

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Совершенствование воспитательной
деятельности в образовательных организациях
Мурманской области**

**МУРМАНСК
2021**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Совершенствование воспитательной
деятельности в образовательных организациях
Мурманской области

*(Из опыта работы представителей
Ассоциации классных руководителей
Мурманской области)*

МУРМАНСК
2021

ББК 74.204

С56

Автор-составитель

К.М. Нечаева, доцент кафедры дополнительного и профессионального образования ГАУДПО МО «Институт развития образования», канд. пед. наук

С56 **Совершенствование воспитательной деятельности в образовательных организациях Мурманской области:** из опыта работы представителей Ассоциации классных руководителей Мурманской области / Автор-сост. К.М. Нечаева. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 70 с.

Сборник содержит практические материалы, необходимые для совершенствования воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Издание адресовано классным руководителям, педагогическим работникам образовательных организаций, слушателям курсов повышения квалификации работников образования.

ББК 74.204

© ГАУДПО МО «Институт
развития образования», 2021

© Нечаева К.М., 2021

Введение

Организация воспитательной деятельности является приоритетной в образовательном процессе и в её осуществлении участвуют все педагогические работники. Но в большей степени организация воспитания сосредоточена в функционале классного руководителя. В действующем Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» от 2006 года цель деятельности классного руководителя определена как создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Это абсолютно соответствует тем требованиям, которые предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты к результатам освоения образовательной программы. Они распределены по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и отражаются в планах работы классных руководителей. Задачи их деятельности в документе зафиксированы следующие:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.¹

Решение этих задач, в основном, осуществляется в ходе организации и проведения различных дел и мероприятий, осуществления социальных проектов и различных форм внеурочной деятельности. Ассоциацией классных руководителей Мурманской области обсуждаются возможности повышения эффек-

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» 03.02.2006 года № 21 // URL: <http://docs.cntd.ru/document/901968988>

тивности воспитательной деятельности и наиболее оптимальные пути решения задач по улучшению качества проводимых мероприятий. Представленные на заседаниях разработки обсуждались коллегами и составляют основу сборников опыта классных руководителей Мурманской области. Совершенствование воспитательной деятельности опытных классных руководителей опирается на массовые воспитательные мероприятия. Как правило, проведенные с коллективом детей образовательные события или тематические встречи позволяют достичь достаточно качественного результата личностного развития учащихся. Влияние группы на поведение конкретного учащегося, создание благоприятной атмосферы в которой есть ситуации для сотрудничества и сотворчества очень важны в воспитании. Включение родителей в организованный педагогический процесс в качестве полноправных участников образовательной деятельности способствует росту её продуктивности. Наполненные оригинальным и современным содержанием классические формы сотрудничества с родителями, такие как, например, беседы или родительские собрания, активизируют внимание к проблемам развития личности их детей и возможностям педагогически организованного воспитания. Переформатирование организации воспитательной деятельности педагогами и работы с классным коллективом становится значительным и более глубоким по содержанию в условиях реализации ФГОС и федеральных проектов по развитию образования нашей страны.

*Лазарева Ирина Юрьевна,
Куликова Виктория Александровна;
МБОУ г. Мурманска СОШ № 23*

Сценарий родительского собрания в начальных классах на тему: «Детское одиночество»

Цель: пропаганда опыта успешного семейного воспитания.

Задачи:

- обсудить с родителями проблему детского одиночества, ее влияние на поведение и характер ребенка;
- показать родителям значение общения с детьми для становления и развития ребенка;
- профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.

Участники: родители, классный руководитель.

Форма проведения: круглый стол.

Подготовительная работа: анкетирование учащихся и родителей по теме собрания (см. приложение); учащиеся готовят на уроке технологии поделку для родителей (ромашка); разработка памятки для родителей (см. приложение).

Ход собрания

- Здравствуйте, уважаемые родители!

Протокол родительского собрания попрошу вести вас – .

Героем нашего разговора будет вот этот малыш.

Фрагмент из м/ф «Малыш и Карлсон»

Для кого-то это просто герой м/ф, а кто-то увидит в нём собственного ребёнка, живущего в своём мире. Он не такой, как мы взрослые, он особенный, и окружающий мир он видит по-своему. По-своему он и рассуждает:

Фрагмент из м/ф «Малыш и Карлсон»

Я предлагаю вам сформулировать тему нашей встречи.

(Родители предлагают свои варианты.)

Эпиграфом к нашему разговору будут слова Фирдоуси:

Слайд:

На радость потомство судьбой нам дано,
Нам собственной жизни дороже оно.
Для сердца роднее прибежища нет,
И связей теснее не ведает свет.

Прикрепить Малыша к доске

Ребёнок – Человек! Этот маленький человек нуждается не в окрике и наказании, а в поддержке и мудром совете родителей, в добре, заботе и любви. Но, к сожалению, часто меньше всего любви достаётся нашим самым любимым людям. Очень часто, живя в полной семье, ребёнок остаётся один на один с самим собой.

- Как вы думаете, почему?

Причины:

1. Занятость
2. Усталость (Личные проблемы)
3. Равнодушие. Несформированность родительской любви.
4. «Занятость» телевизором и компьютером.
5. Себялюбие.
6. Неумение общаться с ребёнком.

- К каким проблемам могут привести эти причины?

Проблемы:

1. Непонимание.

2. Детская замкнутость.
3. Обман (враньё).
4. «Плохая» компания, (друзья).
5. Уход из дома.

- Сегодня мне бы хотелось вместе с вами определить самые важные условия, которые помогут избежать этих проблем.

- Назовите типичные поступки детей, вызывающие у взрослых возмущение и негодование.

- Я предлагаю разобрать одну из них: «Ребёнок не слушается, нарушает правила, требования родителей, настаивает на своём». Обсудите в группах эту ситуацию и предложите выход из неё.

- А вот что советуют психологи:

Откажитесь от участия в конфликте, не уступая. Замените свои распоряжения на предложение приемлемого выбора, покажите ребёнку его значимость для вас. Проявите уважение к нему и к делу. Не требуйте немедленного подчинения, найдите такой выход, от которого выиграют все.

- Я предлагаю вам внимательно посмотреть фрагмент, который позже мы обсудим.

Проблемный фрагмент из м/ф «Малыш и Карлсон»

- Как вы оцениваете поведение родителей в данной ситуации?

- Как бы поступили вы?

- Какие эмоции, по-вашему, испытывает Малыш? К каким последствиям это может привести?

Помните, что значимый взрослый для ребенка - царь и Бог. И любой незаслуженный окрик или подзатыльник разрушает его справедливую и стабильную картину мира. Вот почему нельзя наказывать ребенка за поступки, не разобравшись в их мотивах. Вот почему надо честно вникать в детские конфликты, а не карать всех без разбора.

- Сейчас я предлагаю каждой группе определить **самые важные** условия отношений в семье. Запишите вы их на лепестках, каждое условие располагайте на отдельном лепестке.

- Давайте послушаем, что у вас получилось. А ответы мы расположим на доске.

- Я тоже хочу прикрепить свой лепесток. Я считаю, что одним из условий должна стать вера в своего ребенка.

- У нас распустилась ромашка. Это не просто летний цветок. С 2008 года в России по инициативе Светланы Медведевой этот цветок является символом семьи, любви и верности.

- Вот теперь наш Малыш не одинок. Его окружает семья.

Вашей семье я дарю буклет, в нем вы найдете полезную информацию по общению с детьми и телефоны служб поддержки.

- Давайте вернёмся к эпиграфу нашего собрания.

**На радость потомство судьбой нам дано,
Нам собственной жизни дороже оно.**

Пусть в вашей семье будет именно так. Говорите чаще «люблю» своему ребёнку.

Фрагмент из м/ф «Малыш и Карлсон»

- Вместе с детьми мы приготовили для вас сюрприз. Эту ромашку с любовью и заботой сделали дети своими руками. Пусть она станет оберегом для вашей семьи от неудач и проблем.



*Гаврилова Лариса Валентиновна,
Зотова Марина Валентиновна;
МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7»*

Сценарий родительского собрания в 1, 5 классе на тему: «Знакомство с родителями первоклассников (пятиклассников)»

Тема: Знакомство с родителями первоклассников (пятиклассников).

Форма: мастерская.

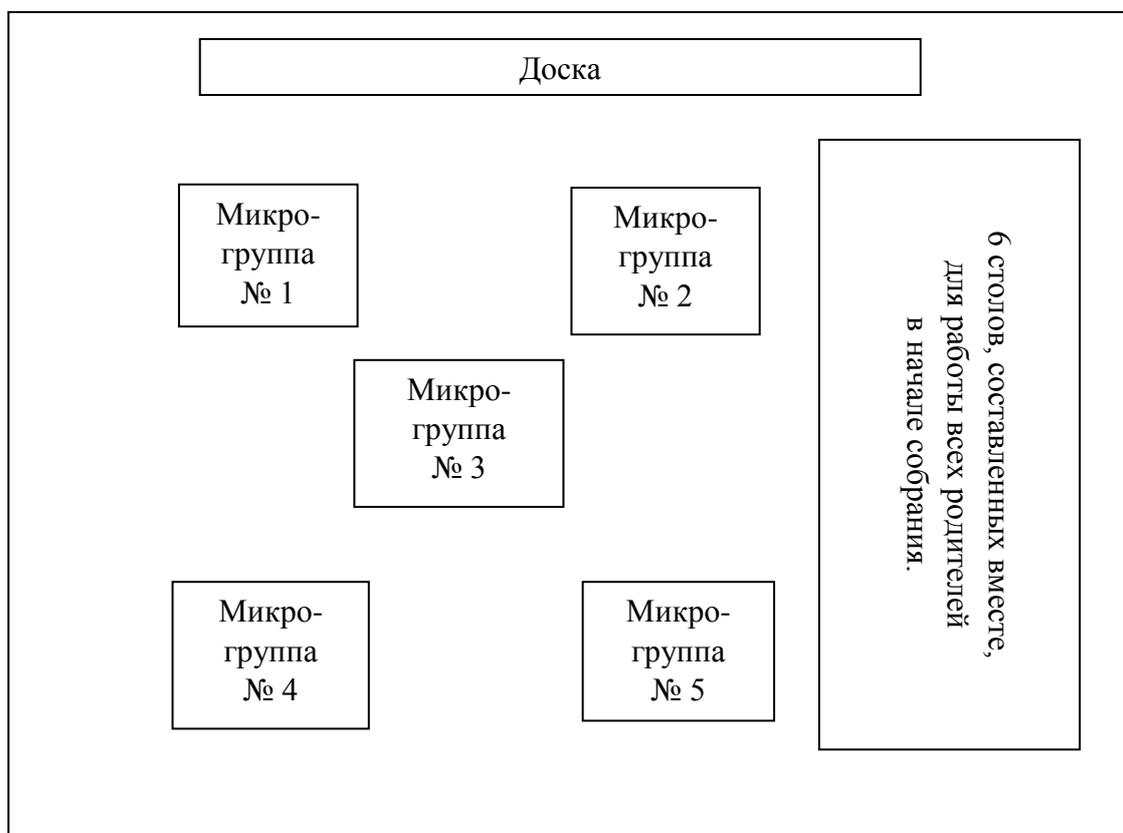
Задачи:

- дать возможность родителям познакомиться друг с другом;
- способствовать сплочению родительского коллектива класса;
- избрать родительский комитет класса.

Материалы:

- плакаты с изображением праздников, цветная бумага, лист белой бумаги, цветной картон, клей, ножницы, фломастеры, булавки, план построения общения в микро-группах, календарики, таблички с названием праздников, свеча.

Расстановка мебели в классе



Ход собрания

(Родители сидят вокруг шести столов, составленных вместе, перед ними на столе лежит цветная бумага, картон, ножницы, клей, фломастеры, листок белой бумаги. В другой половине класса стоят 5 столов для работы в микрогруппах.)

Учитель: Добрый день, уважаемые родители! Сегодня у нас с вами первое родительское собрание. Цель нашей встречи - познакомиться друг с другом, а также избрать родительский комитет класса.

Итак, уважаемые родители, перед вами на столах лежит цветная бумага, картон, ножницы, клей, фломастеры, листок белой бумаги.

Пожалуйста, используя данный материал, изготовьте визитку. Цвет и форму визитки вы можете выбрать по своему желанию. Постарайтесь, пожалуйста, чтобы ваши визитки имели не только геометрическую форму.

На этой визитке я попрошу вас написать форму желаемого к себе обращения, как бы вы хотели, чтобы к вам с сегодняшнего дня обращались, и вы при этой форме обращения чувствовали себя комфортно. Вы можете написать либо имя, либо имя и отчество, либо уменьшительно-ласкательную форму вашего имени. По готовности визитки прикрепите ее к одежде при помощи булавки.

(Работа в течение 4-5 минут)

(Учитель вырезает из бумаги кленовые листочки разной величины, скрепляет их вместе, пишет свое имя и прикрепляет себе к одежде.)

Учитель: Давайте раскроем замысел своей визитки. Вот моя визитка. Я для своей визитки выбрала форму кленового листочка. Я подумала, что каждый уголок этого листочка - ребенок, разный цвет листьев - это разные характеры, интересы и увлечения наших детей, а так как мы теперь одна семья, то все листочки я собрала вместе.

А теперь хотелось бы узнать замысел ваших визиток.

(Родители рассказывают, почему их визитки такой формы и цвета.)

Учитель: А теперь я предлагаю каждому из вас взять листок бумаги. С левой стороны напишите, пожалуйста, слово «праздник», (пауза) а с правой стороны напишите возникающие ассоциации и чувства, которые связаны у вас с этим словом.

(Выступление трех-четырёх родителей.)

(На столах стоят таблички с названиями праздников: «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День рождения», «9 Мая», а также лежит плакат с этим праздником.)

Учитель: Ну а сейчас я предлагаю вам совершить «прогулку по праздникам». Обратите внимание, на каждом из пяти столов представлен какой-либо праздник, вы можете пройти по классу и выбрать тот праздник, который вам

очень дорог, который вы, при любых обстоятельствах, не пропускаете и обязательно празднуете всей семьей. А чтобы не получилось, что все выберут один и тот же праздник, я поставила к каждому столу только пять стульев, и если ваш праздник уже занят, то выберите из оставшихся наиболее для вас значимый.

(Родители проходят, садятся.)

