ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУРМАНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

**Мурманск 2016**

*Печатается по решению редакционно-издательского совета Мурманского областного «Института развития образования»*

Автор - составитель **И.Д. Маркевич**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУДПО МО «ИРО»

 **Маркевич И.Д.**

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**.** – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2015.

Методические рекомендации предназначены для образовательных организаций по совершенствованию методической базы сопровождения образования обучающихся с ОВЗ на этапе введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

**Содержание.**

1. Организационно-методические рекомендации по обеспечению образовательного процесса для учащихся с ОВЗ и учащихся с инвалидностью в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. --------------------**6 – 15.**
2. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.-------------------------------------------------**16-24.**
3. Современные технологии психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях введения и реализации Стандарта**. -**-----------------**25-53.**
4. Модель психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях введения и реализации Стандарта------------------------------------------------------------------------------**54-56.**
5. Список литературы и сайтов**--------------------------------------- 56-59.**

|  |
| --- |
| Приложение 1. ---------------------------------------------------------------**60-72.** |
| Приложение 2. ---------------------------------------------------------------**73-78.** |
| Приложение 3. ------------------------------------------------------------- **79-106.** |
| Приложение 4. ------------------------------------------------------------**106-109.** |
|  |  |

Введение

*Не школа преобразовывает жизнь, а, напротив того,*

*жизнь создаёт для себя школу и приспособляет ее*

*к своим потребностям и стремлениям.*

*Д.И.Писарев*

Динамика реформирования отечественного образования и, прежде всего, его специального сегмента – образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, требует от образовательных организаций командного междисциплинарного подхода к психолого-медико-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы одним из приоритетов в сфере общего образования определила обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов). Федеральная целевая программа развития образования на 2011-15 годы, в рамках мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» во всех субъектах Российской Федерации определяет необходимость распространения моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (далее Стандарт) определил приоритетные цели и задачи, решение которых потребовало построения адекватной системы психолого- медико-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Решение вопросов организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования учащимися с ОВЗ и (или) инвалидностью в условиях введения и реализации Стандарта обучающихся с ОВЗ требует от участников психолого-медико-педагогического сопровождения информационные, образовательные и методические ресурсы для оказания содействия ОО в преодолении трудностей, что подтверждается требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ).

 Предложенные методические рекомендации по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на этапе введения Стандарта служат логическим продолжением инструктивно-методических писем по созданию условий, необходимых для обучения детей с ОВЗ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Предлагаемая система лишена методической рецептурности, приводимые примеры и приемы работы, принципы, методы не называются как единственно возможные и правильные. Они нацеливают на дальнейший творческий поиск, вариативность методических решений.

**1. Организационно-методические рекомендации по обеспечению образовательного процесса для учащихся с ОВЗ и учащихся с инвалидностью.**

19 декабря 2014 г. Министерством образования науки Российской Федерации утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Стандарты вступают в силу с 1 сентября 2016 года. На сегодняшний день образовательным организациям важно правильно организовать свою деятельность по введению Стандартов.

Решение о переходе на Стандарт принимается самим учреждением после детального самоанализа результатов подготовительного этапа и вынесения решения о готовности всех компонентов к его реализации. Стандарты должны вводиться только в классах, которые формируются на первый год обучения в год внедрения Стандарта, то есть с 1 сентября 2016 года.

При введении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рекомендуется выстроить проектную ступенчатую модель, определяющую примерную последовательность и содержание действий по введению нового стандарта общего образования в работу образовательных организаций РФ.

Такая модель, во-первых, включает в себя подготовительный и основной периоды.

В качестве основных ступеней реализации подготовительного периода внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в практику работы образовательной организации могут выступать следующие организационно-содержательные мероприятия:

1. Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися с ОВЗ. Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации.

3. Разработка необходимой документации. Приведение условий реализации к проектным требованиям. Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации.

4. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации Стандарта обучающихся с ОВЗ и Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой и соответствующих внутренних локальных актов учреждения.

5. Мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС и, при необходимости, получение лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Основной этап внедрения Стандартов предполагает следующие ступени:

1. Комплектование контингента учащихся с ОВЗ.

2. Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения учащихся с ОВЗ. Заключение родительского договора.

3. Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы.

4. Текущий мониторинг качества внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и, при необходимости, проведение корректировочных мероприятий.

Во-вторых , каждый из этих периодов в свою очередь включает набор последовательных ступеней, предполагающих ряд действий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров каждого из периодов.

Работа по введению ФГОС должна проводиться в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования детей с ОВЗ.

Согласно ч. 9 ст. 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, выданные до 1 сентября 2013 года лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации переоформляются в целях приведения образовательной деятельности в соответствии с новым Федеральным законом до 1 января 2016 года.

Если переоформление лицензии и свидетельства о государственной аккредитации вызваны исключительно приведением образовательной деятельности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (без проведения лицензирования или государственной аккредитации новых образовательных программ, либо новых мест осуществления образовательной деятельности), то названные процедуры осуществляются без проведения проверки соответствия образовательной организации лицензионным требованиям и аккредитационной экспертизы соответственно. В остальных случаях данные мероприятия проводятся согласно установленному порядку.

В соответствии с п. 28 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 18 октября 2000 года № 796, лицензирование деятельности образовательного учреждения по новым для него образовательным программам производится независимо от наличия у него лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам.

В приложении к лицензии указывается образовательная программа, по которой осуществляется обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В терминологии Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 этого закона адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ч. 2 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ напрямую говорит о том, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Закон выделил некоторые особенности при реализации этих образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Обучение по адаптированным основным образовательным программам может быть реализовано через обучение в специализированных образовательных организациях и систему инклюзивного образования. Данное положение подтверждено ч. 5 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, где предусматривается создание органами государственной власти субъектов РФ отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и ч. 4 рассматриваемой статьи, где говорится о возможности организации обучения детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Ч. 1 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ говорит о том, что государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования.

Государственная аккредитация проводится в отношении образовательных организаций всех типов и видов (за исключением дошкольных образовательных учреждений), реализующих образовательные программы, к которым установлены ФГОС. Целью государственной аккредитации образовательного учреждения является подтверждение соответствия качества образования требованиям ФГОС.

Таким образом, адаптированные основные общеобразовательные программы являются предметом государственной аккредитации.

Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении.

Ч. 13 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ говорит о том, что «лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Основным документом образовательной организации является устав. В уставе образовательного учреждения должно быть закреплено право на ведение педагогической деятельности по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и описаны формы организации данной работы.

В уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (ст.14) следующая информация:

1) тип образовательной организации;

2) учредитель или учредители образовательной организации;

3) виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования

и (или) направленности;

4) структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий.

В уставе образовательной организации указывается порядок принятия решений органами управления и выступления от имени образовательной организации, порядок утверждения положения о структурных подразделениях, порядок участия в управлении образовательной организации обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, права, обязанности и ответственность иных работников образовательной организации и иные положения.

При формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС в образовательной организации, особое внимание следует обратить на внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава, основного нормативного локального акта ОО.

Корректировку других локальных актов образовательного учреждения, в свою очередь, необходимо проводить в точном соответствии с изменениями, внесенными в Устав. Обязательный перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения, связанные с введением ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, определяется тем перечнем локальных актов, которые отражены в Уставе образовательной организации.

При разработке перечня локальных актов образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ, прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

В числе таких актов могут быть документы, регламентирующие: правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями). Составление институциональных документов может опираться при необходимости на мнение совещательных органов учащихся, родителей, попечителей, работников.

Документы институционального уровня могут быть объединены в разделы:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения в части введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2. Финансово-экономическое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

3. Организационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

4. Кадровое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

5. Информационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

6. Материально-техническое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В то же время, образовательная организация вправе создавать новые локальные акты, отражающие специфику реализации новых стандартов в конкретном образовательном учреждении.

Например:

- Положение о внеурочной деятельности в ОО;

- Положение об информационном сопровождении основной образовательной программы начального общего образования ОО;

- Положение о взаимодействии с родительской общественностью ОО;

- Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в ОО;

- Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся;

- Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);

- Положения о формах самоуправления образовательного учреждения;

- Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей;

- Положение о группе продленного дня («школе полного дня»);

- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения, отражающей результативность реализации внеурочной деятельности;

- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;

- Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения;

- Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

В целом, создание на институциональном уровне пакета нормативно-распорядительных документов (Устава ОО, Положений, должностных инструкций, приказов по ОО, планов и др.), требует сочетания нормативного и системного подходов к работе с документами, постоянного их совершенствования по мере изменения федеральной, региональной, муниципальной правовой базы.

Основными эффектами внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны стать:

- обеспечение доступности качественного образования всем категориям учащихся за счет сохранения и модернизации системы специального образования, становления инклюзивного образования, развития форм семейного образования школьников с ОВЗ;

- модернизация институтов системы образования РФ, повышения конкурентоспособности выпускников, формирования комфортной социокультурной среды, в том числе и через изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию, к расширению зоны социальных контактов в образовании и к включению родителей в образование школьников;

- единение образовательного пространства РФ, создание основы для разумной вариативности в содержании образования и путях его изучения школьниками с ОВЗ;

- совершенствование профессиональной компетентности современных педагогов;

- формирование концептуальной основы для разработки нового поколения учебников

и учебно-методических материалов, в том числе и на основе применения ИКТ, для обучения школьников с ОВЗ.

**2. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях введения Стандарта.**

В соответствии с требованиями Стандарта организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы для каждой категории обучающихся должен содержать описание системы психолого-медико-педагогических условий и ресурсов. Требованиями Стандарта к психолого-медико-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

* выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся при освоении ими основной образовательной программы и включении в социально-образовательное пространство организации;
* организация психолого-педагогического сопровождения ребенка и консультативно-методической поддержки взрослых;
* создание специальных образовательных условий для учащихся с ОВЗ (безбарьерная среда, ассистивные технологии, специальные программно-дидактические материалы, соблюдение допустимого уровня нагрузки, внесение изменений в процедуру промежуточной и итоговой аттестации в соответствие с особыми образовательными потребностями, предоставление услуг сопровождающего ассистента/помощника;
* реализация индивидуально ориентированного коррекционно-развивающего компонента Программы с учётом особенностей здоровья и психосоциального развития учащихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и / или консилиума;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В процессе реализации психолого-медико-педагогического сопровождения должны быть определены конкретные формы, содержание, технологии деятельности специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, экспертная деятельность по определению и коррекции программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы. Каждое из этих направлений деятельности специалистов и педагогов включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение (Приложение 3).

Главной задачей Службы сопровождения участников образовательных отношений в условиях введения и реализации Стандарта в процессе реализации модели социальной реабилитации является выявление и изучение путей эффективного вхождения в окружающий мир учащегося с ограниченными возможностями здоровья, с учетом закономерностей развития его личности в условиях специальным образом организованных социально-реабилитационных мероприятий; формирование комфортной социокультурной среды, изменение подходов к урочной и внеурочной деятельности в процессе введения ФГОС НОО детей с ОВЗ; сетевое взаимодействие и расширение зоны социальных контактов в образовании; включение родителей (законных представителей) в образовательное пространство обучающихся. Такая возможность возникает, когда акцент в процессе взаимодействия педагога с ребенком направлен на выявление и развитие его личностных качеств и способностей.

*Субъекты Службы сопровождения*

В рамках Службы сопровождения необходимо говорить о нескольких основных субъектах инклюзивной практики. Естественно, основным субъектом является учащийся с ограниченными возможностями здоровья, который по результатам обследования на психолого-медико-педагогической комиссии, нуждается в организации специальных образовательных условиях и разработке адаптированной образовательной программы.

Следующим по значимости субъектом (скорее, субъектами) инклюзивного образовательного пространства являются учащиеся с нормой в развитии, включенные в то же самое образовательное пространство, которое после появления ребенка с ОВЗ, нуждающегося в организации специальных условий образования приобретает свойство «инклюзивного». Эти дети также будут нуждаться в определенном психолого-педагогическом сопровождении, хотя и несколько иного плана. Важно понимать, что учащиеся, окружающие «включаемого» ребенка не являются по отношению к нему однородным «коллективным субъектом». Некоторые из них с различной степенью негативности относятся к ребенку с ОВЗ, другие – нейтральны – он для них как бы не существует. Третьи, возможно, испытывают позитивные чувства и положительное отношение. В этой неоднородной межличностной ситуации предельно важно обеспечить как оценку межличностных отношений  в детском коллективе, так и разработать ряд психолого-педагогических мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения и использовать позитивные отношения для создания не просто толерантной образовательной среды, но эффективного включения создаваемых позитивных отношений в структуру комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Следует добавить, что в современных условиях развития инклюзивного образования участниками ПМПк, совместно с педагогами, обсуждающими и реализующими стратегию психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, становятся его родители обучающегося с ОВЗ, и детей с нормой психофозического развития. Совершенно очевидно, что в данном случае родителей нельзя рассматривать как однородный субъект сопровождения; для каждой категории родителей должны быть разработаны отдельные технологии оценки и сопровождения специалистами школьного консилиума, в первую очередь, психологом ПМПк.

Коллективным субъектом инклюзивной практики, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, являются непосредственные участники инклюзивного образования – педагогический коллектив общеобразовательного учреждения. Педагогов следует рассматривать как особых субъектов сопровождения, поскольку они сами непосредственно включены в инклюзивное образование как специалисты, но, в то же время, в силу специфики своей профессиональной подготовки нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов школьного консилиума, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий учащихся с ОВЗ.

**Основные задачи Службы сопровождения:**

 1. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях определения соматического, социального, психологического и образовательного статуса и содержания коррекционно-педагогической помощи для осуществления интегрированного обучения.

 2. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных программ психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения, направленных на их оздоровление, развитие, обучение, воспитание и раскрытие личностного потенциала.

 3. Оказание консультативной помощи родителям, учителям общеобразовательных классов в вопросах развития, воспитанияи содействия социально-педагогической интеграции детей с отклонениями в развитии.

 4. Отслеживание дальнейшего развития и жизненного пути учащихся, получивших образовательно-воспитательную и коррекционно-педагогическую помощь, оказание им консультативных услуг, анализ эффективности проведанных мероприятий.

В соответствии с этими задачами определяются направления психолого-медико-педагогического сопровождения (далее Службы сопровождения), которое осуществляют специалисты общеобразовательной школы с учетом специфики своей деятельности и функциональных обязанностей, связанных с психолого-педагогической и медико-социальной поддержкой детей с разным уровнем психофизического развития (Приложение 3.) При этом нельзя забывать и об еще одном компоненте сопровождения – социализации включаемого ребенка. Этот процесс является неотъемлемой составляющей индивидуальной образовательной программы. В целом его также можно отнести к психолого-педагогическому сопровождению. Причем социализацию включаемого ребенка нельзя рассматривать в отрыве от социализации всех остальных детей класса, группы. Фактически это полисубъектный процесс (по И.В. Вачкову) и, следовательно, ориентирован, по крайней мере, на двух субъектов сопровождения: ребенка с ОВЗ и других детей, окружающих его в образовательном пространстве.

