**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(ГАУДПО МО «ИРО»)**

**Информационно-методическая справка по итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике**

**в 2020/2021 учебном году**

Цель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиады) по экономике – выявление одаренных и талантливых школьников, создание оптимальных условий для их дальнейшего интеллектуального и творческого развития, профессиональная ориентация в сфере экономического образования, привлечение в высшие учебные заведения наиболее талантливой молодежи, проявившей интерес к науке и обладающей обширными знаниями в избранной области, интеграция образования посредством расширения взаимодействия высших учебных заведений с учреждениями общего среднего образования.

Основные задачи олимпиады по экономике состоят популяризация экономических знаний, в организации оптимальных условий для выявления одарённых учащихся, в стимулировании их дальнейшего интеллектуального развития и интенсификации поиска профессиональной самореализации; в создании мотивации к творческой деятельности учащихся и преподавателей.

В олимпиаде по экономике приняли участие 30 учащихся, из них:

* 9 классы – 9 человек (из шести образовательных учреждений г. Мурманска, г. Апатиты, г. Гаджиево ЗАТО Александровска),
* 10 классы - 9 человек (из шести образовательных учреждений городов Мурманск, Апатиты),
* 11 классы - 12 участников. (из девяти образовательных учреждений г. Мурманск, г. Полярный ЗАТО Александровск, ЗАТО г. Североморск, г. Снежногорск ЗАТО Александровск, г. Мончегорск).

Следует отметить значительное преобладание среди участников олимпиады по экономике учащихся мужского пола (77 %).

Олимпиада проводилась в два тура в один день, перерыв между турами предусмотрен не был. Выполнение олимпиадных заданий организовывалось по мету учёбу участников в аудиториях, оборудованных средствами видеофиксации. Во время выполнения заданий олимпиады участникам запрещалось пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами или средствами связи.

Жюри проверяло зашифрованные отсканированные работы, пересланные по электронной почте.

Первым туром являлся тест (продолжительность – 90 мин, максимальная сумма баллов – 80), вторым туром является тур задач (продолжительность – 140 мин, максимальная сумма баллов - 120). Итоговый балл каждого участника определялся суммированием результатов первого и второго туров и составлял 200 баллов.

Первый тур олимпиады состоял из четырёх частей. В первых двух частях участники должны были выбрать один вариант ответа из предложенных, в третьей части – один или несколько вариантов ответа, в четвёртой части – написать ответ.

Участники олимпиады на удовлетворительном уровне справились с 1 и 2 тестом, затруднения вызвал 3 тест и решение небольших ситуационных задач четвёртого блока заданий. В части 3 правильным ответом считалось *полное совпадение выбранного множества вариантов с ключом*. Любое отклонение ответа участника от правильного (даже если выбран всего один лишний вариант ответа или всего один нужный не выбран) не являлось правильным ответом и оценивалось в 0 баллов.

Таблица 1. Итоги выполнения тестовых заданий учениками 9 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тест 1 | | | | | Тест 2 | | | | | Тест 3 | | | | | Тест 4 | | | | |
| 1 | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 2 | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 4 |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 5 | + | + |  | + | + |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 7 | + | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 8 | + | + |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| 9 | + | + |  | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |

Таблица 2. Итоги выполнения тестовых заданий учениками 10 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тест 1 | | | | | Тест 2 | | | | | Тест 3 | | | | | Тест 4 | | | | |
| 1 | + |  | + | + |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  | + |
| 2 |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 3 | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | + |  | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | + | + |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 6 | + |  |  | + | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 7 |  |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 8 | + |  | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 9 | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 3. Итоги выполнения тестовых заданий учениками 11 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тест 1 | | | | | Тест 2 | | | | | Тест 3 | | | | | Тест 4 | | | | |
| 1 | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | + | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |
| 4 | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 6 | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | + | + | + |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 8 | + | + |  | + |  | + |  |  | + | + | + |  |  | + |  | + | + |  |  |  |
| 9 | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + |
| 10 |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 11 | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 12 | + |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |

Тестовые задания для 9,10 и 11 классов отличались незначительно. Как видно из представленных выше таблиц, уровень выполнения заданий значительно отличался, что определялось степенью подготовленности участников олимпиады, уровнем их знаний и умением рассуждать по экономическим вопросам.