Учитель: Замечательно. У нас получилось 5 микро-групп. Сейчас каждой группе я предложу план, по которому вы будете общаться. Эти четыре вопроса нужно обсудить за 5 минут. По истечении этого времени 1 человек из группы, используя полученную в процессе общения информацию, должен охарактеризовать тот праздник, который выбрала ваша группа. Вы можете разнообразить свое выступление инсценировкой, песней, пантомимой, или вспомнить подходящее стихотворение.

План общения в микро-группе.

1. Кто я? Родителем кого из учащихся этого класса являюсь?
2. Почему именно этот праздник дорог мне?
3. Какие ассоциации и чувства возникают у меня по поводу слова праздник?
4. Как я обычно праздную свой любимый праздник?

(Выступление родителей)

Учитель: Молодцы, у нас получилось настоящее попурри из праздников. Уважаемые родители, эти праздники мы будем проводить с ребятами в классе, а вы будете хорошими помощниками и организаторами. Вы поможете подготовить и провести «Новый год», вы «8 Марта», ваша группа «23 февраля», вы «День рождения», а вы «9 Мая».

У наших детей есть для вас сюрприз. В группе продленного дня мы с ними провели аналогичную работу, и каждый выбрал свой любимый праздник, так же как и вы. А на обратной стороне календарика я написала со слов детей, они ведь писать еще не умеют, их пожелания вам к выбранному празднику.

(Учитель раздает каждому родителю календарик. Каждый родитель получает календарик своего ребенка.)

Учитель: Посмотрите на календарики, у кого любимый праздник совпал с любимым праздником ребенка? Поднимите руку.

Значит, это самый любимый праздник вашей семьи. Я думаю, что вы откроете нам секрет, как сделать, чтобы у каждой семьи был свой любимый праздник.

(Если ни у кого не совпал)

Я хочу вам пожелать, чтобы у каждой семьи был свой любимый праздник. Я думаю, мы друг другу в этом поможем.

(На этом этапе уместно выбрать родительский комитет. Каждый лидер микро-группы входит в его состав. Но прежде всего нужно выявить желающих.)

Учитель: А теперь я прошу вас занять места в нашей мастерской.

(Садятся за один стол. Гаснет свет, учитель зажигает свечу.)

Смотрите, горящая свеча, огонь издавна на Руси был символом семейного очага, домашнего тепла и уюта, сейчас эта свеча побудет в руках каждого из нас. Я бы хотела, чтобы вы поделились своими впечатлениями о нашей встрече, кто-то скажет свои пожелания мне, как классному руководителю, избранному родительскому комитету, всем родителям, а может быть и самому себе. Я начну, вы позволите?

Готовясь к нашей встрече, я очень волновалась, как она пройдет, поймете ли вы меня, поддержите ли? Я увидела в ваших глазах понимание и поддержку, поняла, что вы отзывчивые, ответственные и творческие люди и что мне будет легко вместе с вами воспитывать наших детей, устраивать для них праздники. Я надеюсь, что мы станем одной большой, дружной семьей, ведь это только начало нашего большого, сложного пути.

(Учитель передает свечу. Родители по очереди говорят свои пожелания.)

Учитель: Дружно за руки держась

Входят дети в первый класс
В первый класс идут за ними
Мамы, папы, все родные!
И учительница тоже
Снова ходит в первый класс,
Потому, что надо снова
Начинать как в первый раз!
Будут радости и беды,
Будут ссоры и победы,
Все Сережи, Тани, Маши
Станут не «мои», а «наши»,
И скажу вам по секрету,
Очень рада я, друзья,
Что наш класс теперь большая,
Очень дружная семья!

Сценарий родительского собрания в 1 классе на тему: «Как научить ребенка быть внимательным?»

Цель – раскрыть роль внимания в успешности обучения первоклассников, научить родителей практическим приемам развития внимания учащихся.

Задачи:

1. Раскрыть важность и значимость проблемы развития детского внимания в современной педагогике.
2. Познакомить с понятием «внимание» и его основными свойствами.
3. Познакомить с методами и практическими приемами развития внимания первоклассников.
4. Изучить упражнения и игры по развитию внимания младших школьников.

Алгоритм действия для педагога

1. Вступительная беседа. Анализ анкетирования.
2. Актуализация знаний родителей по теме собрания.
3. Освещение теоретических аспектов проблемы внимания.
4. Организация индивидуальной работы родителей по выявлению проблем внимания у ребенка.
5. Организация и контроль практической работы родителей в группах.
6. Рефлексия.
7. Подведение итогов родительского собрания.

Рекомендации по подготовке к родительскому собранию

1. Провести предварительный опрос родителей по проблеме внимания учащихся.
2. Изучить научную и методическую литературу по проблеме внимания младших школьников, проконсультироваться с школьным психологом по проблеме внимания младших школьников.
3. Разработать и подобрать методический и стимульный материал (бланки анкет, презентация и пр.).
4. Выбрать форму проведения собрания «творческая лаборатория за круглым столом».
5. Разработать рекомендации для родителей с целью корректировки и оказания ими помощи своему ребёнку по проблеме внимания.
6. Подготовить классную комнату для проведения собрания (наличие мультимедийного оборудования, доски, мела и пр.)

7. Пригласить родителей на собрание (приглашение в печатной форме, где указана тема собрания, место и время проведения).

8. Пригласить на собрание школьного психолога.

Ход собрания

«Гений – это внимание. Не важно, кто это сказал, важно, что это так!»

«Самому ребёнку развить произвольные процессы трудно. И главные помощники в этом могут стать мама и папа».

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы собрались вместе, чтобы обсудить проблемы, связанные с успешностью учебной деятельности наших детей и процессом внимания, обеспечивающим данную деятельность.

До проведения собрания я попросила вас заполнить анкету 1, чтобы узнать, насколько актуальна затронутая тема. Анализ анкет показал... Итак, по результатам анализа анкет можно сделать вывод, что все родители хотят видеть своих детей внимательными и понимают, что внимание – это важный компонент психического процесса.

Наблюдая за детьми во время уроков, я заметила, что у многих ребят класса не развита произвольность внимания, что вызывает трудности в обучении. Потому затронутая сегодня тема очень актуальна.

Задача сегодняшнего собрания – дать конкретные советы по развитию внимания, в том числе произвольного, понять причины возникновения проблем у некоторых детей в процессе обучения.

Скажите, пожалуйста, сколько времени в день вы уделяете своему ребёнку? (в быстром темпе)

Учитель: Прошу Вас продолжить фразу – Внимательный ребёнок – это... (время для выполнения этого задания 2 минуты, работа в группах).

Проверка задания.

Учитель: Внимание - направленность и сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или деятельности (на слайдах).

Внимание может быть произвольным, т.е. не имеющим цели и волевого усилия, произвольным – т.е. предусматривающим наличие цели и активное её поддержание, и после произвольным, т.е. – предусматривающим наличие цели, но без волевого усилия. Внимание как познавательный процесс входит обязательным компонентом в структуру любого психического процесса. Если внимание хорошо развивается, то соответственно развиваются и его такие важные свойства, как концентрация, устойчивость, распределение, переключение, уве-

личение объема усвоенной информации, а также возникает привычка быть внимательным, даже если при этом складываются неблагоприятные условия.

Свойства внимания: объем, концентрация, переключаемость. Функции внимания – специальный фильтр, направленность и избирательность процессов познания. Уже из определения внимания следует, что оно характеризуется, с одной стороны, направленностью на то, чем занято сознание, а с другой стороны сосредоточенностью сознания на чем-то, требующем особой осознанности.

Внимание, как и все остальные психические процессы, имеет низшие и высшие формы. Первые представлены произвольным вниманием, а вторые – непроизвольным. Непосредственное внимание – это также более низкая форма его развития, чем опосредованное. Произвольное внимание возникает, когда окружающие ребенка люди направляют его внимание, руководят им, подчиняют его и таким образом дают в руки ребенка те средства, с которыми он в дальнейшей жизни сам овладевает своим вниманием. (Слайды)

Внимание не столь условно, как можно было бы подумать, и имеет некоторые особенности, которые у разных людей проявляются в разной степени. Его можно если не ощутить, то определенным способом измерить. Оно имеет объем, концентрацию, переключаемость, устойчивость, распределение.

Итак, давайте рассмотрим индивидуальные особенности внимания младших школьников, которые необходимы им в учебной деятельности (слайды).

1. Устойчивое, но слабо переключаемое внимание: дети могут долго и старательно решать одну задачу, но с трудом переходят к следующей.

2. Легко переключаемое внимание в процессе работы, но так же и легко отвлекаемое на посторонние моменты.

3. Хорошо организованное внимание сочетается с малым объемом работы.

4. Легко отвлекаемое внимание.

5. Устойчивое непроизвольное внимание: дети сосредоточивают внимание на интересных особенностях изучаемого материала.

Одной из главных проблем начальной школы является недостаточное развитие у школьников процессов произвольного внимания. А ведь произвольное внимание – это привычка, воспитание которой начинается в семье. Умение переключать внимание помогает переключаться на различные виды деятельности, которые предлагает учитель на уроке. И, если ребенок не умеет длительное время заниматься одним и тем же делом, не умеет играть с игрушками, не имеет интересов и увлечений, все это может привести к несформированности произвольного внимания и впоследствии к проблемам в учебной деятельности.

Поступление в школу создает серьезные трудности для детей с недостатками внимания, так как учебная деятельность предъявляет повышенные

требования к развитию этой функции. Выделяют следующие проявления дефицита внимания у детей.

Попрошу вас отметить в анкетах, какие из этих проявлений имеют место у вашего ребенка, чтобы потом вы могли более целенаправленно помочь ему в домашних условиях. (Слайд)

(Родители отвечают на вопросы анкеты 2.)

Наличие у детей восьми из перечисленных 14-ти симптомов является основанием для утверждения того, что у ребенка проявляется синдром дефицита внимания. Все проявления дефицита внимания можно поделить на три группы:

1. Признаки гиперактивности (1, 2, 9, 10).
2. Признаки невнимательности и отвлекаемости (3, 6, 12, 13).
3. Признаки импульсивности (4, 5, 11, 14).

4. Мы не будем сегодня делать скоропалительных выводов. Чтобы выявить серьезные нарушения, нужны серьезные исследования. Такая анкета не позволяет нам назвать ребенка гиперактивным или поставить какой-то диагноз. Моя задача – помочь вам более пристально взглянуть на ваших детей, чтобы вы смогли вовремя увидеть проблему, если она есть.

Практическая работа в группах.

В каждую группу раздаются карточки с описанием упражнений и игр для развития внимания. В течение 10-15 минут каждая группа знакомится с их содержанием, готовится, определяет, к какому свойству внимания можно отнести данные игры. Затем 1-2 игры проигрываются перед другими группами родителей.

Рефлексия.

В завершении нашего собрания я попрошу вас охарактеризовать свое состояние, настроение одним словом.

Подведение итогов. Спасибо всем за сотрудничество.

Приложение 1

Игры и упражнения на развитие внимания

«Гвалт» (Коротаева Е.В., 1997)

Цель: развитие концентрации внимания.

Один из участников (по желанию) становится водящим и выходит за дверь. Группа выбирает какую-либо фразу или строчку из известной всем песни, которую распределяют так: каждому участнику по одному слову. Затем входит водящий, и игроки все одновременно, хором, начинают громко повторять каждый свое слово. Водящий должен догадаться, что это за песня, собрав ее по словечку.

Желательно, чтобы до того как войдет водящий, каждый ребенок повторил вслух доставшееся ему слово.

«Самый внимательный»

Внимательно послушать текст и посчитать в нём количество слов со звуком [п].

Белый снег пушистый кружится, порхает, и под ноги тихо-тихо оседает. Протяни ладошку – поддержи пушинки, как красивы эти белые снежинки!

Упражнение на развитие навыка переключения внимания

Работа с печатным текстом. Чередование правил подчеркивания и вычеркивания определенных букв. «Все буквы *a* подчеркнуть, а буквы *o* зачеркнуть».

Упражнение на развитие распределения внимания

Выполнение двух разноплановых заданий. Например, чтение текста и подсчет ударов карандаша по столу.

«Найди отличие» (Лютова Е.К., Моница Г.Б.)

Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.

Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.

Игру можно проводить и с группой детей. В этом случае дети по очереди рисуют на доске какой-либо рисунок и отворачиваются (при этом возможность движения не ограничивается). Взрослый дорисовывает несколько деталей. Дети, взглянув на рисунок, должны сказать, какие изменения произошли.

«Говори!» (Лютова Е.К., Моница Г.Б.)

Цель: развитие умения контролировать импульсивные действия.

Скажите детям следующее. «Ребята, я буду задавать вам простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: «Говори!». Давайте потренируемся: «Какое сейчас время года?»

«Слушай хлопки» (Чистякова М.И., 1990)

Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.

Все идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны) или какую-либо другую позу. Если ведущий хлопнет два раза, играющие должны принять позу

«лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

«Съедобное - несъедобное», «Черное с белым не носить», «да» и «нет» не говорить и подобные игры, требующие самоконтроля во избежание импульсивных реакций.

«Запрещенное движение» (Кряжева Н.Л., 1997)

Цель: игра с четкими правилами организует, дисциплинирует детей, сплачивает играющих, развивает быстроту реакции и вызывает здоровый эмоциональный подъем.

Дети стоят лицом к ведущему. Под музыку с началом каждого такта они повторяют движения, которые показывает ведущий. Затем выбирается одно движение, выходит из игры. Вместо показа движения можно называть вслух цифры. Участники игры повторяют хором все цифры, кроме одной, запрещенной, например, цифры «пять». Когда дети ее услышат, они должны будут хлопнуть в ладоши (или покружиться на месте).

*Егорова Анна Андреевна,
МБОУ г. Мурманска СОШ № 18*

Сценарий конкурсной программы для 9-х классов «И снова о любви...»

Цель: в рамках конкурсной программы обратить внимание на этику взаимоотношений между полами.

Задачи:

1. Актуализировать опыт учащихся, в ситуациях взаимодействия с противоположным полом, с целью выработки подходящей стратегии поведения.
2. Способствовать снятию эмоционального напряжения, в ситуациях общения между учащимися разного пола.
3. Развивать коммуникативные навыки учащихся, творческие способности.
4. Воспитывать уважение к лицам противоположного пола.
5. Способствовать самовыражению, личностному раскрытию учащихся.
6. Содействовать межличностному общению учащихся школы, разного возраста, с целью обмена опытом.

