансовой грамотности во 2 классе

(на примере УМК «Школа России»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Примерная дата | Учебный предмет | Тема, заявленная в программе по предмету | Тема занятия по финансовой грамотности |
| Декабрь | Окружающий мир | Что такое экономика | Как разумно делать покупки |
| Февраль | Окружающий мир | Опасные незнакомцы | Кто такие мошенники |
| Февраль | Окружающий мир | Наша дружная семья | Из чего состоят доходы семьи |
| Апрель | Математика | Задачи: цена, количество, стоимость | Жизненная математика |
| Май | Математика | Повторение: деление на 3 | Сколько стоит «своё дело» |
| Май | Математика | Повторение: сложение и вычитание | Зачем планировать расходы семьи |

Таблица 11

Примерный вариант планирования уроков по финансовой грамотности в 3 классе

(на примере УМК «Школа России»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Примерная дата | Учебный предмет | Тема, заявленная в программе по предмету | Тема занятия по финансовой грамотности |
| Сентябрь | Технология | Изделие из бумаги | Деньги настоящие и ненастоящие |
| Сентябрь | Окружающий мир | Как устроен этот мир | Для чего нужны деньги |
| Октябрь | Математика | Решение задач и закрепление материала | Легко ли вести своё дело |
| Февраль | Окружающий мир  | Опасные места | Когда рискуешь деньгами |
| Февраль | Математика | Деление с остатком | Если нужно взвешивать |
| Апрель | Окружающий мир  | Семейный бюджет | Зачем семье сбережения |
| Апрель  | Окружающий мир  | Путешествия по городам и странам | Деньги в разных странах |

Таблица 12

Примерный вариант планирования уроков по финансовой грамотности в 4 классе

(на примере УМК «Школа России»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Примерная дата | Учебный предмет | Тема, заявленная в программе по предмету | Тема занятия по финансовой грамотности |
| Октябрь  | Математика  | Математика вокруг нас | Зачем семье вести бюджет |
| Декабрь | Окружающий мир | Итоговое занятие по теме «Родной край» | Что такое страхование |
| Февраль | Математика | Закрепление темы «Умножение и деление» | Личные деньги |
| Апрель | Окружающий мир  | Основной закон России | Когда берёшь в долг |
| Апрель  | Технология  | Человек и информация | Где можно делать покупки |
| Май | Окружающий мир  | Путешествие по России | Как пользоваться банковской картой |
| Май | Технология  | Переплётные работы | Привлекательное дело |

С методическими рекомендациями для учителя, учебным пособием, практикумом и рабочими тетрадями можно познакомиться и скачать на сайте «Финансовая культура» <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10743/> .

Методическую помощь в вопросах формирования финансовой грамотности окажет книга и материалы мониторинга функциональной грамотности:

Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Г.С. Ковалева и др.] ; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. – М. ; СПб.: Просвещение, 2020. – 94 с.

Мониторинг функциональной грамотности. Демонстрационные материалы. Финансовая грамотность. – [Электронный ресурс] – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

**Общекультурная грамотность** определяется как осознание учащимися своей национальной, гражданской, культурной идентичности; понимание ими основ и своеобразия семейных, общественных, коллективных, деловых отношений как условия развития общества и личности, потребность присвоения культурного наследия народов; проявление уважения, интереса к важнейшим страницам истории и культуры своего народа, страны, а также интерес к самостоятельной творческой деятельности.

Общекультурная функциональная грамотность младшего школьника характеризуется: 1) потребностью в обогащении своих знаний, развитии художественных интересов; 2) способностью проявлять эмоциональное отношение к культуре, ее различным сферам; 3) совокупностью умений, определяющих возможность ориентироваться в культуре, интерпретировать художественно-эстетическую информацию, решать творческие задачи.