*1. Медицинское направление.* Это сопровождение осуществляется врачом-педиатром, врачом-психиатром, неврологом (для этого обустраивается физиокабинет, фитобар, кабинеты ЛФК, процедурный кабинет, приемные кабинеты). В обязанности специалистов медицинского профиля входит обследование состояния соматического и психического статуса обучающихся, назначение (при необходимости) медикоментозного лечения; отслеживание изменений в состоянии учащихся в процессе обучения, дозирование допустимой нагрузки; консультирование родителей и педагогов по вопросам сохранения здоровья детей с отклонениями в развитии.

2. *Психологическое направлени* осуществляет педагог-психолог, владеющий методами нейропсихологического и психологического обследования учащихся с отклонениями в развитии (с этой целью используются кабинеты педагогов-психологов, комната релаксации для учащихся школы). Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого ученика, интегрированного в общеобразовательный класс. Педагог-психолог проводит обследование учащихся , изучает познавательную и личностную сферы, участвует в разработке и составлении индивидуальных коррекционно-образовательных программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи и школы; занимается индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работой с учащимися школы; осуществляет динамическое психолого-педагогическое изучение школьников; консультирует родителей, учителей школы, а также всех лиц, заинтересованных в процессе обучения, воспитания и последующей социализации детей с отклонениями в развитии.

3. *Социально-педагогическое направление.* Подобное сопровождение осуществляет социальный педагог, владеющий методами социально-педагогического обследования обучающихся и их семей, теоретическими и практическими знаниями по оказанию педагогической помощи школьникам и их семьям в решении вопросов социализации и адаптации. Специфика деятельности социального педагога заключается в том, что он является координатором всех линий взаимодействия специалистов и семьи, направленных на максимально эффективную помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Он отслеживает наличие преемственности между школой и семьей, участвует в изучении учащихся с разным уровнем психофизического развития и составлении индивидуальных коррекционно-образовательных программ; консультирует родителей по вопросам формирования адекватного социального поведения и воспитания ребенка в семье; изучает социальные условия развития и воспитания ребенка в семье; взаимодействует с педагогами, специалистами служб социальной защиты, благотворительными организациями по вопросам оказания социальной помощи учащимся школы. Социальный педагог несет персональную ответственность за выполнение индивидуальной коррекционно-образовательной программы, за соблюдение и корректировку индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и режима. Кроме того, он занимается вопросами социальной защиты учащихся с особенностями в развитии; выявляет интересы, потребности, трудности в общении со сверстниками, отклонения в поведении и своевременно оказывает им социальную помощь.

4. *Коррекционно-развивющее направление.* В реализации данного направления главная роль отводится учителю-дефектологу (в штатное расписание могут быть введены ставки олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога, в зависимости от первичного дефекта детей с ОВЗ). Он проводит и координирует коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими нарушения психофизического развития и обучающимися в условиях социально-образовательной интеграции.

Учитель-дефектолог изучает познавательную деятельность ребенка; определяет уровни усвоения школьниками разных разделов образовательной программы, определяет возможности каждого ребенка в овладении учебным материалом; рекомендует тип образовательной программы для обучения детей; планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную социально-педагогическую интеграцию детей с особенностями развития в общеобразовательную школу; координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям; на основе использования достижений науки способствует обеспечению полноценного интеллектуального развития обучающегося на каждом возрастном этапе; консультирует учителей, социального педагога по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех обучающихся класса, помогает определить содержание и методику проведения уроков в общеобразовательном классе; проводит фронтальные и индивидуальные занятия со школьниками, имеющими отклонения в развитии.

Именно учитель-дефектолог отслеживает результативность усвоения ребенком рекомендованной ему программы, он же информирует специалистов о необходимости ее корректировки, замедления темпов прохождения учебных тем или, наоборот, о возможности обучения ребенка только в условиях общеобразовательного класса без работы в классе коррекционно-педагогической поддержки.

*5. Логопедическое направление* обеспечивает учитель-логопед, чья деятельность направлена на устранение речевых нарушений у ребенка с особенностями психофизического развития и совершенствование его речевой и коммуникативной деятельности.

В обязанности учителя-логопеда входит проведение диагностики речевого развития обучающихся; формирование банка коррекционных и диагностических методик; осуществление плановой коррекционной работы **с** целью создания ситуации успеха в освоении программного материала по русскому языку, чтению и развитию речи; преодоление имеющихся речевых нарушений; участие в разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на обеспечение полноценного включения в учебную деятельность; проведение консультативной и просветительской работы в пределах своей компетенции; отслеживание речевого развития учащихся. Учитель-логопед проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия, охватывающие всю языковую систему школьников. Для закрепления изучаемого материала в различных видах деятельности привлекает педагогов и родителей.

*6. Педагоги дополнительного образования* (кружок хорового пения, фольклора, народных танцев, декоративно-прикладного творчества и др.) изучают компенсаторные возможности обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья, участвуют в составлении индивидуальных программ развития; выявляют творческие способности учащихся, создают условия, способствующие их развитию; проводят индивидуальные, подгрупповые и фронтальные коррекционные занятия с учениками общеобразовательного класса; консультируют родителей по вопросам развития творческих способностей детей в условиях семьи. С учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта осуществляет связи инструктор по физической культуре[[1]](#footnote-1). В обязанности *инструктора по физической культуре* входит решение вопросов сохранения и укрепления здоровья учащихся, их физического развития; пропаганда здорового образа жизни, планирование, подготовка и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений; коррекция имеющихся нарушений двигательной сферы учеников; оказание консультативной помощи родителям в вопросах физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье; регулирование физической нагрузки школьников совместно с медицинскими работниками. Он проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми обучающимися общеобразовательных классов, учитывая их психофизические возможности и индивидуальные особенности.

**3. Современные технологии психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях введения и реализации Стандарта.**

Важнейшим компонентом современной технологии психолого-педагогческого сопровождения является её ориентация на требования Стандарта.

Современные технологии психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения в соответствии с принципами Стандарта опираются на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса,  обеспечивающее благоприятные условия для их личностного и профессионального развития и обеспечивают построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету.

Рекомендуем следующие технологии психолого-педагогического сопровождения. К ним следует, в первую очередь, отнести:

•Технологию проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;

•Технологию оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи;

•Технологию оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования  эмоционального принятия и группового сплочения;

•Технологии развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;

•Технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), с целью формирования и развития психологической компетентности родителей и учителей.

Каждая из представленных здесь технологий характеризуется конкретным содержанием, этапностью, профессиональной направленностью, используемыми методическими и инструментальными средствами, индикаторами и критериями оценки результативности, планируемыми результатами на каждом этапе. Важным аспектом каждой технологии является ее междисциплинарный характер, взаимосвязь деятельности каждого специалиста с другими специалистами сопровождения, а также определенная включенность непосредственно в педагогическую деятельность.

***3.1. Сопровождение педагогов и специалистов общеобразовательных организаций в условиях введения и реализации Стандарта***

В условиях введения Стандарта, возникает необходимость формирования у педагогов и специалистов общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных организаций специальных педагогических компетенций, связанных с умением формировать и реализовывать образовательные программы различные по уровню сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся в соответствии с вариативностью содержания образовательных программ начального образования обучающихся с ОВЗ.

Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка, так как имеет особое содержание, глубокое своеобразие протекания и нуждается в особой организации и способах ее реализации. Она направлена на коррекционно-компенсирующее преобразование различных психических функций и удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в соответствии с его недостатком.

Особенности развития обучающихся заставляют вносить специфические изменения в содержание и способы их учебно-познавательной деятельности. Так, нарушения перцептивной деятельности вызывают необходимость перекодировки или особого структурирования учебной информации в соответствии с познавательными возможностями детей; нарушения мыслительной деятельности требуют такой организации обучения, в которой обеспечивается формирование конкретной (чувственной и действенной) основы умственных действий; потребность в компенсаторных путях и механизмах развития требует от специального педагога выбора возможных направлений коррекционно-педагогического воздействия и отбора адекватного содержания и средств компенсаторного развития.

Естественно, что только специальный педагог, зная закономерности и особенности развития обучающихся; способы коррекционной и компенсирующей помощи, может организовать процесс учебно-познавательной деятельности и управлять этим процессом.

Традиционные методы и приёмы обучения названной категории детей и подростков не обеспечивают достижения конечной цели, поскольку с самого начала сосредотачивают внимание преподавателя в основном на реализацию общепедагогических принципов обучения. При этом успешность деятельности преподавателя связана в основном с выполнением тематического плана, с успеваемостью обучающихся, а не с необходимостью удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагогу общеобразовательной школы в классах коррекционно-развивающего обучения в его профессиональной деятельности постоянно приходится сталкиваться со специфическими педагогическими проблемами, порождающими специфические педагогические ситуации, которые он по долгу службы обязан результативно разрешать. Способность к результативному разрешению конкретной педагогической ситуации посредством основанного на профессиональных знаниях профессионального умения – это информационная компетентность педагога специального (коррекционного) образовательного учреждения в предмете преподавания. Данная компетентность является выражением глубокого знания предмета преподавания, особенностей психофизического развития обучающихся, сочетающихся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения и является предпосылкой установления личностной значимости учения. Показатели оценки данной компетентности: знание учителем своего предмета, умение организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, знание современных коррекционно-развивающих методов обучения; умение объяснять социальные и природные явления, не допуская упрощенчества и примитивизма в преподнесении учебного материала; умение связать усвоение новых знаний с особенностями мышления обучающихся.

В условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, возникает необходимость формирования у педагогов и специалистов общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных организаций специальных педагогических компетенций, связанных с умением формировать и реализовывать образовательные программы различные по уровню сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся в соответствии с вариативностью содержания образовательных программ начального образования обучающихся с ОВЗ.

Эти компетенции определены требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Необходимость формирования новых профессиональных компетенций в области содержания и технологий обучения детей с ОВЗ в соответствии с новыми ФГОС требует повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных организаций.

В соответствии с новыми требования к профессиональной компетентности педагогов и специалистов на этапе введения и реализации Стандарта необходимо психолого-педагогическое сопровождение исследование теоретического и практического компонентов профессиональной компетентности педагогов и специалистов общеобразовательных специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций и , и повышение их профессиональной компетентности

***Этапы деятельности Службы сопровождения:***

1. Проведение исследования профессиональной компетентности педагогов и специалистов ОО (Приложение 1).
2. Анализ профессиональных затруднений педагогических работников.
3. Разработка плана развития профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций и специальных (коррекционных) ОО.

***3.2. Психолого-педагогическое сопровождение  учащихся***

Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического,  поисково-вариативного,  практико-действенного и аналитического (по Л.Н. Харавиной). Практика показывает, что в целом можно пользоваться подобным подходом к определению этапности психолого-педагогического сопровождения, с условием б***о***льшей дифференциации.

Так первый этап –  ***диагностический***  – предполагает первичный анализ всех компонентов, составляющих основу психолого-педагогического сопровождения. К таким компонентам следует отнести:

оценку имеющихся ресурсов образовательного учреждения для запуска инклюзивных процессов, включая прогноз количества детей с ОВЗ, которые в целом способно «включить» образовательное учреждение (подготовительный подэтап);

оценку состава детей во всех параллелях, в первую очередь, поступивших в школу на начало учебного года по наличию среди них детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута, разработки индивидуальной образовательной программы, ее компонентов (подэтап выявления);

углубленную оценку выявленных детей с особыми образовательными потребностями – то есть тех детей, которые (по решению школьного консилиума, подтвержденного рекомендациями ПМПК, в ситуации, когда ребенок прошел там обследование) нуждаются в разработке адаптированной образовательной программы и специальных образовательных условиях.

Сюда же должен быть включено коллегиальное консилиумное обсуждение детей, прошедших углубленное обследование всеми специалистами школьного консилиума. Таким образом,  диагностический этап психолого-педагогического сопровождения может быть описан рядом важных подэтапов.

***На втором этапе*** осуществляется определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения в рамках разрабатываемой программы индивидуального сопровождения.  После детального определения всех образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, с учетом «стратегических» рекомендаций ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения вначале обсуждаются, а затем разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами школьного консилиума. Каждый специалист в пределах собственной профессиональной компетенции и с учетом проведенного им же обследования ребенка предлагает варианты собственного маршрута сопровождения, которые в дальнейшем должны, с одной стороны, обеспечить ребенку компенсацию и «доразвитие» имеющихся особенностей в рамках профессиональной деятельности того или иного специалиста сопровождения, а с другой – не только «сопрягаться» с деятельностью других специалистов консилиума, реализуя целостность сопровождения, но и быть в определенной степени включенными непосредственно в образовательную деятельность педагога в ситуации обучения ребенка наравне с другими детьми класса. Последнее может быть достигнуто посредством как рекомендаций специалиста педагогу (или нескольким педагогам) по организации обучения, режимных моментов, внеурочной деятельности и т.п., так и непосредственном включении специализированных компонентов в адаптацию учебного материала, включенность собственной деятельности в «ткань» урока в качестве ассистента педагога, проведение совместных уроков и т.п. Подобные разработки каждого специалиста вряд ли могут иметь жесткую неизменяемую «конструкцию», нуждаются в гибкой корректировке уже на этапе междисциплинарного обсуждения и зависят от многих факторов, в том числе от нагрузки специалиста, количества детей, нуждающихся в его помощи, режиме работы, графика деятельности. Поэтому вначале они могут иметь лишь вариативный характер. Результатом этого этапа являются целостная индивидуально ориентированная образовательная программа во всех своих компонентах, а само психолого-педагогическое сопровождение приобретает характер междисциплинарного, учитывающего общность аналитических подходов различных специалистов, последовательность подключения к сопровождению специалистов школьного консилиума.

***На третьем этапе*** совершаются реальные  действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, других субъектов инклюзивной практики. На этом этапе важно постоянно отслеживать динамику индивидуального прогресса ученика. Точно также важным является поддержание необходимых (прописанных в рекомендациях ПМПК и детализированных в коллегиальном заключении школьного консилиума) ребенку специальных образовательных условиях, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы. Подобная оценка стабильности необходимых условий важна не только для оценки выполнения самой образовательной программы, но и для оценки условий, создаваемых в рамках психолого-педагогического сопровождения каждым из его специалистов.