Оборудование: магнитофон, таблички участников, карточки с заданиями.

Оформление: Высказывания о любви, сердечки по периметру зала.

Ход мероприятия

Входят ведущие.

Ведущий: Дорогие друзья! Сегодня в праздник День Святого Валентина мы с вами собрались для разговора на не совсем обычную тему: мы поговорим о любви.

Ученики начальной школы читают стихи.

Девочка: Высоким чувством окрыленный,
Когда-то в давние года
Придумал кто-то день влюбленных,
Никак не ведая тогда,
Что станет этот день любимым,
Желанным праздником в году,
Что Днем святого Валентина
Его с почтеньем назовут.

Мальчик: Улыбки и цветы повсюду,
В любви признанья вновь и вновь...
Так пусть для всех свершится чудо –
Пусть миром правит лишь любовь!

Ведущий: В кабинете школьного психолога:

Входит психолог и ученица. Сценка проблемная ситуация, Диалог между психологом и ученицей.

Ученица: У меня такая проблема: я красивая, умная, вообще, замечательная девушка. А молодые люди этого не понимают. Пока дождешься, когда они сделают первый шаг.... А потом неделя, ну или две – и начинается! Упреки, скандалы...

Психолог: Это проблема касается не только тебя.... (*имя*) Эта проблема всего человечества. Она появилась, как только появился человек, и будет существовать вечно – проблема взаимоотношения между мужчиной и женщиной.

Она существует просто потому, что они очень разные, говорят, что они с разных планет, и им друг друга понять бывает очень сложно.

Мы покажем тебе разные варианты взаимоотношений, а ты выберешь тот, который подойдет именно тебе.

Уходят.

Ведущий: Сегодня мы предлагаем конкурсную программу «И снова о любви...»

Из каждого класса для участия в конкурсной программе были выбраны 2 мальчика и 2 девочки. Вот наши участники, встречаем:

Заходят участники.

Ведущий: На ваших глазах мы сформируем пары, а определять, кто с кем будет в паре, будут ученики начальной школы.

Ведущий: Для этого из мешочков одновременно будут вытащены имена девочек и имена мальчиков, чьи имена совпадут, те участники и будут парой в нашем конкурсе.

Формируем пары. По ходу формирования пар участникам выдаются сердца с номерами.

Ведущий: Пара № 1 просим занять свое место – девушка садится на стул, молодой человек встает сзади.

Ведущий: Итак, у нас образовалось 8 (9) пар.

Уважаемые участники, болельщики, гости, разрешите представить наше уважаемое жюри.

Представление жюри.

Ведущий: Дальше участникам предстоит не что иное, как соревнование пар. Вам предстоит пройти 5 этапов, каждый из которых будет оцениваться нашим уважаемым жюри, но один – последний конкурс оценивать жюри не будет.

Ведущий: По результатам каждого конкурса наших пар будет становиться все меньше, и в конце только одна пара получит главный приз.

Ведущий: Итак, начнем нашу конкурсную программу.

Ведущий: «Знакомство» - это первый конкурс нашей программы.

Ведущий: Через несколько минут пары нам продемонстрируют, как, по их мнению, знакомятся: на пляже, на дискотеке, в общественном транспорте, в кинотеатре, в тренажерном зале, по Интернету, в магазине, в ресторане и на улице.

Ведущий: Парам будет дано задание и несколько минут на подготовку. Чтобы парам было удобнее готовиться, им разрешается выйти из зала.

Ведущий: А пока пары готовятся, мы предлагаем всем присутствующим музыкальный номер в исполнении учениц нашей школы.

Исполнение песни.

Ведущий: Любая история начинается со знакомства. Но часто начать это самое сложное. Судьба сводит нас с возможной второй половинкой, но мы не всегда используем этот шанс, прикрываясь разными отговорками.... Не делаем первый шаг первыми, потому что боимся, а вдруг нам откажут. Может, стоит попробовать? Так, давайте посмотрим, что же получилось у наших пар.

Встречайте пару № 1...№ 9

Пары демонстрируют знакомство.

Ведущий: Все пары продемонстрировали «знакомство». Давайте послушаем мнение нашего жюри. Жюри оценивает, насколько участники смогли взаимодействовать друг с другом.

Слово жюри.

Ведущий: Замечательно, в следующий этап конкурса проходят все 8 (9) пар.

Ведущий: Не бывает истории любви без первого свидания. Следующий этап конкурсной программы – это «Свидание».

Ведущий: Нашим парам будут предложены высказывания. Им предстоит объяснить почему, по их мнению, следует или не следует делать то или иное действие. Просим наших помощниц раздать парам карточки с заданием.

Ведущий: Первое свидание – очень волнительный момент, особенно если относишься к человеку серьезно и не хочешь, чтобы это свидание стало последним. Давайте же узнаем мнение наших участников, как же следует себя вести.

Вашему вниманию предлагается «Свидание» пары № 1.... № 8.

Пары зачитывают задание, объясняют.

Ведущий: Все пары молодцы, справились с заданием. Просим жюри оценить, смогли ли участники доказать свою точку зрения или нет и подвести итоги.

Слово жюри. Уходят 2 пары. Вручаются призы.

Ведущий: Итак, нашу конкурсную программу продолжают 7 пар.

Ведущий: Наши пары познакомились, сходили на первое свидание и теперь им предстоит самое главное - признаться в любви – это и есть следующий этап конкурсной программы.

Ведущий: Существует много форм признания в любви. Сейчас каждая пара методом жеребьевки определит свою.

Ведущий: Для помощи парам предлагается реквизит.

Участники вытягивают задание, зачитывают вслух. Им выдается реквизит в зависимости от задания.

Ведущий: Очень хорошие формы признания в любви достались нашим парам. Пока пары готовятся, звучит песня.

Ведущий: Попросим пары «признаться в любви». Первыми в «любви будет признаваться» пара №..., и использовать форму....

Пары «признаются в любви».

Ведущий: Необыкновенные признания в любви продемонстрировали наши пары. Просим жюри подвести итоги.

Слово жюри. Уходят 2 пары. Вручаются призы.

Ведущий: К четвертому конкурсу переходят 5 пар.

Ведущий: Четвертый этап нашей конкурсной программы – это «Фото». Каждой паре необходимо представить, что они фотографируются для семейного альбома, и выбрать, как они это будут делать.

Ведущий: Чтобы участники могли подготовиться, собраться с мыслями, предоставим им некоторое время. А пока встречайте - песня о любви.

Исполнение песни.

Ведущий: Наши жесты имеют очень большое значение. Ведь максимум информации мы получаем при помощи зрения. Например, по фотографии с любимым человеком можно понять, как он к тебе относится. Если обнимает за плечи – он вас уважает и испытывает нежные чувства, если дотрагивается до волос – возвышает, боготворит, если стоит рядом просто, опустив руки, нужно задуматься: просто стесняется или стесняется вас?

Ведущий: Просим наши пары продемонстрировать свои фотографии. Вашему вниманию предлагается фото пары №...

Пары демонстрируют позы.

Ведущий: Участники великолепно справились с заданием. Но правила есть правила, просим жюри выбрать 3 пары, которые будут соревноваться в последнем этапе.

Слово жюри. Уходят 2 пары. Вручаются призы.

Ведущий: Итак, в последнем финальном конкурсе участвуют 3 пары. Сейчас парам будут предложены ситуации, через некоторое время участники должны найти наиболее правильный выход из данной ситуации.

Ведущий: Дадим парам время на подготовку. В исполнении учениц школы звучит песня.

Исполнение песни.

Ведущий: Прошло уже много времени с момента первого свидания, когда вы друг другу казались идеальными. Но всегда в отношениях наступает такое время, когда в отношениях появляются первые, хотя и маленькие конфликты. Важно в такой ситуации не ставить свои интересы выше ваших отношений.

Так, посмотрим, как наши финалисты решат первые конфликты.

Встречайте пару №...

Пары демонстрируют решение ситуации.

Ведущий: Спасибо нашим финалистам. Что-то, зрители, вы засиделись. Сейчас дадим нашему жюри отдохнуть и вы, зрители, определите, кто из 3 пар получит главный приз.

Ведущий: А для этого всем вам предстоит сделать свой выбор. Наши помощницы раздадут всем сердечки, на них необходимо поставить номер пары, которая больше всего понравилась.

Ведущий: Все сейчас поставим номер понравившейся пары, и у нас соберут сердечки.

Зрители пишут номер понравившейся им пары. Затем сердечки собираются.

(Унести стулья, три пары отвести в сторону.)

Ведущий: Для подсчета голосов необходимо некоторое время. Поэтому вашему вниманию предлагается музыкальный номер.

Исполнение песни.

Ведущий: Все голоса подсчитаны, необходимо объявить итоги. Но мы с вами кое-что забыли.

Итак, через некоторое время в кабинете школьного психолога....

Диалог между психологом и ученицей.

Психолог: Ну, что ... *(имя)*, ты с пользой провела эти несколько часов, и сделала для себя необходимые выводы?

Ученица: Да, спасибо вам всем. Я понимаю, что здесь увидела идеальные взаимоотношения, но вашими советами я обязательно воспользуюсь, когда буду строить свои.

Награждение.

*Гамазинова Александра Владимировна,
СОШ № 288 с углубленным изучением отдельных предметов
им. Героя Советского Союза Л.Г. Осипенко
МБОУ ЗАТО г. Заозёрск*

Литературно-музыкальная композиция

«Северный город, добрый мой друг»

(фрагмент классного часа)

Классный час – одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Через познания духовного опыта поколений мы приходим к открытию своего «я», которое неразрывно соединяет нас с отчим домом, родным краем, с людьми, оказавшими влияние на нашу судьбу. Пробудить в ребенке желание творить добро для людей, укрепить стремление сохранять и умножать ценности, создаваемые человеком, научить восхищаться прекрасным в жизни – это всегда главнейшая цель для классного часа.

Формы его разнообразны: лекция, беседа, диспут, конкурс, игра, конференция, заочное путешествие, праздник. Некоторые ученые считают, что классный час выполняет следующие воспитательные функции: просветительскую, ориентирующую, управляющую, формирующую.

По своей тематической направленности классные часы могут посвящаться:

- морально-этическим проблемам;
- проблемам науки и познанию;

- эстетическим проблемам;
- вопросам государства и права;
- вопросам физиологии, здорового образа жизни;
- психологическим проблемам;
- проблемам экологии;
- общешкольным проблемам (значимым общественным событиям, праздничным датам).

Основная цель мероприятий – это социализация ребенка, то есть включение его в общество, вращение в человеческую культуру, формирование человека, адекватного требованиям общества, эпохи, тем социальных условий, в которых он будет жить и работать.

Задачи:

- расширить представление детей об истории российского флота, о городе, в котором они живут,
- способствовать формированию положительного нравственного идеала, воспитанию патриотизма, гордости за свой край, город, свое Отечество;
- привлечь детей к изучению Отечественной истории.

Оформление:

Выставка книг о городе, рисунки, поделки детей, фотографии, презентации, музыкальное оформление.

При написании сценария использовались произведения поэтов северного края, местных поэтов, русских поэтов, материалы из исторических справок о городе).

У каждого из нас есть город
 От детских снов неотделим,
 Тот, что навеки сердцу дорог
 И свято памятью храним.
 Но есть в краю, где мхи и горы,
 Почти до самых крыш в снегу,
 Завьюженный и белый город,
 Забыть который не смогу.
 Вырос он в стороне далекой,
 Где дышит седой океан,
 Где снежные контуры сопки высоких
 Холодный окутал туман.
 Заозерск наш – не столица.
 И не Волга речка Лица.
 Нет метро и нет трамвая,
 Только мы не унываем,

Потому что любим очень
Прелести полярной ночи,
Тундры снежные уборы
И полярные просторы.

Есть в России места, которым суждена слава. Гордая, величественная и горькая история нашего Отечества пишет в таких местах Великую Летопись. Памятным уголком, безусловно, останется в истории и наша Западная Лица.

Есть на Севере России
Край суровый, но красивый.
Здесь живут и служат вместе
Люди доблести и чести.

Все могут человеческие руки... Оказалось, что для жизни пригодны не только обжитые области, но и нетронутые края, которых раньше боялись. И в этих местах можно плодотворно работать, радоваться жизни, растить детей. В суровой пустынной тундре, среди молчаливых озер вырос наш городок.

Наш город по каменным склонам
Гирлянды огней разбросал.
Стоит он, овеянный ветром соленым,
И держит по-флотски штурвал.

Запечатленная слава минувших дней, слава боевая и трудовая, будет драгоценным наследством для каждого нового поколения.

Прохожу по дальним берегам,
По хребтам моих любимых сопок,
По границам, граням и годам
В нашу память...

Село Большая Лица, появившееся в 1877 году, находилось вблизи устья реки Западная Лица, а на восточном берегу было село Западная Лица Вторая или просто Западная Лица.

Между городом и горами,
На которых лежат облака,
Несет воды любимая нами
Несмолкающая река.
Пробивается косо, криво
Между гор, по горбам камней.
Ивы тундровые с обрыва
Простирают ветви над ней.
И поет, и плачет столетья,

И швыряет на берега,
Точно кружево дорогое,
Пену белую, как снега.

Заозерный, Североморск – 7, Мурманск – 150, город Заозерск. Но не приживаются официальные названия города, и все ВМФ – от Владивостока до Балтийска, от Севастополя до Североморска – знают наш город как Западную Лицу.

Не скучает, и при этом
Всегда суров поселок мой.
Он часто бодрствует летом,
Не спит полярною зимой.
И стоят у пирса субмарины,
Приустали от походов и морей.
Строгие и смелые мужчины
Берегут покой российских рубежей!
В океане на любых широтах,
В небесах – ракеты на весу –
Воины, питомцы флота –
Вахту неустанную несут.
Море – пост их.
Море – их граница.
Море – продолжение земли.

Великая Отечественная война оставила глубокий след в истории города. По нашей земле она шла не несколько дней, а долгие четыре года.

Гремел над Лицей вдоль шоссе
И ночи все, и зимы все
Четыре года бой кровавый.
Рубеж единственный, ни пяди
Вот здесь не отступили, здесь!