Итоги выполнения тестов показали, что участники олимпиады на достаточном уровне владели такими экономическими понятиями и категориями, как:

* альтернативная стоимость;
* рынок олигополии;
* абсолютное преимущество;
* кривая Лоренца и её формула;
* инфляция и её уровень;
* равновесная цена и равновесное количество.

Затруднения вызвали такие темы, как:

* доходность облигации;
* опцион, фьючерс, форвард;
* функции издержек объединенной фирмы;

При выполнении тестовых заданий участники олимпиады не смогли правильно определить лауреатов Нобелевской премии и экономике и их вклад в экономическую науку.

Крайне слабо были выполнены задания на решение вопросов с открытым ответом.

Всего за полное выполнение всех заданий теста участники могли получить 80 баллов. Уровень успешности выполнения у разных участников изменялся в пределах от 3 баллов до 67, что, бесспорно, зависело от уровня подготовки учащихся и имеющихся у них экономических знаний и умений.

Средний балл выполнения тестовых заданий учащимися 9-х классов составил 14,5 баллов, соответственно у 10 и 11 – 17,2 и 19,9.

Вторым туром олимпиады было решение экономических задач. Участникам олимпиады было предложено по 4 задачи, которые для разных классов отличались:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 5 | Шок на рынке масок | | |
| 6 | Шарик-бизнесмен | Уклонение от уплаты налогов | |
| 7 | Повышенная ставка | | Две цели |
| 8 | Сложение квадратичных КПВ | | |

При проверке работ второго тура жюри придерживалось схем, разработанных Центрально-методической комиссией.

*Задача 5 «Шок на рынке масок»* предполагала знания об условиях максимизации прибыли фирмы, умения вычислять рыночные цены, объем и количество фирм на рынке при сложившемся равновесии. Типичной ошибкой выполняющих задание было неумение рассмотреть график полученной квадратичной функции. Многие участники олимпиады не применили знания об условиях долгосрочного равновесия на совершенно конкурентном рынке, испытывали трудности при математическом решении полученных уравнений. Только один участник полностью справился с заданием, получав 30 баллов. Все остальные или не приступали к решению, или получили 0 баллов.

Средний балл выполнения задания по всем классам составил всего 1,13 баллов.

*Задание 6* для 9-х классов отличалось от шестого задания для 10-11 классов. Участники при решении *задачи «Шарик-бизнесмен»* должны были продемонстрировать знания таких понятий, как «рыночный спрос», «выручка», «максимизация дохода». Ученики не смогли правильно составить функции дохода, рассмотреть направление ветвей параболы и найти производные. Таким образом, задача не была решена ни одним девятиклассников. Из 9 человек не приступили к её решению 4 участника.

Шестое задание для 10-11 классов *«Уклонение от уплаты налогов»* рассматривало условия максимизации прибыли для фирмы-монополиста. Участники должны были записать функцию чистой прибыли, проверить условие максимума (исследовать параболы), определить оптимальное значение налоговой ставки. Из 21 участника 4 человека к решению данной задачи не приступали, 12 человек с ней не справились, 4 – решили частично. Полностью выполнил задание 1 человек. Типичные ошибки были связаны с неумением правильно определить функции прибыли, её максимизации. Ученики не смогли продемонстрировать математические умения анализировать квадратичные функции, правильно определять их производные.

Задача 7 «Повышенная ставка» для 9 и 10 классов была одинаковой. Она предполагала выбор наиболее привлекательного вклада и рационального вложения денег, носила чисто практический характер. Все участники к решению задания приступили, но из 18 человек с ней совсем не справились 10, остальные решили частично. Типичные ошибки – некорректно рассчитанные суммы, незнание формул пополняемого и непополняемого банковских вкладов.