На следующем этапе психолого-педагогического сопровождения происходит,  анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах. Совершенно очевидно, что подобная оценка эффективности сопровождения, не имеющая на настоящий момент четко обозначенных критериев, может определяться лишь опосредованно через аттестационные показатели овладения ребенком адаптированного учебного материала, образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), традиционных показателей социализированности ребенка. Подобную оценку эффективности следует рассматривать как еще одну не менее значимую технологию психолого-педагогического сопровождения. В то же время, каждый специалист школьного консилиума должен предоставить на заседание консилиума, которое назначается по завершению очередного этапа реализации индивидуальной программы сопровождения, данные по результативности собственной профессиональной деятельности, «заложенные» в контекст сопровождения ребенка в качестве планируемых результатов. На этом консилиуме, который имеет характер планового, всеми специалистами должны быть проанализированы результаты сопровождения, факторы оказавшие как негативный, так и позитивный эффект на мероприятия по сопровождению ребенка с ОВЗ. На основании полученных результатов и дальнейшем прогнозе динамики образования и социализации учащегося  проводится коррекция всех компонентов программы сопровождения, корректируется дальнейшая деятельность всех специалистов сопровождения.

Регламент деятельности Психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения определяется Письмом Министерства образования Российской федерации от 27. 03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Достаточно подробно о деятельности ПМПк, организации и содержании работы всех его участников освещается в книге М.М.Семаго и Н.Я.Семаго «Организация и содержание деятельности психолога специального образования» вариант деятельности ПМПк в условиях интегрированного обучения подробно рассматривается в книге Е.А.Екжановой, Е.В.Резниковой «Основы интегрированного обучения» ( с. 126-156).

**Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации в условиях введения и реализации Стандарта.**

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

В соответствии с частью 3 статьи 79 ФЗ № 273 от 29.12.2012г.под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.  Статья 2 данного ФЗ содержит определение понятия «адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц». Из этого следует, что адаптированная программа не обязательно должна содержать «коррекционную» составляющую, т.е. она не является аналогом коррекционной программы. Из ст. 60 следует, что адаптированная общеобразовательная программа может не предусматривать в отношении лиц с различными формами умственной отсталости достижение основного общего и среднего общего образования. Согласно ФЗ № 273 от 29.12.2012г., специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает необходимость разработки индивидуального учебного плана и адаптированной образовательной программы (через индивидуализацию их содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося) на основе основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы.

Таким образом, обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может осуществляться либо по **адаптированной образовательной программе**, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательном классе, либо в условиях образовательной организации (класса) для детей глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющей образовательную деятельность по **адаптированной основной общеобразовательной программ,** т.е. образовательной программой, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (до 01.09.2013г. - образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (Статья 79, п.5. ФЗ № 273 от 29.12.2012г.). Необходимо помнить о том, что обучение детей с умственной отсталостью по адаптированной образовательной программе, созданной с использованием программы СКОУ VIII вида,  не дает цензового образования и, согласно Статьи 60, пункта 10.13. ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, им выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

**Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комисси**

В свете вышеизложенных положений Российского законодательства в направлении реализации прав детей с ограниченными возможностями (инвалидностью) на доступное и качественное образование, выделим базовые организационно-педагогические условия реализации адаптированных образовательных программ:

А) Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Реализация этого условия должна обеспечить, не только реализацию образовательных прав  самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать договор с родителями ребенка с ОВЗ, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми возникающими в процессе образования.

Б) Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной образовательной программы ориентировано возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АОП, планируемыми в ней результатами, в целом - организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В рамках реализации АОП,  образовательное учреждение должно быть обеспечено удовлетворяющими особым  образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками, в том числе, учебниками с электронными приложениями, являющимися их  составной  частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы Образовательное учреждение, специалисты сопровождения должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана,  а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека образовательной организации, где обучаются дети с ОВЗ,  должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая  формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также иметь фонд дополнительной литературы для педагогов и родителей детей с ОВЗ по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в данной школе. Этот дополнительный фонд должен включать  научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.

В) Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки АОП), а также адаптация содержания учебного материала,  выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация  имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности. Важным (для определенных категорий детей) является организация питания и медицинского сопровождения.

Г) Организация взаимодействия как всех участников образовательного процесса в образовательной организации, так и взаимодействие с «внешними» организациями, отвечающими за создание специальных образовательных условий для всех групп обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В первую очередь, должно быть организовано привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса – создание психолого-медико-педагогического консилиума ОО, организация координации членов консилиума, членов территориальной ПМПК и педагогического коллектива образовательной организации в целом. Также должна быть организована система взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров – методического центра, ППМС-центра, общественных организаций. В рамках создания организационно-педагогических условий должен быть сформирован адекватный запрос на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной  учебной мотивации.

**Организация деятельности учителя при реализации адаптированных образовательных программ**

Наличие даже одного ребенка с ОВЗ в классе изменяет деятельность учителя, т.к. на уроке необходимо одновременно организовать несколько видов учебных ситуаций – индивидуальная работа учеников по освоению определенной части материала с помощью различных дидактических и технических средств (карточек, учебников, компьютера и т.д.); учебная деятельность учащихся в подгруппах или парах; непосредственная работа учащимся с ОВЗ. Выполнение этих действий в одиночку достаточно затруднено, поэтому возникает вопрос о совместной деятельности учителя и специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога, тьютора, социального педагога) и распределении между ними обязанностей и педагогических позиций на уроках. Этот вариант работы апробирован сторонниками коллективного способа обучения. Причем ведущая роль учителя сохраняется, особенно во фронтальном изложении нового материала, обобщении его, проверке знания, объяснении логики выполнения заданий для всего класса, но предусматривается возможность изложения этого же материала отдельно для ребенка с ОВЗ. Это вызвано тем, что объем знаний и умений ученика с ОВЗ, его личностных особенностей определяют объём и последовательность освоения нового материала. Кроме того, при индивидуальном взаимодействии можно выявить правильность понимания полученного материала и индивидуализировать способ подачи материала. Причем выбор того или иного способа определяется дидактической задачей, возрастными и психофизическими особенностями школьника, его темпераментом, типом мышления и уровнем подготовленности. Какова технология организации этой работы? Во-первых, учитель сообщает ребенку название темы, выясняет, что учащийся уже знает, обсуждает рамки темы и планируемый результат. Учебный материал излагается небольшими фрагментами. После каждого фрагмента учитель осуществляет проверку его понимания. Во время объяснения учитель фиксирует основные моменты, понятия, схемы и т.п. в тетради ребенка. Для лучшего понимания и закрепления темы обязательно используется наглядный материал. В процессе изложения материала необходимо предусмотреть активное включение ребенка в учебную деятельность, например, привести примеры, восстановить текст, сформулировать вопросы. Обязательно организовать закрепление изученной темы: установить причинно-следственные связи между отдельными понятиями, сделать обобщение, решить аналогичную задачу. А что делают в это время остальные учащиеся? В то время, когда учитель занят отдельными учениками, другие работают в парах, группах и индивидуально. Очевидно, что самостоятельная работа учащихся требует педагогического сопровождения. При этом педагог нужен не столько для поддержания порядка, сколько для обеспечения качества учебной работы. Специалист сопровождения (ассистент) отслеживает и корректирует порядок взаимодействия ребят в парах и группах, оказывает помощь, организует рефлексию детьми своей деятельности, формирует у них умения вести диалог, задавать вопросы, осмысленно читать тексты, искать информацию в разных источниках, запрашивать помощь у товарища или взрослого, ставить задачу и определять последовательность действий по её решению, находить ошибки в своей и чужой учебной работе и устранять их и т.п. Ассистент может выполнять поручения учителя, например, осуществлять некоторые виды контроля, оказывать помощь учащимся в изучении содержания предмета. Но все же его главная функция – формирование универсальных учебных действий, поскольку они нужны ученикам для качественной самостоятельной работы, плодотворного учебного сотрудничества в парах и группах и формирование надпредметного содержания образования. Чтобы процесс становления универсальных учебных действий был целенаправленным, ассистенту необходим план деятельности на занятии, составленный совместно с учителем, в котором прописываются задачи по формированию и диагностике конкретных умений у тех или иных учеников.

 Прежде чем составлять адаптированную программу и индивидуальный учебный план, педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями ПМПК и результатами диагностики ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума школы (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога). С.И. Сабельникова считает, что: «Первичная диагностика учащихся при поступлении в школу помогает учителю определить не степень их готовности или неготовности, а возможности обучения и развития каждого ребенка, помогает правильно поставить цели и определить соответствующий для него образовательный маршрут, который в свою очередь обсуждается с родителями. Мы исходим из возможностей ребенка, а не из того, чем он не может овладеть, определяем «зону ближайшего развития» ребенка и ставим соответствующие цели и задачи обучения. Учитель создает условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, и лучше одноклассников, т. е. должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

***3.3. Организация взаимодействия Службы сопровождения с родителями учащихся.***

Специального комментария заслуживает вопрос о сопровождения родителей учащихся на этапе введения и реализации Стандарта Одной из важных задач деятельности службы сопровождения участников образователного процесса является организация взаимодействия с родителями учащихся (воспитанников), установление с ними отношений сотрудничества, взаимной поддержки и разделения ответственности в процессе обучения (воспитания) их ребенка в образовательном учреждении. Конкретные права закреплены в Законе «Об образовании в РФ».

Глава. 4, Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации …»

В настоящее время специалистами инклюзивных образовательных учреждений апробируется и внедряется ряд технологий, способствующих наиболее полному включению родителей в образовательный процесс – с одной стороны, и осознанного разделения ответственности между педагогами и родителями – с другой. Эта работа касается не только родителей «особых детей», но и родителей «обычных» учащихся и воспитанников. Ведь без их поддержки даже самым профессиональным специалистам невозможно создать истинно принимающую атмосферу, развивать отношения «со-трудничества» и «со-творчества» между всеми участниками образовательного процесса. Подробнее об опыте работы различных учреждений, реализующих инклюзивную практику, в данном направлении можно прочитать в сборниках, описывающих опыт работы специалистов ОУ в данном направлении.

**Стратегия** деятельности Службы сопровождения с родителями зависит от следующих факторов:

1. Этапа включения ОО в проект (подготовительный, адаптационный, этап полного включения);
2. Ступени образования (дошкольная или школьная);
3. Специфики самого учреждения – его типа или вида, наличия тех или иных структурных подразделений, специалистов;
4. Количества учащихся с ОВЗ детей в ОО.

Остановимся подробнее на стратегии деятельности Службы сопровождения в зависимости *от ступени образования*.

Как правило, задача специалистов начального общего образования в общеобразовательных организациях «адаптировать» семью «особого» ребенка, продемонстрировать модель взаимодействия, основанную на сотрудничестве и взаимопомощи в деле развития, адаптации учащегося и его семьи в социуме.

Возможные **формы** взаимодействия с родителями в инклюзивном ОО в зависимости от этапа включения образовательного учреждения в проект:

*Подготовительный –* просвещение родителей по вопросам инклюзивного образования, проведение родительских собраний, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, информирование и организация обсуждения вопросов, связанных с развитием инклюзивного образования на сайте образовательного учреждения (если есть) или в «уголках родителей». Здесь администрации и педагогам важно дать родителям «обычных» детей высказать свое мнение, сориентировать их в вопросах, которые ранее не обсуждались, «развеять мифы» о тех или иных особенностях детей с ОВЗ, снять эмоциональное напряжение и сопротивление, вызванное недостаточной информированностью.

*Адаптационный:* на этом этапе важно не только уделять внимание родителям «особых» детей, но и родителям учащихся с нормой в развитии, организовывая и поддерживая движение родителей «навстречу» друг другу, стимулируя их взаимодействие и взаимоподдержку. Как правило, если учащийся с ОВЗ начинает посещение ОО с занятий в инклюзивном классе, вопрос решается достаточно просто – родители вместе с учащимися находятся на уроках, могут проконсультироваться у специалиста (психолога, дефектолога) по тем или иным вопросам образования учащегося, специалист, в свою очередь, организует встречи. Если в ОО нет такого структурного подразделения, можно начинать с проведения совместных праздников, общих дел, связанных с благоустройством класса. По договоренности с семьей «особого» учащегося , проводятся индивидуальные и групповые консультации, посвященные разрешению той или иной проблемы, связанной с его развитием, адаптацией в ОО. При наличии компетентных специалистов в ОО (или с приглашением специалистов из других учреждений – муниципального ППМС-центра, Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования) могут проводиться психотерапевтические группы детско-родительского взаимодействия (совместная игровая группа для учащихся и родителей), группы встреч или клубы общения для родителей, родительские собрания в форме тренинга и т.д.

*Этап полного включения –* как правило, на этом этапе реализуются уже показавшие свою эффективность формы взаимодействия с родителями – это могут быть регулярные праздники, психотерапевтические группы и т.д. Здесь важно, что с самого первого дня посещения учащимся ОО устанавливаются партнерские отношения с его родителями. Вместе со специалистами семья ребенка определяет наиболее комфортный режим пребывания ребенка в ОО, особенности и этапы образовательной и коррекционно-развивающей работы, оценивает динамику развития ребенка, создает такие условия дома и в ОО, которые бы максимально способствовали его социализации.

Дэвид Митчелл (ассоциированный профессор кафедры педагогики Университета Кэнтербери, Крайстчерч, Новая Зеландия) подробно описал работу с родителями в школе в книге «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве)». Описывая стратегию организации взаимодействия с родителями, автор обосновывает необходимость такого взаимодействия в процессе включению «особого» ребенка в образовательный процесс, описывает основные направления помощи поддержки родителям ребенка с ОВЗ, условия развития партнерских отношений между школой и семьей, основные риски, с которыми могут столкнуться участники службы сопровождения, организующие эту работу. Предлагаем краткий отрывок из его книги:

«…Родители играют важную, если не ключевую, роль в образовании и поддержке учеников с особыми образовательными потребностями. Во-первых, прежде всего, они - родители, со всеми правами и обязанностями, но они также и источники информации, партнеры при разработке и осуществлении программ с участием их детей, а также «потребители» предоставляемого вами образования… Можно выделить пять уровней вовлеченности родителей.

Уровень 1. Информированность. На этом основном уровне школа информирует родителей о существующих программах, а родители, в свою очередь, запрашивают информацию.

Уровень 2. Участие в деятельности. На этом уровне родители в ограниченной степени вовлечены в деятельность школы. Например, они могут быть приглашены, чтобы присутствовать в определенные моменты учебного и внеучебного процесса.

Уровень 3. Диалог и обмен мнениями. Здесь родителей приглашают, чтобы они могли исследовать цели и потребности школы и класса.