Названия наших улиц звучат как главы книги, написанной в память о флоте, о героях-подводниках: улица имени Ленинского Комсомола, улица имени матроса Рябинина, имени Чумаченко, Ивана Кольшкина, Бориса Корчилова... Каждое имя – словно застывшее мгновение мужества.

Нас в жизни не учили кланяться врагам.
И мы всегда врагу отпор давали.
Мы не привыкли возвращаться к берегам,
Когда Отечество свое спасали.

Мы помним боль утрат и помним миг побед.
Мы умирали, чтобы возродиться.
И исполняя нашей Родины завет,
Мы права не имели ошибиться.
Прислушайся к молчанию музея.
И вдруг взорвется эта тишина.
Взревет волна, и ветер станет злее.
И оживут героев имена.
Вчитайся в дневники, приказы, сводки –
И ты увидишь: по волне рябой
Идут эсминцы, катера, подлодки
В поход победный и в последний бой.
Нам не забыть солдат погибших –
Бессмертный подвиг их в боях –
Себя на фронте не щадивших,
Таких качают на руках.
Нам не забыть родных героев
На суше, в небе и в морях.
Их дело, миру дорогое,
С победным заревом в сердцах.
Лампы непогашенное пламя,
Непогодь играет на трубе.
Ласковыми, нежными руками,
Память прикасается ко мне...

У подножия молчаливой горы – мемориальный комплекс. Преклоняем голову перед величественным монументом в честь ушедшей навсегда в глубины Норвежского моря атомной подводной лодки «Комсомолец». Черная дата - 7-е апреля 1989 года – навсегда вписалась в нашу память. Мы помним о тех сорока трех подводниках, которые, выполняя долг перед Родиной, погибли в океане.

В холодных объятьях Норвежского моря
Спешил «Комсомолец» к родным берегам.
Шутил экипаж, не предчувствуя горя,

Разлуки тоннель сокращая по дням.
Надеждой живя на последнюю встречу,
Все мысли летели к друзьям и семье.
А встреча была уже так недалече,
Весенней улыбкой манила к себе.

Но дом заслонила собою беда,
Кому лишь на время, кому - навсегда.

Черным-черна вода в морской пучине,
До горечи соленая купель.
Смертельно вздрогнув, погрузилась субмарина.
И свет померк в тот горестный апрель.
Спаслись двадцать семь.
Остальных взяло море.
Не выплакать слез и не высказать горе.
Морская пучина им стала могилой –
Но мы имена их нет, не забыли.

Плач матерей над Баренцевым морем
Разносят ветры по другим морям,
Седые волны отвечают воем,
Седым и постаревшим матерям.
О, сколько, море, слез в тебя прольется.
Сольней и горше, чем твоя вода.
И в сердце скорбным эхом отзовется,
Без стука в дом вошедшая беда...

Голоса моей памяти с каждым годом все глуше,
С каждым годом все тише.
Я почти их не слышу...
Словно звезды они мне светят,
С каждым годом все дальше, выше...
Их позвать бы – да не ответят,
Закричать бы - да не услышат,
К ним шагнуть бы – да не увидят.
Их вернуть бы - да невозможно.

Они ушли в бессмертье,
в строчки писем,
в рыданье жен,
в морщины матерей.
Последний раз их отпустила пристань
В холодное безмолвие морей.

Наш край – страны частица.
Но и здесь, где только снег и лед,

Мы живем и дышим тем же самым,
Чем живет и дышит весь народ!

Золотом окутан осенью,
А зимою припорошен серебром.
Средних лет и легкой проседью –
Город наш, в котором мы живем.
Голубыми окружен озерами,
В них прозрачна и чиста вода.
Спрятавшись за каменными горами,
Не на год родился – навсегда.

Ты не шел, а вылетел навстречу,
Ты рванулся из-за облаков.
Вот какой ты стал широкоплечий,
Мужественный город моряков.

Мамы шествуют чинно с колясками,
Малышам улыбаются ласково.
Жизнь идет, и она продолжается,
Нам на радость детишки рождаются.

Милый город, залитый огнем,
Он шумит, растет без передышки,
И за каждым за его окном
Подрастают новые мальчишки!

Зачем живые все живут?
В чем смысл жизни заключен?
В чем заключен её закон?
И не дает покоя мне,
Моей недетской голове
Вопрос: «Зачем родился я и рос?
Какой же я оставлю след?
Ведь без следа и человека нет».

Гарнизонные дети...
Только дома да в школе.
Тесным кругом очерчен
Наш привычный мирок.
И от вечной опеки очень хочется воли

И уходим, но только, чтоб сделать виток...
И опять по приказу к нам дорогами детства
Лейтенанты привозят одноклассниц своих.
Гарнизонные дети...
Никуда им не деться,
Просто точка отсчета
Дальше будет от них...

Мир начинается с тебя,
Как день с рассвета!
В тебе живет цветок Добра.
Ты помни это!
И это чудо ты отдай на благо людям,
Одаришь радостью сполна всех, кого любишь!

Все пройди. Не петляя окольно,
А сломав у невзгод остриё,-
Утвердись в этой жизни достойно
И поверь в назначенье своё.

Белизна снега и синева моря... Кто побывал в нашем городе, тот не может забыть его очарование, его бело-голубую гамму. Когда снег еще не сошел с сопок, в белизне его виднеется голубая лента залива, а из-за тучек проступает голубое небо.

Символом города является герб, который отражает славные дела заозерчан. В центре его находятся два скрещенных якоря, а над белой линией – северное сияние, символизирующее Крайний Север.

За далеким Полярным кругом,
Где метели поют да вьюги,
Удивительный есть пейзаж –
Это северный город наш!

Затуманит лишь ночь небосклон,
Возвращается к нам предание –
Зажигает над гладью волн
Кто-то северное сияние.
И гуляя по сонным улицам,
Красотой горожане любят.
Каждый раз обновляя предание,
Кто на небе зажег сияние.

Северный город, добрый наш друг,
Дарим тебе мы тепло наших рук.
Здесь в наше сердце прочно вошли
Сопки, и море, и корабли.
День без начала, ночь без конца –
Все испытали наши сердца...

Вот такой наш Заозерск, если взглядеться в него пристальнее, услышать голоса его жителей, шелест листвы маленькой северной березки, журчание ручья, шум морских волн и крики чаек.

Город мой на краешке Земли
Затерялся за Полярным кругом.
И признаньем в искренней любви
Песнь о нем поем мы часто с другом.
Очарован дивной красотой
Здесьних сопкок, северным сиянием.
Покорен душевной теплотой,
Чем богаты наши северяне.
Город мой с озерными глазами,
С именем красивым – Заозерск.
Песнями воспет ты да стихами,
Памятью сердец на сотни верст.
Знаю, что немало есть на свете
Городов, познавших соль штормов,
Только здесь мне каждый камень светел.
Каждый дом твой полон добрых снов.
Мой город, силы я черпаю
Из теплоты души твоей.
Стоять века тебе желаю!
Любить и радовать людей.

*Карасева Ольга Владимировна,
МБОУ ООШ им. М.А. Погодина,
г. Полярный ЗАТО г. Александровск*

Конспект внеклассного мероприятия «Дипломатия – дорога к миру»

Дата: ...

Время: ...

Класс: 5

Тип: урок открытия нового знания.

Форма: парламентский урок.

Направление воспитательной деятельности: социально-гражданское.

Методы и приемы:

- методы формирования сознания: метод примера, эмоциональное воздействие;
- методы убеждения: информационный, поисковый, взаимного просвещения;
- методы самоопределения: рефлексия;
- методы стимулирования и коррекции действий и отношений: соревнование.

Ключевые понятия: дипломат, дипломатия, конфликт, компромисс, дипломатичный человек, школьная дипломатия.

Цель: воспитание у учащихся убеждённости использования средств дипломатии как оптимального способа решения конфликтов, а также формирование у учащихся активной гражданской позиции и культуры мира.

Задачи:

- развитие навыков детской дипломатии через знакомство с понятиями «дипломат», «дипломатичный человек», «дипломатия», «конфликт», «компромисс»;
- формирование следующих УУД:

Личностные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в исследовательском и творческом видах деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения, выполненный творческий продукт.

Коммуникативные:

- формировать умение работать в парах;
- развивать умение высказывать свои мысли.

Регулятивные:

- формирование умения целеполагания; умения планировать пути достижения целей; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- формирование умения организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- развивать внимание, критическое мышление;

- развивать у учащихся навыки сотрудничества.

Оборудование: дипломат (орфографический словарь, учебник истории, англо-русский словарь, галстук, игрушка, яркая спортивная футболка), раздаточный материал (см. Приложения), материал для работы групп (см. Приложения), политическая карта мира формата А1, магниты, компьютер, колонки, проектор, флажки для групп (1, 2, 3, 4).

Информационные источники

1. <http://noogen.su/Index> - Нооген.

2. Дипломатия // Детская энциклопедия. – 2000. – № 7. – 59 с.

3. Мусский, И.А. Сто великих дипломатов / И.А. Мусский. – М.: Вече, 2001. – 608 с. – (100 великих).

Ход занятия

1 этап - мотивация, введение в проблему, целеполагание.

Цель этапа: создание благоприятной рабочей обстановки, положительного эмоционального настроения, актуализация знаний учащихся по теме предложенного диалога и посредством погружения в проблемные вопросы дети должны были сформулировать тему и задачи парламентского урока.

Здравствуйте, ребята! Сегодня занятие проведу у вас я. Меня зовут Ольга Владимировна! Пусть сегодняшняя встреча принесет нам радость общения и открытия новых знаний.

Начало нашего занятия будет необычным. В руках у меня кейс. А название у него довольно интересное – это «дипломат».

Знакомо ли вам это слово? Знаете ли вы другое определение этого слова?

Знакомо / не знакомо. Это человек, это профессия.

(Поставить закрытый дипломат на подставку.)

Оказывается, что у слова «дипломат» есть несколько определений. Давайте их уточним.

Ребята, на слайде представлены 3 определения слова «дипломат», взятые из словаря Ожегова.

_____, прочитай, пожалуйста, первое определение данного слова (второе, третье).

Слайд 2. ДИПЛОМАТ

1. Должностное лицо, специалист, занимающийся дипломатической деятельностью, работой в области внешних отношений.

2. Плоский чемоданчик для ношения бумаг, тетрадей, книг.

3. Человек, действующий дипломатично, тонко.

С одним из определений этого слова мы уже познакомились в начале занятия, т.е. дипломат – это **плоский чемоданчик**.

Оказалось, что ДИПЛОМАТ – это еще и название должностного лица, специалиста, занимающегося дипломатической деятельностью, работой в области внешних отношений, т.е. это **профессия**.

Задание 1. Определить, чем занимаются дипломатические работники. (Работа с наглядностью, через эмоциональное воздействие (видеоряд), через взаимодействие учитель – ученик.)

Слайд 3. Давайте посмотрим небольшой видеоролик, в котором вы увидите известных российских дипломатов. И ваша задача не только смотреть, но и внимательно слушать, чтобы после просмотра ответить на вопрос: чем занимаются дипломаты?

Видео.

Так чем занимаются дипломаты?

Проводят переговоры, защищают интересы нашей страны, подписывают договоры, ездят в командировки.

И правда, дипломат – профессия уникальная. Дипломаты постоянно проводят переговоры с зарубежными партнёрами, отстаивают интересы нашей страны в иностранном государстве. Их главная задача - разрешить конфликты мирным путем. Дело это непростое и ответственное.

Задание 2. Определить, какими знаниями должен обладать дипломатический работник. (Работа с наглядностью, через эмоциональное воздействие (дипломат), через взаимодействие учитель – ученик).

Ребята, как вы думаете, какими знаниями должен обладать человек, работающий в сфере дипломатии?

Дипломат должен быть умным, честным, терпеливым и т.д.

А проверить и, возможно, дополнить ваши ответы нам поможет дипломат, который я принесла с собой. Давайте его откроем и посмотрим, что лежит внутри.

(Открыть дипломат.)

_____, я прошу вас помочь мне. Посмотрите сами и покажите классу, что находится внутри дипломата. Итак, внутри лежат ... (футболка, галстук, игрушка, учебник истории, орфографический словарь, англо-русский словарь).

А теперь оставьте только те вещи и предметы, которые обязательно должны быть у дипломатического работника.

Почему вы убрали игрушку и футболку?

Дипломат – это серьезный и занятой человек, играть ему некогда.

Дипломат должен соблюдать деловой стиль в одежде, поэтому яркие футболки в рабочее время он носить не может.

Почему оставили:

• **англо-русский словарь** (дипломат должен владеть иностранными языками, и обязательно – английским);

• **учебник истории** (дипломат должен хорошо знать историю России и других государств);

• **галстук** (дипломат должен соблюдать деловой стиль в одежде, предусмотренный дипломатическим протоколом, и быть вежливым);

• **орфографический словарь** (дипломат должен быть грамотным и хорошо знать русский язык).

Таким образом, дипломат – это всесторонне развитая личность. И в доказательство я приведу высказывание самого главного дипломата в нашей стране, министра иностранных дел Сергея Викторовича Лаврова.

_____, прочитай, пожалуйста.

Слайд 5: «Сегодня дипломатия помимо переговоров на тему войны и мира занимается почти всем. Практически любая сфера человеческой деятельности должна быть знакома дипломату, хотя бы в общих чертах».

Министр иностранных дел Российской Федерации Сергей Лавров

Задание 3. Определить, какими качествами должен обладать дипломатический работник. (Работа в паре через взаимодействие ученик – ученик).

А какими качествами должен обладать человек, работающий в данной сфере?

Слайд 6. Ответить на этот вопрос вам поможет такое задание. У вас на партах лежат листочки голубого цвета, на которых написано слово «ДИПЛОМАТ». Посоветуйтесь друг с другом и напротив каждой буквы напишите прила-

гательное, начинающееся с этой буквы, которое характеризует человека данной профессии (работа в паре). Например, Д – доброжелательный, добрый и т.д.

Итак, что у вас получилось? Давайте прочитаем.

Проверка работы в паре.

Д – доброжелательный, добросовестный

И – интеллигентный, интересный

П – порядочный, правильный, преданный

Л – любознательный, лояльный

О – обаятельный, опрятный

М – мудрый, мужественный

А – аккуратный, артистичный

Т – трудолюбивый, талантливый

Молодцы! Ребята, как вы считаете, этими качествами должен обладать только человек, который работает дипломатом.