Таблица 13

Общекультурная грамотность младшего школьника в содержании учебных предметов

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Дидактические единицы и планируемые результаты |
| Литературное чтение | Дидактические единицы: знания о видах и особенностях фольклора и художественной литературы; знания о пользе чтения (мотивация самостоятельного чтения); осознание того, что фольклор и художественная литература являются частью общественной культуры.Планируемые результаты обучения: проявление интереса к самостоятельной читательской деятельности как средству ознакомления с искусством слова, расширения знаний о произведениях фольклора и художественной литературы; представление о нравственных нормах и правилах взаимодействия между людьми, отображенных в фольклоре и произведениях художественной литературы. |
| Окружающий мир | Дидактические единицы: знания о правилах взаимоотношения людей с природой, окружающей социальной средой; осознание связей между поведением людей и состоянием окружающего мира.Планируемые результаты обучения: понимание того, что отношения человека и окружающего мира, поведение людей в природе и в социальной среде свидетельствуют не только о культуре отдельного индивида, но и о состоянии общей культуры общества; проявление желания углублять и совершенствовать свои знания о природной и социальной экологии. Конкретная деятельность в области индивидуальной охраны здоровья и правильной организации жизни (учения, труда, отдыха); ориентировка в истории развития культуры человеческого общества, персоналиях, деятельность которых определили многообразие, богатство и величие разных сторон культуры). |
| Основы религиозных культур и светской этики | Дидактические единицы: знания о традиционных религиях России, об истории мировых религий, о вкладе религий в становление и развитие культуры общества; представление о мотивах толерантного отношения к людям разных религий; понимание значения религий для развития культуры.Планируемые результаты обучения: проявление интереса к знаниям о традиционных религиях России, понимание необходимости толерантного отношения к разным верованиям; знание о возникновении и распространении религий в России; представление о принятии христианства в нашей стране, об отношении государства к разным вероисповеданиям; знания о религиозных обрядах, символах разных религий, культовых сооружениях, нравственных ценностях, религиозных заповедях, религии в семье; знание традиционных религий России - составляющая общекультурной функциональной грамотности каждого школьника |
| Изобразитель-ное искусство | Дидактические единицы: знания об особенностях изобразительного искусства как пласта культуры человека, народа, общества; понимание изобразительного искусства как воплощения эстетического отношения личности к миру; осознание возможностей разных видов изобразительного искусства для развития чувств каждого человека.Планируемые результаты обучения: понимание того, что произведения изобразительного искусства положительно влияют на культуру человека: его чувства, настроения, ценностные отношения к окружающему миру; интерес к изобразительному искусству, желание обогащать свои знания о разных его видах; знание азбуки пластических искусств: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуры, дизайна; представление об их значении в жизни человека и общества в целом как показатель общекультурной грамотности человека. |
| Музыка | Дидактические единицы: знания о музыке как об особом пласте культуры; основы музыкальной культуры человека современного общества; представление о мотивах познания музыкального искусства для общей культуры человека; осознание ценности музыки в жизни человека, общества.Планируемые результаты обучения: представление о музыкальном искусстве как неотъемлемой части культуры общества; знания о музыкальном искусстве (назначение, особенности, виды), как обязательная составляющая общекультурной грамотности человека; проявление интереса к восприятию, оценке музыкального искусства; понимание значения музыки в жизни любого человека и общества в целом. |

Методическую помощь учителям начальных классов в вопросах формирования основ глобальных компетенций окажут материалы мониторинга функциональной грамотности:

Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль, С.Е. Дедюкова] ; под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. – 79 с.

Функциональная грамотность младшего школьника / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

Мониторинг функциональной грамотности. Демонстрационные материалы. Глобальные компетенции. – [Электронный ресурс] – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

**Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности на уровне начального общего образования**.

1. [http://fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru/) - Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
2. <https://fioco.ru/ru/osoko> - сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся;
3. <http://www.centeroko.ru/> сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / Национальные исследования;
4. <http://fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений / Открытый банк оценочных средств по русскому языку;
5. <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru> - Информационный портала ВПР;
6. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа;
7. <https://lecta.rosuchebnik.ru/> Образовательная платформа «LECTA» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников;
8. <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/> - Методическая помощь по предметам для учителей начальной школы/ Корпорация «Российский учебник»;
9. <https://urok.1sept.ru/> - Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей;
10. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР);
11. <https://education.yandex.ru/home/> - Образовательный портал «ЯндексУчебник»;
12. <https://uchi.ru/> Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады;
13. <https://www.yaklass.ru/> Цифровой образовательный ресурс для школ;
14. <https://prosv.ru/news/show/1000.html> - «Учебник цифрового века» / Электронные учебники издательства «Просвещение»;
15. <https://quizizz.com> – Образовательные викторины.

Декан факультета общего образования

ГАУДПО МО «ИРО», канд. пед. наук Л.Р.Сапачева

1. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ» [↑](#footnote-ref-1)
2. Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506 «Концепция развития математического образования в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-2)
3. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018) - Банк документов Минпросвещения РФ - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/> [↑](#footnote-ref-3)
4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018) - Банк документов Минпросвещения РФ - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762/> [↑](#footnote-ref-4)
5. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» (Банк документов Минпросвещения РФ - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/>) [↑](#footnote-ref-5)
6. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018) - Банк документов Минпросвещения РФ - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b> [↑](#footnote-ref-6)
7. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [https://docs.edu.gov.ru/document/ c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/](https://docs.edu.gov.ru/document/%20c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/) [↑](#footnote-ref-7)