Уровень 4. Участие в принятии решений. Здесь родителей спрашивают об их мнении, когда необходимо принять решение, которое повлияет на их ребенка. Хороший пример такого уровня вовлеченности – встреча для разработки индивидуального учебного плана.

Уровень 5. Достаточная ответственность для действий. Это самый высокий уровень, при котором родители принимают решения совместно со школой, вовлечены как в планирование, так и в оценку школьной программы. Хороший пример такой вовлеченности привлечение родителей ребенка с особыми образовательными потребностями к формулированию и оценке школьных правил и регламента. Другой пример такого вовлечения – роль, которую родители могут играть в качестве репетиторов для собственных детей.

Вовлечение родителей в принятие решений по организации и проведению образовательного процесса требует поддержки и руководства. Существуют неоспоримые данные, что от такого вовлечения выигрывают и учащиеся, и родители.

***3.4. Взаимодействие Службы сопровождения с социальными партнерами***

 **«**Социальное партнерство» – достаточно новый термин, описывающий внутриведомственное и межведомственное взаимодействие образовательной организации как в системе государственного и негосударственного сектора в образовании, так и медицинских учреждений, учреждений социального обеспечения, социальной и творческой реабилитации, отвечающих за абилитацию и реабилитацию людей с ограниченными возможностями здоровья. Особое значение имеет взаимодействие образовательной организации, реализующих инклюзивную практику на этапе введения Стандарта с общественными организациями, продвигающими и защищающими идеи инклюзивного образования, отстаивающими права людей с ограниченными возможностями здоровья на полноценное образование .

Задача Службы сопровождения ОО – анализ информацию об основных направлениях деятельности социальных партнеров, организация взаимодействия с социаьными партнерами с целью максимального использования ресурсов, которые предлагают поддержку всех участников образовательного процесса.

В приведенной ниже таблице (Таблице 1.) рассматриваются ***направления и возможные формы взаимодействия*** образовательной организации с социальными партнерами на этапе введения и реализации Стандарта.

 ***Таблица 1.***

**Направления и возможные формы взаимодействия Службы сопровождения с социальными партнерами на этапе введения и реализации Стандарта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация | Направления взаимодействия | Формы совместной деятельности(возможные) |
| Городской ресурсный центр по развитию инклюзивного образования  | Повышение квалификации педагоговЭкспертиза разработанных на базе ОУ технологий психолого-педагогического сопровождения интегрированного (инклюзивного) образования. | Курсы повышения квалификации на базе ФПК МГППУ;Мероприятия, проводимые специалистами ГРЦ как на базе МГППУ, так и на базе образовательных учреждений;научно-методическое и организационное консультирование. |
| Окружной ресурсный центр по развитию инклюзивного образования | Прохождение детьми с ОВЗ психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), определение условий включения детей с ОВЗ в образовательный (воспитательный) процесс, сбор информации о специфических особенностях и потребностях ребенка, специфике организации психолого-педагогического сопровождения в ОУ;планирование и организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ОУ; информационная и методическая поддержка педагогов, реализующих инклюзивную практику в ОУ,планирование и организация совместных мероприятий по данному направлению деятельности (междисциплинарные консилиумы, обучающие и практические семинары, методические объединения и т.п.);организация мониторинга и оценки деятельности ОУ по включению детей с ООП в образовательную среду. | Составление и информирование координаторов ОУ о планах работы ОРЦ;сбор и обновление статистической и качественной информации, предоставляемой образовательными учреждениями, обмен информацией;участие специалистов ОУ в работе ОПМПК;организация работы выездной ПМПК с консультированием специалистов ОУ на их базе;совместные междисциплинарные консилиумы специалистов ОРЦ и ОУ;выезд специалистов ОРЦ в учреждение для проведения тренингов, родительских собраний, участия в педагогических советах, методических объединениях, организационного и методического консультирования, проведения супервизии работы специалистов, социально-психологического мониторинга *по запросу ОУ*;мероприятия в рамках деятельности профессионального сообщества: профессиональные студии, педагогические мастерские, мастер-классы, обучающие семинары и тренинги, рабочие методические и организационные встречи на базе ОРЦ.;сбор, анализ и подготовка к изданию материалов, представляемых сотрудниками ОУ;коррекционно-развивающая работа с детьми, посещающими инклюзивные образовательные учреждения;психотерапевтическая работа с родителями, педагогами и др. |
| Окружной методический центр | Повышение профессиональной компетентности сотрудников ОУ;выбор образовательных программ и УМК для инклюзивных классов (групп), адаптация учебных пособий и дидактических материалов для учащихся с ООП;оформление документации и проведение педагогического мониторинга;информационная и методическая поддержка педагогов, реализующих инклюзивную практику в ОУ;повышение квалификации сотрудников ОУ, реализующих инклюзивную практику;организация, психолого-педагогическое и методическое сопровождение экспериментальной деятельности в области инклюзивного образования. | Совещания с заместителями директоров по управлению качеством образования в инклюзивных классах;собеседования и регулярное консультирование учителей-предметников по организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях;встречи и информирование родительской общественности о возможных формах получения образования детьми;проведение мастер-классов и открытых занятий в классах инклюзивных школ по передаче опыта работы передовых педагогов;составление рекомендаций к подготовке и проведению уроков в инклюзивных классах методистами, дефектологами, психологами и логопедами;помощь в адаптации учебной программы, составлении индивидуального учебного плана для ребенка с ОВЗ;установление междисциплинарного взаимодействия между всеми методистами центра, в том числе с дефектологической и психологической службой;проведение семинаров, круглых столов, конференций;сбор и анализ данных по педагогическим кадрам и контингенту учащихся;помощь в адаптации проверочных работ для детей с ОВЗ;разработка и проведение конкурса на лучший сценарий урока для инклюзивного класса;совместное планирование мероприятий для повышения квалификации педагогов и проведению мероприятий, направленных на поддержку в получении образования для детей с ОВЗ;проведение тренингов по работе в команде. |
| Учреждения инклюзивной образовательной вертикали (в том числе, ППМС-центры, ДОУ компенсирующего типа, СКОШ; учреждения предпрофессиональной и профессиональной подготовки) | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в ОУ (дети, родители, педагоги) (ДОУ – ЦППРиК, школа – ЦППРиК), в том числе совместное планирование, определение содержания и анализа коррекционно-развивающих занятий с конкретными детьми;переход детей с ОВЗ на следующую ступень образования (СРП ЦППРиК – ДОУ, ДОУ - школа, школа – учреждение среднего или высшего профессионального образования);включение ребенка с ОВЗ в систему дополнительного образования (ДОУ – УДО, школа – УДО);получение детьми с ОВЗ начальной предпрофессиональной и профессиональной подготовки (ЦО, СОШ – СКОШ). | Междисциплинарные консилиумы;коррекционно-развивающая работа с детьми, посещающими инклюзивные образовательные учреждения;психотерапевтическая работа с родителями и педагогами;межшкольные методические объединения;мероприятия в рамках деятельности профессионального сообщества;взаимопосещения, мероприятия, сопровождающие переход детей на следующую ступень образования (совместные методические объединения, родительские собрания, праздники, «Школа радости»(4, с.19);совместное посещение детьми с ОВЗ и «нормативными» кружков, секций, студий в системе дополнительного образования и др. |
| Учреждениями одной ступени (школа-школа, ДОУ-ДОУ), включенными в систему инклюзивных образовательных учреждений | Обмен опытом в области управления и организации в инклюзивном ОУ, обучения и воспитания детей с ОВЗ, работы с семьей и т.д.; |

организация совместных мероприятий;

|  |  |
| --- | --- |
| участие в экспериментальной работе в области инклюзивного образования. | Совместные мероприятия в рамках деятельности профессионального сообщества |
| Общественными, некоммерческими и коммерческими организациями, заинтересованными в развитии инклюзивного образования | Организация совместных мероприятий по продвижению идей инклюзивного образования;юридическая поддержка в организации мер (шагов), принимаемых в отношении учащихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями;обучение и стажировки сотрудников образовательного учреждения у специалистов (экспертов) в области инклюзивного образования из зарубежных стран. | PR-акции, реализация социальных проектов (например «Лучшие друзья» - РООИ «Перспектива»);социальная реклама;повышение профессиональной компетенции специалистов – семинары, курсы, стажировки;просвещение и поддержка родителей детей с ОВЗ;консультирование по вопросам социально-юридического и психолого-педагогического сопровождения образования и трудоустройства детей с ОВЗ и др. |
| Негосударственные учреждения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей | Оказание поддержки семьям детей с ОВЗ, организация дополнительных занятий для реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями физического и (или) психического здоровья;Консультирование и обучение специалистов ОУ по работе с различными категориями детей (расстройства аутистического спектра, генетическими синдромами, детским церебральным параличом и др.) | Выезд специалистов в ОУ, консультирование по вопросам организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов;Проведение обучающих семинаров, методических встреч, супервизия трудных случаев в педагогической практике. |

**4. Модель психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях введение и реализации Стандарта**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на этапе ведения Стандарта выступает как комплексная технология, особая культура поддержки участников образовательного процесса в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ. Модель психолого-медико-педагогического сопровождения предполагает наличие иерархической структуры, представленной двумя уровнями – административным и содержательным, на каждом из которых присутствуют разные формы взаимодействия. Цель административного уровня – в определении необходимых специалистов, привлекаемых для решения проблем и степени участия каждого их них в ее решении. На этом уровне определяется степень включенности специалиста в процесс реализации программы комплексной помощи учащемуся, которая предусматривает: сопровождение – наблюдение – это включенность специалиста, при которой он, участвуя в реализации программы комплексной помощи, осуществляет динамическое наблюдение за ребенком, разрабатывает рекомендации педагогу, родителям и другим специалистам, консультирует их; реализация программы коррекционно-развивающих занятий с сопровождением - наблюдением – это включенность специалиста, при которой он в рамках программы комплексной помощи проводит занятия и обеспечивает организацию всего комплекса мероприятий, необходимых для эффективности коррекционного воздействия; кураторство – это включенность специалиста, при которой он консолидирует усилия других специалистов вокруг проблемы ребенка, осуществляет пролонгтрованное наблюдение за его динамикой. Административных уровень включает в себя внутренний и внешний подуровни. Внутренний подуровень обеспечиваеи работу команды специалистов и ее комплексность. Внешний подуровень обеспечивает выход за рамки учреждения, привлечение дополнительных ресурсов для предоставления дополнительных ресурсов для предоставления дополнительной специализированной помощи учащемуся.

Цель содержательного уровня – определение путей помощи учащемуся и его семье в решении проблемы, составлние и реализация программы комплексной помощи специалистов. Содержательный уровень включает прогнозтический и исполнительский подуровни. Прогностический подуровень определяет планирование работы команды специалистов по построению программ коррекционно-развивающих занятий. Испольнительский подуровень предусматривает реализацию этой комплексной прогаммы занятий. Таким образом, административный уровень, являясь базовым, организационно обеспечивает работу специалистов на содержательном уровне. С содержательного уровня поступают запросы разного плана в административный, которые формируют необходимые организационные формы решения проблемы, варьируя работу специалистов внутри этого уровня. В свою очередь запрос, поступивший с содержательного уровня и рассмотренный на административном, возвращается к исполнению с корректирующими изменениями. Формы взаимодействия специалистов административного уровня: заседения ПМПк, расширенные заседания ПМПк; малые совещения, взаимное консультирование; супервизия (наблюдение более опытного коллеги за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждение сильных и слабых сторон, исправление возникших ошибок). Формы взаимодействия специалистов содержательного уровня: комплексный сбор данных о ребенке; многоуровневая диагнсотика со сведением результатов; совместное проведение диагностики; сопоставимый анализ динамики результатов, составление комплексных индивидуальных программ коррекционно-развивающих занятий, их реализация, корректировка,, выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям; индивидуальное консультирование педагогов и родителей; индивидуальное консультирование родителей группой специалистов; индивидуальные консультации курирующего сециалиста; консультирование командой специалистов участников образовательного процесса; выступление на педсоветах, методичсеких объединения и другое. Таким образом, представленная модель психолого-медико-педагогического сопровождения, основанная на взаимосвязанных административном и содержательном уровнях определяет моделирование программы комплексной помощи участникам образовательного процесса в соответствии с требованиями Стандарта. (Приложение 2).

Данная модель может служить основой реализации комплексного подхода к содержанию и организационно-методическому обеспечению сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях обещеобразовательной орнанизации. Модельпредставляет собой единую систему, состоящую из взаимосвязанных направлений психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ТНР, каждое из которых имеет цели и задачи, способы их реализации.

Важнейшим компонентом новой модели психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на этапе введения Стандарта является её ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты. Этот подход предполагает перенесение акцентов на ориентацию в смежных областях коррекционной педагогики, готовность к постоянному профессиональному росту, социальной мобильности специалиста; овладение фундаментальными умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений.

**Список литературы и сайтов:**

1. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ
2. «Об образовании в Российской Федерации»  - Закон Российской федерации  от 29 декабря 2012 года.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 20913 года № 1015 « Об утверждении Порядка  организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам  - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.01.2015 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.01.2015 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
6. Сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ       - <http://www.inclusive-edu.ru/>
7. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья   -  http://edu-open.ru/
8. Сайт   Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена  -  <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=518>
10. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 – М.: Просвещение, 2009. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
11. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=518>
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
13. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.
14. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова.-М.: МГППУ, 2014
15. Организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ: сборник статей / М.А. Мкртчян, Г.В. Клепец, В.Б. Лебединцев [и др.]; сост. Г.В. Клепец. – Красноярск, 2007. – 66 с.
16. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. - 92 с.
17. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование»)
18. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2014. — 84 с.
19. Рекомендации и разъяснения по пунктам Порядка организации образовательной деятельности http://prikaz-minobr.mgpu.ru
20. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2014. — 56 с.
21. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
22. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
23. «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с \_ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных \_организациях»)**/** О.Г. Приходько и др.–М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.– 227с.
24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей»
25. Маркевич И.Д. Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Целевой раздел. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2015.
26. Маркевич И.Д. Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Содержательный раздел. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2015.
27. Маркевич И.Д**.** Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Организационный раздел**.** – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2015.

**Приложение 1.**

**Диагностика теоретического и технологического компонента профессиональной компетентности педагогов и специалистов.**

В ходе проведения диагностики соответствия уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов и специалистов требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ исследуются уровневые показатели теоретического компонента и технологического компонента профессиональной компетентности педагогов и специалистов.