Не только человек, работающий дипломатом, но и все люди.

Слайд 8. Все верно! Так какого человека можно назвать **дипломатом**?

- Человек, действующий дипломатично, тонко. (Показать на определение.)

Ребята, а как вы думаете, какое из трех определений (первое, второе или третье) актуально для нас с вами как участников образовательной деятельности.

Третье определение

Я согласна с вами. Умение действовать дипломатично очень важно для каждого из нас. Итак, исходя из вышесказанного, попробуйте сформулировать тему нашего сегодняшнего занятия.

Дипломатия, дипломаты, профессия «дипломат»

Слайд 9. Молодцы, а более корректно и лаконично она звучит так: «**Дипломатия – дорога к миру**».

Посмотрев на тему, предположите, какие задачи нам предстоит решить.

Что такое дипломатия? Чем занимается дипломатия? Для чего нужна дипломатия?

Итак, сегодня на занятии мы попытаемся ответить на следующие вопросы:

- Что такое дипломатия?

- Какую роль дипломатия играет в школьной жизни и в жизни людей в целом?

2. Операционно-деятельностный этап

Цель этапа: выход на понятия «конфликт» (ссора, вражда, столкновение интересов) и способы его решения и как один из вариантов разрешения конфликта - нахождение компромисса. В результате учащиеся должны ответить на первый вопрос: Что такое дипломатия? И как ее разновидность, школьная дипломатия.

Задание 4. Каждый ученик получает карточку с напечатанными на ней качествами, присущими каждому из нас, - положительными и отрицательными. Дети делятся на две группы по общим признакам. При выполнении задания формируются умения объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать его.

Ребята, у вас на партах лежат продолговатые карточки голубого цвета, на которых написаны качества человека положительные и отрицательные. Прочитайте внимательно. А теперь, тех, кто считает качество положительным, я прошу встать справа от меня, а тех, кто считает качество отрицательным, слева.

А теперь прикрепите к доске те карточки, на которых написаны качества, которые должны присутствовать на протяжении всего нашего занятия.

А те качества, которые вам будут не очень приятны, я прошу убрать в эту коробку. Ее мы закроем и уберем подальше.

Задание 5. Просмотреть видефрагмент из детского юмористического киножурнала «Ералаш», ответили на следующий проблемный вопрос: **А что может произойти, если отрицательные качества будут доминировать (преобладать) над положительными?**

Но в реальной жизни не всегда получается спрятать отрицательные качества в коробочку.

Слайд 11. А давайте посмотрим, что может произойти, если отрицательные качества будут доминировать над положительными.

Видео «Ералаш»

- Что делают герои видеоролика?

Спорят, ссорятся, дерутся.

Итак, все, что вы перечислили, можно назвать одним словом – «**конфликт**» (слово на доске).

КОНФЛИКТ

- А что чаще всего для вас является причиной конфликта?

Что-то не поделили, кто-то обидел, оскорбил, толкнул, расходятся мнения и т.д.

- Какой выход вы бы предложили ребятам из ролика?

- Договориться – СОТРУДНИЧЕСТВО
- Уступить – УСТУПКА
- Подражаться и забрать куклу силой – СОПЕРНИЧЕСТВО (ПРИНУЖДЕНИЕ)
- Купить одинаковые подарки – ИЗБЕГАНИЕ КОНФЛИКТА
- Поспорить (камень-ножницы-бумага) – КОМПРОМИСС

Как вы видите, путей выхода их конфликта множество.

Главное – с помощью уступок друг другу находить **компромисс** (слово *компромисс* – на доске).

КОНФЛИКТ

КОМПРОМИСС

Как вы считаете, что такое компромисс?

Компромисс – это способ решить конфликт, договориться и т.д.

Правильно, компромисс – это решение конфликта мирным путем, с помощью взаимных уступок.

Разрешение конфликта дело трудное. А как вы думаете, какая способность ЧЕЛОВЕКА помогает разрешить конфликт, или найти компромисс?

Умение говорить, общение.

Все верно, умение говорить, или ОБЩЕНИЕ. Диалог, умение договариваться, уважительно относиться к мнению другого – это и есть **дипломатия**.

Так что же нам поможет перейти от конфликта к компромиссу?

Дипломатия.

(Слово «дипломатия – между словами «конфликт» и «компромисс».)

КОНФЛИКТ

ДИПЛОМАТИЯ

КОМПРОМИСС

Закончите фразу «Дипломатия – это ...»

Дипломатия – это способ решать конфликты мирным путем.

Только в школе это какая дипломатия?

Школьная дипломатия.

Все правильно – школьная дипломатия.

Работа в группах

Каждый день нам приходится решать те или иные сложные задачи. А теперь давайте выясним, как бы вы поступили в некоторых ситуациях, которые могут произойти с вами в стенах школы?

Для работы нам необходимо разделиться на 4 группы по цвету бейджика. Ребята с розовыми бейджиками работают вокруг розового флажка, с зелеными – вокруг зеленого, с синими – вокруг синего флажка, с желтыми – вокруг желтого. Прошу разделиться на группы.

Слайд 14. Но прежде чем приступить к выполнению задания, вспомним правила работы в группе. Читаем все вместе.

Правила работы в группе (на слайде):

1. Понять задание и подумать о решении самостоятельно.
2. Выслушать мнение каждого.
3. Найти общее решение.
4. Выбрать выступающего.

У каждой группы на столе лежит зеленый конверт с инструкцией к выполнению задания.

Задания для групп (уже напечатаны на кусочках пазла) – см. [Приложение «Задания для групп»](#)

Итак, приступим к обсуждению. Я прошу выйти представителей групп к доске.

Ребята первой группы пытались решить такую проблему (**на слайде 16**).

Группа № 1. Ситуация

Кто-то из одноклассников нарочно толкнул вас и свалил с ног. Как вы решите данную ситуацию?

1. Будете плакать.
2. Ударите его.
3. Объясните, что так поступать нехорошо, так как вам больно.
4. Сделаете ему замечание.
5. Не скажете ничего и отойдете в сторону.
6. Пожалуетесь учителю.

Мы выбрали вариант № 3. Нам поможет умение говорить и объяснять.



Ребята второй группы пытались решить такую проблему (на слайде 17).

Группа № 2. Ситуация

Вы слышите, как один из одноклассников плохо отзывается о вашем друге. Как вы поступите?

1. Не обратите внимания на его поведение.
2. Присоединитесь к его словам.
3. Броситесь на него с кулаками.
4. Объясните, что говорить о ком-либо плохо «за спиной» - не хорошо.
5. Пройдете мимо.

Мы выбрали вариант № 4. Нам поможет такое качество человека, как говорить только хорошее.



Ребята третьей группы пытались решить такую проблему (на слайде 18).

Группа № 3. Ситуация

Один из одноклассников постоянно перебивает вас. Это вас стало раздражать. Как вы поступите?

1. После урока постараетесь объяснить, что главное достоинство человека – это умение выслушать другого.
2. Не обратите внимания на его поведение.
3. Пожалуетесь учителю.
4. Будете перебивать его, когда он будет отвечать.
5. Ударите его.

Мы выбрали вариант № 1. Нам поможет умение выслушать другого.



УМЕНИЕ СЛУШАТЬ

Ребята четвертой группы пытались решить такую проблему (на слайде 20).

Группа № 4. Ситуация

Одноклассник занял ваше место в столовой. Как вы разрешите данную конфликтную ситуацию?

1. Пожалуетесь учителю.
2. Будете кричать.
3. Попытаетесь сдвинуть его силой.
4. Ударите его.
5. Предложите однокласснику сидеть на этом месте по очереди, чтобы не ссориться.

Мы выбрали вариант № 5. Нам поможет умение договариваться.



УМЕНИЕ
ДОГОВАРИВАТЬСЯ

Как вы уже заметили, каждая картинка – это кусочек панно.

Я прошу представителей каждой группы собрать это панно на доске. Спасибо, садитесь.

А теперь давайте перевернем его. Что мы в итоге получили?

ДИПЛОМАТИЧНЫЙ ЧЕЛОВЕК

(Показать классу, повесить на доску)

Слайд 20



Итак, дипломатичный человек, это человек, который умеет ...

Договариваться, говорить и объяснять, выслушать другого, говорить только хорошее.

А дипломатия помогает нам жить без конфликтов и достигать компромисса в случае их появления.

Ноогеновская задача

Ребята, давайте вместе подумаем, что будет, если все люди во всем мире станут дипломатичными? Как это повлияет на нашу страну, весь мир?

Все будут жить дружно, без конфликтов, не будет войны.

Вы абсолютно правы! Не будет войны!

А мир во всем мире начинается с нас самих!

Поэтому дипломатия – это не только встречи с зарубежными партнерами, командировки.

Дипломатия – это дорога ... К МИРУ!

Умницы, я с вами согласна, дипломатия – это дорога к миру!

Совместное творческое задание – создать картину МИРА, ДРУЖБЫ и ДОБРА

Ребята, а давайте все вместе создадим картину МИРА, ДРУЖБЫ и ДОБРА во всем мире.

У вас на партах есть розовый конверт, откройте его и выберите те картинки, которые соответствуют словам «дипломатия», «дипломатичный человек», «дружба», «мир». А теперь разместите эти картинки на карте мира ([См. Приложение «Для плаката»](#)).



Ребята, посмотрите, какая замечательная картина у нас с вами получилась!

Слайд 21. Великий китайский философ Лао-Цзы говорил: «Преодоление трудного начинается с легкого, а с малого начинается великое».

Если в нашей душе, семье, коллективе, школе будет царить мир и спокойствие, то и на всей планете МЫ, люди, будем жить мирно, дружно и без конфликтов.

3. Рефлексивно-оценочный этап

Цель этапа: продемонстрировать учащимся положительное эмоциональное состояние с помощью тематической картинки и словесно обосновать свой выбор.



У каждого из вас на парте остался еще один оранжевый конверт. Откройте его и положите картинку перед собой. Внимательно рассмотрите эти картинки, выберите и покажите ту, которая выражает ваше ощущение от сегодняшнего занятия, ваше настроение и объясните, почему именно эту картинку вы выбрали.

Дети отвечают.

Слайд 23. Ребята, мы достигли целей, которые ставили в начале занятия?

Слайд 24. А теперь, выберите утверждение и продолжите его.

- Сегодня на занятии....

- Я узнал (узнала), что...

- Было интересно...

- Было трудно...

- Я понял (поняла), что...

Теперь я уверена, что школьная дипломатия поможет вам стать дипломатичным человеком, находить компромисс в любом конфликте и жить в мире и согласии.

*Прокофьева Любовь Анатольевна,
МБОУ СОШ № 19, г. Заполярный*

Конспект воспитательного события «Формула успеха»

Форма события	Сократовский диалог
Тема события	Формула успеха
Цель события	Содействие духовно-нравственному становлению старшеклассника, подготовке к самостоятельной жизни, приобщению его к высшим духовно-нравственным ценностям и формированию на этой основе ценностного отношения к труду.
Задачи события	<ol style="list-style-type: none">1. Создание ситуации «духовного заражения», духовного поиска ответов на смысло-жизненные вопросы.2. Формирование ценностного отношения к другим людям, к результатам и продуктам их культурной деятельности.3. Формирование навыков взаимодействия, способности вести цивилизованный диалог, слушать и слышать друг друга.4. Совершение выхода за пределы личного жизненного опыта.
Участники	Учащиеся 10–11 классов Полный состав класса – 25–30 учащихся
Место проведения	Классная комната
Техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• интерактивная доска, компьютер;• презентация в программе PowerPoint;• раздаточный материал: буклет.
Ход реализации	<p>1 этап: актуализация субъектного опыта взрослого и подростка</p> <p>2 этап: встреча смыслов</p> <ul style="list-style-type: none">• Задача взрослого - войти в состояние и переживание подростка;• Организация взаимодействия, направленного на освоение деятельности, приводящее к ситуации утверждения во взрослости;• Принятие доминирующей позиции, изменение отношения «реальное

<p>- возможное» в сознании подростка; 3 этап: Самоопределение подростка в со-бытии</p>	
<p>Вступительное слово учителя: Я хочу рассказать вам известную притчу о мастере, который знал ответы на все вопросы. Однажды ученик поймал бабочку и решил пошутить над учителем. - Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая? Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:</p>	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся Предполагаемые ответы
Ведет сократовский диалог. Как вы думаете, что ответил мастер ученику?	Всё в твоих руках.
О чем эта притча? О бабочке? В любой восточной притче смысл не лежит на поверхности.	Смысл притчи в том, что все, что делает человек в своей жизни, неудачи и успехи зависят от него самого.
Актуализация субъектного опыта взрослого и подростка	
Я - успешный человек. Могу поделиться формулой своего успеха. Но я не буду этого делать. Как вы думаете, почему? А что такое успех? С чем ассоциируется это слово? Какое событие в своей жизни вы считаете успехом? Отлично, опыт у вас есть, значит составить формулу успеха у вас получится наверняка!	У каждого свое представление об успехе и успешности. Победа, успех, хорошие результаты, счастье, удача. (заполнение кластера)
Встреча смыслов	
Мозговой штурм. «Что необходимо, чтобы быть успешным?» Задание: называем условие успеха без обсуждения	Талант, удача, целеустремленность, поддержка близких, терпение, сила воли и вера в себя.
Построение «Формулы успеха» в виде простой дроби: в числителе - предложенное условие, а в знаменателе вопросительный знак.	Талант / ? + Удача/? + Целеустремлённость/? + Сила воли/? + Поддержка близких? и т. д. = Успех/?
<p>Организация взаимодействия, направленного на освоение деятельности, приводящее к ситуации утверждения во взрослости.</p>	