Задача 7 для 11-х классов «*Две цели»* проверяла знания макроэкономики о ВВП, его компонентах. Участники должны были записать основное макроэкономическое тождество для закрытой экономики, составить систему уравнений для определения уровня государственных закупок при потенциальном ВВП и сбалансированном государственном бюджете.

Вторая часть вопроса состояла в определении госзакупок при минимизации государством своих потерь.

Для участников олимпиады задача показалось сложной. Из 12 человек к её решению не приступали 7 учеников 11 класса, 3 человека получили по 0 баллов и только один участник полностью решил это задание.

*Задача 8* «*Сложение квадратичных КПВ»* для всех параллелей была одинаковой. Первая типичная ошибка при решении задания – неправильное составление функции двух переменных, которую нужно максимизировать. Участники не смогли провести проверку достаточных условий максимума (направление ветвей параболы, указание на возрастание альтернативных издержек) Сделав ошибки в начале вычислений, ученики уже не смогли правильно закончить задачу, представляя набор не имеющих смысла решений. Жюри с трудом их проверяло, т.к. в большинстве работ вычисления никак не комментировались, рациональных решений представлено не было. Поэтому не случайно, что из 30 человек получили за выполнение задания 0 баллов 23 участника, а 5 человек к решению не приступили. Только в двух работах были частично представлены решения (8 и 2 баллов).

Таким образом, качество решения экономических задач второго тура олимпиады было крайне низким. Абсолютное большинства участников олимпиады продемонстрировали неумение решать экономические задачи, применяя знания экономической теории.

Также учащиеся показали слабо сформированные математические умения, особенно в области составления системы уравнений, анализа функций. В работах зачастую наблюдался бессмысленный перебор имеющихся цифр, никак не подкреплённый законами экономической теории.

Жюри отмечает, что участники олимпиады были подготовлены крайне слабо.

Но в тоже время жюри отмечает работу ученика 11 класса гимназии № 10 города Мурманска, работы которого отличались логичностью построения ответа, хорошим знанием экономической теории, чёткими математическими вычислениями. Из 200 максимальных баллов ученик получил 167 баллов, став единственным победителем олимпиады.

Призёров жюри не определило.

*Рекомендации Центральной предметной методической комиссии*

*по экономике*

1. Как правило, экономика, как отдельный предмет, в основной школе не изучается. Участвуют в олимпиаде обучающиеся, проявляющие к предмету повышенный интерес, мотивированные к изучению экономики. Но следует отметить, что задания, предлагаемые девятиклассникам, не соответствуют уровню их подготовки. Неудачи при выполнении заданий снижают интерес к предмету.

*Рекомендации учителям*

1. Олимпиада по экономике требует от участников хорошо сформированного понятийного аппарата, который необходимо тщательно отрабатывать и показывать его практическое применение
2. Необходимо привлекать к решению и разбору экономических задач учителей математики для систематизации знаний по теме «функции».
3. Учить учащихся давать развернутый и аргументированный ответ, последовательно сопровождая его математическими вычислениями.
4. Чтобы организовать подготовку детей к олимпиадам и конкурсам, учителям можно рекомендовать применять следующие правила:

– готовить учеников систематически с начала учебного года и постепенно усложняйте материал;

– использовать элективные курсы для развития творческих способностей школьников, мотивированных к изучению экономики;

– разрабатывать индивидуальные программы подготовки для каждого учащегося, которые отражают его специфику развития;

– использовать в рамках основных образовательных программ интеллектуальные соревнования, мини–конкурсы по разделам экономической теории;

* делать акцент в обучении на совершенствование и развитие творческих навыков обучающихся, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении задач;
* при подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу учащихся

Лучшая подготовка к олимпиаде – серьезные систематические занятия, специальные мероприятия можно ограничить решением задач из олимпиад прошлых лет за месяц до предстоящего соревнования.

Возница Валентина Михайловна,

учитель географии МБОУ г. Мурманска СОШ № 53,

кандидат педагогических наук