**Пимерные показатели теоретического компонента профессиональной компетентности педагогов и специалистов:**

* знание законодательной и нормативно-правовой документации в сфере образования обучающихся с ОВЗ;
* знание требований к структуре, результатам и условиям реализации адаптивной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) на этапе введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
* знание современных технологий и методик коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

**Уровневые показатели теоретического компонента профессиональной компетентности педагогов, специалистов.**

**Оптимальный уровень** характеризуется наличием систематизированных знаний: законодательной и нормативно-правовой документации в сфере образования обучающихся с ОВЗ; требований к структуре, результатам и условиям реализации АООП на этапе введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; современных технологий и методик коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и предполагает чёткую ориентацию педагога, специалиста во всех предложенных вопросах теоретической направленности, а также правильное выполнение 80-100% тестовых заданий.

**Достаточный уровень** характеризуется наличием знаний: законодательной и нормативно-правовой документации в сфере образования детей с ОВЗ; требований к структуре, результатам и условиям реализации ООП на этапе введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; современных технологий и методик коррекционной работы с обучающимися, но частично в выделенных аспектах, проявляются ошибочные варианты ответов на вопросы теста, а также выполнение только 60-80% тестовых заданий.

**Недостаточному уровню** свойственны неосведомлённость педагога в преобладающем числе вопросов общетеоретического характера, а также ошибки в более чем 40% тестовых заданий.

Основной инструментарий исследования уровневых показателей теоретического компонента – тестовые задания и вопросы.

**Теоретический компонент профессиональной компетентности учителя-логопеда** в области диагностики и коррекции высших и элементарных психических функций предполагает наличие у учителя-логопеда допустимого или оптимального уровня ориентации в вопросах:

* приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, для решения педагогических, научно-методических задач в отношении учащихся с ОВЗ;
* биологические, социальные и педагогические факторы развития личности ребенка с речевыми нарушениями. Основные закономерности и особенности развития детей с недостатками речи;
* процесс компенсации речевых дефектов и его средства;
* специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации; устная речь, письменная речь;
* технические средства и информационные технологии в образовании и коррекции обучающихся с нарушениями речи;
* методика обучения устной и письменной речи.

Допустимый или оптимальный уровни компетенции учителя-логопеда предполагаютналичие знаний:

* специфических особенностей и недостатков речевой деятельности обучающихся;
* показателей, характеризующих: степень самостоятельности при выполнении задания; характер взаимодействия со взрослым в процессе обследования; способность к использованию помощи и мера этой помощи; возможность переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию;
* особенностей понимания инструкции и действий к осознанному, целенаправленному ее исполнению (т.е. к программированию и реализации программы деятельности);
* особенностей самоконтроля и самооценки.

**Технологический компонент предполагает владение учителем-логопедом практическими навыками в области логопедии и логопсихологии:**

* умение разработать: технологию проведения и логопедического обследования; адекватный диагностический материал; провести системный анализ полученных результатов;
* умение проводить диагностику ВПФ у детей разного возраста с целью определения структуры дефекта, в соответствии с возрастными нормами;
* владение методами дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
* умение формулировать логопедическое заключение;
* умение разрабатывать и реализовывать коррекционно-образовательные программы;
* умение целесообразно использовать нейропсихологический, психолингвистический, психологический подходы и на основе полученных данных создавать психолого-педагогические методы коррекции речевых расстройств.

**Теоретический компонент профессиональной компетентности воспитателя в области образования обучающихся с ТНР** предполагает наличие у педагога допустимого или оптимального уровня ориентации в вопросах:

* основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
* нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
* основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
* основные закономерности возрастного развития детей с недостатками речи, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
* основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных коррекционно-педагогических технологий;
* специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации; устная речь, письменная речь;
* технические средства и информационные технологии в образовании обучающихся с нарушениями речи;
* методика обучения устной и письменной речи.

Предполагается наличие знаний:

* специфических особенностей и недостатков познавательной деятельности обучающихся с нарушениями речи;
* показателей, характеризующих: степень самостоятельности при выполнении задания; характер взаимодействия со взрослым в процессе обследования; способность к использованию помощи и мера этой помощи; возможность переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию;
* особенностей понимания инструкции и действий к осознанному, целенаправленному ее исполнению (т.е. к программированию и реализации программы деятельности);
* особенностей самоконтроля и самооценки.

***Примерные вопросы и тестовые задания, позволяющие выявить уровень профессиональной компетентности педагогических работников***

1. **Учитель - логопед**

***Вопросы и тестовые задания, позволяющие определить уровень теоретического компонента профессиональной компетентности учителя-логопеда.***

1. **Ключевые положения по созданию специальных условий и их перечень для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ нормативно закреплены в следующих документах:**

(дополните список нормативно-правовых документов):

* “Конституция Российской Федерации”
* “Конвенция ……………………………
* “Конвенция о правах инвалидов”;
* Федеральный закон РФ “Об образовании в Российской Федерации”
1. **Предмет стандартизации образования обучающихся с ОВЗ в основе совпадает с общим – оба обеспечивают образование ребенка развивающегося, образовывающегося, социализирующегося. Предметом стандартизации в специальном стандарте образования обучающихся с ОВЗ являются:**

*(подчеркните неправильный ответ)*

* результаты образования на каждой ступени;
* структура основной образовательной программы;
* условия, необходимые для получения образования;
* систематическая коррекционная помощь.
1. **Определите вариант ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по следующей характеристике: этот вариант отличается от варианта 1 усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. Обучающийся получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников.**

(подчеркните неправильный ответ)

* 1.
* 2.
* 3.
* 3.

***4. Какой вариант обучения предусматривает логопедическую помощь в рамках логопункта******при общеобразовательной организации?***

*(подчеркните правильный ответ)*

1. вариант 5.1;
2. вариант 5.2.

***5. По какому варианту обучаются дети, имеющие ФФН, ФН, ОНР (III - IV урр), дисграфия, дислексия?***

(подчеркните правильный ответ)

1. вариант 5.1;
2. вариант 5.2.
3. **По какому варианту обучаются дети, имеющие ОНР (II-III урр), алалия,** **афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия?**

*(подчеркните правильный ответ)*

1. вариант 5.1;
2. вариант 5.2.
3. **Перечислите требования к результатам формирования жизненной компетенции (Вариант В) в области коррекции нарушений устной речи, чтения и письма (по основным компонентам речи).**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. **К какому направлению коррекционной работы и варианту обучения по ФГОС НОО для детей с ТНР относится требование «Совершенствование информативной функции речи»?**

***Вопросы и тестовые задания, позволяющие определить уровень технологического компонента профессиональной компетентности учителя-логопеда***

1. **Ребенок допускает ошибки в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Назовите дидактические игры и упражнения, которые помогут учащемуся усвоить способы словоизменения существительных**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Дисграфия. Какое правило проверки записи предложения должен применять обучающийся (порядок выполнения проверки)?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **По каким направлениям и в какой последовательности Вы проводите работу по развитию языкового анализа и синтеза у обучающихся с нарушениями речи?**

**4. *Какие функции Вы будете формировать у обучающегося для успешного и точного усвоения букв.***

***5. К темам занятий логопеда с учащимися 1 класса допишите основное содержание.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Основное содержание** |
| Выделение предлогов из предложения. Предлоги: В, ИЗ, НА, С |   |
| Звуки речи. Звуковой состав слова. |   |
| Трёхсложные слова. |  |
| Дифференциация гласных I и II ряда. |   |
| Звук и буква А. |   |

***6. По каким направлениям и в какой последовательности Вы проводите работу по развитию языкового анализа и синтеза у обучающихся с нарушениями речи?***

* 1. Работа по развитию языкового анализа и синтеза проводится в следующих направлениях:

1. Формирование фонематического анализа и синтеза (звуковой анализ и синтез).

 2. Развитие слогового анализа и синтеза.

 3. Развитие анализа предложений на слова. На этом предварительном этапе последовательно уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

**2. Воспитатель**

***Вопросы и тестовые задания, позволяющие определить уровень теоретического компонента профессиональной компетентности воспитателя в области коррекционной педагогики.***

1. **Ключевые положения по созданию специальных условий и их перечень для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ нормативно закреплены в следующих документах:**

*(дополните список нормативно-правовых документов):*

* “Конституция Российской Федерации”
* “Конвенция ……………………………
* “Конвенция о правах инвалидов”;
* Федеральный закон РФ “Об образовании в Российской Федерации”
* **2. Определите вариант ФГОС образования детей с ограниченными возможностями здоровья по следующей характеристике: этот вариант отличается от варианта 1 усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. Обучающийся получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников.**

*(подчеркните неправильный ответ)*

* 1.
* 2.
* 3.
* 4.

3. **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает** (проект ФГОС НОО для обучающихся с ТНР):

*(подчеркните правильные ответы)*

* использование на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;
* формирование у обучающегося активной деятельностной позиции, социальной активности;
* формирование здорового образа жизни;
* нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений;
* обогащение нравственных представлений и понятий.

***4. Перечислите умения, которые формируются у обучающихся с ТНР в учебной деятельности в соответствии с требованиями по ФГОС НОО.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***5. АООП начального общего образования обучающихся с ТНР учитывает следующие особенности детей:***

(подчеркните правильные ответы)

1. психофизическое развитие;
2. индивидуальные возможности;
3. особые образовательные потребности;
4. уровень социальной адаптации.

***6. В какой деятельности происходит развитие личности обучающихся младшего школьного возраста?***

(подчеркните правильные ответы)

1. учебно-познавательная деятельность;
2. коррекционно-развивающая деятельность;
3. предметно-практическая деятельность;
4. коммуникативная деятельность;
5. двигательная деятельность.

***7. АООП начального общего образования обучающихся с ТНР учитывает следующие особенности детей:***

(подчеркните правильные ответы)

1. психофизическое развитие;
2. индивидуальные возможности;
3. особые образовательные потребности;
4. уровень социальной адаптации.

8**. По какому варианту ФГОС обучаются дети, имеющие ФФН,ФН, ОНР (III - IV урр), дисграфия, дислексия.**

(подчеркните правильный ответ)

1. вариант 5.1;
2. вариант 5.2.

**9. *По какому варианту ФГОС обучаются дети, имеющие ОНР (II-III урр), алалия,******афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия.***

(подчеркните правильный ответ)

1. вариант 5.1;
2. вариант 5.2.

***Вопросы и тестовые задания, позволяющие определить уровень технологического компонента профессиональной компетентности воспитателя в области коррекционной педагогики.***

***1.Что относится к трудовым действиям воспитателя согласно профессиональному стандарту:***

1. создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
2. участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
3. развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,
4. формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

***2. Педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей это –***

1. духовно-нравственное воспитание;
2. духовно-нравственное развитие.

***3. К области формирования социальной культуры не относится:***

1. формирование основ российской гражданской идентичности;
2. формирование осознанного отношения к ценности человеческой жизни;
3. формирование толерантности.

***4. К общим задачам воспитания обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста относится:***

1. формирование понимания общественного значения личного труда;
2. самоорганизация в трудовых действиях;
3. решение предшествующих задач;
4. развитие произносительной стороны речи.

***5. К какому направлению воспитательной деятельности относятся следующие задачи:***

1. развитие наглядно-действенного мышления;
2. обучение понимания установки к задаче;
3. умение проводить анализ, сравнение предметов или их изображений.
4. **Какие операции развиваются у обучающихся с ТНР младшего школьного возраста при выполнении заданий: «Определение последовательности событий», «Нахождение общих и различных признаков объектов», «Сравнение предметов между собой»:**
5. абстрагирования;
6. творческого воображения;
7. двигательного контроля;
8. обобщения.
9. **Перечислите этапы содержания работы по формированию навыков личной гигиены у обучающихся с ТНР.**
10. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
11. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
12. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
13. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
14. **Чему важно посвятить первое занятие по формированию навыков личной гигиены в 1 классе при поступлении ребенка в школу-интернат?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2.**

**Модель психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ТНР в условиях Государственной областной бюджетной**

**общеобразовательной организации**

**«Минькинская коррекционная школа-интернат» Мурманской » области**

Модельпредставляет собой единую систему, состоящую из взаимосвязанных направлений психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ТНР, каждое из которых имеет цели и задачи, способы их реализации.

В ходе реализация модели социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи необходимым является развитие целенаправленной деятельности общеобразовательной организации в следующих направлениях.

1. **Повышение профессиональной компетентности педагогов.**

**Цель:** повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов общеобразовательной организации, для повышения эффективности образовательного и коррекционного процессов в условиях введения ФГОС НОО детей с ОВЗ.

**Направления деятельности**:

* обеспечение возможности повышения профессиональной квалификации педагогов;
* организация системы личностно-ориентированной методической работы;
* организация мониторинга динамики развития обучающихся;
* обучение педагогов использованию новых учебных пособий, специальных учебников, методических материалов;
* освоение современных технических средств обучения;
* выбор соответствуюших методик и технологий обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпа обучения разных категорий обучающихся;
* разработка и реализация учебных планов, рабочих программ обучения и воспитания в целях обеспечения индивидуализации, учета особых образовательных потребностей обучающихся;
* внешняя и внутренняя экспертиза программ, учебных планов;
* обучение ведению опытно-экспериментальной деятельности;
* разработка и реализация программы стажировочной площадки на базе Минькинской КШИ.
1. **Образовательная деятельность.**

**Цель:** обеспечение освоения образовательбных программ обучающимися в соответствии с их учебными возможностями на основе специально разработанных учебных планов и программ, в том числе индивидуальных, с учетом особенностей обучающихся.

**Направления деятельности**:

* урочная деятельность предполагает реализацию адаптированной основой общеобразовательной программы начального общего образования, разработанную на основе требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающую коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.
* внеурочная деятельность предполагает спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное развитие обучающихся в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно-полезные практики и другие. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся и включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.
1. **Коррекционная деятельность.**

**Цель:** выявление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ТНР и определение их особых образовательных потребностей.

**Направления деятельности:**

* коррекционная диагностика;
* проведение уроков произношени, развития речи, логоритмики;
* организация индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий;
* факультативные занятия коррекционной направленности;
* организация службы ПМПК.

**4. Материально-техническое обеспечение.**

**Цель:** материально-техническое обеспечение реализации модели в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР.

**Направления деятельности**:

* организации пространства, в котором осуществляется реализация модели, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
* организации временного режима обучения;
* оснащение техническим средствам обучения; специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическим материалом, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.
* материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.
* создание условий для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
* применение дистанционных образовательных технологий.
1. **Психологическое сопровождение;**

**Цель:** оказание комплексной психолого – педагогической помощи участникам образовательного процесса.

**Направления деятельности**:

* организация работы ПМПк
* здоровьесберегающая деятельность;
* коррекционно–развивающая деятельность;
* психолого–педагогическое консультирование;
* психологическая профилактика и просвещение;
1. **Медицинское сопровождение**.