Принятие другодоминантности, изменение отношения «реальное - возможное» в сознании подростка	
<p>Талант/? Если верить психологам, то талантливы все. Приведите примеры талантливых людей. А вы талантливые люди? Назовите свои таланты.</p> <p>Нужно разграничивать два понятия «талант» и «одарённость». Талант - это высшая степень развития способностей. Ведь не случайно говорят, что некоторые люди утратили свои способности. Психологи делят людей на «гениев от природы» и «гениев от себя». И таких «гениев от себя» - большинство.</p>	<p>Моцарт, Пушкин, Ломоносов</p> <p>Возможно. </p> <p>Работа с карточками 1. <i>А. Эйнштейн был в гимназии троечником и в итоге отчислен. Учителя говорили, что из «Альберта никогда и ничего путного не выйдет».</i> <i>Эйнштейн так и не получил аттестата об образовании в гимназии, однако заверил родителей, что сам сможет подготовиться к поступлению в Высшее техническое училище (Политехникум) в Цюрихе. С первого раза он провалился, но всё-таки поступил в Политехникум.</i></p> <p>2. <i>Ч. Дарвин не отличался ни способностями, ни состоянием здоровья. Гимназию он закончил с далеко не блестящими результатами. Учеба в Кембридже, занял 10-е место по итогам результатов экзаменов выпуска. 1831 - 36 - путешествие. Дарвин собрал огромное множество материала для своих дальнейших исследований, что заняли целых двадцать лет.</i></p>
<p>Что же позволило этим людям сформировать свой талант?</p>	<p>Труд, трудолюбие</p>
<p>Удача/? Большая удача: «Оказаться в нужном месте, в нужное время», вот только о чем говорит нам известная русская поговорка? Закончите предложение. Подберите примеры, когда большие победы достигались большим трудом?</p>	<p>Вывод: в успехе 1% - удача и 99%труда. Работа в парах Подбирают, обсуждают примеры. Оглашают наиболее убедительные.</p>

	<p>Целеустремлённость/? Задание для детей: анализ афоризма «Попутного ветра нет тому кораблю, который не знает дороги в гавань». Сенека</p> <p>Тренинг: «Умеете ли вы ставить цель?»</p> <p>Задание: Что вы сделаете для того, чтобы успешно сдать экзамен?</p> <p>Задание-шутка: Постарайтесь взять ручку со стола.</p> <p>Как будет звучать ваша цель с учетом требования «действия»?</p>	<p>Вывод: об умении ставить цель и значении цели для достижения успеха.</p> <p>Чаше всего дети строят предложение, начиная словами «Я постараюсь сделать».</p> <p>Чтобы ее взять, нужно произвести действие.</p> <p>Я сделаю.</p> <p>Вывод: постановка цели (четкой, конкретной) – очень сложная задача, этому надо научиться. Это тоже труд</p>
<p>Сила воли/? Зачем нужна сила воли</p> <p>Задание в группах по 4 человека выработать советы молодым и взрослым о том, как выработать силу воли</p>	<p>для достижения успеха; чтобы не бросить начатое дело; чтобы заставить себя делать то, что порой делать не хочется.</p> <p>От малого к большому! Хорошая привычка вырабатывается за 10 дней! Каждый день понемногу! и т.д. Вывод: формирование силы воли это большой труд и работа над собой</p>	
<p>Поддержка близких? Когда нам не хватает ни удачи, ни силы воли, талантливости, терпения нам на помощь приходит поддержка наших близких. Рядом с Ч. Дарвином была его жена. Скажите, почему они поддерживают нас даже тогда, когда мы не очень успешны? В чем проявляется поддержка близких? А любовь - это труд? Почему нас трудно любить?</p>	<p>Потому что они нас любят.</p> <p>Ответы из личного опыта. Да. Возможно, ответов не будет. Каждый ответит сам для себя. Вывод: любовь - это труд сердца и души</p>	
Самоопределение подростка в со-бытии		
<p>Строим личную формулу успеха</p>	<p>Дети работают в буклетах. Приходят к личным выводам.</p>	

	<p>Вопрос-провокация: Ребята, а если в знаменателе дроби поставить ноль.</p> <p>Что делать?</p> <p>Великие говорят: «Полюбите свою работу, и вы не будете работать ни одного дня в своей жизни!» А вот как найти свою любимую работу – мы поговорим во время следующей встречи.</p>	<p>По желанию озвучивают их, обсуждают с одноклассниками. В математике такая дробь не имеет смысла, потому что деление на ноль всегда равно нулю.</p> <p>Вывод: нужно полюбить дело, которым ты занимаешься, найти интерес.</p>
Предполагаемый результат	<p>Реальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • хорошее настроение, яркие положительные эмоции, открытая доброжелательная атмосфера; • социализация личности, повышение самооценки. <p>Прогнозируемые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование жизненно важных компетенций; • формирование системы нравственных ценностей, прежде всего, ценностного отношения к труду. 	

*Македонова Мария Юрьевна,
МБОУ г. Анапты СОШ № 14*

Конспект воспитательного мероприятия для 2 класса «Экологическая кормушка»

В современном и постоянно меняющемся мире всё больше внимания стали обращать на экологическую ситуацию. Чтобы привлечь внимание людей к экологическим проблемам по всей земле, проходят акции, организовывается движение защитников природы, появляется социальная реклама (например, всемирная акция «Час земли», движение зелёных и т.д.). На мой взгляд, чем раньше мы, взрослые, будем рассказывать и показывать детям, к чему может привести халатное отношение к нашей планете, тем экологически грамотнее будет подрастающее поколение.

В процессе работы у меня возникла проблема: как можно привить, воспитать в ребёнке любовь к Родине без любви к своему городу, краю? А если есть проблема, то есть и решение. В данный момент я как учитель начальных классов и классный руководитель разрабатываю для своих воспитанников программу по экокраеведению, которая носит название «Я на Севере живу». В рамках этой программы я организую внеурочную деятельность, учитывая первый уро-

вень результатов (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни). Экологическая составляющая базовых предметов есть как в учебной, так и во внеклассной деятельности. В рамках этой программы я формирую у учащихся любовь и уважение к природе родного края, бережное отношение к флоре и фауне Мурманской области, дети получают знания об истории родного края, ценности, формируемые эколого-краеведческим воспитанием: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Цель: воспитание бережного отношения к птицам и к окружающей среде в целом.

Задачи:

- формировать знания о пернатых в Мурманской области;
- включить в систему знаний понятия «экологическая кормушка», «загрязнение окружающей среды»;
- воспитывать чувство ответственности за братьев наших меньших, показать, что порой даже доброе дело может сказаться негативно для природы;
- формировать умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Оборудование:

- компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки, наглядный материал;
- раздаточный материал для учащихся: необходимые материалы для создания экологически чистой кормушки, инструкционные карты, буклеты;
- аудиофайл с песней «Воробьиная песня», слова: П. Синявский, музыка:

3. Компанеец, слайд со стихотворением В. Берестова.

Ход мероприятия

1. Доброе утро, ребята, меня зовут Мария Юрьевна, я хочу с вами познакомиться:

- 1) Кто любит наблюдать за птицами - хлопните два раза.
 - 2) Кто видел воробьёв - попрыгайте как воробьи.
 - 3) Кто любит слушать пение пернатых - топните два раза.
 - 4) Кто подкармливал птиц зимой – наклонитесь.
- Вы догадались, о ком пойдёт сегодня речь?

Ответы детей.

- А каких птиц вы знаете? Я передаю вам мяч и называю птицу, а вы передавайте мяч друг другу и произносите название пернатых. Итак, я знаю голубя...

Далее дети, передавая мяч, называют птиц по кругу.

- Ребята, а какие печужки живут и зимуют у нас на Кольском полуострове?

Ответы детей.

- А как вы думаете, что для птиц страшнее - голод или холод?

Ответы детей.

- А почему вы так думаете?

Дети приводят аргументы.

- А как мы с вами можем помочь пернатым?

Ответы детей (кормушки).

- Правильно, а из каких материалов могут быть кормушки?

Дети предлагают варианты кормушек, педагог тем временем показывает ранее заготовленные кормушки и выкладывает их на стол.

- Вот посмотрите, мы с вами сделали кормушку, повесили её на дерево, насыпали корм, а спустя две недели мы про неё забыли, ветер сорвал нашу кормушку, и она упала на землю, что происходит дальше?

Ответы детей.

- Кормушка лежит на земле (*педагог подводит детей к осознанию того, что происходит загрязнение окружающей среды*).

- А вы знаете, дети, что пластик перерабатывается в течение 150 лет... Так как нам быть - птицам помогать надо? Но загрязнять природу опасно, какой выход?

Ответы детей (дети выдвигают предложения, ищут пути выхода из сложившейся ситуации).

Сегодня мы сами попробуем найти выход и сделать экологически чистую кормушку. Что такое экологически чистая кормушка?

Предположения детей.

- Из каких материалов она сделана?

Ответы детей.

- Подойдите, пожалуйста, ко мне и вытяните один жетон. Что за птица красногрудая в черной шапочке?

Снегирь.

- Непоседа озорница, которая носит ярко-желтую жилетку – это...

Отвечают дети – синица.

- Если у вас красный квадратик - вы садитесь за стол снегирей, а если у вас оказался желтый квадратик, то за стол синичек (*дети проходят, рассаживаются*).

- Предлагаю сделать экологическую кормушку, перед вами лежат инструкционные карты и необходимые материалы. Наша первая кормушка называется «Ёжик» (*во время работы детей включается аудиозапись*).

В течение трёх минут дети работают над созданием первой кормушки, затем показывают её.

- Молодцы, вторая наша кормушка называется «Гирлянда» (*ребята изготавливают и демонстрируют вторую кормушку*).

- Давайте ещё раз посмотрим, из каких материалов выполнены наши кормушки.

Работа со сравнительной таблицей, ответы детей, выводы делают дети самостоятельно.

- Кормушки мы сделали, а чем покормить птиц? Я вам предлагаю поиграть в игру «Да-Нет».

Дети выходят из-за столов, в противоположных концах кабинета размещены таблички «Да» и «Нет»; педагог задаёт вопросы, дети передвигаются к табличке с ответом, который они считают правильным.

- Птицы ходят ногами?

- Птицы зёрнышки едят?

- Бывают птицы с рогами?

- Пернатых можно яблоком угостить.

- Сделал кормушку - повесь и забудь.

- Зимой птицам нужно помогать.

- Кормушку нужно повесить так, чтобы все видели.

- Проверять кормушку нужно каждый день.

- Кормить птиц нужно пирогами?

- Молодцы, ребята, прочитайте, пожалуйста, стихотворение, которое вы видите на экране (*дети читают*). Какие чувства вызвало у вас наше занятие, какие желания у вас появились?

Ответы и рассуждения детей.

- Ребята, чтобы вы лучше запомнили, чем можно подкармливать птиц, а чем нельзя кормить пернатых, смотрите буклет.

Свиристель



Ягоды рябины, боярышника, вишни, черники, клюквы, изюм, морковь, овсянку, творог, яйцо, мясо.

Это важно!

1. Развешивайте кормушки в спокойных для птиц местах.
2. Следите, чтобы корм в кормушке был постоянно.
3. Кормушки нужно держать в чистоте.
4. Следите, чтобы в кормушке не было снега.
5. Помните, что птицам никогда **НЕЛЬЗЯ** давать: черный хлеб, свежий белый хлеб, печенье, испорченные или заплесневелые продукты, просроченные крупы солёное и жаренное (сухари, фисташки, чипсы), жареные семечки, сырой картофель, пшено, цитрусовые.



Чем подкармливать птиц?



Македонова М.Ю.
МБОУ СОШ № 14

Голуби и воробьи



Семечки, мясо, рыба, зерно (овёс, гречка), хлебные крошки, ягоды, варёный горох.

Вороны и сороки



Ягоды, фрукты, мясо, варёные яйца, сушки, белые сухари, семена тыквы, творог.

Синицы



Сырые семечки, сало, масло, сыр, творог, сметана, варёные яйца, мясо, рыба.

Снегирь



Крошки, крупы, кусочки яблок, овощи, шиповник, боярышник, рябина.

Материалы для родительского собрания по теме «Подростковый алкоголизм»

Цель: профилактика подросткового алкоголизма.

Адресат: родители обучающихся (12-18 лет).

Задачи:

- ознакомить родителей с мотивами, причинами и последствиями воздействия употребления подростками алкоголя;
- предложить родителям меры профилактики подросткового алкоголизма.

Планируемые результаты: Родители узнают о мотивах и причинах употребления алкоголя подростками, получают рекомендации по профилактике подросткового алкоголизма.

Перечень оборудования: мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран или интерактивная доска).

Профилактика подросткового алкоголизма имеет очень большое значение. Заключается она, прежде всего, в воспитательных и организационных мерах. Одной из таких профилактических мер является просвещение родителей на родительском собрании. В данном родительском собрании представлены мотивы и причины употребления алкоголя подростками, даны рекомендации для родителей по профилактике подросткового алкоголизма.

Содержательная часть

Для подростка безвредных алкогольных напитков не существует!

*Эдуард Арменакович Бабаян,
ведущий нарколог России, доктор мед. наук*

Актуальность.

Подростковый алкоголизм – это та проблема, от которой никуда не денешься. С ней следует бороться, ведь количество ребят в возрасте от 12 до 18 лет, которые употребляют спиртное, с каждым годом растет.

Мотивы употребления алкоголя подростками:

- а) нравится, приятно - 45,1-60,6%;
- б) влияние компании ровесников - 11,2-22,5%;
- в) снятие напряжения - 12-15,4%.

Причины употребления алкоголя подростками.

а) Реклама.

Яркие, красочные этикетки отечественных и заморских коктейлей, пива, крепких напитков бросаются в глаза, они доступны и относительно дешевы.

б) Безнадзорность и вседозволенность в семьях (равнодушие).

По статистике 53% подростков, часто употребляющих алкоголь, лишены внимания и контроля со стороны родителей.

Психология подростков такова, что они хотят казаться взрослее, самостоятельное. Они всегда подражают своим кумирам эстрады, кино, телесериалов, как они пытаются вести себя, говорить, употреблять спиртное, курить. Подростки вообще по своей природе склонны к подражанию всего того, что считается модным, лучшим, престижным.

Большое значение имеет и подростковый конформизм – подражание себе подобным в кругу друзей. При этом если в пьющей пиво компании находится кто-то отказывающийся от этого напитка, то он подвергается в этой среде насмешкам, презрению и, в конечном итоге, изгоняется из группы.

в) Гиперопека подростка.

Стремясь оградить ребенка от всех трудностей, всячески потакая ему во всем, родители воспитывают морально слабое, безвольное существо, которое попадая в другую среду, легко поддается дурным влияниям, поскольку у него отсутствуют моральные тормоза.

г) Алкоголизм родителей.