**Цель**: охрана здоровья, профилактика и предупреждение заболеваемости обучающихся.

**Направления деятельности**:

* проведение лечебно-оздоровительных мероприятий;
* организация профилактических мероприятий;
* контроль за гигиеной учебного процесса;
* консультативная помощь врача-психиатра.
* информационно-консультативная и просветительская деятельность по вопросам охраны здоровья.
1. **Социальное сопровождение.**

**Цель:** социальная защита, поддержка обучающихся в реализации прав и свобод личности.

**Направления деятельности:**

* социально-бытовая ориентировка;
* гендерное воспитание;
* консультативно-просветительская деятельность.
1. **Взаимодействие с семьёй.**

**Цель:** информационно-консультативная и просветительская поддержка родителей (законных представителей) с целью возможного использования ФГОС НОО обучающихся с ТНР при получении обучающимися начального общего образования в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Направления деятельности:**

* выявление семей, нуждающихся в сопровождении специалистов общеобразовательного учреждения;
* информационно-консультативная и просветительская деятельность для родителей (законных представителей).

**Результаты реализации модели социальной реабилитации обучающихся с ТНР в Минькинской КШИ в условиях введения ФГОС**

1. В образовательной организации создана коррекционно-развивающая среда для обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ТНР.
2. Обеспечено усвоение вариативных адаптированных программ в соответствии с индивидуальными особенностями и учебными возможностями обучающихся.
3. Реализован принцип дифференцированного обучения в соответствии с требования ФГОС НОО обучающихся с ТНР.
4. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся показал уровень развития речи и познавательной активности обучающихся, соответствующий их психофизическому развитию.
5. Выявлен значительных рост коммуникативных навыков обучающихся и адекватной самооценки достижений.
6. Создана система работы с родителями, включающая их в деятельность по образованию детей.
7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса достаточно для успешной мотивации обучающихся к усвоению социальных норм и культурных ценностей.
8. Все обучающиеся включены в систему дополнительного образования.
9. Создана система школьной личностно-ориентированной методической работы педагогов и специалистов, обеспечивающей формирование педагогических компетентностей, необходимых для реализации принципов ФГОС.

**Приложение 3.**

**1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС НОО глухих обучающихся**

Учитывая *особые образовательные потребности* глухих детей, учитель должен быть готов к выполнению обязательных правил:

* сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка;
* стимулировать полноценное взаимодействие глухого ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
* соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
* организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
* включать глухого ребёнка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
* решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухо-зрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).

Программа коррекционной работы основной образовательной программы основного и среднего общего образования для глухих детей должна обеспечивать:

* выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся при освоении ими основной образовательной программы и включении в социально-образовательное пространство организации;
* создание специальных образовательных условий для глухих детей (безбарьерная среда, ассистивные технологии, специальные программно-дидактические материалы, соблюдение допустимого уровня нагрузки, внесение изменений в процедуру промежуточной и итоговой аттестации в соответствие с особыми образовательными потребностями, предоставление услуг сопровождающего ассистента/помощника);
* организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка и консультативно-методической поддержки взрослых;
* реализацию индивидуально ориентированного коррекционно-развивающего компонента Программы с учётом особенностей здоровья и психосоциального развития слабослышащих и позднооглохших детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и / или консилиума;
* использование возможностей участия в программах дополнительного образования совместно со здоровыми сверстниками;
* организацию системы мероприятий по формированию представлений о сообществе людей с нарушением слуха, знакомстве с культурой и средствами общения внутри этой группы;
* реализацию мероприятий, направленных на расширение адаптивных возможностей и формирование личностных установок, способствующих оптимальной социальной активности в условиях реальных жизненных ситуаций;
* организацию комплексной системы мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха, в том числе знакомством с возможными ограничениями при выборе профессии.

Программа коррекционной работы для глухих детей предусматривает вариативность форм реализации, которые ориентированы на условия организации и содержание индивидуальных и групповых занятий; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающих занятий, повышение их эффективности и доступности; здоровьесберегающие условия реализации коррекционной работы (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Направления коррекционной работы:

* Развитие речи;
* Развитие слухового слухо-зрительного восприятия речи и формирование и коррекция произношения;
* Формирование/совершенствование коммуникативных компетенций;
* Музыкально-ритмические занятия.

**Направления деятельности Службы сопровождения:**

* Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования;
* Сопровождение тьютором по рекомендациям ПМПК;
* Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др. не менее 2-х часов в неделю;
* Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков не менее 4-х часов в неделю;
* Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 9 часов в неделю.

Психолого-педагогическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса представлено в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Программно-методическое сопровождение учащихся, консультативно-методическая поддержка взрослых** |
| 1. | Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса специалистами психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования | 1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений (Серия «Инклюзивное образование»). МГППУ, 2012
2. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования (Серия «Инклюзивное образование»). МГППУ, 2011.
 |
| 2. | Сопровождение тьютором по рекомендациям ПМПК | 1. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях (Серия «Инклюзивное образование»). МГППУ, 2012.
 |
| 3. |  Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др. не менее 2 часов в неделю. | 1. Королевская Т. К., Пфафенродт А. Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. М.: ВЛАДОС, 2004.
2. Кулакова Е.В., Любимова М.М. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе: Сб. «Инклюзивное образование». Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
 |
| 4. | Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с сурдопедагогом (дефектологом) по формированию необходимых учебных навыков не менее 4 часов в неделю. | 1. Кулакова Е.В., Комлева Г.М. Организация деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) в общеобразовательной школе: Сборник методических материалов. ЗОУО ДО г. Москвы, 2010.
 |
| 5. | Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 9 часов в неделю | 1. Волкова К. А., Денисова О. А., Казанская В. Л., Методика обучения глухих детей произношению (Серия «Коррекционная педагогика»). М.: Владос, 2008.
2. Кузьмичева Е. П., Яхнина Е. З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. М.: Академия, 2011.
3. **Черкасова Е. Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): Учебное пособие для студентов педагогических университетов по специальности «Дефектология». М.: АРКТИ, 2003.**
 |
| 6. | Организация медицинского обслуживания  | По договору с учреждением (организацией) здравоохранения: * включение в диспансеризацию

 школьников скрининга слуха по договору с медицинским учреждением; 1. - специальное медицинское (сурдологическое/ аудиологическое) сопровождение детей с нарушениями слуха.
 |
| 7. | Организация взаимодействия с родителями | На основе договора об организации образования ребенка с нарушениями слуха в образовательном учреждении. |
| 8. | Организация взаимодействия с педагогами | Организация консультативно-методической поддержки педагогов |

**2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Учитывая *особые образовательные потребности* *слабослышащих и позднооглохших**обучающихся,*  учитель должен быть готов к выполнению обязательных правил:

* сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка;
* стимулировать полноценное взаимодействие слабослышащего и позднооглохшего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
* соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
* организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
* включать слабослышащего и позднооглохшего ребёнка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
* решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухо-зрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).

Дети с нарушениями слуха приступают к выполнению основной образовательной программы основного образования при полном включении в общий образовательный поток (инклюзия) и при условии овладения ими содержанием основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (первый вариант А или второй вариант В), а также при достижении ими планируемых результатов, связанных с предметными, метапредметными и личностными компетенциями, подтвержденными в ходе специально организованных аттестационных процедур, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.

Программа коррекционной работы основной образовательной программы основного и среднего общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей должна обеспечивать:

* выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при освоении ими основной образовательной программы и включении в социально-образовательное пространство организации;
* создание специальных образовательных условий для слабослышащих и позднооглохших детей (безбарьерная среда, ассистивные технологии, специальные программно-дидактические материалы, соблюдение допустимого уровня нагрузки, внесение изменений в процедуру промежуточной и итоговой аттестации в соответствие с особыми образовательными потребностями, предоставление услуг сопровождающего ассистента/помощника);
* организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка и консультативно-методической поддержки взрослых;
* реализацию индивидуально ориентированного коррекционно-развивающего компонента программы с учётом особенностей здоровья и психосоциального развития слабослышащих и позднооглохших детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и / или консилиума;
* использование возможностей участия в программах дополнительного образования совместно со здоровыми сверстниками;
* реализацию мероприятий, направленных на расширение адаптивных возможностей и формирование личностных установок, способствующих оптимальной социальной активности в условиях реальных жизненных ситуаций;
* организацию комплексной системы мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха.

Слабослышащие и позднооглохшие дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации, имеют особенности психофизического и речевого развития, в том числе выраженные в разной степени трудности восприятия устной речи в различных жизненных/учебных ситуациях и особенности произношения, которые могут отражаться на результативности образовательного процесса и требуют продолжения специальной (коррекционной) работы, в том числе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи.

При поступлении в общеобразовательное учреждение дети с нарушениями слуха имеют разный уровень психического и речевого развития, который зависит от степени снижения слуха и времени его возникновения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания в семье. Включение таких детей в общеобразовательные учреждения требует учитывать их разноуровневую подготовку на момент поступления для создания специальных условий.

**Направления деятельности Службы сопровождения:**

* Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования;
* Сопровождение тьютором по рекомендациям ПМПК;
* Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др.не менее 2-х часов в неделю;
* Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков не менее 4-х часов в неделю;
* Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 9 часов в неделю.

**Направления коррекционной работы:**

* Развитие речи;
* Развитие слухового слухо-зрительного восприятия речи и формирование и коррекция произношения;
* Формирование/совершенствование коммуникативных компетенций;
* Музыкально-ритмические занятия.

Психолого-педагогическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса представлены в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Программно-методическое обеспечение** |
| 1. | Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса специалистами психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования | 1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений (Серия «Инклюзивное образование»). МГППУ, 2012
2. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования (Серия «Инклюзивное образование»). МГППУ, 2011.
 |
| 2. | Сопровождение тьютором по рекомендациям ПМПК | 1. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях (Серия «Инклюзивное образование»). МГППУ, 2012.
 |
| 3. |  Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др. не менее 2 часов в неделю. | 1. Королевская Т. К., Пфафенродт А. Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. М.: ВЛАДОС, 2004.
2. Кулакова Е.В., Любимова М.М. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе: Сб. «Инклюзивное образование». Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
 |
| 4. | Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с сурдопедагогом (дефектологом) по формированию необходимых учебных навыков не менее 4 часов в неделю. | 1. Кулакова Е.В., Комлева Г.М. Организация деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) в общеобразовательной школе: Сборник методических материалов. ЗОУО ДО г. Москвы, 2010.
 |
| 5. | Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 9 часов в неделю | 1. Волкова К. А., Денисова О. А., Казанская В. Л., Методика обучения глухих детей произношению (Серия «Коррекционная педагогика»). М.: Владос, 2008.
2. Кузьмичева Е. П., Яхнина Е. З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. М.: Академия, 2011.
3. **Черкасова Е. Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): Учебное пособие для студентов педагогических университетов по специальности «Дефектология». М.: АРКТИ, 2003.**
 |
| 6. | Организация медицинского обслуживания  | По договору с учреждением (организацией) здравоохранения с дополнительным соглашением по сопровождению врачом- cурдологом детей с нарушениями слуха |
| 7. | Организация взаимодействия с родителями | На основе договора об организации образования ребенка с нарушениями слуха в образовательном учреждении. |
| 8. | Организация взаимодействия с педагогами | 1. Организация консультативно-методической поддержки педагогов
 |

**3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС НОО слепых обучающихся**

Учитывая *особые образовательные потребности* слепых детей, необходимо создавать в школе следующие специальные условия:

* Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижениях по школе, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры школы, класса, где проводятся занятия, путь к своему месту.
* Ребенок с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учетом степени слышимости в этом месте.
* Ребенок, имеющий зрительные нарушения, должен иметь возможность подходить к классной доске и ощупывать представленный материал, конечно, с разрешения учителя.
* Рекомендуется давать детям учебный материал заранее (на опережение) для изучения и проработки дома. Ученик может получать аудиозаписи уроков.
* Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций.
* Необходимо создавать опору на другие модальности. Ребенок может учиться через прикосновения или слух с прикосновением, иметь возможность трогать предметы. Так, на уроках математики можно использовать счеты. Важные фрагменты урока можно записывать на диктофон.
* Необходимо использовать бумагу и приспособления для письма по Брайлю.
* Компьютеры оказывают важную поддержку слепым ученикам при наличии специальной клавиатуры, специального принтера и аппаратуры, преобразующей речь.
* В условиях совместного обучения слепых большое значение имеет умение видящими оказывать, а слепым – принимать эту помощь.

В основе определения специальных образовательных условий для ребенка с нарушением зрения лежат специальные образовательные потребности, которые, в свою очередь, определяются спектром проблем и структурой нарушения.

Требования к структуре, условиям и результатам освоения программы основного и среднего общего образования основной ступени общего образования задаются ФГОС, и соотносятся с особыми образовательными потребностями слепых обучающихся.

Основой обучения слепых является система рельефно-точечных обозначений Л. Брайля. В ряде случаев этот способ представления информации остается незаменимым. В частности, это относится к изучению дисциплин естественно-математического цикла и иностранных языков.

Одним из основных условий успешной реализации коррекционного компонента ООП для данной категории обучающихся является, владение учителями-предметниками:

* Рельефно-точечной системой обозначений Брайля (включая специфику записи по своему предмету);
* Грамотной диктовкой учебного материала, позволяющей осуществлять его запись в линейной системе рельефно-точечных обозначений Брайля;
* Методикой использования тифлотехнических устройств, рельефно-графических пособий, наглядного материала и др.;
* Основными положениями в области тифлопсихологии и тифлопедагогики.

**Направления деятельности Службы сопровождения:**

* Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования;
* Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня - полное для детей слепых, слабовидящих по рекомендациям ПМПК;
* Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов в неделю;
* Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков (при обучении незрячих - тифлопедагог, владеющий системой Брайля детей 36 часов в неделю);
* Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 4-х часов в неделю.

Все специальные образовательные условия для этой категории детей с ОВЗ можно условно разделить на блоки: организационное обеспечение, материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения, психолого-педагогическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, кадровое обеспечение образовательного процесса и представить в виде таблицы.

***Направления коррекционной работы***

* Коррекция познавательной деятельности;
* Ориентировка в пространстве;
* Охрана и развитие остаточного зрения и развитие зрительного восприятия;
* Развитие мимики и пантомимики;
* Лечебная физкультура;
* Социально-бытовая ориентировка;
* Ритмика.

Психолого-педагогическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса представлены в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направления работы** | **Программно-методическое сопровождение учащихся, консультативно-методическая поддержка взрослых** |
| 1. | Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования | Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012  |
| 2. | Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня - полное для детей слепых по рекомендациям ПМПК | «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ.2012 |
| 3. |  Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов в неделю. | 1. Силкин Л.Н. Психологическая диагностика личности и психотерапия инвалидов по зрению. М.: изд-во ВОС, 1984.

Психологические особенности слепых и слабовидящих школьников / Под ред. Зотова А.И. - Л., 19811. Особенности психологической помощи детям с нарушением зрения: Методич. рекомендации / Под ред. Л.И. Солнцевой. - М., 2001.
2. Феоктистова В.А. Формирование навыков общения у слабовидящих детей. СПб., 2005.
3. Никулина Г. В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения, КАРО, 2006
 |
| 4. | Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков (для слабовидящих – 9 часов в неделю, при обучении незрячих - тифлопедагог, владеющий системой Брайля детей 36 часов в неделю) | 1. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.
2. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. Второе изд-е, испр.- М.: Город Детства, 2008.
 |
| 5. | Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 4-х часов в неделю | [Комарова](https://r.mail.yandex.net/url/jGmwLD206pLw-fNTTzIXBg%2C1353656998/www.ozon.ru/context/detail/id/4152433/%23tab_person%23tab_person) Т. П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения Издательство: [АСТ](https://r.mail.yandex.net/url/jGmwLD206pLw-fNTTzIXBg%2C1353656998/www.ozon.ru/context/detail/id/855962/), [Астрель](https://r.mail.yandex.net/url/jGmwLD206pLw-fNTTzIXBg%2C1353656998/www.ozon.ru/context/detail/id/3165260/), [Харвест](https://r.mail.yandex.net/url/jGmwLD206pLw-fNTTzIXBg%2C1353656998/www.ozon.ru/context/detail/id/855974/) 2008  |
| 6. | Организация медицинского обслуживания  | По договору с учреждением (организацией) здравоохранения с дополнительным соглашением по сопровождению врачом- офтальмологом детей с нарушениями зрения |
| 7. | Организация взаимодействия с родителями | На основе договора об организации образования ребенка с нарушениями зрения в образовательном учреждении. |
| 8. | Организация взаимодействия с педагогами | Организация консультативно-методической поддержки педагогов |

**4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС НОО слабовидящих обучающихся**

Учитывая *особые образовательные потребности* слабовидящих детей, необходимо создавать в школе следующие специальные условия:

* Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижениях по школе, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры школы, класса, где проводятся занятия, путь к своему месту.
* В классе важно выбрать оптимально освещенное рабочее место, где ребенку максимально видно доску и учителя, например, первая парта в среднем ряду. Ребенок с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учетом степени слышимости в этом месте. В классе должны быть обеспечены повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс.
* Ребенок, имеющий зрительные нарушения, должен иметь возможность подходить к классной доске и рассматривать представленный на ней материал, конечно, с разрешения учителя.
* Рекомендуется давать детям учебный материал заранее (на опережение) для изучения и проработки дома. Ученик может получать аудиозаписи уроков.
* Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы (предписания врача).
* Необходимо использовать более крупные и яркие наглядные пособия, крупный шрифт.
* Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.
* Необходимо создавать опору на другие модальности. Ребенок может учиться через прикосновения или слух с прикосновением, иметь возможность трогать предметы. Так, на уроках математики можно использовать счеты. Важные фрагменты урока можно записывать на диктофон.
* Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационный материал нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.
* Дети могут испытывать трудности, когда смотрят на линии на бумаге. Им можно дать бумагу с более толстыми линиями.
* Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или те, которые увеличивают линии - эти приспособления полезны при чтении.
* Компьютеры оказывают важную поддержку ученикам с нарушениями зрения и слепым. Ученики могут сделать увеличенную копию на принтере, читать текст на экране.
* В условиях совместного обучения слепых, слабовидящих и зрячих большое значение имеет умение видящими оказывать, а слепым и слабовидящим – принимать эту помощь.

*Для успешной реализации образовательной программы основного и среднего общего образования всем участникам образовательного процесса взаимодействующим со слабовидящими обучающимися и/или осуществляющими их обучение необходимо:*

* знать офтальмо-гигиенические нормы, обеспечивающие комфортное и безопасное образовательное пространство для слабовидящих обучающихся;
* уметь грамотно и четко диктовать учебный материал для осуществления его записи без визуального восприятия классной доски;
* владеть приемами обучения слабовидящих детей, в т.ч. использованию тифлотехнических средств компенсации слабовидения (лупа, электронный увеличитель и т.п.);
* владеть методикой подбора, изготовления и демонстрации наглядного материала и учебных пособий для данной категории учащихся;
* использовать для объяснения нового материала рельефные изображения и наглядные пособия, обращая внимание на то, что при обучении слабовидящих школьников необходимо:
	+ чтобы каждый учащийся во время уроков имел индивидуальное (демонстрационное) пособие;
	+ Преподаватель должен объяснить каждому учащемуся (и проконтролировать) правильное позиционирование пособия;
	+ При необходимости, преподаватель должен показать и прокомментировать те или иные элементы пособия каждому из учащихся индивидуально.
* знать основные положения в области тифлопсихологии и тифлопедагогики.

*Перечень обязательных технических и учебно-методических средств* для организации обучения слабовидящих обучающихся по основной образовательной программе:

* Программа увеличения информации на экране (Magic или аналогичной), установленная на персональном компьютере слабовидящего учащегося.
* Ручной электронный увеличитель (Ruby или аналогичный);
* Стационарный электронный увеличитель (Topaz или аналогичный);
* Тифлофлешплеер с функцией диктофона, поддерживающий DAISY формат;
* Персональное освещение рабочего места;
* Учебники и тетради для слабовидящих;
* Контрастные цветные, а также цветные рельефные наглядные пособия. Важно иметь в виду, что подготовка учебных пособий для слабовидящих учащихся имеет ряд дополнительных особенностей. В частности, имеют значение тип, размер, и цвет шрифта, цвет фона и контрастность изображений. Иногда может возникнуть необходимость использования инвертированной палитры цветов (светлый текст на темном фоне). Т.о., наглядный материал, подбирается персонально, на основе методических рекомендаций тифлопедагога, рекомендаций врача-офтальмолога.
* Тренажеры и специализированный спортивный инвентарь для лиц с нарушением зрения.

**Направления деятельности Службы сопровождения:**

* Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования;
* Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня по рекомендациям ПМПК;
* Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов в неделю;
* Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом - тифлопедагогом по формированию необходимых учебных навыков (для слабовидящих – 9 часов в неделю);

Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 4-х часов в неделю.

***Направления коррекционной работы***

* Коррекция познавательной деятельности;
* Ориентировка в пространстве;
* Охрана и развитие остаточного зрения и развитие зрительного восприятия;
* Развитие мимики и пантомимики;
* Лечебная физкультура;
* Социально-бытовая ориентировка;
* Ритмика.

Психолого-педагогическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса представлены в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **Программно-методическое сопровождение учащихся, консультативно-методическая поддержка взрослых** |
| 1. | Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования | Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012  |
| 2. | Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня по рекомендациям ПМПК | «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ.2012 |
| 3. |  Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов в неделю. | 1. Силкин Л.Н. Психологическая диагностика личности и психотерапия инвалидов по зрению. М.: изд-во ВОС, 1984.

Психологические особенности слепых и слабовидящих школьников / Под ред. Зотова А.И. - Л., 1981Особенности психологической помощи детям с нарушением зрения: Методич. рекомендации / Под ред. Л.И. Солнцевой. - М., 2001. 1. Феоктистова В.А. Формирование навыков общения у слабовидящих детей. СПб., 2005.
2. Никулина Г. В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения, КАРО ,
3. 2006
 |
| 4. | Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков (для слабовидящих – 9 часов в неделю, при обучении незрячих - тифлопедагог, владеющий системой Брайля детей 36 часов в неделю) | 1. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.
2. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. Второе изд-е, испр.- М.: Город Детства, 2008.
 |
| 5. | Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 4-х часов в неделю | [Комарова](https://r.mail.yandex.net/url/jGmwLD206pLw-fNTTzIXBg%2C1353656998/www.ozon.ru/context/detail/id/4152433/%23tab_person%23tab_person) Т. П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения Издательство: [АСТ](https://r.mail.yandex.net/url/jGmwLD206pLw-fNTTzIXBg%2C1353656998/www.ozon.ru/context/detail/id/855962/), [Астрель](https://r.mail.yandex.net/url/jGmwLD206pLw-fNTTzIXBg%2C1353656998/www.ozon.ru/context/detail/id/3165260/), [Харвест](https://r.mail.yandex.net/url/jGmwLD206pLw-fNTTzIXBg%2C1353656998/www.ozon.ru/context/detail/id/855974/) 2008  |

**5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся c ЗПР**

Психолого-педагогическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса представлены в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **Программно-методическое сопровождение учащихся, консультативно-методическая поддержка взрослых** |
| 1. |  Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др. (не менее 2-х часов в неделю). | - Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.- Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2006.- Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития: научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. - Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2003.- Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения: пособие для учителей начальных классов и психологов классов КРО. – М.: ГНОМиД, 2007.  |
| 2. | Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков (не менее 4-х часов в неделю). | - Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: пособие для педагога-дефектолога. – М.: ПАРАДИГМА, 2012.- Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе: пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога. Книга 1. – М.: Школьная пресса, 2005. |
| 3. | Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи (не менее 4 часов в неделю). | - Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003. - Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: пособие для учителей и логопедов. – СПб.: КАРО, 2004.- Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2004.  |
| 4. | Организация медицинского обслуживания  | По договору с учреждением (организацией) здравоохранения: * Включение в диспансеризацию школьников скрининга психического развития по договору с медицинским учреждением.

Медицинское (терапевтическое психоневрологическое) сопровождение детей с задержкой психического развития |
| 5. | Организация взаимодействия с родителями | На основе договора о предоставлении образования школой |
| 6. | Организация взаимодействия с родителями | На основе договора об организации образования учащегося с ЗПР в образовательном учреждении. |
| 7. | Организация взаимодействия с педагогами | Организация консультативно-методической поддержки педагогов |

**6. Определение специальных условий, необходимых для детей с расстройствами аутистического спектра для осуществления основной образовательной программы начального общего образования.**

**К особым образовательным потребностям детей с РАС относятся:**

* индивидуализированная подготовка к школьному обучению, которая может включать:

- индивидуальные занятия со специалистом/ специалистами коррекционного профиля, исходя из личностных особенностей ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);

- занятия в микрогруппе необходимой для этого ребенка направленности (коммуникативная, логопедическая, поведенческая и др.);

 - групповые занятия необходимой для этого ребенка направленности (коммуникативная, логопедическая, поведенческая и др.);

- занятия в группе подготовки к школе;

* индивидуально дозированное введение в образовательную среду школы, которая может включать:

- предварительное знакомство с учителем и пространством класса, школы, пришкольной территории;

- пошаговое включение ребенка с РАС в образовательный процесс, создание индивидуального образовательного плана;

- пошаговое расширение образовательной территории: класс, класс + столовая, класс + столовая + библиотека и т.д.

* специальная работа всех специалистов, направленная на установление и развитие эмоционального контакта с ребенком;
* создание специальных условий обучения, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка, которые могут включать:

- наличие отдельного рабочего места (индивидуальная парта; парта, отгороженная ширмой);

- наличие в классе места, где ребенок может уединиться (закрытый от обозрения угол, игрушечный домик, палатка и т.д.);

- учет сензитивных особенностей ребенка (наушники, беруши, пружинящие накладки на сиденье стула, утяжелители, тактильно приятные предметы и т.д.);

* возможность приносить в класс любимый предмет (книгу, игрушку и др.);
* возможность менять положение в процессе занятия: заниматься стоя, сидя, лежа и др.;
* дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
* четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, поддерживающая учебную деятельность ребенка с использованием визуальных расписаний, схем и алгоритмов отдельных видов деятельности;
* специальная отработка форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем и соучениками;
* сопровождение тьютора (по показаниям);
* пошаговое введение в учебную деятельность и социальную жизнь ребенка с РАС новизны и трудностей;
* индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространство учащегося с РАС за пределы образовательного учреждения;
* отработка способности переносить выработанные в учебной ситуации компетенции в социальную среду.

Понимание этих особых образовательных потребностей детей с аутистическими расстройствами требует создания специальных условий, необходимых для успешного включения и социальной адаптации такого ребенка в среде обычных сверстников.

**Направления деятельности Службы сопровождения:**

Психолого-педагогическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса представлены в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направления работы** | **Программно-методическое сопровождение учащихся, консультативно-методическая поддержка взрослых** |
| 1. | Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса специалистами психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования | «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений». Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012  |
| 2. | Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня - полное (в соответствии с учебной нагрузкой ребенка) или частичное (ряд учебных предметов и занятий дополнительного образования) . | «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ. 2012г. |
| 3. |  Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования занятия не менее 2-х часов в неделю. | Поведенческая терапия, в частности ABA (Прикладной поведенческий анализ)«Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей» Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. «Сборник упражнений для специалистов и родителей изд. БелАПДИ «Открытые двери», Минск 1997 О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг «Аутичный ребенок: пути помощи» М.: «Теревинф» 1997Янушко Е. Игры с аутичным ребёнком.- М., 2004Карвасарская И.Б. Психологическая помощь аутичной семье // Психосоциальные проблемы психотерапии, коррекционной педагогики, спец. психологии: Мат-лы III съезда РПА и науч.-практ. конф. Курск, 20-23 октября 2003 г. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2003. - 271 с.Психопедагогика и аутизм. Опыт работы с детьми и взрослыми, М.:, Теревинф, 2008Обучение и социальная адаптация детей с тяжёлыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей.Под общей редакцией Касаткина В.Н., Москва, 2006  |
| 4. | Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков, проведение занятий по социально-бытовой ориентировке (СБО) не менее 2-х часов в неделю  | Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Педагогам-дефектологам.- М.,2004Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М: Чистые Пруды 2006.Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. – Пермь, 2004. |
| 5. | Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 2-х часов в неделю | Л.Н. Ефименкова. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М.: «Просвещение» 1991И.Н. Садовникова. «Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников». М.: «Гуманитарный издательский центр Владос» 1997 |
| 6 . | Организация медицинского обслуживания  | По договору с учреждением (организацией) здравоохранения в части сопровождения врачом-психиатром в процессе обучения ребенка с РАС. |
| 7. | Организация взаимодействия с родителями | На основе договора об организации образования ребенка с РАС в образовательном учреждении |
| 8. | Организация взаимодействия с педагогами | Организация консультативно-методической поддержки педагогов |

**7. Определение специальных условий, необходимых для детей с тяжелыми нарушениями речи для осуществления основной образовательной программы начального общего образования.**

В специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат V вида зачислению подлежат дети, которые прошли медико-педагогическую комиссию. Дети, зачисленные в 1-й класс школы, в основном имеют диагноз «Общее недоразвитие речи II уровня». В школу зачисляются дети с такими речевыми нарушениями, как ринолалия, алалия, дизартрия, заикание (сопровождающиеся ОНР – II уровня). В старшие классы поступают учащиеся массовых школ, имеющие диагноз «дисграфия» и «дислексия», нарушения лексико-грамматического строя речи. Как правило, у многих учащихся отмечается задержка в психическом и физическом развитии. Многие дети страдают хроническими эндокринными заболеваниями и заболеваниями костно-мышечной системы.