Большое значение при раннем употреблении спиртных напитков имеют взрослые и, прежде всего, родители. Если в семье еженедельно устраивается коллективная пьянка, то ребенок воспринимает это естественным и в последующем начинает себя вести точно так же. В таких семьях дети рано приобщаются к алкоголю. Родители приобщают детей к выпивке в 60,5% случаев, преимущественно в возрасте до 10 лет.

Среди семей подростков, часто употребляющих алкоголь, встречается 5,7% семей, в которых употребляют алкоголь оба родителя, 58,1% семей, в которых употребляет спиртное только отец. И нет ни одной семьи, в которой вообще бы не употреблялись алкогольные изделия.

д) Социально неустойчивые семьи.

91% семей, где подростки часто употребляют алкоголь, - социально неустойчивые семьи. Среди семей подростков, часто употребляющих алкоголь, процент неполных семей и повторных браков отмечается в 27-50% случаев. Неполная семья, наличие отчима (мачехи) встречается у подростков, часто употребляющих спиртное, в 2,5 раза чаще, чем у непьющих.

По данным науки 51,7% семей подростков, часто употребляющих алкоголь, характеризуются напряженным психологическим климатом, между родителями происходят постоянные ссоры, скандалы и даже драки.

Приобщение к алкоголю

По статистике мальчики в 4 раза чаще пробуют спиртное в раннем возрасте, нежели девочки. Приобщение к алкоголю девочек протекает медленнее. Они в среднем на два года позже, чем мальчики, знакомятся с алкоголем, в более старшем возрасте происходит у них и наибольшее приобщение к употреблению спиртного - в 15-16 лет (у мальчиков - в 13-14 лет).

До 11-летнего возраста первое знакомство с алкоголем происходит либо случайно, либо его дают для «аппетита», «лечат» вином, а то и сам ребенок из любопытства пробует спиртное. В более старшем возрасте мотивами первого употребления алкоголя становятся традиционные поводы: праздник, семейное торжество, день рождения, прием гостей и т.д. С 14-15 лет появляются такие доводы, как «неудобно отстать от ребят», «друзья уговорили», «за компанию», «для храбрости» и прочее.

Влияние алкоголя на подростков

По данным научных исследований, употребление алкоголя оказывает буквально опустошающее воздействие на психику подростка. При этом не только задерживается развитие высших форм мышления, выработка этических и нравственных категорий, эстетических понятий, но и утрачиваются уже развившиеся способности. Подросток, что называется, «тупеет» и интеллектуально, и эмоционально, и нравственно.

Употребление алкогольных изделий в подростковом возрасте нередко способствует появлению или заострению таких черт характера, как раздражительность, агрессивность, замкнутость, отчужденность. При неустойчивой нервной системе, еще не сформировавшихся жизненных взглядах и убеждениях подросток под влиянием алкоголя становится более восприимчивым к воздействию примеров негативного поведения.

Приобщение к алкоголю подростков приводит к изменению системы ценностей и привычек. Время они обычно проводят в кругу пьющих друзей путем бесцельного гуляния по улицам, просиживания в подъездах, слушанья модной музыки, сопровождаемых приемом алкоголя. При этом совсем не остается ни времени, ни желания для саморазвития и других интеллектуальных занятий: чтения, учебы, воспринимаемых как скучная и ненужная обязанность. Приблизительно половина из пьющих подростков книг почти не читают.

В начале века были проведены опыты по изучению влияния алкоголя на поведение и способности детей. Были отобраны 25 учеников в возрасте от 7 до 15 лет, все они были вполне здоровы и хорошо учились. Детям в зависимости

от возраста давали 1-2 рюмки вина и наблюдали за ними на уроках. Сразу после приема алкоголя дети обнаруживали необычайную живость, предприимчивость, свободнее держались в поступках и на словах. Они быстрее читали, но в письме отмечалась неровность почерка, в арифметических действиях они допускали грубые ошибки. Выучивание наизусть давалось труднее. Характерно, что 13-15-летние мальчики были не в состоянии передавать своими словами содержание прочитанного. В то же время у всех изменялся характер: дети становились непослушными, дерзкими, с повышенным самомнением.

Кроме того, организм подростка отличается от организма взрослого человека тем, что у него изначально снижена устойчивость к алкоголю, сравнительно небольшие дозы которого поначалу вызывают очень сильное опьянение и даже тяжелое отравление. Однако со временем у подростка возникает устойчивость к употреблению больших доз алкоголя, но вместе с тем катастрофически быстро возникают все симптомы алкоголизма. Организм подростка отличается от организма взрослого человека тем, что его органы и в первую очередь центральная нервная система еще развиваются и мало устойчивы к различного рода ядам, к алкоголю. Поэтому раннее начало употребления спиртного приводит к быстрому развитию зависимости от алкоголя и к поражению внутренних органов.

Из заболеваний, связанных с употреблением алкоголя, у подростков следует назвать гепатиты и панкреатиты, заболевания эндокринной системы, нарушения работы сердца, проблемы с артериальным давлением, появление различного рода легочных заболеваний, снижение устойчивости к различного рода инфекционным заболеваниям и особенно расстройства со стороны центральной нервной системы и психики.

Лечение детей, больных алкоголизмом, осуществляется в специализированных палатах или отделениях наркологического диспансера, чтобы исключить контакт и влияние взрослых алкоголиков.

Исходя из вышеизложенного, профилактика подросткового алкоголизма имеет очень большое значение. Заключается она, прежде всего, в воспитательных и организационных мерах, направленных на то, чтобы подросток знал о пагубном действии алкоголя и стремился активно избегать контакта с ним и с пьющими. А со стороны родителей важно занять свободное время ребёнка, поощрять и стимулировать различного рода здоровые увлечения, повышать его интерес к образованию и получению профессии.

А главное, родителям следует помнить, что безвредных для организма подростка спиртных напитков не существует.

Литература

1. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. – М., 1999. – 128 с.
2. Заиграева Г.Г. Борьба с алкоголизмом: проблемы, пути, решения. – М., 1986. – 80 с.
3. Медицинская энциклопедия. – М., 2003. – 310 с.
4. <https://infourok.ru>
5. <https://nsportal.ru>
6. <http://www.edustandart.ru>

*Миронова Татьяна Николаевна,
МБОУ СОШ № 2 г. Кандалакша*

Психолого-педагогические приёмы формирования коллектива и межличностных отношений в классе

Подростковый период – важный этап в развитии и становлении личности человека. В это время в структуре личности происходят значительные перемены, обусловленные формированием сознательного поведения, нравственных представлений и установок. Ведущей потребностью становится интимно-личностное общение со сверстниками, в процессе которого формируются те ценности, которые больше понятны и близки сверстнику, чем взрослому. Именно в подростковом возрасте каждый новый контакт оказывает влияние на представление человека о себе, способствует формированию личной идентичности и социализации.

Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, любая форма отчуждения вызывают тяжелые переживания подростка, остро и длительно ограничивая его социально-психологические потребности в общении и признании сверстниками.

Здесь возникают многие психологические проблемы: неуверенность в себе, нестабильность, неадекватная самооценка, чаще всего заниженная, активное неприятие и нарушение установленных правил, негативизм, поиск себя и своего места среди других, острая потребность в признании, самоутверждении.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в классных коллективах.

Психолого-педагогические приёмы:

- определение неформальной структуры класса, выявление лидера и его роли в группе;

- коррекция формальных и неформальных структур класса (посредством перевыборов формального лидера);
- определение уровня сплочённости класса и его психологической атмосферы;
- применение игр, направленных на сплочение коллектива;
- определение причин конфликтов в классе и применение социально-психологических способов их разрешения.

Понятие «межличностные отношения»

Межличностные отношения – это эмоционально окрашенная связь между людьми. Это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга. Важное условие межличностных отношений – понять другого человека.

Для изучения межличностных отношений не редко применяется такая общеизвестная методика как социометрия (метод выбора). Это один или несколько вопросов, в которых ребенка прямо спрашивают – с кем из одноклассников он хотел бы выполнять какую-либо работу, заниматься каким-то делом, иметь какие-то отношения. Если понаблюдать за ребятами, все отношения будут как на ладони. Наиболее важными показателями может быть, кто с кем сидит в столовой, кто с кем пытается сидеть в общем кругу. Но бывает так, что не все видно, когда не видно и не понятно, можно просто спросить. Правильно оценить отношения между учениками в классе, прогнозировать их реакции друг на друга, понять, кто более популярен среди одноклассников, а кого они избегают – вот далеко не весь перечень проблем, с которыми сталкивается учитель, работающий с классом.

Межличностные отношения в школе обычно рассматриваются в виде “треугольника”: учителя – ученики – родители. Ничего не содействует так хорошим межличностным отношениям как хорошо организованная совместная деятельность. С классным коллективом используют следующие формы работы:

- КТД
- Походы и прогулки
- Вечеринки
- Классные часы
- Посещение библиотеки, музея, заповедника, кинотеатра
- Чаепитие у классного руководителя в доме
- Поездки в другие города и регионы
- Педагогические беседы отдельно с девушками и с юношами
- Индивидуальные беседы с каждым учеником

Проблемы, возникающие в сфере межличностных отношений учащихся, зачастую обусловлены такими обстоятельствами, как:

- возраст (типичные проблемы во взаимоотношениях мальчиков и девочек в возрасте 11–13 лет);

- притеснение одними детьми других;

- успешность и неуспешность разных детей;

- в старших классах активизируются на фоне юношеской любви и дружбы межличностные проблемы. Это обстоятельство чрезвычайно важно учитывать классному руководителю. Формирование межличностных отношений – одна из основных проблем школы, школьного и классного коллективов. Но просто так, на пустом месте, не найдя понимания между личностями – коллектива из группы ребят не получится!

Для сплочения детей необходимо:

- открытость деятельности классного руководителя (планируем вместе, анализируем вместе, радуемся вместе);
- обратная связь после каждого проведенного дела (беседа, анализ, неформальное отношение);
- сотворчество (сотрудничество в творчестве);
- успешность (использовать инструмент оценки);
- свобода выбора;
- целевая направленность (конкретный результат дела);
- смысловая привлекательность деятельности.

Межличностное общение не только необходимый компонент деятельности, осуществление которой предполагает взаимодействие людей, но одновременно обязательное условие нормального функционирования общности людей.

*Зотова Марина Валентиновна,
Гаврилова Лариса Валентиновна;
МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7»*

Классный час для учащихся 5–6 классов «Твори добро»

Задачи:

- формировать и развивать гуманное отношение к людям;
- познакомить учащихся с терминами «милосердие», «добро», «сочувствие», «сострадание», «толерантность»;
- выявить уровень (диагностика) толерантности с помощью теста;
- воспитывать чувства доброты и милосердия, отзывчивости и сострадания к человеку, культуру человеческих отношений.

Ход мероприятия

1. Организационный момент.

(Дети заходят в кабинет под песню Шуры «Твори добро».)

Учитель предлагает пройти к доске 4 желающим. Каждому даёт нитку, он должен связать ею 5-6 человек по какому-то признаку (знак зодиака, дата рождения, цвет одежды, обуви, увлечения...).

Таким образом, учащиеся класса разбиваются на 4 творческие группы. Каждая группа состоит из 5-6 человек. Дети дают объяснения, по какому признаку они объединились, занимают места в группах.

2. Актуализация опорных знаний, понятий.

Учитель: Представьте, что каждая группа – это планета, а все вместе мы образуем Вселенную, название которой вы скажете в конце занятия.

Каждой группе учитель даёт карточку с афоризмом, предлагая дать ему объяснение, приводя примеры из личного опыта и художественной литературы.

Афоризмы для работы:

▪ «Истинное сострадание начинается только тогда, когда, поставив себя в воображении на место страдающего, испытываешь действительно сострадание». *Л. Толстой*

– «Чем достойнее человек, тем большему числу существ он сочувствует». *Ф. Бэкон*

– «Чтобы поверить в добро, надо начать его делать». *Л. Толстой*

– «Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством». *Конфуций*

3. Работа в группах.

(Идёт работа в группах. Дети выступают перед классом, объясняя каждый афоризм и приводя примеры.)

Учитель: Какая ценность человеческого характера была раскрыта вами.

Дети: Добро, милосердие, сочувствие, сострадание.

Учитель: Дайте объяснения этим понятиям.

Дети: Дают свои объяснения.

Учитель: **Милосердие** – это сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро каждому, мягкосердечность.

Добро – все, что честно и полезно, все, чего требует от нас долг человека. Худо тому, кто добра не делает никому; в ком добра нет, в том и правды мало. А что такое доброе дело? Это то, что дарит радость другому человеку. Нужно проявлять живой, искренний интерес к окружающим людям, ведь у каждого из нас свои проблемы, мечты, стремления. О том же говорит и Библия: «Относись к другому как к самому себе, люби ближнего своего как самого себя. Ведь все

люди, независимо от расы, национальности, культуры, обычаев, положения, возраста, пола – все одинаковы.

Дейл Карнеги – американский специалист в области человеческих взаимоотношений – говорит: «Любой глупец может критиковать, осуждать, выражать недовольство – и большинство глупцов так и делают, но для того чтобы проявить внимание и быть снисходительным, требуется сильный характер и самообладание. Вместо того чтобы осуждать людей, проявлять к ним нетерпение, постарайтесь их понять и принять». Заратустра сказал: «Делать добро другим – не обязанность. Это радость, ибо улучшает здоровье и увеличивает счастье». Китайская пословица говорит: «Ароматом роз всегда веет от руки, которая их дарит». Подумайте над значением этих слов. **Делай добро!** Это принесет больше счастья, больше удовлетворения! Именно так ставили вопрос о добре все великие философы с начала истории человечества – Конфуций, Платон, Аристотель, Сократ... Драйзер восхищался одной заповедью Христа, заповедью о служении другим: «Для того чтобы Он (человек) мог получить хоть какую-то радость на отведенном ему коротком отрезке пути, он должен думать – как улучшить положение не только для себя, но и для других. Если мы собираемся улучшить положение для других, то нам надо спешить. Время уходит. По этому пути я пройду всего лишь один раз. Так пусть я сейчас совершу какой-нибудь достойный поступок или проявлю доброту. Я не упущу случая это сделать, ибо по этому пути я никогда больше не пройду».

Сочувствие – отзывчивость, участливое отношение к несчастью других.

Сострадание – жалость, сочувствие, вызываемое чьим-нибудь несчастьем, горем.

Учитель: Так и будут называться ваши планеты. *(На доске появляется Вселенная без названия и планеты «Добро», «Милосердие», «Сочувствие», «Сострадание» (названия планет записаны на листках))*

Учитель: Отчего или от кого зависит, как часто человек будет проявлять эти качества?

Дети: Ответы детей.

4. Целеполагание и построение выхода из затруднения (открытие детьми нового).

Учитель: Послушайте **притчу**. Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая? Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое время сжать их ради своей истины или раскрыть их. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

- Все в твоих руках...

Учитель: Ещё раз ответьте на вопрос: «Отчего или от кого зависит, как часто человек будет проявлять эти качества?»

Дети: От нас самих.

5. Первичное закрепление, включение в систему знаний и повторение.

Учитель: Какое качество личности предполагает признание приоритета общечеловеческих ценностей?

Дети: Толерантность.

Учитель: Дайте объяснение этому понятию.

Дети: Ответы детей.

Учитель: **Толерантность** – терпимость к чужому мнению, вероисповеданию, поведению, культуре, политическим взглядам, национальности, то есть это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких-либо отличий. Культура межчеловеческих взаимоотношений предполагает доброжелательность в отношении к окружающим, умение считаться с интересами и вкусами других людей. Ребята, так как же называется наша Вселенная?

Дети: Толерантность.

Учитель: Перед вами чистые листки бумаги, напишите названия планет, которые могут быть в нашей Вселенной, они не должны повторяться (дети пишут, выходят и прикрепляют на доску). (Уважение, терпимость, гуманность, доброжелательность, понимание, чуткость ...).

6. Рефлексия.

Учитель: А как вы считаете, присуще ли вам это качество? Давайте проверим. Сейчас мы с вами **проведем игру-тест**, которая позволит определить, насколько вы толерантны. В нашем классе учатся разные ребята: полные, худые, большие, маленькие, в очках и без очков, разных национальностей, девочки и мальчики. Почему мы иногда посмеиваемся друг над другом? Мы не обязаны любить всех. Однако все люди имеют право достойно жить на планете и не страдать от презрения и оскорблений. Каждый из нас неповторим и значим. Быть толерантным – значит уважать других со всеми их физическими и религиозными различиями. Это означает быть внимательными к другим. Толерантность позволяет нам оставить в нашем сердце больше места для наших друзей.

Игра-тест. «Проверь себя, проявляешь ли ты толерантность». (Перед каждым лежат карточки со знаками (!) (?) При ответе выбирайте нужную карточку.)

1. Ваня плохо одет.
 - ! Это неважно.
 - ? Ты подсмеиваешься над ним.
2. Яша питается не так, как ты, по причине своей религии.
 - ? Ты говоришь, что он выглядит смешно.
 - ! Ты просишь, чтобы он объяснил это.
3. Цвет кожи у Саши отличается от твоего.
 - ! Ты стремишься лучше узнать его.
 - ? Ты говоришь: «Все люди твоего цвета кожи – это нули».
4. Пожилая женщина медленно идет.
 - ? Ты отгалкиваешь ее, чтобы обогнать.
 - ! Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь.
5. Ты – мальчик, тебя ставят рядом с девочкой.
 - ? Ты говоришь, что все девочки – нули.
 - ! Ты разговариваешь с ней.
6. Ты – девочка, тебя ставят рядом с мальчиком.
 - ? Ты говоришь, что все мальчики – нули.
 - ! Ты разговариваешь с ним.
7. На твоих глазах на кого-то нападают.
 - ! Ты пытаешься защитить его.
 - ? Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь.
8. К тебе подходит ребенок-инвалид.
 - ! Ты естественным образом разговариваешь с ним.
 - ? Ты отходишь от него и не знаешь, что сказать.

Учитель: Выбери правильный ответ, сосчитай знаки. (Дети считают.)

Если одни (!), ты проявляешь большую толерантность. Прекрасно! Ты уверен в себе, можешь выразить свое мнение. И ты понял, что твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода других.

Если от 3 до 7 (!), ты не очень толерантен. Ты недостаточно уверен в себе для того, чтобы делиться и выражать свое мнение, однако, ты добрый и со временем у тебя все получится. У тебя менее 3 (!) : Да! Ты совсем не толерантен! Если ты попытаешься лучше понять себя, какой ты есть, то можешь стать более счастливым!

Учитель: Необходимо в жизни проявлять доброжелательность к окружающим, делать добро, уметь считаться с интересами других, проявлять уважение к другим, чем можешь помогать друг другу, близким, друзьям, нуждающимся в помощи.

В добрый путь – творить добро!
(Звучит песня Шуры «Твори добро».)

*Гаврюшина Ольга Владимировна,
МБОУ гимназия № 7 г. Мурманска*

Внеклассное мероприятие в 3 классе «Дорога доброты»

Цель: воспитание доброго отношения к окружающему миру.

Задачи:

- дать представление о добре; о важнейших нравственных ценностях: добре, уважении; о сложности нравственных ценностей;
- развивать речь, мышление, память, эмоциональную сферу детей, коммуникативные способности школьников, умение общаться в коллективе;
- воспитывать чувство товарищества, взаимопонимания.

Форма: игра-путешествие.

Оборудование:

- магниты; диск с презентацией; аудиокассета; пословицы и поговорки (6); дорога; картинки плохих поступков; белый лист бумаги; аудиозапись «Дорогою добра», сл. Ю. Энтина, муз. Минкова М.; цветы (20); слова-камни; шка-тулка; сердечки; конверты; лучи солнца, тучи, солнышки; удлинитель, экран, проектор, ноутбук.

Ход мероприятия

1. Организационный момент.

Звучит песня «Дорогою добра», учащиеся садятся на стулья полукругом.

Учитель: Здравствуйте, дети!

- У вас хорошее настроение? Тогда улыбнитесь и поздоровайтесь так, чтобы оно передалось всем остальным и мне.

2. Актуализация опорных знаний, понятий.

Учитель: Сегодня мы отправляемся в путь, но что это? Посмотрите на доску – солнце, которое светило так ярко, вдруг начинает меркнуть. Невозможно двигаться в темноте. Где начало пути, где конец неизвестно, но в конвертах есть подсказка:

Конверт № 1 «Вспомните волшебные слова»

Ученики: *Добрый день, здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, простите, извините, благодарю.*

Учитель: Почему они волшебные? Какая сила заключена в них?

Наконец наш путь-дорога видна, волшебные слова помогли разогнать тучи. А какие слова могут заменить слово дорога?

Слайд № 1



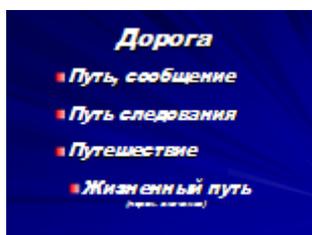
Ученики: *тропинки, тротуары, шоссе.*

Учитель: А что такое «дорога»? Как вы понимаете его значение?

Ученики:

- 1) *путь, сообщение*
- 2) *путь следования*
- 3) *путешествие*
- 4) *переносное значение: жизненный путь*

Слайд № 2



Учитель: В каких ситуациях так говорят?

1. *Не той дорожкой пошел.*
2. *Кривая дорожка.*
3. *Светлая дорога.*
4. *Правильной дорогой он идет.*

Отправляемся дальше:

Конверт № 2. «Иди по дороге»

- Но здесь три дороги: по которой идти нам? Какое у нее название?

(Открываю слово)

ДОРОГА ДОБРОТЫ

Учитель: А что такое доброта?

Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим (полезное, нужное). Даже в древней азбуке буква «Д» называлась «добро».

Слайд № 3



Итак, соединились два слова. Получилось «дорога доброты».

3. Определение цели и темы занятия.

Слайд № 4



Учитель: А где она есть? Кто ее видел? Кто хочет по ней пройти? А как вы думаете, какова цель нашего занятия?

Ученики: Что такое доброта и что значит идти дорогой добра.

Физ. минутка. Звучит песня «Дорогой доброты».

4. Целеполагание и построение выхода из затруднения (открытие детьми нового).

Учитель: Мы оказались у развилки. Где же наша дорога? (*Идет обсуждение поступков ребят на рисунках.*)

Учитель: Какой поступок, плохой или хороший, изображен на рисунке?



- Почему вы так считаете?

- А как бы вы поступили?

Осталось одно направление, но вместо рисунка лист белой бумаги. Какой бы вы нарисовали добрый поступок на этом листе бумаги? (Ответы детей.)

4.1. Работа с пословицами.

Учитель: Прочитайте пословицу, написанную на доске.

Доброта, что солнце.

- Как вы понимаете ее? (Солнце греет тело, а доброта душу.)

4.2. Тренинг «Солнышки».

- Я приготовила солнышки разного цвета. Выберите солнышки таких цветов, которые соответствуют доброте.

- Почему?

Слайд № 5-8



Неслучайно герб и флаг Мурманской области имеют эти цветовые сочетания.

Слайд № 9



Желтый - символ богатства, белый – чистоты, **красный - мужества и силы**, **синий - красоты и величия.**

5. Первичное закрепление, включение в систему знаний и повторение.

На слайдах появляются герои литературных и народных сказок:

Золушка, Ленивица, Рукодельница, Чебурашка, Буратино, Кашей Бесмертный, Серый Волк, ...

Слайд № 10-15



Учитель: Какие поступки совершили эти герои? Кого мы можем взять с собой по дороге добра?

5.1. Работа с пословицами.

Выберите из пословиц те, которые говорят о доброте.

1. *Не одежда красит человека, а его добрые дела.*
2. *Жизнь дана на добрые дела.*
3. *Доброе дело два века живет.*
4. *Голова без ума, что фонарь без свечи.*
5. *Чистота - залог здоровья.*

Учитель: Доброта не существует без каких-либо действий человека. Если вы будете знать и много говорить о том, что надо маме помогать в домашних делах, ей будет от этого легче и лучше? А вот если вы молча помоете пол, посуду, ваша мама будет просто счастлива от вашей помощи, от ваших добрых дел.

5.2. Тренинг «Цветы».

Учитель: Пока мы с вами беседовали, произошло маленькое чудо (переворачиваю доску). У нас выросли цветы. Давайте встанем и прочитаем их секрет. (*На цветах написаны слова, олицетворяющие благодарность, доброту и зло, грубость.*)

- Из всех поступков надо выбрать и назвать только те, которые сообщают что-то доброе.

5.3. Тренинг «КАМНИ».

- Но дороги бывают не только в цветах, но и с камнями. Надо убрать слова-камни, обозначающие плохие качества характера. Мы превратим их в слова с противоположным значением (антонимы).

(Дети перешагивают через слова-камни, лежащие на полу, и называют слова с противоположным значением, переворачивая их на другую «положительную» сторону.)

злой – добрый

жестокый – нежный, ласковый

плохой – хороший

глупый – умный

ненавистный – любящий

6. Рефлексия.

Тренинг «ШКАТУЛКА»

Учитель: В конце нашей встречи я хочу, чтобы вы наполнили добрыми словами и поступками эту неприметную вещицу. Начну я: уступила место в троллейбусе пожилому человеку.

(Дети, передавая друг другу коробочку, сообщают добрые поступки, слова.)

Учитель: Ух, какая стала тяжелая! Что же в ней? (*Учитель открывает её.*) Оказывается, даже самую неприметную вещь можно сделать ярче, лучше, если вложить в нее положительное, поделиться частичкой души.

- Хочу поблагодарить вас за то, что вы слушали и старались понять услышанное. Когда я вам говорю: благодарю (пишу слово на доске *благодарю*), это значит, что я вам от всего сердца желаю всего самого наилучшего.

- А еще я хочу поделиться с вами частичкой своего сердца (раздаю, но не всем, «сердечки»).

- Но со всеми ли я поделилась?

- Вы не заметили, может, кому-то из присутствующих я не вручила сердечко?

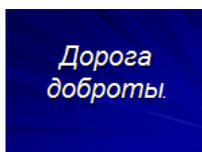
- Как же быть? А кто тоже хочет поделиться?

- Что вы при этом почувствовали? (Получил удовольствие такое же, как и тот человек, для которого сделал это.)

Доброта – это когда ты что-то делаешь доброе, от всего сердца и не для себя.

- Значит, мы начали свой путь верно. Мы учимся доброте и идем ДОРОГОЙ ДОБРА.

Слайд № 16



Звучит песня «Дорогой доброты».

Слайд № 17



Содержание

Введение	3
<i>Лазарева И.Ю., Куликова В.А.</i> Сценарий родительского собрания в начальных классах на тему: «Детское одиночество»	4
<i>Гаврилова Л.В., Зотова М.В.</i> Сценарий родительского собрания в 1, 5 классе на тему: «Знакомство с родителями первоклассников (пятиклассников)».....	8
<i>Зима Л.В.</i> Сценарий родительского собрания в 1 классе на тему: «Как научить ребенка быть внимательным?»	12
<i>Егорова А.А.</i> Сценарий конкурсной программы для 9-х классов «И снова о любви...».....	17
<i>Гамазинова А.В.</i> Литературно-музыкальная композиция «Северный город, добрый мой друг».....	22
<i>Карасева О.В.</i> Конспект внеклассного мероприятия «Дипломатия – дорога к миру»	31
<i>Прокофьева Л.А.</i> Конспект воспитательного события «Формула успеха»	43
<i>Македонова М.Ю.</i> Конспект воспитательного мероприятия для 2 класса «Экологическая кормушка»	47
<i>Поддубная И.А.</i> Материалы для родительского собрания по теме: «Подростковый алкоголизм»	52
<i>Миронова Т.Н.</i> Психолого-педагогические приёмы формирования коллектива и межличностных отношений в классе	56
<i>Зотова М.В., Гаврилова Л.В.</i> Классный час для учащихся 5–6 классов «Твори добро»	58
<i>Гаврюшина О.В.</i> Внеклассное мероприятие в 3 классе «Дорога доброты»	63

Автор-составитель
Клавдия Михайловна НЕЧАЕВА

**Совершенствование воспитательной
деятельности в образовательных организациях
Мурманской области**

*(Из опыта работы представителей
Ассоциации классных руководителей
Мурманской области)*

Редактор Н.Б. Лившиц

Подписано в печать 16.11.2020 г. Формат 60x84/16.
Уч.-изд. л. 2,7. Тираж 50 экз.
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а