 Условия реализации коррекционного компонента основной образовательной программы среднего образования:

1. Наличие методической базы, дидактических материалов, технических средств обучения, наглядных пособий, специальной литературы
2. Наличие кадрового обеспечения, имеющего достаточный уровень квалификации для работы с детьми с ТНР.
3. Материально-технической базы (специально оборудованные помещения для индивидуальной, групповой и подгрупповой работы).
4. Ограничения объемов работы, вариативность способов предъявления заданий, снижение темпов выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении. Предоставления помощи ассистента учителя при выполнении различного рода вербальных заданий.
5. Наличие аудиозаписей учебного материала для аудирования.
6. Специально разработанной шкалы оценок с учетом характера и степени тяжести дефекта.
7. Организация индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных рече-мыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в основной школе.
8. Организация дополнительных заданий по преодолению проблем, возникших в процессе освоения программы в области «Филология» и работе с учебными текстами.
9. Специальная организация рабочего пространства ребенка в классе.
10. Организация партнерских отношений с другими учащимися в классе.

**Направления деятельности Службы сопровождения:**

* Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса специалистами психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра;
* Сопровождение неговорящего ребенка тьютором на протяжении учебного дня - полное (в соответствии с учебной нагрузкой ребенка) или частичное (ряд учебных предметов и занятий дополнительного образования);
* Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования занятия не менее 2-х часов в неделю;

Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 4-х часов в неделю.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Развитие речи;
* Формирование/совершенствование коммуникативных компетенций;
* Музыкально-ритмические занятия.

Психолого-педагогическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса представлены в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **Программно-методическое сопровождение учащихся, консультативно-методическая поддержка взрослых** |
| 1. | Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса специалистами психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра  | 1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012 г.
 |
| 2. | Сопровождение тьютором по рекомендациям ПМПК | 1. «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ. 2012 |
| 3. |  Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др. не менее 2 часов в неделю. | 1. Леонтьев А.Н. Основы психолингвистики: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». М., 1997.  2.  Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Шаховской. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.  3. Петренко В.Ф. Основы психолингвистики: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». М., 1997.  |
| 4. | Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков, проведение занятий по социально-бытовой ориентировке (СБО) не менее 2-х часов в неделю | 1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М.: В. Секачев, 1998.
2. Азарова В.П. Развитие речи в V-VI классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Специальная школа / Под ред. проф. А.И. Дьячкова. – М., 1965, выпуск №2.
3. Алмазова А.А. Образование школьников с нарушениями речи: вариативный подход / Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы. Материалы международной заочной научно-практической конференции / Под общ. ред. Н.Г. Калашниковой, Г.Ф. Кумариной, В.В. Гладкой, В.В. Зикратова и др. – Барнаул: АЗБУКА, 2012 .
 |
| 5. | Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 9 часов в неделю | 1. Грибова О.Е. Коррекционная работа с учащимися старших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. – 1989. - № 5.
2. Грибова О.Е. Основные направления работы на индивидуальных логопедических занятиях в старших классах // Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова. – М., 2003.
 |
| 6. | Организация взаимодействия с родителями  | На основе договора об организации образования ребенка с ТНР в образовательном учреждении |
| 7. | Организация медицинского обслуживания  | По договору с учреждением (организацией) здравоохранения в части сопровождения врачом-психиатром в процессе обучения ребенка с ТНР. |
| 8. | Организация взаимодействия с педагогами | Организация консультативно-методической поддержки педагогов |

**8. Определение специальных условий, необходимых для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата для осуществления основной образовательной программы начального общего образования.**

С учетом *особых образовательных потребностей* детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо создавать следующие условия:

* создание безбарьерной архитектурно-планировчной среды;
* соблюдение ортопедического режима;
* осуществление профессиональной подготовки и/или повышения квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
* наличие рекомендаций лечащего врача к определению режима нагрузок организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведения физкультурных пауз и т.д.);
* организация коррекционно-развививающих занятий по коррекции нарушенных психических функций;
* организация лечения на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра
* организация работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
* организация логопедической помощи по коррекции речевых расстройств;
* подбор мебели, соответствующей потребностям ребенка;
* предоставление возможности передвигаться по школе, классу, группе тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе; писать так, как позволяют его моторные возможности;
* организация целенаправленной работы с родителями детей с ОВЗ, с обучением их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
* формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья у нормально развивающихся детей и их родителей;
* наличие персонала, оказывающего физическую помощь ребёнку при передвижении по школе, при принятии пищи, при пользовании туалетом и др.
* обязательное включение в совместные досуговые и спортивно-массовые мероприятия ребенка с двигательными нарушениями.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс школы обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной образовательной программы, предлагаемые ФГОС, требуют внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

* организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию ребенка);
* изменение временного режима, предусмотренного процедурой аттестационных испытаний (оценочных, контрольных работ), в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей ребенка с НОДА (по запросу семьи и/или желанию ребенка), включая увеличение времени, предоставление возможности ребенку для отдыха и другие необходимые мероприятия;
* адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала;
* специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного для ребенка климата во время проведения оценочных мероприятий.

***Направления коррекционной работы***

* Коррекция нарушенных функций;
* Лечебная физическая культура;
* Развитие речи.

***Направления психолого-педагогического сопровождения***

* Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования;
* Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня по рекомендациям ПМПК;
* Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов в неделю;
* Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков не менее 2-х часов в неделю;
* Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи.

Психолого-педагогическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, обеспечение образовательного процесса представлены в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **Программно-методическое сопровождение учащихся, консультативно-методическая поддержка взрослых** |
| 1. | Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования | Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012 г. |
| 2. | Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня по рекомендациям ПМПК | «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ. 2012 |
| 3. |  Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов в неделю. | Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом. М., Альфа. 2000[Шипицына Л. М., Мамайчук И. И., Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата](http://www.logopedshop.ru/item/598/). -М.Владос, 2004 |
| 4. | Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков не менее 2-х часов в неделю | Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПБ., 2003Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001. |
| 5. | Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 2-х часов в неделю | Речевые нарушения и пути их коррекции у детей с гиперкинетической формой церебрального паралича. - М., 1978.Данилова Л. В., Стока К., Казицина Г. Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. - СПб., 1997.Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.  |
| 6. | Организация медицинского обслуживания  | По договору с учреждением (организацией) здравоохранения с дополнительным соглашением по сопровождению детей врачом-ортопедом и врачом-неврологом (по необходимости).Организациялечебно-восстановительных мероприятий: медикаментозная терапия, лечебная физкультура, массаж, психотерапевтическое воздействие. |
| 7. | Организация взаимодействия с родителями | На основе договора об организации образования ребенка с НОДА в образовательном учреждении |
| 8. | Организация взаимодействия с педагогами | Организация консультативно-методической поддержки педагогов |

**Приложение 4.**

**Учебно-методические материалы по коррекционному сопровождению**

♦ [Каталог книг для родителей](http://school-36.org/sites/default/files/For_teachers/metod_korrec/knigi_dlya_roditeley_vospityvayuschih_detey_s_ovz_vsem_kto_interesuetsya_voprosami_pomoschi_etim_detyam_i_ne_tolko___ch1.doc) (1), воспитывающих детей с ОВЗ, всем,  кто интересуется вопросами помощи этим детям и не только...

♦ [Каталог книг для родителей](http://school-36.org/sites/default/files/For_teachers/metod_korrec/knigi_dlya_roditeley_vospityvayuschih_detey_s_ovz_vsem_kto_interesuetsya_voprosami_pomoschi_etim_detyam_i_ne_tolko___ch1-1.doc) (2), воспитывающих детей с ОВЗ, всем,  кто интересуется вопросами помощи этим детям и не только...

♦ [Каталог книг для родителей](http://school-36.org/sites/default/files/For_teachers/metod_korrec/knigi_dlya_roditeley_vospityvayuschih_detey_s_ovz_vsem_kto_interesuetsya_voprosami_pomoschi_etim_detyam_i_ne_tolko___ch2.doc) (3), воспитывающих детей с ОВЗ, всем,  кто интересуется вопросами помощи этим детям и не только...

♦ [Каталог книг для родителей](http://school-36.org/sites/default/files/For_teachers/metod_korrec/knigi_dlya_roditeley_vospityvayuschih_detey_s_ovz_vsem_kto_interesuetsya_voprosami_pomoschi_etim_detyam_i_ne_tolko___ch2-1.doc) (4), воспитывающих детей с ОВЗ, всем,  кто интересуется вопросами помощи этим детям и не только...

♦ [Создание специальных условий](http://school-36.org/sites/default/files/For_teachers/metod_korrec/maket_1_.pdf) в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения

(Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования г. Москвы, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования г. Москвы, Московский городской психолого0педагогический университет, Институт проблем (интегративного) инклюзивного образования, Государственное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 305" Северо-Восточного окружного управления образованием г. Москвы);

♦ [Создание специальных условий](http://school-36.org/sites/default/files/For_teachers/metod_korrec/maket_1_-1.pdf) в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения

(Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования г. Москвы, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы, Московский городской психолого0педагогический университет, Институт проблем (интегративного) инклюзивного образования Государственное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 305" Северо-Восточного окружного управления образованием города Москвы);

♦ [Создание специальных условий](http://school-36.org/sites/default/files/For_teachers/metod_korrec/maket_2.pdf) для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях

(Методические рекомендации, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, Средняя общеобразовательная школа № 305);

♦ [Создание специальных условий](http://school-36.org/sites/default/files/For_teachers/metod_korrec/maket_2-1.pdf) для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях

(Методические рекомендации, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, Средняя общеобразовательная школа № 305);

♦ [Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы](http://school-36.org/sites/default/files/For_teachers/metod_korrec/maket_4.pdf) для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе

(Методические рекомендации для учителей начальной школы, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, Средняя общеобразовательная школа № 305);

♦ [Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы](http://school-36.org/sites/default/files/For_teachers/metod_korrec/maket_4-1.pdf) для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе

(Методические рекомендации для учителей начальной школы, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, Средняя общеобразовательная школа № 305);

♦ [Организация специальных образовательных условий](http://school-36.org/sites/default/files/For_teachers/metod_korrec/maket_7.pdf) для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях

(Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, Средняя общеобразовательная школа № 305);

♦ [Организация специальных образовательных условий](http://school-36.org/sites/default/files/For_teachers/metod_korrec/maket_7-1.pdf) для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях

(Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, Средняя общеобразовательная школа № 305);

♦ [Создание и апробация модели психологопедагогического сопровождения инклюзивной практики](http://school-36.org/sites/default/files/For_teachers/metod_korrec/maket_8.pdf)

(Методическое пособие, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования, Средняя общеобразовательная школа № 2043);

♦ [Создание и апробация модели психологопедагогического сопровождения инклюзивной практики](http://school-36.org/sites/default/files/For_teachers/metod_korrec/maket_8-2.pdf)

(Методическое пособие, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования, Средняя общеобразовательная школа № 2043);

♦ [Включение детей](http://school-36.org/sites/default/files/For_teachers/metod_korrec/maket_sbornik_v_sborke_marino_1.pdf) с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования

(Методические рекомендации, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психолого-педагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, Центр обрзования № 491 «МАРЬИНО»);

♦ [Включение детей](http://school-36.org/sites/default/files/For_teachers/metod_korrec/maket_sbornik_v_sborke_marino_1-1.pdf) с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования

(Методические рекомендации, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психолого-педагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, Центр обрзования № 491 «МАРЬИНО»);

♦ [Программно-методическое обеспечение](http://school-36.org/sites/default/files/For_teachers/metod_korrec/metodich_obespechnarush_zreniya.doc) дошкольного образования детей c нарушениями зрения

(Составители: Л.И.Федорова, научн.сотр. ГРЦ ИПИО МГППУ; С.А.Абрамова, методист ГБОУ МЦ СОУО ДО г. Москвы; М.В.Кузнецова, методист ГБОУ ЦПМСС «Зеленая ветка»);

♦ [Программно-методическое обеспечение](http://school-36.org/sites/default/files/For_teachers/metod_korrec/metodich_obespechnarush_zreniya-1.doc) дошкольного образования детей c нарушениями зрения

(Составители: Л.И.Федорова, научн.сотр. ГРЦ ИПИО МГППУ; С.А.Абрамова, методист ГБОУ МЦ СОУО ДО г. Москвы; М.В.Кузнецова, методист ГБОУ ЦПМСС «Зеленая ветка»);

♦ [Создание и апробация модели](http://school-36.org/sites/default/files/For_teachers/metod_korrec/model_soprov_inklyuzivn_praktiki.pdf) психологопедагогического сопровождения инклюзивной практики

(Методическое пособие, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования, Средняя общеобразовательная школа № 2043);

♦ [Создание и апробация модели](http://school-36.org/sites/default/files/For_teachers/metod_korrec/model_soprov_inklyuzivn_praktiki-1.pdf) психологопедагогического сопровождения инклюзивной практики

(Методическое пособие, Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования, Средняя общеобразовательная школа № 2043);

♦ [Учись понимать незрячего](http://school-36.org/sites/default/files/For_teachers/metod_korrec/nezr.docx)

*Печатается по изданию:* Навстречу незрячему. — М., 1998. Стр. 37-51

♦ [Учись понимать незрячего](http://school-36.org/sites/default/files/For_teachers/metod_korrec/nezr.docx-1.docx)

*Печатается по изданию:* Навстречу незрячему. — М., 1998. Стр. 37-51

♦ [Создание специальных условий](http://school-36.org/sites/default/files/For_teachers/metod_korrec/Sozd_uslovij_dlja_detej_s_nar_zr.pdf) для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях

(Методические рекомендации,Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, Средняя общеобразовательная школа № 305);

♦ [Создание специальных условий](http://school-36.org/sites/default/files/For_teachers/metod_korrec/Sozd_uslovij_dlja_detej_s_nar_zr-1.pdf) для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях

(Методические рекомендации,Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012; Департамент образования города Москвы, Московский городской психологопедагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, Средняя общеобразовательная школа № 305).

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"" [↑](#footnote-ref-1)